

**Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет**  
**«Приключения будущих первоклассников» по программе «Цветик –семицветик»**  
**Куражева Н. Ю., Козлова И. А.**

**Сказка «Смешные страхи»**

Родитель: «В начале занятия я расскажу и покажу тебе продолжение нашей сказки...»

*Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно — В этот день дружно идем в школу! А для первоклассников — это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.*

*Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.*

*Около школы учеников встречал учитель Еж, Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» — произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.*

*Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.*

*— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж.*

*Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.*

*— На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, — спокойно произнес Еж. — Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.*

*Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.*

*— А как тебя зовут ? И чем ты любишь заниматься? — прозвучало над заячьим ушком.*

*— Я? Не-не-не знаю! — дрожащим голосом прошептал Зайчонок.*

*— Кто тебя так напугал? — забеспокоился Учитель.*

*— Бра-братишка... — ответил Зайчонок, — он сказал, что в школе меня проучат как следует да еще будут наказывать хворостинками.*

*Все первоклассники рассмеялись.*

*— А что еще рассказывал твой братишка про школу? — продолжал спрашивать Еж.*

*— Он говорил... — уже смелее произнес Зайчик, — что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.*

*Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.*

*— Да, твой братишка — фантазер! — с улыбкой сказал учитель Еж. — Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.*

*— Наверное... — уже спокойно отвечал Зайчонок, — еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.*

*— А ты любишь бегать и прыгать? — уточнил учитель.*

— Очень! — радостно ответил Зайчонок.

— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

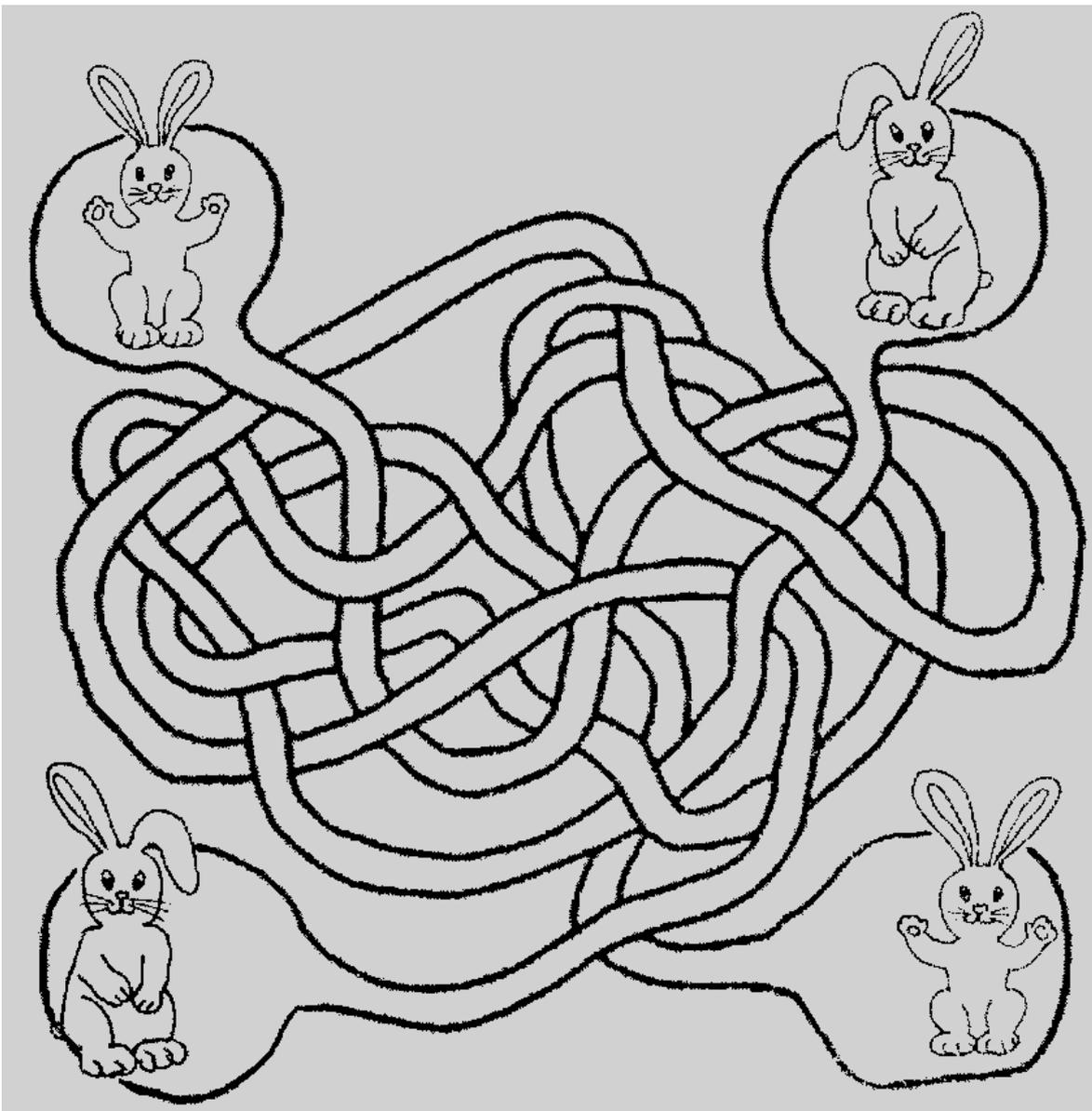
После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

