

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад»**

**Выписка из протокола №3
педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад**

от 16 декабря 2020г.

Председатель: и.о.заведующего Крючкова Г.А.

Секретарь: Косолапова Т.А.

Присутствовали: 42 педагога

Отсутствовали: 4 педагога (по уважительным причинам)

Приглашенные: нет

Тема «Дистанционный формат сопровождения детей дошкольного возраста»

Повестка.

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Итоги тематической проверки по теме.
 - Анализ реализации образовательной программы в дистанционном формате.
 - Анализ информационных материалов педагогов на официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад.
3. Ярмарка педагогических идей: «Дистанционный формат сопровождения в дошкольном возрасте».
4. Итоги работы МАДОУ ЦРР – детский сад за 2020г:
 - Аналитическая справка о результатах деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за 2020 год (по отдельным показателям, которые являются обязательными для анализа и входят в структуру Отчета о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад ежегодно). Косолапова Т.А., заместитель заведующего МАДОУ ЦРР – детский сад.
 - Аналитическая справка о случаях травматизма (несчастных случаях) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (в сравнении периодов за 2019, за 2020 гг) Крючкова Г.А., старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад.
5. Проект решения педагогического совета.

Выписка из Решения педагогического совета №3

4. Принять к сведению и учесть результаты деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за 2020 год, информацию о случаях травматизма (несчастных случаях) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний для дальнейшего совершенствования собственной педагогической деятельности каждым педагогическим работником МАДОУ ЦРР – детский сад, для достижения высоких результатов деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад в целом.

Председатель педагогического совета
МАДОУ ЦРР – детский сад



Г.А. Крючкова

Секретарь педагогического совета
МАДОУ ЦРР – детский сад



Т.А. Косолапова

Приложение к Протоколу № 3
заседания педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад
от 16.12.2020 года

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад»**

**Аналитическая справка о результатах деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за 2020 год
(по отдельным показателям, которые являются обязательными для анализа и входят в структуру Отчета о
самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад ежегодно)**

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста в МАДОУ ЦРР – детский сад проводится по методике, разработанной авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой, с фиксацией в «Карте развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

Основные показатели развития детей 2-3-го года жизни

Группа №	Количество	Активная речь	Восприятие цвета	Восприятие формы	Конструирование	Тонкая моторика	Общая моторика	Социально-эмоциональное развитие	Игра	Навыки самообслуживания	Навыки поведения
2018-2019г. ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая) -76,6% успешности											
В норме	42/100%	26/61.9	38/90.4	40/95.2	27/64.2	40/95.2	41/97.6	40/95.2	40/95.2	26/61.9	40/95.2 %
Ниже нормы		16/38.1	4/6	2/4.8%	15/35.8 %	2/4.8	1/2.4	2/4.8	2/4.8	16/38.1	2/4.8%
2018-2019г. ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников) - 89,6 % успешности											
В норме	30/100%	26/87%	22/73%	27/90%	27/90%	27/90%	25/83%	28/93%	29/97%	28/93%	30/100 %
Ниже нормы		4/13%	8/27%	3/10%	3/10%	3/10%	5/17%	2/7%	1/3%	2/7%	0
Всего 2018- 2019год - 83,1% успешности											
В норме	72/100	52/72,2 %	60/83,3%	67/93%	54/75%	67/93%	66/91,7 %	68/94,5 %	69/95,8 %	54/75%	70/97,2 %

