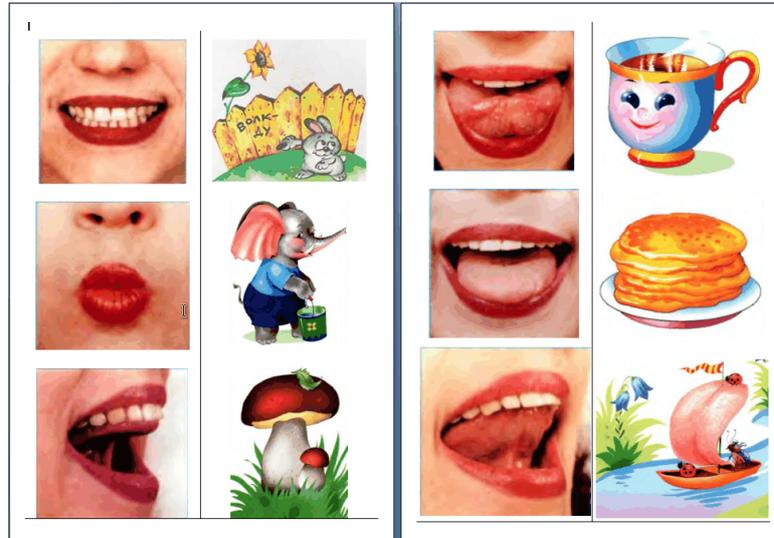


Составитель: Андреева И.А., учитель-логопед

Логопедическое занятие  
Тема «Автоматизация звука [Р] в обратных слогах в конце слова»

Выполни артикуляционные упражнения:



Упражнение на развитие воздушной струи «Фокус».

### «Фокус»

Поднять язык в положение «чашечка» и плавно подуть на кончик носа.  
Можно на кончик носа положить кусочек ваты. Во время дутья он улетит  
точно вверх.



Спой песенку вороны: кар-карр-каррр



**Игра «Топ-Топ», как услышишь звук [р], топни ногой:**

К-р-м-н-р-з-р-с-д-р-р-в

Ка-со- ар- ир- вы-ур-ма-ыр-по

Сор-дом-кот-базар-носок-радуга-конфета-рама и т.д.

**Произнеси звук [Р] перед зеркалом .**

Что ты увидел в зеркале?

**Губы:** в улыбке.

**Зубы:** разомкнуты

**Кончик языка:** язык за верхними зубами, вибрирует под действием воздушной струи.

**Воздушная струя:** прерывистая (когда выходит воздух кончик языка дрожит)

**Голосовые связки:** работают

**Запомни!**

**Звук [р] – согласный** (так как воздушная струя встречает преграду – язык), **звонкий** (голосовые связки работают), **твердый** (спинка языка опущена).

**Обозначаем твердый согласный синим цветом.**

Автоматизация звука в слогах

Повтори:

ар – ар -ар

ур-ур-ур

ир-ир-ир

ыр- ыр- ыр

ор-ор-ор

ер-ер-ер

Назови картинки, четко проговаривая звук [р]:



*Слова: комар, шар, пар, гусар, самовар, сахар, забор, помидор, мотор, мухомор, топор, катер, сыр, кефир, инжир.*

**Игра «Много-один»** ( называете слово во множественном числе, а ребенок – в единственном):

топоры - ....., бобры-....., дворы-....., катера-....., помидоры-.....,  
самовары -....., комары- ....., шахтеры-....., мундиры-....., пожары-...., актеры-  
.....

**Ответ на вопросы. Как называется?**

Приобретенный под солнцем коричневый цвет кожи (**загар**);

насекомое, утащившее муху Цокотуху (**комар**);

возгорание здания (**пожар**);

добытчик угля в шахте (**шахтёр**);

жидкий кисломолочный продукт (**кефир**);

водитель автомобиля (**шофёр**);

начальник у военных (**командир**);

артист театра, кино (**актёр**);

старший военный (**офицер**);

костюм военных (**мундир**);

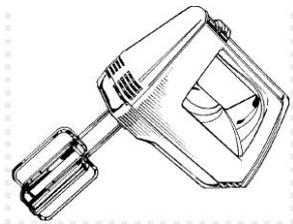
человек, которого везут (**пассажир**);

его стелят на пол и вешают на стену (**ковёр**);

твердый кисломолочный продукт (**сыр**).

**Определи место звука [р] в словах:**

(где слышим звук в начале, в середине или в конце слова). Закрась соответствующий квадратик. Каким цветом будешь закрашивать? Почему?



--	--	--



--	--	--



--	--	--

#### Источники

1. Ярош Е.А. «Путешествие по городу Красивой речи. Учебно-методическое пособие» Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2001 г.
2. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия» М.:ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004 г.
3. Картинный материал взят из открытых интернет – ресурсов
4. [https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_doc/148075/pub\\_5a40781657906a28bf7f47da\\_5a408237a815f13979655f29/orig](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/148075/pub_5a40781657906a28bf7f47da_5a408237a815f13979655f29/orig)
5. <https://skype-logoped.ru/sites/default/files/fokus.jpg>