

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад»**

**Выписка из протокола №1
педагогического совета МАДОУ ЦРР – детский сад**

от 26 августа 2020г.

Председатель: заведующий Медведева Т.М.

Секретарь: Крючкова Г.А.

Присутствовали: 43 педагога

Отсутствовали: 3 педагога (по уважительным причинам)

Приглашенные: нет

Тема: «Направления деятельности и организация работы педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – детский сад в 2020-2021 учебном году»

Повестка

1. О выборах председателя и секретаря педагогического совета на 2020-2021 учебный год.
2. Об итогах работы за летний оздоровительный период 2020 года (заслушивание отчетов).
3. О расстановке кадров в 2020-2021 учебном году, укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года, наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (Информационная справка).
4. Об организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году:
 - рассмотрение и принятие годового календарного учебного графика;
 - рассмотрение и принятие учебного плана;
 - презентация и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования;
 - рассмотрение и принятие рабочих программ;
 - рассмотрение и принятие программ дополнительного образования;
 - рассмотрение и принятие адаптированных программ;
 - режима дня и расписания НОД по возрастным группам;
5. Об информировании родителей (законных представителей) о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад.
6. О проведении комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей
7. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2020-2021 учебный год (презентация, обсуждение и принятие).
8. Выборы председателя ПМПк и состава ПМПк, ответственных за аттестацию за администрирование сайта, систему КАИС.
9. Утверждение планов работы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Утверждение графика работы специалистов (циклограмм) ДОУ и графика использования помещений.
10. Об организации и проведении месячника безопасности.
11. Проект решения педагогического совета.

Выписка из решения педагогического совета №1 от 26 августа 2020 г.

3. Информацию об укомплектованности педагогическими кадрами на начало учебного года, наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников принять к сведению, информация об укомплектованности педагогическим кадрами является основой для тарификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год.

5. Педагогическим работникам МАДОУ ЦРР – детский сад организовать работу по информированию родителей о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад через:

- размещение образовательной программы на официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад в сети ИНТЕРНЕТ;
 - включение данного вопроса в повестку групповых родительских собраний;
 - размещение Образовательной программы в свободном доступе для родителей в групповых помещениях, методическом кабинете, кабинете заведующей, логопункте;
 - размещение основных тезисов на информационных стендах в холлах МАДОУ ЦРР – детский сад. Срок – до 10 сентября
- Ответственные- педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад

6. Организовать комплексную педагогическую диагностику освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка. (Приложение №1)

Срок – в соответствии с годовым календарным учебным графиком
Ответственные- педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад

Председатель педагогического совета
МАДОУ ЦРР – детский сад



Т.М. Медведева

Секретарь педагогического совета
МАДОУ ЦРР – детский сад



Г.А. Крючкова

Информационная справка об укомплектованности педагогическими кадрами

Укомплектованность педагогическими кадрами в МАДОУ ЦРР – детский сад на начало 2020-2021 учебного года – 100%.

Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) в МАДОУ ЦРР – детский сад на начало 2020-2021 учебного года – 100%

№ п/п	ФИО	Должность, КК	Количество ставок по штатному расписанию	Количество ставок по факту	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) в МАДОУ ЦРР – детский сад
1	Крючкова Гульшат Абулманиховна	Старший воспитатель ВКК 04.12.2018	1,00	1,00	
		Руководитель СРП	0,10	0,10	Осуществление психолого- педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
2	Шашмурина Анна Владимировна	Музыкальный	1,5	1,5	

		руководитель 1КК 20.04.2018			
3	Погадаева Юлия Анатольевна	Музыкальный руководитель ВКК 26.03.2019	1,00	1,00	
4	Шистерова Галина Владимировна	Музыкальный руководитель Без КК	1,00	1,00	
5	Сидорова Татьяна Владиславовна	Музыкальный руководитель 1КК 29.11.2016 (группа с ТНР)	0,25	0,25	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей с ТНР)
		Музыкальный руководитель 1 КК 29.11.2016	0,75	0,75	
		Музыкальный руководитель (группа для детей с ОВЗ) 1 КК 29.11.2016	0,25	0,25	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей-инвалидов)
		Учитель-дефектолог без КК (группа детей с ОВЗ, инд. обучение на дому)	0,25	0,25	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей-инвалидов)
6	Рожкова Наталья Владимировна	Педагог-психолог 1КК 27.02.2019	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группы ОР направленности, ПП консилиум)
7	Зонова Екатерина Георгиевна	Педагог-психолог ВКК 23.04.2019	0,50	0,50	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группы ОР направленности, ПП консилиум)
		Педагог-психолог ВКК 23.04.2019 (группа	0,50	0,50	Осуществление психолого-педагогического сопровождения