Ниже нормы	%	20/27,7 %	12/16,7%	5/6,9	18/25%	5/6,9	6/8,3%	4/5,5%	3/4,2%	18/25%	22,8%
2019-2020г. ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая) - 80,6% успешности											
В норме	43/100%	27/62,7	30/69,7	30/69,7	29/67,4	31/72	43	43	43	28/65,1	43
Ниже нормы		16/37,3	13/30,3	13/30,3	14/32,6	12/28	-	-	-	15/34,9	
2019-2020г. ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников) - 74 % успешности											
В норме	30/100%	22/73,3 %	19/63,3%	19/63,3 %	23/76,7 %	21/70%	23/76,7 %	26/86,7 %	22/73,3 %	22/73,3 %	25/83,3 %
Ниже нормы		8/26,7 %	11/36,7%	11/36,7 %	7/23,3 %	9/30%	7/23,3 %	4/13,3 %	8/26,7 %	8/26,7%	5/16,7 %
Всего 2019- 2020год - 77,9 % успешности											
В норме	73/100 %	49/67,1 %	49/67,1%	49/67,1 %	52/71,2 %	52/71,2 %	66/90,4 %	69/94,5 %	65/89%	50/68,5 %	68/93,1 %
Ниже нормы	%	24/32,9	24/32,9%	24/32,9 %	21/28,8 %	21/28,8 %	7/9,6%	4/54,8 %	8/10,9 %	23/31,5 %	5/6,8%

Педагогическая и психологическая оценка развития детей раннего и младшего возраста показывает, **76%** детей успешны в освоении программного содержания в соответствии с возрастными нормами. Имеется отставания на 1-3 эпикриза в речевом развитии, конструировании, сенсорных эталонах. Все дети раннего возраста находятся на сопровождении микро-педагогической комиссии ДООУ, что позволяет на ранних этапах отслеживать развитие детей и выстраивать комплексную педагогическую деятельность. В течение 2019-2020 года в детском саду с группами младшего возраста велась комплексная работа по оздоровлению, психологическому здоровью и эмоциональному развитию, у детей сформированы элементарные навыки социального поведения, игровые навыки и самообслуживания. Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; в обучении родителей различным формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие модули образовательной деятельности детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе ООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Мониторинг образовательных достижений ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)

Образовательные области	ВД – достижения выше возрастной нормы *			ОД – основные достижения, соответствуют возрастной норме +			НД – достижения ниже возрастной нормы -		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	152/61,7 %	141/56,8 %	102/40,8 %	89/36,3%	104/41,9 %	139/55,6 %	5/2,0%	3/1,3%	9/3,6%
Социально-коммуникативное развитие	144/58,5 %	146/58,8 %	119/47,6 %	93/37,8%	95/38,4%	122/48,8 %	9/3,7%	7/2,8%	9/3,6%
«Познавательн	148/60,2	150/60,6	95/38%	82/33,3%	81/32,6%	136/54,4	16/6,5%	17/6,8%	19/7,6%

ое развитие»	%	%				%			
Речевое развитие	146/59,4 %	149/60,1 %	107/42,8 %	81/32,9%	79/31,8%	123/49,2 %	19/7,7%	79/31,8%	20/8%
Художественно – эстетическое развитие	138/56%	161/65%	97/38,8%	97\39,4%	83/33,4%	149/59,6 %	11/4,4%	4/1,6%	4/1,6%
Средний показатель	59,2%	60,3%	41,6%	35,9%	35,6%	53,5%	4,8%	8,9%	4,9%

95,1% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)

Образовательные области	ВД–достижения выше возрастной нормы			ОД – основные достижения, соответствуют возрастной норме			НД – достижения ниже возрастной нормы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие	15/13%	15/13,0%	15/13%	90/78,3%	91/79,2 %	85/77,4 %	10/8,7%	9/7,8%	11/9,6%
Социально-коммуникативное развитие	18/15,7%	18/15,7%	15/13%	90/78,3%	83/72,2 %	93/80,9 %	7/6%	14/12,1%	7/6,1%
Познавательное развитие	19/16,5%	20/17,4%	20/17,4%	81/70,5%	77/67,0 %	76/67,8 %	15/13%	18/15,6%	17/14,8%
Речевое развитие	20/17,4%	20/17,4%	19/16,5%	75/65,2%	76/66,1 %	80/69,6 %	20/17,4%	19/16,5%	16/13,9
Художественно – эстетическое развитие	13/11,3%	12/10,4%	10/8,7%	91/79,1%	95/82,6 %	93/80,9 %	11/9,6%	8/7%	12/10,4%
Средний показатель	14,8%	14,8%	13,7%	74,3%	73,4%	75,3%	10,9%	11,8%	11%

По результатам внутреннего мониторинга 92% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы. Положительные результаты свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива в образовательной деятельности, стабильность качества образованности воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического состава, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей включением учреждений дополнительного образования.

