

Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-6 лет.

Тема: Радость. Грусть.

«Страна Настроений»

Родитель читает приветствие.

*В страну Настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.*



Родитель рассказывает малышу сказку:

Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

Динамическая пауза «Путешествие в лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

(Широко развести руки в стороны.)

Полный сказок и чудес!

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

(Ребенок всматривается вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь

при этом вправо и влево.)

Только в лес мы вошли —

(Маршировать.)

Появились комары.

(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)

Дальше по лесу шагаем,

(Маршировать.)

И медведя мы встречаем.

(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)

Снова дальше мы идем —

(Маршировать.)

Перед нами водоем!

(Руки в стороны.)

Прыгать мы уже умеем,

(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)

Прыгать будем мы смелее.

(Прыжки.)

Раз-два, раз-два —

(Маршировать.)

Позади теперь вода!

(Прыжки.)

Раз-два, раз-два —

(Маршировать.)

Позади теперь вода!

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко.

Ветер дует нам в лицо —

(Руками махать себе на лицо.)

Закачалось деревцо.

(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише —

(Приседания, руки вперед.)

Деревцо все выше, выше.

(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)

Но закончилась игра.

Слушать сказку нам пора!

(Тихо сесть на коврик.)

Родитель: Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? (*Спрашивает малыша*).

По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены.

А что чувствует радостный человек? (*Спрашивает малыша*).

У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает».

Давай попробуем изобразить жесты радостного человека. Покажи, какая поза и какая походка у радостного человека.

Постарайся радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь».

Молодец! А ты почувствовал, что, когда мы с тобой говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно?

Беседа по пиктограмме «Грусть».



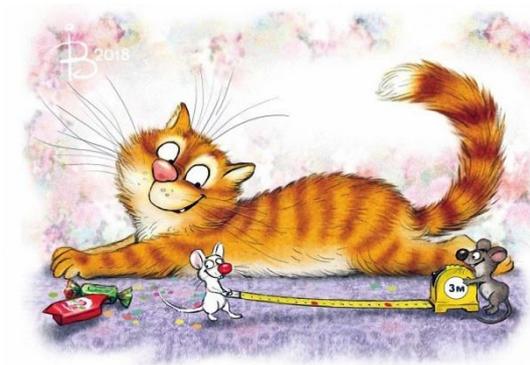
Родитель: А теперь посмотри на выражение этого человечка. Какое чувство она испытывает? Посмотри на выражение лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? Да, это — грусть.

Задание «Веселый — грустный»

Пары картинок: веселый мышонок — грустный мышонок; веселый червяк — грустный червяк; веселая собака — грустная собака; веселый кот — грустный кот.

Родитель: На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой — веселый, радостный? (Ответ ребенка). Расскажи, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (Ответ ребенка). Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответ ребенка).





Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

*Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать.
(Руки вниз, встряхнуть кистями.)*

Рисование своей радости

На листочке нарисовать свою радость.

Подумай, какая она, какого цвета карандаши тебе понадобятся.

Вспомни, что ты делал, когда радовался, кто был с тобою рядом.

Мальш рассказывает о своем рисунке.

Родитель: Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему ты так думаешь?

Составитель: педагог-психолог Рожкова Н.В.