		для детей с ОВЗ, обучение на дому)			воспитанников (группа для детей-инвалидов)
		Педагог-психолог ВКК 23.04.2019 СРП	0,08	0,08	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
8	Худякова Татьяна Алексеевна	Инструктор по физической культуре 1КК 26.11.2019	1,12	1,25	
		Инструктор по физической культуре 1КК 26.11.2019 (группа с тяжелыми нарушениями речи)	0,13	1,13	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей с ТНР)
9	Кузнецова Юлия Юрьевна	Инструктор по физической культуре ВКК 22.12.2020	0,75	0,75	
		Инструктор по физической культуре ВКК 22.12.2020 (группа детей с ОВЗ)	0,25	0,25	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей-инвалидов)
		Инструктор по адаптивной физической культуре ВКК 22.12.2020 (СРП)	0,07	0,07	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
10	Ерёмина Елена Владимировна	Учитель-логопед ВКК 26.11.2019	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей с ТНР)
11	Андреева Ирина Анатольевна	Учитель-логопед ВКК 04.12.2018	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения

					воспитанников (логопункт)
12	Гайбышева Динара Рафилевна	Учитель-логопед ВКК 28.11.2017	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (логопункт)
13	Игошева Юлия Викторовна	учитель-логопед 1КК (группа детей с ОВЗ, инд. обучение на дому) 28.11.2017	0,75	0,75	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей-инвалидов)
		Учитель-дефектолог 1КК с 04.12.2018 (группа детей с ОВЗ, инд. обучение на дому)	0,25	0,25	
		учитель-логопед 1КК (логопункт, здание 2) 28.11.2017	0,50	0,50	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (логопункт)
		учитель-логопед 1КК (СРП) 28.11.2017	0,15	0,15	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
		Учитель-дефектолог 1КК с 04.12.2018 (СРП)	0,15	0,15	
14	Муллаянова Римма Римовна	Воспитатель ВКК 25.02.2020 (группа для детей с ТНР)	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей с ТНР)
		Педагог-психолог ВКК 25.02.2020 (группа детей с ТНР)	0,50	0,50	
15	Абросимова Надежда Петровна	Воспитатель ВКК 04.12.2018	1,00	1,00	
16	Копытова Людмила Юрьевна	Воспитатель ВКК 22.12.2015	1,00	1,00	
17	Морозова Ольга Ивановна	Воспитатель ВКК 04.12.2018	1,00	1,00	
18	Васюкова Светлана Васильевна	Воспитатель ВКК	0,75	0,75	

		26.11.2019			
19	Барбарина Ольга Александровна	Воспитатель ВКК 23.04.2019 (группа для детей с ТНР)	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей с ТНР)
20	Зеленкина Людмила Павловна	Воспитатель ВКК 26.11.2019	1,00	1,00	
21	Змеева Ольга Викторовна	Воспитатель ВКК 26.11.2019	1,00	1,00	
22	Латыева Анастасия Александровна	Воспитатель, молодой специалист	1,00	1,00	
23	Воронина Светлана Николаевна	Воспитатель 1КК 26.11.2019	1,00	1,00	
24	Кочанова Людмила Николаевна	Воспитатель 1КК 28.11.2017	1,00	1,00	
25	Шустикова Вера Владимировна	Воспитатель ВКК 29.11.2016	0,75	0,75	
26	Санникова Светлана Викторовна	Воспитатель 1КК 26.03.2019	1,00	1,00	
27	Щеглова Ирина Аркадьевна	Воспитатель 1 КК 23.04.2019	1,00	1,00	
28	Иванова Алена Викторовна	Воспитатель ВКК 02.05.2017 (группа детей с ОВЗ на дому)	1,00	1,00	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников (группа для детей-инвалидов)
		Воспитатель ВКК 02.05.2017 (группа детей с ОВЗ на дому)	0,50	0,50	
		Воспитатель ВКК 02.05.2017 (СРП)	0,08	0,08	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
29	Верзакова Татьяна Валерьевна	Воспитатель 1 КК	1,00	1,00	