Работа специалистов МАДОУ ЦРР – детский сад. Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе
(данные итоговой диагностики педагога-психолога ДОО)**

Год выпуска	Всего выпускников	Уровни оценки психологической готовности		
		Школьная зрелость	Средняя школьная зрелость	Школьная не зрелость
ЗДАНИЕ №1(ул. Березовая)				
2020	44	21/47,7%	22/50%	1/2,3%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
2020	21	2/10%	17/80%	2/10%
ВСЕГО				
2018	92	38/41,5%	49/53,4%	2/2,1
2019	72	24/33,3%	41/57%	7/9,7%
2020	65	23/35,4%	39/60%	3/4,6%

*1 ребенок не обследован, занимался дистанционно, из-за отказа родителей от пробы БЦЖ.

Школьная незрелость в основном у детей выпускников группы детей с тяжелыми нарушениями речи и дети, находящиеся на сопровождение ПМПк МАДОУ ЦРР - детский сад. В течение учебного года в процессе сопровождения этих детей осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование родителей по устранению нарушений в развитии ребенка.

Дана оценка психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Для осуществления данного направления была использована сертифицированная методика Л.Я. Ясюковой – «Иматон». По результатам диагностирования составлены аналитические справки, представленные на консультациях воспитателей групп, индивидуальные консультации с родителями.

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у**90,3%** выпускников.

Анализ готовности к школе (ЗДАНИЕ №1 ул. Березовая)

Психологические качества	Количество обслед-х	Число и% от количества обследованных			
		Слабый	средний	Хороший	Высокий
Речевое развитие	44	24\54.5	20\45.5		
Визуальное мышление	линейное	44	1\2.4	30\68.1	13\29.5
	структурное	44	4\13.7	27\61.3	11\22.7
Понятийное интуитивное мышление	44	13\29.5	20\45.4	11\25.1	
Речевое мышление	44	9\20.4	27\61.3	8\18.3	
Образное мышление	44	8\18.1	21\47.7	15\34.2	
Абстрактное мышление	44	39\88.6	5\11.4		
Скорость переработки информации	44	20\45.4	22\50	2\4.6	
Внимательность	44	23\52.2	21\47.8		
Зрительно – моторная координация	44	20\45.4	19\43.1	5\11.5	
Кратковременная речевая память	44	5\11.3	20\45.4	19\43.3	
Кратковременная зрительная память	44	4\9	21\47.7	19\43.3	
Тревожность	44	33\75	6\13.6	5\11.4	

Анализ готовности детей к школьному обучению по данной методике свидетельствует: **86,6%** детей имеют, высокий, хороший и средний уровень, слабый уровень в основном выпускники речевой группы и дети, находящиеся на ПМПк сопровождение. В качестве слабых сторон можно отметить недостаточный уровень речевого развития, абстрактного мышления, зрительно- моторной координации, на что в следующем учебном году планируется уделить особое внимание.

По итогам адаптации выпускников в школе, в классах преобладают положительные эмоции, предъявляемые требования воспринимаются адекватно; учебный материал усваивают легко; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе - все это свидетельствует о высоком уровне адаптации детей в школе.

Психологическая готовность к школе (ЗДАНИЕ №2 ул. Нефтяников)

Психологические качества	Количество обследованных	Количество обследованных/% по уровням готовности				
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий	
Речевое развитие	21	6(29%)	5(24%)	7(32%)	3(14%)	
Визуальное мышление		линейное	2(10%)	7(32%)	9(43%)	3(14%)
		структурное	5(24%)	8(38%)	6(29%)	2(10%)
Понятийное интуитивное мышление		4(19%)	10(48%)	6(29%)	1(5%)	
Речевое мышление		3(14%)	7(32%)	6(29%)	4(19%)	
Логическое мышление		5(24%)	8(38%)	6(29%)	2(10%)	
Образное мышление		1(5%)	8(38%)	10(48%)	2(10%)	
Абстрактное мышление		4(19%)	9(43%)	6(29%)	2(10%)	
Скорость переработки информации		2(10%)	8(38%)	10(48%)	1(5%)	
Внимательность		6(29%)	5(24%)	6(29%)	4(19%)	
Зрительно-моторная координация		6(29%)	5(24%)	7(32%)	3(14%)	
Кратковременная речевая память		4(19%)	10(48%)	5(24%)	2(10%)	
Кратковременная зрительная память		3(14%)	7(32%)	6(29%)	4(19%)	
Тревожность		14(66%)	4(19%)	2(10%)	1(5%)	
Энергия		2(10%)	10(48%)	6(29%)	3(14%)	
Настроение		1(5%)	7(32%)	8(38%)	5(24%)	
Эмоциональная установка по отношению к школе		0	7(32%)	9(43%)	5(24%)	

