

Конспект образовательной деятельности
Для детей старшей группы 5-6 лет
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»
Вид деятельности: изобразительная
Тема: «Большие и маленькие ели».

Составитель: Первушина О.В.

Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Материал к работе: Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка).

Ход занятия

1.Сюрпризный момент:

Спросите у ребенка, какое наступило время года?

А ты любишь путешествовать? Тогда отправимся в зимний лес ?

А чтобы нам с тобой отправится туда, надо тепло одеться? (*имитируем что одеваемся штаны, кофту, куртку, шапку, валенки, варежки*).(*показываем как мы то одеваем*)

- А теперь отправляемся в лес на прогулку.





- В лесу наступила зима, на улице стало морозно, деревья в лесу уснули (оцепенели) до весны и качают своими голыми ветками, но есть дерево, которое и зимой и летом одним цветом. Это ?
Какое же это дерево ?(Ель)

Предложите ребёнку послушать стихотворение И. Токмаковой «Ели...»

*Ели на опушке-
До небес макушки-
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата-елочки,
Тонкие иголки-
У лесных ворот
Водят хоровод.*

- Спросите у ребёнка о чём говорится в стихотворении? (О елочках)
- А, о каких ёлочках говорится? (О маленьких и больших)
- Правильно, о елочках больших и маленьких.

2. Беседа из каких частей состоит елочка

Покажите ребёнку иллюстрации, на которых изображены маленькие и большие ели.





Вопросы к ребёнку:

- Скажи пожалуйста что изображено? (елочки)
- Какие ели ты видишь? (Маленькие и большие)
- А какого цвета елочки?(Зелёного)

- Одинаковые ли по цвету большие и маленькие ёлочки? (*зеленые, а маленькие светлее и т. д.*)
- Молодец, правильно, большие ели темно-зелёного, а маленькие светло-зелёного цвета.
- А чем покрыты веточки на елочках? (*иголочками, хвоей*).
- А какие елочки более пушистые (*большие*).
- Да, большие елки пушистее, на них много веток и иголок (*хвои*).
- А как нужно относиться к ним, и к природе, которая нас окружает? (*бережно, не ломать, не срывать растения, деревья и т. д.*)
- Правильно, не ломать ветки, не срубать елки, не разжигать костры в лесу.
- Давай, сегодня мы с вами будем рисовать такие елочки – большие и маленькие. Но вначале поиграем нашими пальчиками, чтобы они нас хорошо слушались.

Предложите ребёнку пальчиковую гимнастику!

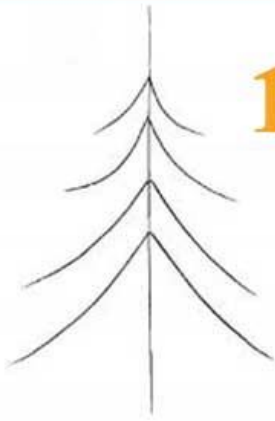
Лежала под елками (сцепляем руки в открытый замок, пальчики оттопырены в стороны)

Подушечка с иголками. (складываем ладошки вместе, внутри объем).

Лежала, лежала, (сцепляем пальчики в замок).

Да побежала. (сцепляем руки в открытый замок, двигаем всеми пальчиками).

Давай посмотрим последовательность изображения елки.



