

**Коррекционно-развивающее занятие по программе «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

**Тема: Правила поведения на занятиях**

*Составитель: Рожкова Н.В., педагог-психолог*

**Родитель ребенку:** Давай поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг.)

Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх.)

Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками.)

Здравствуй, маленький дубок! (Присесть, показать ладонью маленький дубок.)

Мы живем в родном краю — Всех мы вас приветствуем!

Появление Петрушки



**Родитель:** Сегодня у нас с тобой в гостях Петрушка.

**Петрушка:** недавно я был в гостях у своей знакомой Феи.

Я рассказал ей о тебе, малыш. Когда она узнала, что я собираюсь к тебе в гости, то подарила мне чудесный ларец, который закрыт на 7 волшебных замков. Ключи от них давно потеряны. Они отомкнутся лишь тогда, когда мы раскроем 7 правил поведения на занятиях. За каждое раскрытое правило мы будем получать ключик. А в ларце лежит сюрприз. Хочешь открыть чудесный ларец и узнать, как себя вести на занятиях?



**Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»**

**Родитель:** Первое правило мы с тобой уже знаем! Его нужно вспомнить. Что мы делаем при встрече друг с другом?

**Ребенок:** Здравуемся.

**Родитель:** Правильно! А с каким настроением нужно приветствовать друг друга?

**Малыш:** С хорошим.

**Родитель:** Верно, здороваться нужно с улыбкой. Давай вспомним, с помощью каких слов можно поздороваться.

(Здравствуй, я рад тебя видеть; привет, я рад тебя видеть; добрый день, доброе утро и т. д.) И не забываем об улыбке.

Вот мы и получили с тобой за первое правило волшебный ключик.



**Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»**

**Родитель:** как ты называешь своего друга при обращении? (По имени.)

*Родитель может рассказать ребенку о том, почему для него выбрали это имя, что это имя означает?*

**Игра «Подарок»**

**Родитель:** Сейчас мы будем дарить друг другу подарки. Сам подарок называть вслух нельзя. Будем его показывать только руками.

Например, я хочу тебе подарить... (показывает, а малыш угадывает, потом малыш показывает).

Вот мы с тобой и отгадали вторую тайну — «Обращаться всегда по имени друг к другу, прежде чем начать разговор».

А когда ты обращаешься к взрослым, как ты их называешь? (По имени и отчеству.) Когда ты станешь взрослым, к тебе тоже будут обращаться по имени и отчеству. Представь, что ты вырос, какое имя отчество будет у тебя? Вот и получили мы с тобой второй волшебный ключик.



**Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»**

Родитель: Теперь нам надо открыть третий замок. Для этого мы с тобой проиграем такую ситуацию. Встаем друг к друг спиной, и спросим, чем будем заниматься сегодня вечером?

Родитель спрашивает малыша: Удобно тебе было говорить со мной? А почему?

Родитель: Да, конечно, неудобно, мы с тобой не видели друг друга.

Вот и получили мы с тобой третий волшебный ключик.



**Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»**

Родитель: А теперь я тебе открою четвертую тайну: на занятиях нельзя бегать, нельзя драться. Нужно вести себя так, чтобы не мешать другим. А вот подвижно играть мы с тобой можем во время паузы или во время какой-нибудь игры. Встаем друг за другом. Впереди стоящий — машина, позади — водитель. Водитель управляет машиной. Когда родитель произносит «зеленый цвет» — машина быстро едет, «желтый» — медленно, «красный» — стоит.

Вот и получили мы с тобой четвертый волшебный ключик.



**Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»**

**Родитель:** Помни, что и твоему слушателю есть что сказать. Дай и ему возможность вступить в разговор. Итак, мы подошли к пятой тайне: внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч. Давайте потренируемся.

**Игра «Кто кем будет?»**

Родитель бросает малышу мяч, называя слово, и просит сказать, в кого или во что превратится названный предмет.

