

**Аналитическая справка об организации получения образования
воспитанников с ОВЗ в МАДОУ ЦРР – детский сад**

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ 1 от 26.08.2020 года

Создание в МАДОУ ЦРР – детский сад условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад» созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Спроектированы и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с учетом заключений ПМПК и ИПРА о создании специальных условий для получения образования воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <https://52kruf.tvoyasadik.ru/sveden/education>.

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе, Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями (тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

3. В дошкольном учреждении созданы специальные условия, которые отражены на официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад:

1. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/d2/7d/d27decdd27883ed69345fac05e93adc9.pdf

2. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/77/91/779169922d5a99d27e811fe5818037c3.pdf

3. Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/e0/5c/e05c5789122d90239ec084e9d4fa7837.pdf

4. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/ba/44/ba4418bb5d036c6b78c889aa67cca4aa.pdf

5. Информация об обеспечении доступа в здания МАДОУ ЦРР - детский сад инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/b0/0b/b00bb94863f3bff29be1b169873e0e4e.pdf

6. Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/ee/64/ee641922f77d2bcb617914913f6484d5.pdf

7. Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/d2/b7/d2b79646d0f16fb2e64d8b6369f645c6.pdf

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад» доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет 10,2% 37 воспитанников из 360 воспитанников

Список детей, имеющих заключения по реализации АОП в общеразвивающих группах на 2020-2021 учебный год

№	ФИО	Дата рождения	Группа	Заключение ТО ПМПК	Рекомендации ТО ПМПК
1	Ребёнок 1	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №817 протокола №817 от 02 апреля 2019г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
2	Ребёнок 2	2015	Старшая	Заключение ПМПК №1118 протокола №1118 от 24 августа 2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
3	Ребёнок 3	2015	Старшая	Заключение ПМПК №1193 протокола №1193 от 29 октября 2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
4	Ребёнок 4	2015	Старшая	Заключение ПМПК №1195 протокола №1195 от 03 ноября 2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
5	Ребёнок 5	2016	Средняя	Заключение ПМПК №1075 протокола №1075 от 20 февраля 2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР ИПРА №706.10.66/2020 от 10.09.2020г. 08.09.2020 -01.10.2021. Ребенок-инвалид
6	Ребёнок 6	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №801 протокола №801 от 20 марта 2019г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
7	Ребёнок 7	2015	Старшая	Заключение ПМПК №1189 протокола №1189 от 27.10.2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
8	Ребёнок 8	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №1083 протокола №1083 от 03 марта 2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
9	Ребёнок 9	2016	Средняя	Заключение ПМПК №1192 протокола №1192 от 29.10.2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
10	Ребёнок 10	2015	Старшая	Заключение ПМПК №976 протокола №976 от 07.11.2019г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
11	Ребёнок 11	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №802 протокола №802 от 21.03.2019г.	Рекомендована реализация индивидуальной АОП для детей с ЗПР
12	Ребёнок 12	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №793 протокола №793 от 14.03.2019г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
13	Ребёнок 13	2014	Подгот.	Заключение ПМПК №804 протокола №804 от 21.03.2010г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
14	Ребёнок 14	2015	Старшая	Заключение ПМПК №1175 протокола №1175 от 15.11.2020г.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
15	Ребёнок 15	2016	2 младшая	Заключение №840 протокола №8840 от 16.04.2019	ИПРА 274.13.66/2020 от 20.03.2020 Ребенок-инвалид Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
16	Ребёнок 16	2015	Средняя группа	Заключение ПМПК №606 протокола №606 от 03.05.2018	ИПРА №75.3266/2018 29.05.2018 -12.04.2033

					Ребенок-инвалид Рекомендована реализация индивидуальной АОП для детей с ЗПР
17	Ребёнок 17	2015	Старшая группа	Заключение ПМПК №1137 от 31.08.2020	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
18	Ребёнок 18	2015	Старшая группа	Заключение ПМПК №1177 от 15.10.2020	Рекомендована реализация и АОП для детей с ТНР

*Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ ЦРР- детский сад 2020-2021 учебный год*

№	Фамилия, Имя	Дата рождения	Заключение ТМПК и ПС	Речевое нарушение	Рекомендована
1.	Ребёнок 1	2014	Заключение №798 от 20 марта 2019г.	ОНР IIIур. У ребенка с нарушением слуха. Дизартрия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
2.	Ребёнок 2	2014	Заключение №1081 от 03.03.2020г.	ОНР IIIур. Дизартрия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Ребёнок 3	2014	Заключение № 795 от 14.03.2019г.	ОНР IIур. Дизартрия.	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
4.	Ребёнок 4	2014	Заключение № 820 от 02.04.2019г.	ОНР IIIур. Дизартрия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
5.	Ребёнок 5	2013	Заключение №601 от 27 апреля 2018г.	ОНР IIур. Дизартрия.	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
6.	Ребёнок 6	2014	Заключение ТМПК №806 от 21 марта 2019г.	ОНР Iур. Моторная алалия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
7.	Ребёнок 7	2013	Заключение №780 от 5 марта 2019г.	ОНР IIIур. Дизартрия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
8.	Ребёнок 8	2016	Заключение № 1085 от 10.03.2020г.	ОНР IIур. Дизартрия.	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
9.	Ребёнок 9	2016	Заключение № 1027 от 26.12.2019г.	ОНР I-IIур. Дизартрия	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
10.	Ребёнок 10	2014	заключение № 579 от 13.04.18	ТНР, ОНР IIIур	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи
11	Ребёнок 11	2014	Заключение №1201 от 05.11.2020.	ТНР, ОНР IIIур	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Список детей, зачисленных в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей ограниченными возможностями здоровья 2020-2021 учебный год