Логопедическое сопровождение воспитанников.

Сводный отчет учителя – логопеда (логопункт)

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в ДООУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся) (дети 5-7 лет)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)					
216	100%	149	68%	52	29,5%
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)					
61	71.8%	55	91%	17	30,9
ВСЕГО					
265	100%	204	76,9%	69	26%

Всего в детском саду обследовано 265 воспитанников, выявлено 204 воспитанника, имеющих недостатки речевого развития различной направленности и сложности, по результатам 69 дошкольников (с учетом движения детей) зачислены для занятий в логопункте.

Остальным детям помощь оказывалась в индивидуальном порядке и через систему взаимодействия с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Классификация речевых нарушений у детей, зачисленных в логопункт

	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	Итого
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)						
Всего	-	31	14	-	-	44
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)						
Всего	-	10	7	-	-	17
ИТОГО						
Всего	-	41	21	-	-	61

У воспитанников зачисленных на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков). Подтвержденный диагноз неврологом- «Дизартрия», не сформированность фонематических процессов дети с затруднением автоматизируют поставленные звуки и не

включают их в самостоятельную речь. С детьми, посещающими логопункт, в течение года были проведены индивидуальные, подгрупповые занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематическую сторону речи. У зачисленных детей на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков).

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это является средством социализации личности, обогащает мышление ребенка, способствует его развитию и саморазвитию. Для реализации задач логопедической коррекции используются следующие логопедические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология постановки звуков;
- технология формирования речевого дыхания;
- технология коррекции голоса;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технология коррекции ритмической стороны речи;
- технология навыков формирования речевой саморегуляции;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

В коррекционной работе систематически используют интерактивное оборудование – интерактивный пол, интерактивный стол, документ – камеру, «Говорящие карточки», Vi- bot. Родителей детей с дизартрией направляли на консультацию к неврологу, для получения необходимого лечения. Родителям детей с ОНР было рекомендовано приобрести «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремковой.

С педагогами велись тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя по коррекционной работе с детьми, проводились устные консультации. С педагогом – психологом проводила консультации по оказании детям – логопатам коррекции речевых нарушений.

Для родителей организована работа клуба «Красивой речи», открытые занятия, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, а также родители приглашались на индивидуальные занятия.

Результаты коррекционной работы в логопункте

№ п/п		ЗДАНИЕ №1	ЗДАНИЕ №2	ВСЕГО
		(ул. Берёзовая)	(ул. Нефтяников)	
		2020	2020	2020
	Всего обследовано детей в детском саду	216	61	277
	Выявлено детей с нарушением речи	149	55	204
1.	Зачислено на логопункт	42/100%	17/100%	59/100%
	ФФНР (стертая форма дизартрии)	-	-	-
	ФФНР (дизартрии)	28/66,6	11/64,7%	39/66,1%
	ФНР (дислалия)	-	-	-
	ОНР	14/33,4	6/35,3%	20/33,9%
	НВ ОНР	-	-	-
2.	Выпущенные	14/33,4	13/76,5%	27/45,8%
	С хорошей речью	22/52,3	8/47,1%	30/50,8%
	Со значительным улучшением	16/39	6/35,3%	22/37,3%
	Без улучшения	5/11,9	1/5,8% *	6/10,2%
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	17/40,4	12/70,6%	29/49,1%
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	24/57,1	6/35,3%	30/50,8%
	Остались на второй год коррекции (в ДОУ)	17/40,4	5/29,4%	22/37,3%
	Переведены в речевую группу	6/14,2	-	6/10,2%

*Не посещал детский сад длительное время

Учителя-логопеды детского сада целенаправленно обследуют детей с младшего (3-х лет) дошкольного

возраста, что позволяет по результатам раннего выявления планировать коррекционную деятельность в тесном взаимодействии всех специалистов и родителей. Отмечается положительная динамика в деятельности специалистов логопункта, в количестве детей выпущенных с хорошей речью и детей со значительным улучшением.

