

# Логопедическое занятие в картинках. Закрепление правильного произношения звука (С) в речи у дошкольников 5-7 лет.

Составитель: учитель-логопед Еремина Е.В.

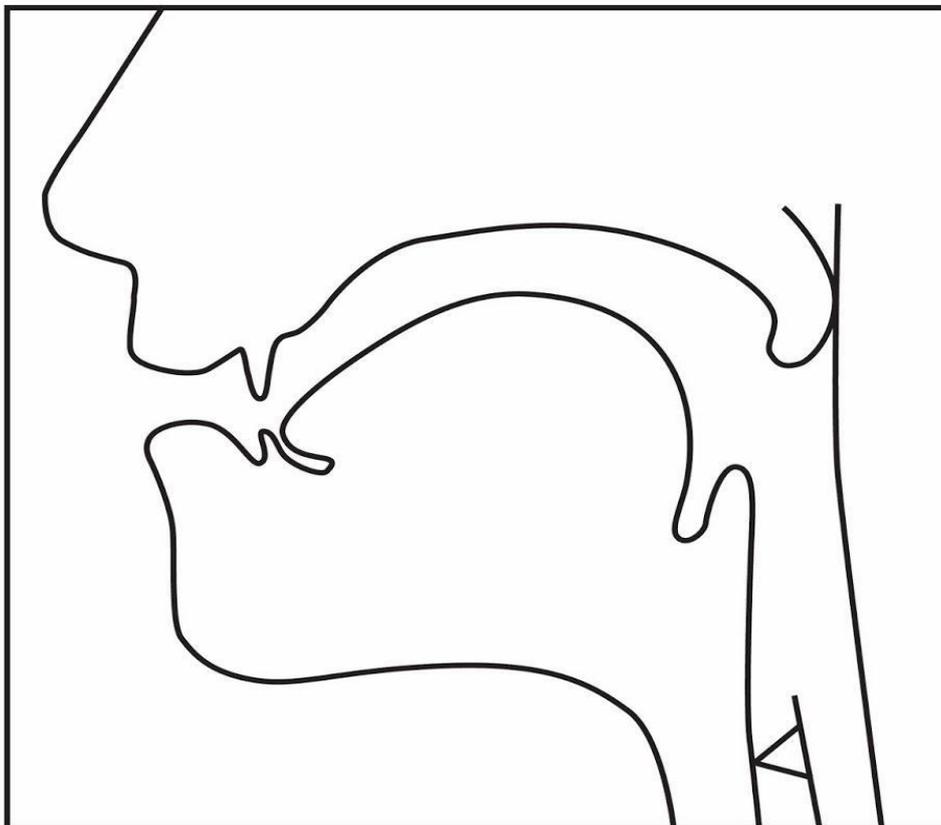
1. Начните занятие с гимнастики для языка. Каждое упражнение выполняется 4-5 раз.

## Артикуляционная гимнастика.

	<b>1</b>	<b>Окошко (БЕГЕМОТ)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>широко открыть рот – «жарко»</li><li>закрыть рот – «холодно»</li></ul>	
	<b>2</b>	<b>Чистим зубки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться, открыть рот</li><li>кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы</li></ul>	
	<b>3</b>	<b>Месим тесто</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>пошептать языком между губами – «пя-пя-пя-пя»</li><li>покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)</li></ul>	
	<b>4</b>	<b>Чашечка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>широко открыть рот</li><li>высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)</li></ul>	
	<b>5</b>	<b>Дудочка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)</li></ul>	
	<b>6</b>	<b>Заборчик (ЛЯГУШКА)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы</li></ul>	
	<b>7</b>	<b>Маляр</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>приоткрыть рот</li><li>кончиком языка погладить («покрасить») небо</li></ul>	
	<b>8</b>	<b>Грибочек</b> <ul style="list-style-type: none"><li>улыбнуться</li><li>поцокать языком, будто едешь на лошадке</li><li>присосать широкий язык к небу</li></ul>	
	<b>9</b>	<b>Киска</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке, рот открыт</li><li>кончик языка упирается в нижние зубы</li><li>выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы</li></ul>	
	<b>10</b>	<b>Поймаем мышку</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>приоткрыть рот</li><li>произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)</li></ul>	
	<b>11</b>	<b>Лошадка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>вытянуть губы</li><li>приоткрыть рот</li><li>поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)</li></ul>	
	<b>12</b>	<b>Пароход гудит</b> <ul style="list-style-type: none"><li>губы в улыбке</li><li>открыть рот</li><li>с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»</li></ul>	

## 2. Информация для родителей. Описание правильного произношения звука (С)

# ЗВУК С



### **Особенности артикуляции.**

Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута.

Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса)

### **Характеристика.**

Звук С - твердый глухой согласный.

3. Выполните упражнение. Прочитайте задание ребенку.

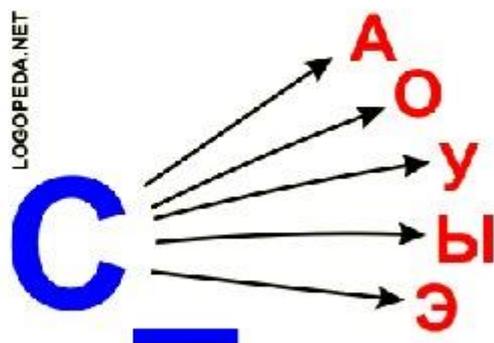
**Упражнение «Холодный ветерок».** Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: С-С-С... При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли (поднеси ладонь ко рту и проверь).



4. Сначала повторяйте слоги. Не торопитесь. Делайте паузы между слогами и строчками. Взрослый проговаривает, ребёнок повторяет. Это прямые слоги. Не нужно повторять сразу все слоги, можно разделить на 2-3 дня.

### Автоматизация звука [С] в прямых слогах

Спой «песенку Насоса»:



СА – СА – СА – СА – СА

СО – СО – СО – СО – СО

СУ – СУ – СУ – СУ – СУ

СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ

СЭ – СЭ – СЭ – СЭ – СЭ

СА – СА   СО – СО   СУ – СУ   СЫ – СЫ   СЭ – СЭ

СА – СО   СО – СА   СУ – СА   СЫ – СА   СЭ – СА

СА – СУ   СО – СУ   СУ – СО   СЫ – СО   СЭ – СО

СА – СЫ   СО – СЫ   СУ – СЫ   СЫ – СУ   СЭ – СЫ

СА – СЭ   СО – СЭ   СУ – СЭ   СЫ – СЭ   СЭ – СУ

СА – СО – СУ – СЫ – СЭ

СО – СА – СЫ – СЭ – СУ

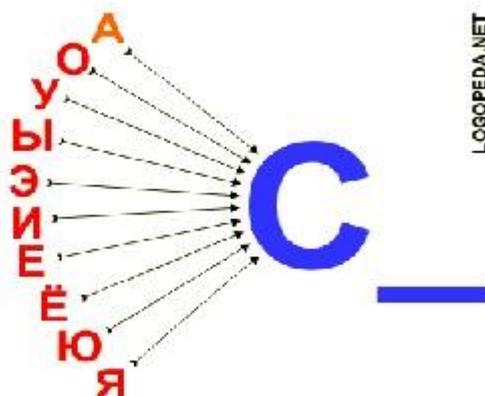
СУ – СЭ – СА – СО – СЫ

СЫ – СУ – СЭ – СА – СО

5. Сначала повторяйте слоги. Не торопитесь. Делайте паузы между слогами и строчками. Взрослый проговаривает, ребёнок повторяет. Это обратные слоги.

