МАДОУ ЦРР – детский сад

Педагог-психолог Рожкова Н.В.

**Консультация для родителей**

**Как приобщить ребенка к чтению**

***«Мой ребенок не любит читать», распространенная жалоба, с которой родители обращаются к психологу. В семье, где взрослые редко берут в руки книгу, предпочитая ей телевизор, ребенок никогда не полюбит читать – ведь пример перед глазами. Стоит ли в этом случае просить помощи у специалиста? Но есть дети, которым по объективным причинам тяжело дается чтение. Что это за причины, как вести себя родителям, какие использовать приемы, чтобы книга не тала предметом ненависти, - в этом-то как раз и должен помочь психолог.***

Большинство родителей еще помнят то время, когда чтение было практически единственным способом получения информации, поэтому читающих было большинство.

В наше время дело обстоит иначе: сегодня каналов для получения информации множество. Так ли необходимо получать информацию только посредством чтения?

Понятна озабоченность родителей дошкольников: от детей требуется умение читать с определенной скоростью, чтобы попасть в хорошую школу. Однако стоит иметь в виду, что освоение чтения – не эволюционный процесс, т.е. никогда отбор людей не производился на основе умения читать. А потому эта способность значительно варьирует от ребенка к ребенку.

У части мальчиков нет угловой извилины в левом полушарии головного мозга, и в этом случае они не могут читать быстро, даже если их будут учить самые лучшие педагоги мира. Учителям и родителям нужно смириться с этим. Впрочем, не умели читать быстро и самые выдающиеся представители мыслить, но связано со сложностями при чтении, и главное, сосредоточении. рода человеческого, как Леонардо да Винчи, А. Эйнштейн, Г.Х. Андерсен, У. Черчиль, У. Дисней, С. Джобс.

Это явление называется дислексией. Дислексия - комплексное нарушение чтения и письма (письменной речи) у детей с нормальным интеллектом при нормальных социокультурных условиях развития. Оно не отражается на способности думать. Так, Эйнштейн, получивший нобелевскую премию, с трудом читал и плохо писал. Но это не повлияло на его умение думать. То же касается и других великих дислексиков. Скорость чтения не связана со способностью думать и придумывать. Если таких детей заставляют читать, они начинают ненавидеть это занятие.

Стоит подчеркнуть, что часто у детей, которым трудно читать, рано развивается способность мыслить о сложных вещах. Важно и то, что при совместном чтении между родителем и ребенком создается атмосфера доверия и внутреннего единства, потому что на определенное время они погружаются в одно и то же ментальное пространство. Самое главное, что в процессе такого чтения взрослый дает ребенку возможность выговориться. Вы рассказываете ему о своем видении героя, он – о своем. Чтобы рассуждать, нужно формулировать мысль, а это требует особой работы, прежде всего родителей – они должны уметь слышать. 5-летний ребенок легко запоминает, как правильно говорить, если вы беседуете каждый день, то постепенно, с вашей помощью он будет говорить четче. Следует обращать внимание на произношение букв в словах, самих слов и предложений, на то, чтобы в них были подлежащее, сказуемое и другие составные части.

Стоит помнить, что чтение включает два процесса: с одной стороны, узнавание букв и соединение их в осмысленные слова, с другой получение информации. Для родителей детей, имеющих проблемы с чтением, возможным решением будет на некоторое время взять функцию получения информации на себя, а ребенку оставить процесс узнавания букв и соединения их в слова. Это не должно вызывать неудобства или ощущения ущербности.

 В 19 веке во многих семьях формировалась замечательная привычка – семейное чтение. Семейное чтение хорошо тем, что каждый имеет возможность высказать свое мнение, а дети учатся соотносить прочитанное с тем, как к этому относятся их близкие. Для семейного чтения очень подходят автобиографии, которых, к счастью, литераторы создали достаточно.

Итак, родители могут читать сложные тексты, формируя у ребенка способность мыслить и рассуждать. Но и самостоятельное чтение должно вызывать у ребенка удовольствие. Для этого можно рекомендовать стихотворные тексты. В них нет такой широкой строчки с большим числом букв, как в прозаическом тексте. При чтении стихов ребенок перелистывает страницы существенно чаще, и создается ощущение, что получается читать быстро.

Ребенку желательно читать каждый день хотя бы строчку, чтобы было движение вперед. Здесь следует проявить фантазию, например: вы читаете текст, доходите до самого интересного места, в этот момент говорите ребенку, что устали и предлагаете ему прочесть дальше. Только когда он ошибается, поправляйте его нейтральным тоном, и не во всех словах подряд, а только в некоторых, чтобы у него создавалось ощущение, что он может читать сам.

Проблемы с чтением часто сопровождаются и особыми трудностями в речи. Поэтому создавайте условия, которые стимулируют ребенка говорить четко. Например, поиграйте в радиостанцию, где каждый «диктор» (мама, бабушка, сам ребенок) предварительно должен записать на магнитофон свою речь (фразу, стишок) и сделать это четко, насколько возможно.

Если у ребенка проблемы не только с чтением, но и с произношением слов, - обратитесь к логопеду и выполняйте его инструкции.

Есть предположение, что многие дети плохо говорят, потому что мало общаются со взрослыми, часто смотрят мультфильмы, где герои говорят с использованием неправильной (потому что она рисованная) мимики. Дети учатся произносить слова, глядя на движения губ взрослых, поэтому, когда беседуете с ребенком, старайтесь говорить четко.

Наконец, еще одна проблема заключается в том, что родители требуют от ребенка читать, а сами этого не делают. И если он видит, что по вечерам мама и папа смотрят телевизор, никакие уговоры не сделают его читателем.

Если ребенку сложно читать, то нужно помочь ему преодолеть эту проблему, а не создавать условия, позволяющие ему уходить от трудностей или избегать их. Поддерживайте ребенка в процессе освоения чтения, показывайте, как справляться с возникающими при этом сложностями, и вы научите его не только читать, но и жить в мире, где непростые ситуации встречаются регулярно, и их нужно преодолевать, а не обходить.

В любом случае, помните, что информацию в современном мире можно получить разными путями. Но главное, чтобы ребенок научился ставить собственные задачи и их решать. Ведь, как сказал историк Ключевский, «искусство любят те, кому не удалась жизнь».

Источник: журнал «Справочник педагога-психолога»,№ 3, 2012г.

По материалам статьи Е.И.Николаевой, профессора кафедры психологии.