*Автор: Смирнова А.И., воспитатель*

**Роль индивидуального подхода к ребенку дошкольного возраста в его развитии и становлении характера.**

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли внимание вопросу об индивидуальном подходе к детям. У чешского педагога Я.А. Каменского четко выделялись положения: весь процесс воспитания и обучения детей необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, выявлять эти способности надо путем систематических наблюдений.

Л.А. Толстой – великий русский писатель, педагог в своих маленьких, но емких по содержанию рассказах подмечает каждый штрих в характере воспитанников («Три товарища», «Косточка» и т.д.). Он умел заметить в ребенке все достоинства, недостатки, его индивидуальность, и из этого делал выводы. Лев Николаевич неоднократно подчеркивал, что воспитание ребенка в дошкольном возрасте является очень важным периодом формирования человека.

Главные основы воспитания по изучению психологов закладываются до 5 лет, и то, что вы сделали до 5 лет – это 90% всего воспитательного процесса. Конечно, не нужно считать, что к 5 годам характер ребенка вырабатывается полностью, но основы для его развития закладываются в дошкольном возрасте. И вопросы индивидуального подхода к детям занимают большое место в формировании детского характера и накладывают на педагогов и родителей большую ответственность в данном вопросе.

Сущность индивидуального подхода выражается в том, что общее задание воспитателя, которые ставятся перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия, на каждого ребенка исходя из знаний его психологических особенностей и условий жизни.

В каждой группе можно встретить детей самого различного темперамента, поведения и характера. У одних довольно рано обнаруживаются способности и дарования, другие дети внешне замкнуты, нерешительны, их интересы и способности не проявляются столь ярко, есть дети непоседы, шумные, энергичные, есть дети медлительные, обидчивые, если им сделаешь замечание малейшее – они в слезы.

Каждое проявление индивидуальности требует от нас педагогов внимания, заботы к воспитанникам, т.к. воспитатель имеет дело с личностью, которую, прежде всего надо уважать, а потом уже обучать и воспитывать.

Позиция воспитателя исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноправного члена общества. Воспитатель в общении с детьми должен придерживаться принципа «не рядом и не над, а вместе». Его цель – это содействие становлению ребенка как личности.

Воспитатель должен не подгонять развитие каждого ребенка к определенным граням, а преодолевать вместе с ним возникновение возможных трудностей в его росте. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Очень важным условием, без которого невозможен правильный индивидуальный подход, является опора на имеющийся уже у ребенка положительный опыт, его характер. Поэтому индивидуальный подход требует от воспитателя любви к детям, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях ребенка.

При изучении индивидуальных особенностей детей своей группы, воспитатель может применять специальные таблицы, наблюдения, эксперименты.

Исходя из имеющихся данных, педагог в дальнейшем строит свою работу (это и игровая деятельность, познавательная). Возьмем ведущую деятельность детей – игровую. Для индивидуального подхода к детям в процессе их игровой деятельности важно выяснить их отношение, интерес к игре, характер участия каждого ребенка в различных играх. Особенно следует выделить подвижные игры с правилами. В таких играх у детей воспитываются такие качества, как умение сдерживаться, уступать, дружелюбие и т.д.

Наблюдения показывают, что все дети по-разному относятся к играм. Есть такие дети, которые не умеют организовать игру, стоят в сторонке от других детей, которые охотно откликаются на игру. Такие дети требуют большего внимания со стороны воспитателя (надо пробудить интерес к игре, зародить в ребенке чувство уверенности в своих силах и т.д. ).

Познавательная деятельность в детском саду занимает определенный отрезок времени, но значение ее очень велико для ребенка. И в данном виде деятельности очень важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Как только познавательная деятельность основывается на индивидуальном подходе, так молчаливые, застенчивые дети проявляют такие качества, которые раньше за ними не замечались. Эти дети не глупы и не ленивы. Они внимательны, умеют слушать, запоминают медленно, но сохраняют в памяти прочно и надолго. Поэтому воспитателю следует проявлять терпение, не торопить с ответом, не прерывать.

К сожалению, воспитатели не всегда проводят индивидуальную работу с детьми. Замечают тех ребят, которые обращают на себя внимание своими способностями, поведением. Но результаты многочисленных исследований показывают, что все дети без исключения, нуждаются и требуют индивидуального подхода к ним.

Формирование личности ребенка происходит под влиянием семьи, которое бывает столь сильным, что у многих создается впечатление, что характер родителей передается детям по наследству. Еще раз хочу отметить о совместной работе воспитателя и родителей в воспитании ребенка как личности общества в котором мы живем, но учитывая в этом великом процессе индивидуальный подход к каждому ребенку.

Литература: «Педагогическое наследие», В.А. Сухомлинский