

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка- детский сад»**

---

**Выписка из протокола № 1  
общего родительского собрания МАДОУ ЦРР – детский сад  
от 10 сентября 2020г**

Информация до родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад об Основной образовательной программе дошкольного образования, в том числе о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад, о комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей доведена через социальные сети:

в общие группы в WhatsApp, VK отправлена ссылка на Основную образовательную программу дошкольного образования, которая размещена на официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад

**Выписка из решения общего родительского собрания от 10 сентября 2020 года**

1. Рекомендовать родителям ознакомиться с Основной образовательной программой дошкольного образования, со способами реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад через различные источники:

официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад в сети ИНТЕРНЕТ,

в ходе групповых родительских собраний,

на информационных стендах в холлах МАДОУ ЦРР – детский сад (основные тезисы).

В групповых помещениях, методическом кабинете, кабинете заведующей, в свободном доступе размещен полный текст ООП ДО.


2. Рекомендовать родителям (законным представителям) в индивидуальном порядке знакомиться с результатами комплексной педагогической диагностики освоения воспитанников Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также с результатами регулярных педагогических наблюдений за развитием детей через индивидуальные консультации с педагогическими работниками (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед). С результатами оценки каждого ребенка можно увидеть:

- в карте развития ребенка.

Сводные данные по результатам комплексной педагогической оценки отражаются в аналитических отчетах педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад, в ежегодном отчете о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад

3. Ознакомить родителей (законных представителей) с решением Общего родительского собрания через общие группы в WhatsApp, VK.

Ответственные: старший воспитатель Крючкова Г.А., заместитель заведующего Косолапова Т.А, воспитатели групп.

Секретарь общего родительского  
собрания МАДОУ ЦРР – детский сад  Г.А. Крючкова

### **Информирование родителей о способах реализации Принципов в образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад) полностью отражает все основные принципы ФГОС ДО.

Информация о Принципах образовательной деятельности: сущность принципов, способы реализации раскрывается в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад. Полный текст всех реализуемых в МАДОУ ЦРР – детский сад Программ находится в свободном доступе на интернет-сайте МАДОУ ЦРР – детский сад <https://52kruf.tvoysadik.ru/sveden/education>, также Программы размещены в свободном доступе для родителей в групповых помещениях. Основные тезисы реализуемых Программ размещены на информационных стендах в холлах МАДОУ ЦРР – детский сад, в которых описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад.

**Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО:**

- *Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ ЦРР – детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР – детский сад) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ ЦРР – детский сад, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Уважения к личности ребенка.* Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.
- *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,* прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**В основу Программы заложены основные принципы дошкольного образования:**

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - сохранение уникальности и самоценности детства. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*. Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
5. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ ЦРР – детский сад являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей*. Современный мир характеризуется

возрастающим многообразием отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**В Программе учтены также следующие принципы:**

- *Принцип развивающего образования.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ ЦРР – детский сад должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МАДОУ ЦРР – детский сад право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнообразность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- *Принцип преемственности.* Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;
- *Принцип сетевого взаимодействия* с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР – детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

### **Информация о комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад) проводится регулярное педагогическое наблюдение за развитием детей и комплексная педагогическая диагностика освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) (п.1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе стр.20)

[https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf\\_new/files/4d/29/4d290cecb7e3c45432c24d5173a68a5c.pdf](https://52kruf.tvoyasadik.ru/upload/ts52kruf_new/files/4d/29/4d290cecb7e3c45432c24d5173a68a5c.pdf)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе является важным компонентом деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад.

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка
- различные шкалы развития ребенка.

Результаты комплексной педагогической диагностики освоения воспитанников Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также регулярные педагогические наблюдения за развитием детей отражены:

- в картах развития ребенка
- аналитических отчетах педагогических работников МАДОУ ЦРР – детский сад
- в ежегодном отчете о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ ЦРР – детский сад и Учредителя.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ЦРР – детский сад;
- внешняя оценка МАДОУ ЦРР – детский сад, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Старший воспитатель

Г.А. Крючкова