После того как ребенок прослушал сказку, родитель просит ребенка поделиться впечатлениями от услышанного.

### Упражнение «помоги зайчикам встретиться»

Нужно провести зайчика по дорожке и узнать, кто его друг (рис. 7).

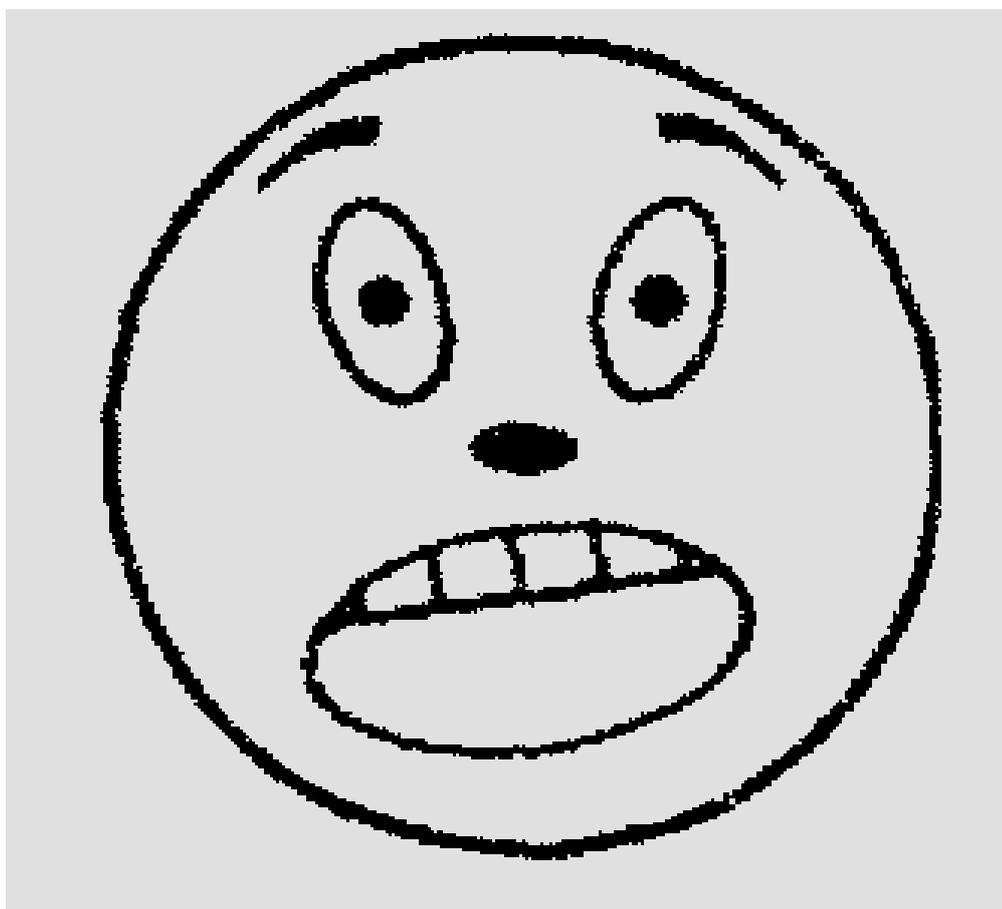


## Игра «Составь картинку»

Родитель: «Давайте вспомним, какие эмоции есть?»



Что помогает определить эти эмоции на лице? Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь попробуй собрать картинку. Какое чувство здесь изображено?



Попытаемся изобразить испугавшегося зайчонка, в прочитанной сказке.

## Упражнение «Словарик эмоций»



Детям нужно соединить каждую сюжетную картинку с изображением определенного эмоционального состояния и объяснить свои действия.

## **Игра «На что похоже настроение?»**

Взрослый и ребенок обсуждают, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

Составитель: Рожкова Н.В., педагог-психолог