**Поддержка детской инициативы в развитии интеллектуальных способностей дошкольников**

Развитие интеллекта ребенка это многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут восприятие, память, мышление, речь. Какая из этих составляющих интеллектуального развития является наиболее важной определить невозможно.

Давайте подумаем: что важнее?

*Речь.* Любая деятельность ребенка требует не только понимания сути предмета, явления, но и чтобы это понимание он мог высказать.  Поэтому речь говорящего – показатель его интеллекта.

*Внимание.* Невозможно решить любые задачи, проблемы, если ребенок не умеет сосредоточиться.

*Память.* Любая деятельность ребенка основана на том, чтобы воспринятое сохранить в памяти хотя бы на минуту. Но развитая память позволяет ребенку сохранять информацию, полученную в дошкольном возрасте на долгие годы. И что же из этих составляющих самое главное? Думаю, мы педагоги, не сможем ответить. Все составляющие интеллекта значимы, и развить их в дошкольниках задача педагога.

По мнению психологов, педагогов в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное  формирование и развитие навыков, умений, способствующих изучению детьми внешней среды, свойств предметов и явлений. Но, хочу сказать, что это все индивидуально для каждого ребенка.

Вот поэтому надо не упустить этот момент обучения и поддерживать детскую инициативу в познании окружающего мира. Ведь доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе.

Особое внимание хочу обратить на грамотный индивидуальный подход педагога в интеллектуальном развитии дошкольников. Индивидуальные различия детей в интеллектуальном развитии дошкольников в является обычным явлением в нашей жизни. Каждый ребенок талантлив по своему, педагогу только требуется заметить этот талант и поддержать инициативу ребенка. Исходя из различий интеллектуального развития детей, педагог должен разрабатывать разнообразные системы работы с детьми – это подбор игр, упражнений, различных вопросов и т.д. Здесь все должно быть индивидуально.

Начну с того, что в вопросах индивидуального подхода развитие интеллекта и поддержки детской инициативы, нужно учитывать и гендерные различия детей. Из своего опыта работы могу отметить: мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки на отношения между людьми. Девочки вначале игры быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики уже устают. Мальчики больше имеют вариативности ответов, чем девочки. Мальчики лучше выполняют поисковую работу, выдвигают какие-то идеи, девочки же лучше выполняют типовые задачи, гораздо более тщательно. Но независимо от работоспособности тех или других, педагог должен поддерживать любые рассуждения, умозаключения детей.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности ребенка, где и как развивать его интеллектуальные способности, как поддержать их инициативу, в какой деятельности – можно ответить – это в игре.

Особую значимость в развитии интеллекта ребенка имеет дидактическая игра. Любая дидактическая игра ставит цель – обогатить опыт ребенка, развить его умственные способности, высказать свои суждения, делать умозаключения. Несомненно, успешному проведению дидактической игры способствует умелая педагогическая поддержка ребенка в этой игре, руководство ими. С одной стороны, педагог руководит познавательным процессом, организует обучение игрой, а с другой – исполняет роль ученика игры, партнера, направляет каждого ребенка и поддерживает его инициативу на выполнение действий.

Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры: загадки, пословицы, запретное слово и т.д. Эти игры возбуждают умственную активность детей. Систематически проводя с детьми дидактические игры, можно не только развить умственные способности, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

И еще не могу обойти один вопрос вниманием – это развитие интеллекта детей через игру Лего-конструирование. Входя в систему базовых площадок ГАОУ ДПО СО ИРО (Институт развития  образования), группы нашего детского сада в достаточной мере оснащены Лего- конструктором: «Моя первая история», «Первые конструкции», «Креативный строитель», «Муниципальный транспорт» и т.д.

Конструкторы Лего – это нечто большее, чем просто игрушки. Оно совмещает в себе творчество, веселье, познание окружающего мира, заставляет оживать целый мир неизведанного. Игры с Лего развивают у детей речь, любознательность, социальные навыки, воображение; способствует развитию творческих способностей ребенка, его интеллекта. Лего может познакомить детей с сюжетами из повседневной жизни. Человечки, которые имеются в Лего – это настоящие герои: пожарные, полицейские, которые спешат на помощь. С этими героями дети выстраивают сюжеты, разговаривают, разыгрывают «настоящие» сцены, целые истории. В ходе такой игры как нигде, можно развить детский интеллект, поддерживая их инициативу в игре и направляя ее в нужное русло.

Игры в Лего позволяют быстро усвоить информацию о каких-либо предметах, вопросах социума. Так как Лего имеет свой уровень сложности сборки – это вызывает у детей уверенность, помогает поверить в  свои способности. Интересно наблюдать за игрой детей в Лего. Это их так захватывает, самих превращает в участников игры. Педагогу нужно только самому постараться быть участником такой игры, войти в нее и умело поддерживать все детские инициативы в развитии сюжета.

Подводя итог, хочу отметить: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предмета и явлений, но и их внутренние существенные связи и отношения. Нам педагогам остается только правильно направлять детскую наблюдательность, внимание, память. Научить их применять имеющиеся знания в социуме и достаточно грамотно, умело направлять детскую инициативу для последующего развития ребенка как личности.

*Автор: Смирнова А.И, воспитатель*