

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в речевой группе по теме «Кто как зимует».

Цель: закрепление общих представлений детей о жизни диких животных зимой.

Программное содержание: расширение представлений о внешнем виде диких животных, об использовании возможностей языка для описания их внешнего вида, закрепление знаний о том, как дикие животные готовятся к зиме; развитие мышления, памяти, связной речи, словаря, умений пересказа, развитие грамматического строя речи: упражнение в образовании притяжательных прилагательных, в образовании существительных субъективной оценки с помощью суффикса –ищ, в употреблении существительных, обозначающих животных в Р.п., развитие мышц артикуляционного аппарата, пальчиковой моторики; формирование интереса к животному миру, интереса к языку.

Материалы и оборудование: зеркало, коричневый карандаш, альбомный лист.

Ход занятия:

Организационный момент:

- Дорогие ребята, мы много говорили с вами о том, как разные животные к зиме готовятся. Сегодня я хочу узнать, что вы запомнили о подготовке к зиме диких животных, и что вы знаете об этих животных. Но сначала подготовим наш язычок, делаем упражнение стоя перед зеркалом.

Артикуляционная игра: «Зарядка для язычка: прогулка язычка»

Цель: выработка правильных, полноценных движений языка, губ, нижней челюсти.

Язычок проснулся рано.

Поглядел на небо и увидел солнышко.

Оно ему улыбалось. Вот так (упражнение «Солнышко» - удерживание губ в улыбке, зубы не видны).

Он решил выпить чая и погулять.

Сладкого чая он налил в чашку (упражнение «Чашечка»- рот широко раскрыть, высунуть широкий язык, кончик и края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их).

И пил Язычок чай с бубликами (упражнение «Бублик»- зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед (как при произнесении звука «о»), видны верхние и нижние резцы).

Часики торопили Язычка на улицу (упражнение «Часики» - высунуть узкий язык и под счет выполнять им движения вправо – влево к углам рта).

Наконец Язычок оделся и отправился кататься на горку (упражнение

«Горка» - рот приоткрыт, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, а кончик языка упирается в нижние передние зубы). А потом долго качался на качелях (упражнение «Качели»- выполнять движения языком вверх – вниз (рот широко открыт). Язычок устал и отправился домой.

Закрыв одну дверь (показывать сомкнутые зубы с раскрытыми губами).

Затем другую (сомкнуть зубы и губы).

И лег спать (язык свободно без напряжения лежит во рту).

Дидактическая игра «Кто как зимует, кто где зимует?» (развитие мышления, памяти, связной речи, словаря: проговорить слова - берлога, гнездо, нора, дупло)

Кто изображен на фотографии? (медведь) Что он делает зимой? (зимой медведь спит) Как называется его зимний дом? (его зимний дом называется берлогой)



-Кто ещё из диких животных леса зимой спит? (ёж)

- Как называется зимний дом ежа? (зимний дом ежа – теплое уютное гнездо)



-В какое время года заяц изображен на фотографии, почему ты так решил? (зимой, заяц сменил серую шубку на белую, зимнюю, чтобы белый мех сделал его незаметным для врага)



-Как готовится к зиме лиса? (ее мех становится более пышным и менее рыжим, сероватым; она роет в рощах или на склонах нору, где спит ночью; охотится на грызунов, может красть домашних птиц)



-Что меняется в жизни волка с приходом зимы? (они собираются в стаи, чтобы легче было поймать добычу)



-Как к зиме готовится белка? (она заготавливает шишки, орехи, грибы, чтобы не голодать зимой; морозы не любит, зимой обитает в чаще леса, у нее есть дупло, в котором можно укрыться от холода; шёрстку с приходом зимы меняет на серую, чтобы быть незаметной для врага)

Дидактическая игра «Я – зверь лесной!» (образование притяжательных прилагательных)

Взрослый начинает предложение, ребенок продолжает.
-Я – медведь, а ты – заяц. У меня медвежьи лапы, а у тебя ... заячьи.
У меня медвежий хвост, а у тебя ... У меня медвежья лапа, а у тебя ...
У меня медвежье чутё, а у тебя .. (то же с другими животными)

Дидактическая игра «Хвастливые животные» (образование существительных субъективной оценки с помощью суффикса –ищ)
Взрослый начинает, ребенок продолжает.
-Назови за мной слова по образцу: я не медведь, а – медведище, у меня не лапы, а – ..; я не заяц, а – .., у меня не глаза, а – ..; я не волк, а – .., у меня не зубы, а – ..; я не ёж, а – .., у меня не нос; а – .., я – белка, у меня не хвост, а – ...

Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»

Сидит белка

(присесть, сложить руки, как лапки, перед грудью)
на тележке,

(встать, ладони развернуть вниз, соединить)

Раздаёт она орешки.

(показать кулачки)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке.

(загибать поочередно пальцы на одной руке)

Кому в роток,

(ладошками подпереть голову)

Кому в платок,

(ладони развернуть вверх, соединить)

Кому в лапочку.

(одной ладонью прикрыть другую)

Повторить с другой рукой.

Дидактическая игра «Сколько зверей» (употребление существительных, обозначающих животных в Р.п.)



-Сосчитайте и скажите, сколько животных изображено на фотографии?

Дидактическая игра «Послушай, запомни и расскажи» (развитие связной речи, умений пересказа)

Белка и волк

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на самого волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только скажи мне, отчего вы так веселы.

Белка сказала:

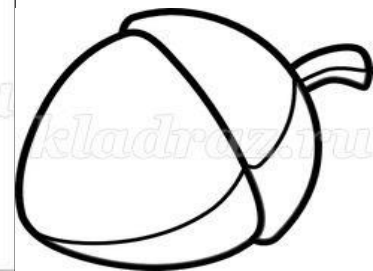
– Пусти меня на дерево, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. А мы весёлые оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Л. Толстой

Задания на развитие пальчиковой моторики и моторно-графических навыков ребёнка): нарисовать на альбомном листе подарки веселой белочке. Раскрашивание или штриховка зимних заготовок (гриб, шишка, орех) по выбору ребенка.



Подведение итогов занятия:

- Мы дружно играли и занимались сегодня. Теперь ты сможешь рассказать своим близким и друзьям, как дикие животные к зиме готовятся.



Составитель Муллаянова Р.Р. воспитатель ВКК

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/21/konspekt-nod-kto-kak-zimuet>