Слова для предъявления: яйцо, желудь, цыпленок, теленок, щенок, больной, мука, икринка, мальчик, кирпич, гусеница, глина, ткань, пряжа.

В конце повторяется правило, прикрепляется ключик.



**Пальчиковая гимнастика «Замок».**

**Объяснение правил поведения за столом**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули... (Тянем кисти в стороны.)

Покрутили... (Волнообразные движения.)

Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

### Задание «Дорисуй ключик»

Выдается бланк с заданием .

**Родитель:** Чтобы разгадать следующую тайну, нужно дорисовать ключик.

М

### Задание «Дорисуй ключик»

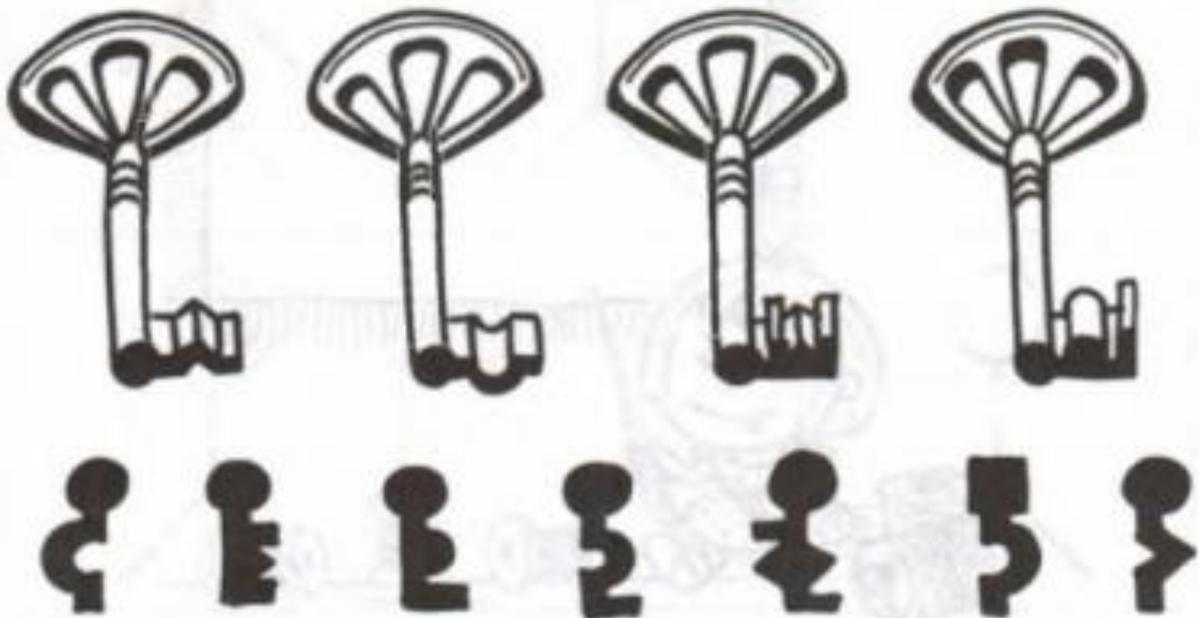
Дорисуй ключик.



Вн

### Задание «Ключики»

Подбери для каждого ключа замочную скважину.



### Задание «Ключики»

Выдается бланк с заданием. Родитель: Нужно найти для каждого ключика замочную скважину.

**Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать — дай нам об этом знать, например, подними руку»**

**Родитель:** Друга зря не беспокой,  
Береги его покой.  
На уроке тишина.  
Руку поднимай тогда,  
Если хочешь отвечать или важное сказать!  
(Повторяется правило, прикрепляется ключик.)



**Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»**

**Родитель:** Последнее правило мы тоже с тобой знаем. О нем мы говорили.  
Что делают вежливые люди, когда уходят? Прощаются.  
Вот и последний ключик.



Открылись все замки. А в ларце лежит подарок от феи — картинки с правилами. Давай вспомним, какие правила, мы узнали сегодня?