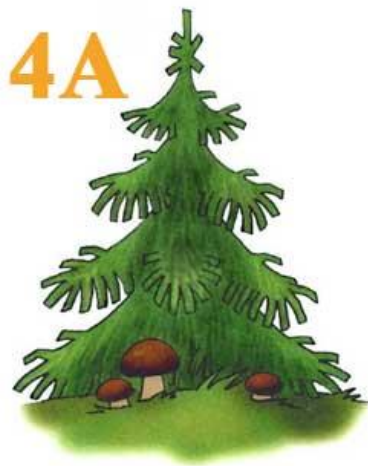
1



2



3



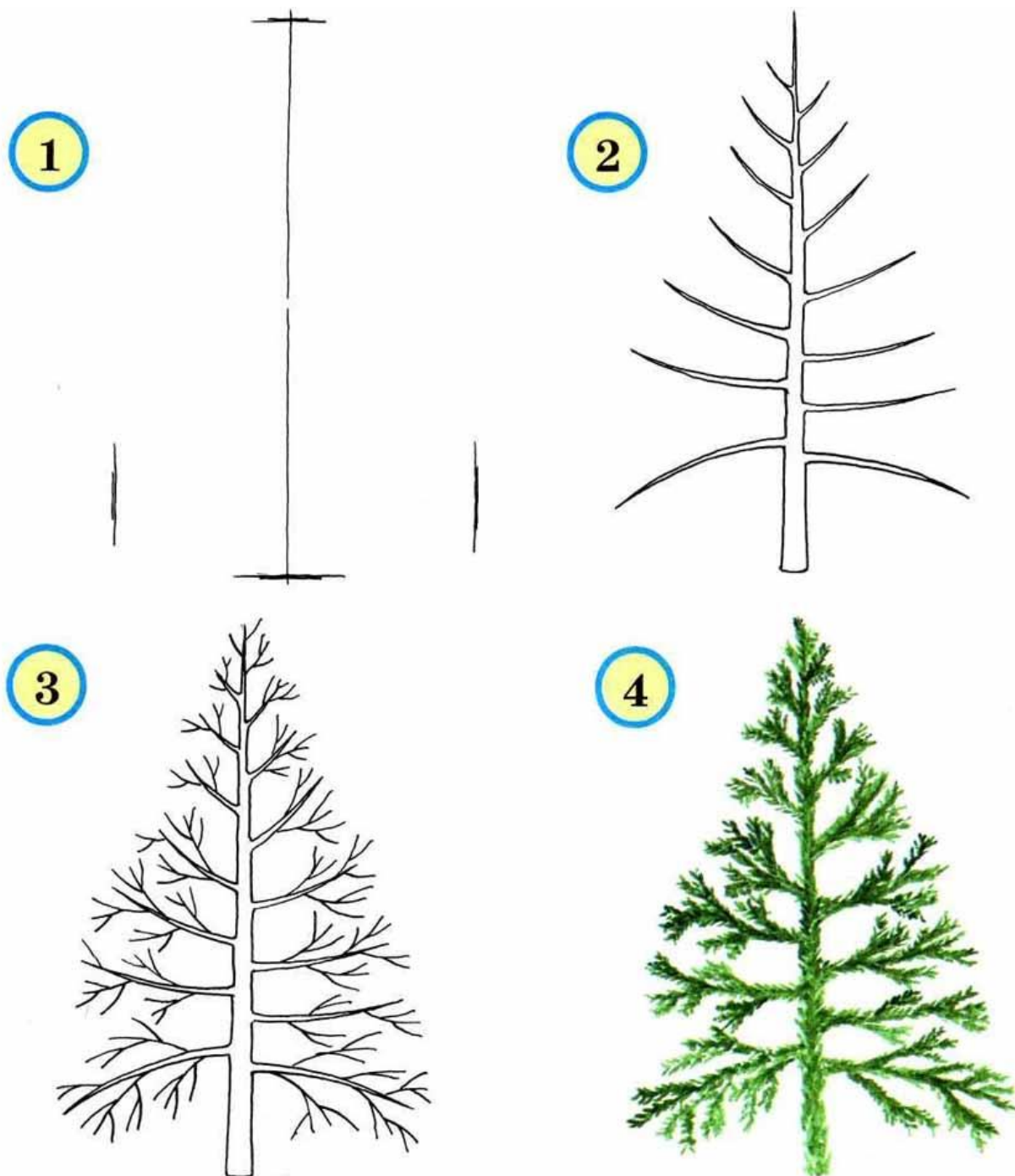
4A



4Б



4B



Вначале рисуется ствол, затем толстые и длинные ветви, а на них короткие и тонкие, все веточки покрыты хвоей.

Напоминайте, что мелкие веточки и иголки нужно рисовать концом кисти.

Предлагаю тебе нарисовать елочки большие и маленькие.

Организуйте с ребенком двигательную паузу

3.Физминутка.



4. Практическая часть

Обращайте внимание ребёнка на то, как можно получить более светлые оттенки для рисования молодых елочек (*на палитре добавить к зеленому цвету немного желтой краски, смешать*).

Во время рисования направляйте внимание ребёнка на передачу цвета молодых и старых деревьев, их расположение и высоту, напоминайте, что рисунок нужно располагать по всему листу.

Обратите особое внимание на то, как сидит ваш ребенок при рисовании.

Он должен знать правила:

- ✓ сидеть прямо;
- ✓ придерживать бумагу рукой, свободной от рисования;
- ✓ локти не должны быть прижаты к телу и тем более не должны висеть.

По окончании рисунка побеседуйте с ребенком.