СЭ – СЫ – СО – СУ – СА

**Автоматизация звука [С] в обратных слогах**



LOGOPEDA.NET

АС – АС – АС – АС – АС

ОС – ОС – ОС – ОС – ОС

ИС – ИС – ИС – ИС – ИС

УС – УС – УС – УС – УС

ЕС – ЕС – ЕС – ЕС – ЕС

ЯС – ЯС – ЯС – ЯС – ЯС

ЮС – ЮС – ЮС – ЮС – ЮС

ЁС – ЁС – ЁС – ЁС – ЁС

ЫС – ЫС – ЫС – ЫС – ЫС

ЭС – ЭС – ЭС – ЭС – ЭС

АС – ОС – ИС – УС – ЕС – ЯС – ЮС – ЁС – ЫС – ЭС

ЭС – ЫС – ЁС – ЮС – ЯС – ЕС – УС – ИС – ОС – АС

АС-АС ОС-АС ИС-АС УС-АС ЕС-АС ЯС-АС ЮС-АС ЁС-АС ЫС-АС ЭС-АС

АС-ОС ОС-ОС ИС-ОС УС-ОС ЕС-ОС ЯС-ОС ЮС-ОС ЁС-ОС ЫС-ОС ЭС-ОС

АС-ИС ОС-ИС ИС-ИС УС-ИС ЕС-ИС ЯС-ИС ЮС-ИС ЁС-ИС ЫС-ИС ЭС-ИС

АС-УС ОС-УС ИС-УС УС-УС ЕС-УС ЯС-УС ЮС-УС ЁС-УС ЫС-УС ЭС-УС

АС-ЕС ОС-ЕС ИС-ЕС УС-ЕС ЕС-ЕС ЯС-ЕС ЮС-ЕС ЁС-ЕС ЫС-ЕС ЭС-ЕС

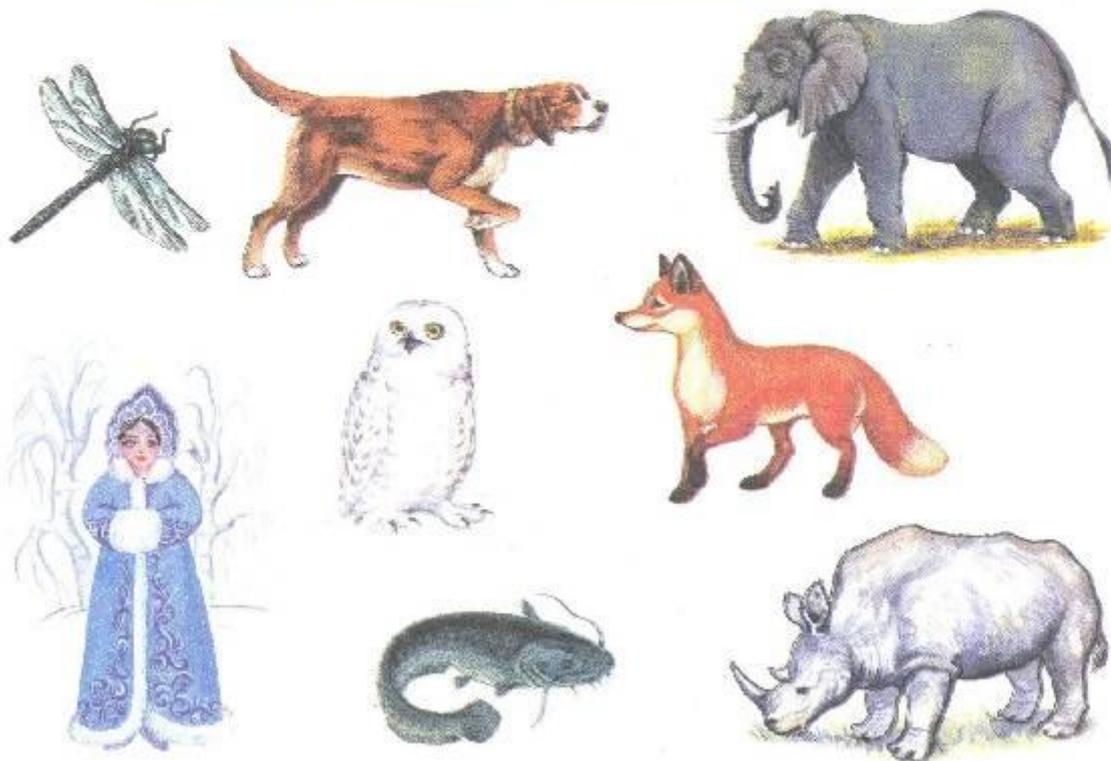
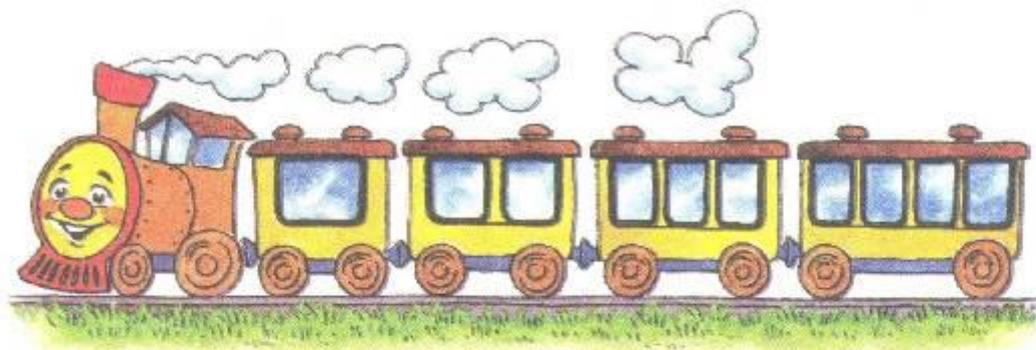
АС-ЯС ОС-ЯС ИС-ЯС УС-ЯС ЕС-ЯС ЯС-ЯС ЮС-ЯС ЁС-ЯС ЫС-ЯС ЭС-ЯС