№	Фамилия Имя	Дата рождения	Заключение ПМПК (№ протокола, дата, программа обучения)	Заключение ИПРА (№, дата срок действия, рекомендации)
1.	Ребёнок 1	2015	№1019 от 19.12.2019 АООП для обучающихся с умственной отсталостью	№ 6.32.66/2020 от 28.01.2020 22.01.2020 – 25.04.2033 -Рекомендации по условиям организации обучения. Ребенок-инвалид
2.	Ребёнок 2	2015	№ 1020 от 23.12.2019 АООП для обучающихся с умственной отсталостью	№ 72.32.66/2018 от 22.05.2018 22.05.2018 – 26.04.2033 - Рекомендации по условиям организации обучения. Ребенок-инвалид
3.	Ребёнок 3	2016	№ 3205 от 20.09.2019 АОП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	№ 75.32.66/2019 от 12.08.2019 12.08.2019 – 04.04.2034 - Рекомендации по условиям организации обучения. Ребенок-инвалид
4.	Ребёнок 4	2015	№ 832 от 11.04.2019 АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра	№ 604.13.66/2019 от 10.06.2019 10.06.2019 – 01.07.2024 Рекомендации по условиям организации обучения. Ребенок-инвалид
5.	Ребёнок 5	2014	№ 1021 от 23.12.2019 АООП для обучающихся с умственной отсталостью	№ 154.32.66/2018 от 22.10.2018 01.11.2018 – 18.02.2032 Рекомендации по условиям организации

				обучения. Ребенок-инвалид
6.	Ребёнок 6	2015	№ 824 от 04.04.2019 АОП ДО для детей с умственной отсталостью	№ 145.32.66/2018 от 09.10.2018 09.10.2018 – 01.11.2019 Рекомендации по условиям организации обучения. Ребенок-инвалид
7.	Ребёнок 7	2014	№942 от 08.10.2019г. АОП для детей с ЗПР	№5.10.66/2020 от 10.01.2020г. 20.12.2019 до 01.01.21 Рекомендации по условиям организации обучения. .Ребенок-инвалид
8.	Ребёнок 8	2014	Ребенок-инвалид. Направлен на ПМПК УО для определения образовательной программы	№96.32.66/2019 от 27.09.2019г 27.09.2019 – 27.09.2023. Ребенок-инвалид

В МАДОУ ЦРР – детский сад функционирует психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Сопровождение - сложный процесс взаимодействия специалистов МАДОУ ЦРР – детский сад и ребенка с особенностями в развитии, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника с особенностями в развитии является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с различными патологиями, и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом. В состав ППК входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, сурдопедагог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели. Целью психолого-педагогического сопровождения выступает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Специальная коррекционная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по организации образовательной деятельности с целью ее совершенствования на основе *программы «Вместе с Вами»*

Программа «Вместе с Вами» включает в свое содержание различные формы обучения родителей способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, консультирование по психолого-педагогическому сопровождению и общению.

Разовое консультирование по различным вопросам, в том числе способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей-инвалидов на дому, проведение обследования специалистами детей-инвалидов в присутствии родителей по их запросу проводится по мере поступления запросов.

Цель программы: Вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество. Нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Задачи:

1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.
2. Формирование адекватной самооценки ребенка.
3. Снижение значимости травмирующего фактора.
4. Развитие волевой регуляции поведения.
5. Обучение детей снятию напряжения

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах реабилитации детей-инвалидов в обществе.

Особенностью программы является активное вовлечение семьи ребенка-инвалида в процесс реализации его особых образовательных потребностей, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

Принципы работы с родителями:

- гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;
- конфиденциальность и профессиональная этика;
- единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество;
- взаимное уважение и партнёрство;
- комплексность и многоаспектность видов работы.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;
- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество;
- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребёнка в общество;
- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по адаптации и интеграции в общество;
- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребенка.

Содержание работы:

Программа ориентирована на вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество, путём вооружения родителей минимумом психолого – педагогических и правовых знаний, на восстановление, укрепление внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи. Исходя из выше сказанного вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации инвалидов в общество *подразделяется на три направления:*

Образовательное направление повышает адаптивные возможности всех членов семьи через обучение (формирование новых знаний) и воспитание (изменение ценностей, установок). Оно представлено в программе в виде педагогического просвещения, где родителям предлагаются: консультации, практические беседы, правовые документы, журналы и другой образовательный материал, посредством которого у родителей повысится общая культура, расширятся педагогические и правовые знания и представления в вопросах социализации ребёнка – инвалида и защиты прав семьи.

Психологическое направление способствует регуляции эмоционального состояния членов семьи, профилактике возможных психологических затруднений, и по мере необходимости коррекции неблагоприятных психологических состояний. Это направление представлено в виде психологического просвещения и консультирования.

Посредническое направление включает в себя стимулирование творческой активности и координацию работы специалистов, работающих с семьёй ребёнка – инвалида по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка – инвалида в общество.

В Программе это направление представлено в форме организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Помимо этого, родителям предлагаются рекомендации информационного характера, которые помогут им повысить компетентность по вопросам музыкально – эстетического и физического развития детей – инвалидов.

В своей работе используем следующие формы:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.
2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые.** Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.
3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.** На индивидуальных занятиях и встречах с детьми используем сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры-драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся устанавливать вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.
4. **Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.** В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция. Сотрудничество родителей и специалистов ДОО помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким какой он есть – во всех его проявлениях.
5. **Метод групповой работы (тренинг).** Метод групповой работы имеет ряд преимуществ:
 - групповой опыт помогает решению межличностных проблем. Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство;
 - возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь;
 - в группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и другим людям;
 - метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить уверенность в себе.

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад



Медведева Татьяна Михайловна