

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол № 1 от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МАДОУ ЦРР-детский сад
Т.М. Медведева
Приказ № 44 от 01 сентября 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР - детский сад) » в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и др.»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МАДОУ ЦРР - детский сад

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МАДОУ ЦРР - детский сад.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ ЦРР - детский сад.
- 1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга качества образования.

- 2.1. Целью организации мониторинга оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, обеспечение режима развития в современных условиях и сохранение особенностей системы МАДОУ ЦРР - детский сад
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
 - подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
 - изучение состояния развития и осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
 - вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.
- 2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - детский сад являются:
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
- 2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ ЦРР - детский сад:
 - *мониторинг качества образования:* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО; программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ ЦРР - детский сад; готовность детей подготовительных групп к школе; эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения; удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей и детей.
 - *кадровые условия:* должностной состав; укомплектованность штатов; уровень квалификации сотрудников; профессиональная компетентность и активность, профессиональный рост сотрудников; участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах; пополнение педагогического опыта авторскими разработками и др.

- *материально-технические условия*: мониторинг предметно-развивающей среды; (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- *психолого-педагогические условия*: личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка.
- *финансовые условия*: финансовое обеспечение государственных гарантий; учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности МАДОУ ЦРР - детский сад финансовых средств; Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества)

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в МАДОУ ЦРР - детский сад предполагает:
- соотнесение полученных результатов с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - сбор данных о качестве образования в МАДОУ ЦРР - детский сад и проведение самооценки;
 - принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.
- 3.2. Организационная структура МАДОУ ЦРР - детский сад, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, группу мониторинга МАДОУ ЦРР - детский сад, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
- 3.3. Руководство мониторингом в МАДОУ ЦРР - детский сад находится в компетенции заведующего МАДОУ ЦРР - детский сад, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, старшего воспитателя которые:
- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
 - планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
 - организуют распространение информации о результатах мониторинга.
- 3.5. Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией МАДОУ ЦРР - детский сад (*Приложение 1*).
- 3.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.
- 3.7. Участники мониторинга:
- администрация МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - воспитатели МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - воспитанники МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - педагог-психолог МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - учитель-логопед МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР - детский сад;
 - инструктор по физической культуре;
 - медицинская сестра;
 - родители (законные представители) воспитанников.
- 3.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
 - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- 3.9. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - игровые ситуации (создание игровых, проблемных, ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности.
- 3.10. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, справки, сообщения, рекомендации, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции МАДОУ ЦРР - детский сад.
- 3.11. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных.
- 3.12. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ ЦРР - детский сад, административные, методические совещания, заседания ПМПк.
- 3.13. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - отчеты заведующего;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования при необходимости на официальном сайте МАДОУ ЦРР - детский сад.
- 3.14. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, графиков, таблиц по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ ЦРР - детский сад для реализации в новом учебном году.

Приложение 1
к Положению о мониторинге
качества образования МАДОУ ЦРР - детский сад

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечание
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество граждан в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста. 	<p>Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К.</p> <p>Отчет об исполнении муниципального задания.</p>
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Наличие в МАДОУ ЦРР – детский сад психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития. 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 	<p>Самообследование.</p> <p>Аналитические отчеты</p> <p>Диагностические материалы</p> <p>Анкеты</p> <p>Грамоты</p> <p>Сертификаты.</p>
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим 	<p>Отчет об исполнении муниципального задания.</p> <p>Самообследование.</p>

		<p>профессиональным образованием от общего числа педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика по стажу работы. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее одного раза в три года. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. Участие педагогов в составе жюри, экспертных группах и т.д. Результативное участие в смотрах, конкурсах МАДОУ ЦРР – детский сад. 	<p>Изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, мониторинг, аттестация, портфолио</p>
4	Материально-техническое и информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Состояние здания, территории МАДОУ ЦРР – детский сад. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения. Наличие и эффективное функционирование сайта ДОУ (соответствие требованиям законодательства). 	<p>Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам. План ФХД. Паспорт методического кабинета.</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в МАДОУ ЦРР – детский сад. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям. Снижение количества заболеваний детей. 	<p>Самообследование. Производственный контроль. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Программа здоровья, система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>
6	Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> Финансовое обеспечение реализации ООП, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата). НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат). Расходы на материально-технические ресурсы. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения). Привлечение средств в МАДОУ ЦРР – детский сад. 	<p>Муниципальное задание. План ФХД.</p>
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> Наличие и функционирование охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, системы охраны. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и террористической защищенности. Состояние оборудования помещений для работы с детьми. 	<p>Самообследование. Инструкции. Планы работы.</p>