Благодаря слаженной системе взаимодействия всех участников коррекционно – педагогического процесса и использование новых технологий, повышающий интерес детей к логопедическим занятиям (интерактивное оборудование) по преодолению речевых нарушений. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии произносительной стороны речи и в развитии фонематических процессов.

Тенденция сохранения большого числа детей с речевыми нарушениями обусловлена наличием у детей заболеваний, способствующих развитию речевых нарушений. Не все дети, направленные в ПМПК УО, попадают в речевые группы, хотя имеются показания для коррекции речевого развития остаются на логопункте дети, имеющие тяжелые нарушения речевого развития, не зачисленные в речевые группы из-за очередности.

Результаты коррекционной работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи

В речевую группу МАДОУ ЦРР – детский сад дети зачисляются по направлению ПМПК Управления Образования ГО Краснофимск и находятся на сопровождении ПМПК УО.

В основной части в группе дети с тяжелыми речевыми нарушениями ОНР II уровня и III уровня. Кроме того, дети имеют сочетанные нарушения: 2 детей на сопровождении областного «Бонум – центра».

Результаты речевого обследования детей группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Степень тяжести нарушения	Звуко произношение		Мелкая моторика		Навык звукового анализа		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Тяжелая степень наруш.	5	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2
средняя степень тяжести	5	2	4	2	6	0	7	2	4	1	5	1
легкая степень тяжести	0	5	2	0	0	0	2	2	3	2	2	2
сформировано	0	5	0	5	0	8	0	4	0	5	0	5
ВСЕГО нарушений /%	10 100%	5 50%	10 100%	5 50%	10 100%	2 20%	10 100%	6 60%	10 100%	5 50%	10 100%	5 50%

Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Дети 2 раза в году (осень, весна) получили консультацию и лечение дизартрии у детского врача-невролога.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей речевой группы, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Детям с речевыми нарушениями 60% (6 воспитанников остаются еще на 1 год обучения в группе), необходимо продолжать работу по коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики и готовности руки к письму, навыкам самостоятельного звукового анализа слов, обогащению словарного запаса в разной степени, формированию грамматического строя речи, связной речи.

Результаты коррекционно – логопедической работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи

№		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего зачислено детей в речевую группу	10	10	10
1.	Выпущенные	4/40%	3/30%	6/60%
	С чистой речью	0	0	1/10%
	Со значительным улучшением	4/40%	3/30%	5/50%
	Без улучшения	0	0	0
2.	Рекомендовано направить в массовую школу	3/30%	2/20%	6/60%
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте.	3/30%	1/10%	5/50%
	В массовую школу под наблюдение логопеда	0	1/10%	1/10%

3.	В класс для детей с ЗПР (класс выравнивания)	0	1/10%	0
4.	В школу VIII вида	0	0	0
5.	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	6/60%	7/70%	4/40%
6.	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопеда	1/10%	0	0
7.	Выведены в речевую школу города Екатеринбурга	0	0	0
8.	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное нарушение когнитивных процессов, частые пропуски, несоблюдение условий нахождения ребенка в речевой группе)	0	0	0

В течение учебного года была успешно реализована программа взаимодействия специалистов по работе с детьми с нарушениями речи; велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями речевой группы, проводились устные консультации по коррекции речевых недостатков. Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя-логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом-психологом. Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Особая роль отводится взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений.

Комплексная работа обеспечивает положительную динамику в результатах деятельности речевой группы, сохраняется количество детей выпущенных с хорошей речью значительным улучшением. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой, профилактическим лечением детей в детском саду №16, направлением на консультацию детей в «Бонум – Центр», активным участием родителей в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов, о чем свидетельствует педагогический мониторинг в речевой группе как педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад, так и специалистов ПМПК Управления Образования.