- Вот и готовы наши елочки!
- Что у тебя получилось лучше всего нарисовать? (*Маленькую или большую елочку*)
- Может что-то у тебя не получилось и почему?
- Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?
- Что было самым интересным?

Спросите у ребенка в чем были затруднения при выполнении работы?

- Что понравилось большего всего?

- Рисовать простым карандашом или раскрашивать красками или гуашью?

Спросить у ребенка как бы он хотел дополнить свой рисунок,

Например, можно нарисовать игрушки на елочке, или солнце, сугробы, снег падает !

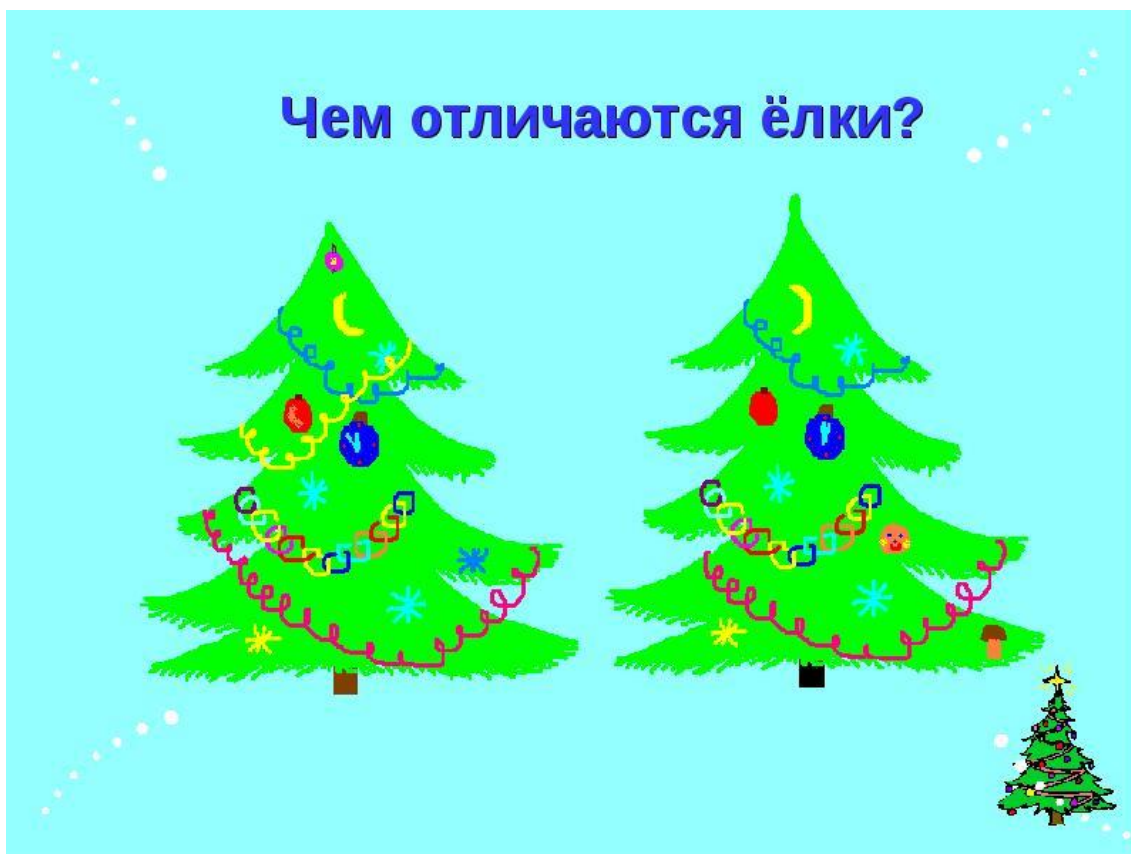
Завершите сюжет игры.

Давай будем возвращаться из зимнего леса, обратно в наш уютный дом!!!

(имитируем как снимаем, шапку, куртку, варежки, ...)

5.Рефлексия

- А тебе понравилось рисовать елочки?
- Какое настроение у тебя вызывает этот рисунок?
- А елочкам наверно очень понравится расти в таком красивом лесу.
- Что мы с тобой сегодня делали на занятии? (рисовали, слушали стих и т. д.).
- Тебе понравилось занятие?
- Какие красивые елочки у тебя получились!
- Давай мы с тобой поиграем! (найдем отличия на елочках и поможем Зайке)



Помоги Зайчонку
выбрать ёлочку, на
которой висит больше
всего разноцветных
шариков.

3



<http://www.bestkids.ru>

Найди 4 отличия.