АС-ЮС ОС-ЮС ИС-ЮС УС-ЮС ЕС-ЮС ЯС-ЮС ЮС-ЮС ЁС-ЮС ЫС-ЮС ЭС-ЮС

АС-ЁС ОС-ЁС ИС-ЁС УС-ЁС ЕС-ЁС ЯС-ЁС ЮС-ЁС ЁС-ЁС ЫС-ЁС ЭС-ЁС

6. Распечатайте страничку, попросите ребенка выполнить задания. Прохлопайте слова вместе, правильно делите на слоги. Сколько слогов, столько и хлопков.

**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук «С». Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

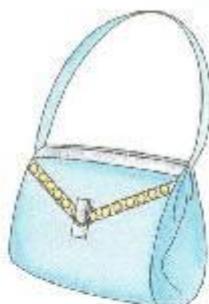
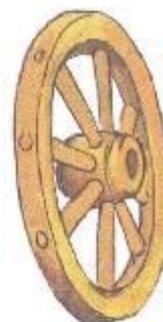
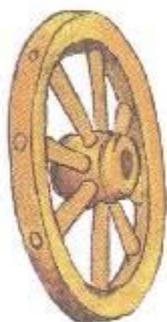


\* Начиная с этого задания, детям предлагаются игры по обучению грамоте.



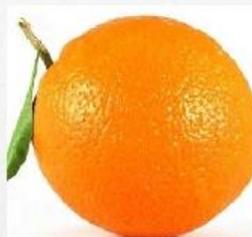
7. Выполните упражнения.

Упражнение «Посчитай». Посчитай все картинки по образцу. Образец: один кактус, два кактуса... Каких предметов больше? Каких — меньше? Посчитай предметы в обратном порядке по образцу. Образец: пять кактусов, четыре кактуса...



8. Попросите ребенка найти фрукт, в названии которого нет звука (С).

## «Четвёртый – лишний»



9. Закрепление произношения звука (С) в небольших текстах. Взрослый читает начало предложения, а ребенок добавляет картинку. Выполните упражнение.

**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.

Соня посмотрела в  . За окном падал снег. Во дворе Стас катался на  . А его  сидела под  . Света лепила  . Ребятам было весело. Соня достала  и стала рисовать. 

Однажды папа с сыном решили приготовить обед. Они сделали салат из  . В  сварили суп из  . В  приготовили солянку с  . В стаканы налили сок из  . Испекли кекс с  . Накрыли на  и позвали маму. Какой получился вкусный обед!

**Источники:**

<http://www.eduportal44.ru/Krasnoe/MGOU4/SitePages/Артикуляционная%20гимнастика.aspx>

<https://multiurok.ru/album/photo/artikuliatsionnye-profili-zvukov/270546/>

[https://znanio.ru/media/rechevoj\\_material\\_zvuk\\_s-133554](https://znanio.ru/media/rechevoj_material_zvuk_s-133554)

[https://znanio.ru/media/rechevoj\\_material\\_zvuk\\_s-133554](https://znanio.ru/media/rechevoj_material_zvuk_s-133554)

<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/179362/11/>

<https://ugra.ru/igrovaya/komarova-l-avtomatizatsiya-zvuka-z-v-igrovih-uprazhneniyah-albom-doshkolnika.html>

<https://ugra.ru/igrovaya/komarova-larisa-anatolevna-avtomatizatsiya-zvuka-r-v-igrovih-uprazhneniyah-albom-doshkolnika-3.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciatsiya-zvukov-s-sh-v-slogah-slovah-3054907.html>

<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/179362/10/>