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Нарушения эмоциональной, коммуникативной сферы и др.
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
150	13	38	18	35
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
31	4	0	9	18
ВСЕГО				
	17	38	27	53

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы.

В качестве результата сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	семинары в для педагогов
ЗДАНИЕ №1 (ул. Берёзовая)				
98	244	12	34	-
ЗДАНИЕ №2 (ул. Нефтяников)				
64	45	67	9	2
ВСЕГО				
162	289	79	43	2

В течение учебного года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и групповые формы работы. Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией ДОО.

Кадровое обеспечение

Для реализации содержания ООП ДО в МАДОУ ЦРР – детский сад работает следующий педагогический состав:

Сводные таблицы ЗДАНИЕ №1 (Березовая) и ЗДАНИЕ №2 (Нефтяников)

Количество педагогических работников	- педагогические работники	47
Из них:	- старший воспитатель	1
	- воспитатель	33
	- музыкальный руководитель	5
	- инструктор по физической культуре	2
	- педагог-психолог	2
	- учитель-логопед	3
	- учитель-дефектолог	1

Состав педагогических кадров по стажу работы общий

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
6	2	3	11	7	18

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	Доля %
Высшая	25	53,1%
Первая	18	38,2%
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	4	8,5%
Прошли аттестацию в 2020 году	9	19,1%
Будут проходить аттестацию в 2021 году	5	10,6%

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, на 31.12.2020 года, отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников - 53,1%.

Образовательный ценз

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	25	52,1%
Среднее профессиональное	22	46,8%
Без образования (педагогический класс)	-	-
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)	2	4,2%

Педагогический коллектив с высоким уровнем зрелости, наличием в нём ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, слаботанности, что является важнейшим условием достижения положительных результатов деятельности дошкольного учреждения. Коллектив детского сада отличается стабильностью, творчеством, инициативностью, что позволяет сохранять традиции и высокий уровень образовательной деятельности. ДОО на 100% укомплектован штатными единицами. Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе городских методических объединений. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствуют о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества.

Аттестационные процессы в 2020 году

Успешно прошли аттестацию в 2020 году следующие педагоги:

№	Ф.И.О.	Должность	Заявленная категория
1	Курбанова Лилия Рашитовна	Воспитатель	Высшая (подтверждение)
2	Артемьева Ксения Васильевна	Воспитатель	Первая (впервые)
3	Голдырева Татьяна Николаевна	Воспитатель	Высшая (подтверждение)
4	Чебыкина Анастасия Александровна	Воспитатель	Высшая (с повышением)
5	Кузнецова Юлия Юрьевна	Инструктор по физ культуре	Высшая (с повышением)
6	Муллаянова Римма Римовна	Воспитатель, педагог-психолог	Высшая (с повышением)
7	Пижина Лариса Сергеевна	Воспитатель	Высшая (с повышением)
8	Тимофеева Любовь Николаевна	Воспитатель	Первая (подтверждение)
9	Верзакова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Первая (подтверждение)

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают качества педагогической деятельности в соответствии с заявленными квалификационными требованиями. Отмечается положительные изменения или значительные улучшения (приращения) в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период. Аттестационные процессы качественно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательной организации. Наблюдаются качественные изменения в квалификации педагогов, увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе рабочих проектных групп, городских методических объединений. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад постоянно работают над самообразованием и самосовершенствованием. Повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации и проходят профессиональную переподготовку. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Курсы повышения квалификации 2020 год

1.	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 ч.), с 02.03.2020 по 04.03.2020г.	Степанова С.С. воспитатель
2.	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 ч.), с 02.03.2020 по 04.03.2020г.	Кузнецова Т.А. воспитатель
3.	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 ч.), с 02.03.2020 по 04.03.2020г.	Токманцева С.Г. воспитатель
4.	«Развитие региональной системы ранней помощи». Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 72 часа, 13-30 мая 2020г	Зонова Е.Г. педагог-психолог
5.	«Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 ч.), с 19.05.2020 по 21.05.2020г.	Соколовская К.А. воспитатель
6.	«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (24 часа), 14.09.2020-16.09.2020	Вишневских О.В. воспитатель
7.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Артемьева К.В. воспитатель
8.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Голдырева Т.Н. воспитатель
9.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Кузнецова Ю.Ю. Инструктор по