		27.03.2020			
30	Пижина Лариса Сергеевна	Воспитатель ВКК 25.02.2020	1,00	1,00	
31	Тимофеева Любовь Николаевна	Воспитатель 1КК 25.02.2020	1,00	1,00	
32	Голдырева Татьяна Николаевна	Воспитатель ВКК 22.12.2020	1,00	1,00	
		Социальный педагог ВКК (СРП) 22.12.2020	0,05	0,05	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках деятельности Службы ранней помощи
33	Соколовская Ксения Александровна	Воспитатель ВКК 23.04.2019	1,00	1,00	
34	Курбанова Лилия Рашитовна	Воспитатель ВКК 27.03.2020	1,00	1,00	
35	Токманцева Светлана Георгиевна	Воспитатель 1КК 04.12.2018	1,00	1,00	
36	Кузнецова Татьяна Александровна	Воспитатель ВКК 23.04.2019	1,00	1,00	
37	Вишневских Оксана Валерьевна	Воспитатель 1КК 23.04.2019	1,00	1,00	
38	Пчелина Юлия Николаевна	Воспитатель ВКК 20.04.2018	1,00	1,00	
39	Степанова Светлана Сергеевна	Воспитатель ВКК 20.04.2018	1,00	1,00	
40	Чебыкина Анастасия Александровна	Воспитатель ВКК 22.12.2020	1,00	1,00	
41	Первушина Ольга Викторовна на замену ДО	Воспитатель без КК	0,75	0,75	
42	Вальнева Анастасия Григорьевна на замену ДО	Воспитатель без КК	1,00	1,00	
43	Артемьева Ксения Васильевна	Воспитатель 1 КК	1,00	1,00	

	на замену отпусков	27.03.2020			
44	Удавицкая Мария Андреевна	Музыкальный руководитель 1 КК 24.10.2019	0,25	0,25	
	ИТОГО		45,68	45,68	
	Отпуск по уходу за ребенком				
45	Пантелеева Елена Юрьевна	Воспитатель 1 КК 29.11.2016	0,00	0,00	
46	Воронцова Юлия Юрьевна	Воспитатель 1 КК 28.11.2017	0,00	0,00	
47	Табризова Алина Александровна	Воспитатель без КК	0,00	0,00	
	Вакансия		0	0	
	ИТОГО		45,93		

Информирование родителей о способах реализации Принципов в образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад) полностью отражает все основные принципы ФГОС ДО.

Информация о Принципах образовательной деятельности: сущность принципов, способы реализации раскрывается в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад. Полный текст всех реализуемых в МАДОУ ЦРР – детский сад Программ находится в свободном доступе на интернет-сайте МАДОУ ЦРР – детский сад <https://52kruf.tvoyasadik.ru/sveden/education>, также Программы размещены в свободном доступе для родителей в групповых помещениях. Основные тезисы реализуемых Программ размещены на информационных стендах в холлах МАДОУ ЦРР – детский сад, в которых описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО:

- *Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ ЦРР – детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР – детский сад) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ ЦРР – детский сад, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Уважения к личности ребенка.* Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.
- *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основу Программы заложены основные принципы дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - сохранение уникальности и самоценности детства. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ ЦРР – детский сад являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,

способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

В Программе учтены также следующие принципы:

- *Принцип развивающего образования.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ ЦРР – детский сад должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МАДОУ ЦРР – детский сад право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- *Принцип преемственности.* Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;
- *Принцип сетевого взаимодействия* с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР – детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Информация о комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад) проводится регулярное педагогическое наблюдение за развитием детей и комплексная педагогическая диагностика освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) (п.1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе стр.20) https://52kruf.tvoysadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/4d/29/4d290cecb7e3c45432c24d5173a68a5c.pdf

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе является важным компонентом деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад.

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка
- различные шкалы развития ребенка.

Результаты комплексной педагогической диагностики освоения воспитанников Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также регулярные педагогические наблюдения за развитием детей отражены:

- в картах развития ребенка
- аналитических отчетах педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад
- в ежегодном отчете о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ ЦРР – детский сад и Учредителя.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ЦРР – детский сад;
- внешняя оценка МАДОУ ЦРР – детский сад, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.