		физической культуре
10.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Курбанова Л.Р. воспитатель
11.	«Навыки оказания первой помощи». ООО Образовательный Центр «Наследие», 16 часов, 2020г., 25.03.2020г.	Пчелина Ю.Н. воспитатель
12.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Чебыкина А.А. воспитатель
13.	«Направление взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 32 ч., 01.12.2020	Шашмурина А.В. музыкальный руководитель
14.	«Развитие региональной системы ранней помощи». Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства». 13-30 мая 2020г (72 часа)	Игошева Юлия Викторовна, учитель- дефектолог, учитель- логопед
15.	«Развитие региональной системы ранней помощи». Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства». 13-30 мая 2020г (72 часа)	Крючкова Гульшат Абулманиховна, старший воспитатель
16.	«Внедрение образовательной программы «Самоцвет» в условиях ДОО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 18-22 мая 2020г	Шустикова Вера Владимировна, воспитатель
17.	«Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога». Центр инновационного образования «Новые кадры» г. Екатеринбург. 24.03.-26.03.2020 (36 часа)	Барбарина Ольга Александровна, воспитатель
18.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г.	Тимофеева Любовь Николаевна, воспитатель
19.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Зеленкина Людмила Павловна, воспитатель
20.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель
21.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Первушина Ольга Викторовна, воспитатель
22.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Погадаева Юлия Анатольевна, музыкальный руководитель
23.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Сидорова Татьяна Владиславовна, музыкальный руководитель
24.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.)	Шистерова Галина Владимировна, музыкальный руководитель
25.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Худякова Татьяна Алексеевна, инструктор по физ. культуре
26.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.)	Рожкова Наталья Владимировна, педагог-психолог
27.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Воронина Светлана Николаевна, воспитатель
28.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Санникова Светлана Викторовна, воспитатель

29.	«Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», (32 ч.) 20.11.-01.12.2020г	Гайбышева Динара Рафидьевна, учитель-логопед
-----	---	--

***Все педагоги в 2020 году прошли курсы по программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи»** ООО «Образовательный центр «Наследие», 16ч., 25.03.20г.

Педагоги активно обучаются на курсах повышения квалификации, работают над самообразованием. Профессиональное общение – активный способ повышения квалификации, так как именно в ходе профессионального общения педагог принимает, анализирует и адаптирует положительный опыт работы применительно к условиям ДОО.

Информация о случаях травматизма (несчастных случаях) с воспитанниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятиях за 2019-2020 годы

Групповые инфекционные заболевания в МАДОУ ЦРР – детский сад за период 2019-2020 годы отсутствуют.

Дата	Ребенок (Возраст, группа)	Вид травмы, расследование НС	Обстоятельства травмы	Проводимые мероприятия
Сентябрь 2019 года	М., 6 лет, Группа №11 (подготовительная к школе, здание 1, ул. Березовая, 8)	Ушиб носа. Согласно Регламенту расследования НС расследование не проводилось, случай <u>не зафиксирован</u> как «Несчастный случай».	Ситуация произошла в тихий час. Во время подъема после тихого часа, воспитатель находилась между группой и спальным помещением. В период нахождения воспитателя в группе воспитанники (4 мальчика) решили разбудить мальчика, увидев детей воспитатель попросила не будить, т.к. ребенок уснул поздно, пусть еще поспит (младший воспитатель в это время получал полдник). Мальчики вышли в группу, все дети оделись, начался полдник. Из спального помещения мальчик М., под носом была засохшая кровь, на вопрос воспитателя «Что случилось?», сказал, что его стукнули мальчики, когда пытались разбудить. Вечером родители обратились в травмпункт ГБУЗ «РБ», диагноз: ушиб, родители претензий к детскому саду не имеют. Получено уведомление из МВД го Красноуфимск о рассмотрении случая.	1.Случай рассмотрен на Методическом совещании. 2.Получена объяснительная записка от воспитателя 3.Рекомендовано педагогу-психологу Рожковой Н.В. усилить психопрофилактическую работу в группах старшего дошкольного возраста с детьми и родителями. 4.Принято решение организовать групповые тренинги с детьми по формированию адекватных взаимоотношений со сверстниками.
Ноябрь 2020 года	Г., 3 года, 2 младшая группа (здание 2, ул. Нефтяников, 10)	Ушибленная рана лба. Согласно Регламенту расследования НС расследование не проводилось, случай <u>не зафиксирован</u> как «Несчастный случай».	В группе присутствовал 21 воспитанник, после возвращения с прогулки, оставив младшего воспитателя в раздевалке, воспитатель с 11 воспитанниками прошла в умывальное помещение, во время умывания мальчик перешел в туалет, упал и ударился лбом о край унитаза, рассек лоб. Медицинским работником оказана первая помощь, вызваны родители, родители, родители обратились в медицинское учреждение, диагноз: ушибленная рана лба, родители претензий к детскому саду не имеют. Получено уведомление из МВД го Красноуфимск о рассмотрении случая.	1. Случай рассмотрен на педагогическом совете 2. Получена объяснительная записка от воспитателя 3. Проведён дополнительный инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников при организации различных видов детской деятельности, в том числе при организации свободной игровой деятельности
Декабрь 2020 года	Е., 2 года, 1 младшая группа (здание 2, ул. Нефтяников, 10)	Ушибленная рана брови. Согласно Регламенту расследования НС расследование не проводилось,	В группе присутствовало 10 воспитанников. Утром, после завтрака девочка, проходя мимо стеллажа с игрушками, оступилась и упала, при падении ударилась лбом о пластиковую игрушечную коляску, ударившись, рассклала надбровную дугу.	1. Случай рассмотрен на педагогическом совете 2. Получена объяснительная записка от воспитателя 3. Проведён дополнительный инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников при

		случай <u>не зафиксирован</u> как «Несчастный случай».	Медицинским работником оказана первая помощь, вызваны родители, родители, родители обратились в медицинское учреждение, диагноз: ушибленная рана брови, родители претензий к детскому саду не имеют. Получено уведомление из МВД го Красноуфимск о рассмотрении случая.	организации различных режимных моментов
Декабрь 2020 года	К., 4 года, речевая группа №10 (здание 1, ул. Березовая, 8)	Закрытый поднадкостничный перелом наружного надмышечка левого плеча без смещения. Согласно Регламенту проведено расследование: <u>случай зафиксирован</u> как «Несчастный случай» (указанное повреждение относится к категории легкой степени)	Ситуация произошла во время утренней прогулки около 12.00. в конце прогулки. Воспитатель поочередно индивидуально с каждым ребенком по плану отработывала движение переменным шагам на лыжах, Кристина сделав 2-3 шага упала на левый бок. Воспитатель помогла подняться, девочка не плакала, ответила, что нечего не болит. Так как прогулка подошла к концу, вернулись в группу, и во время раздевания девочка пожаловалась на боль, был приглашен медицинский работник, которая после осмотра наложила фиксирующую повязку, вызвали маму и позвонили в Скорую помощь. Бригада Скорой помощи подъехала в течении 15-20 минут, мама вместе с ребенком были направлены в травмпункт, и оттуда сообщили о диагнозе: перелом. Родители претензий к детскому саду не имеют. Получено уведомление из МВД го Красноуфимск о рассмотрении случая.	1. Случай рассмотрен на Методическом совещании 2. Получена объяснительная записка от воспитателя 3. Проведено расследование данного случая травмы. 4. С педагогическими работниками проведен дополнительный инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке. 5. Проведены разъяснительные беседы с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению травм в ходе различных видов детской деятельности. 6. Рекомендовано: при использовании мини-лыж организовать усиленную страховку ребенка; уделять особое внимание страховке детей при занятии другими физическими упражнениями.

Групповые инфекционные заболевания в МАДОУ ЦРР – детский сад за период 2019-2020 годы отсутствуют

