

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в старшей группе

**Программное содержание.** Знакомство с гласными звуками. Освоение **звукового анализа слов**. Совершенствовать умение подбирать **слова с заданным звуком**.

**Материалы:** картинки - схемы **слов:** мак, дом, кит, лук, фишки: красного, синего, зеленого цвета (вырезанные из цветного картона), мяч.

Ссылка звуки дождя, птиц <https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/zvuki-dozhdya-grozy-dlya-detey/>

Ссылка на песню «Вместе весело шагать...» слушать начало <https://deti-online.com/pesni/iz-multfilmov/vmeste-veselo-shagat/>

### **Ход занятия.**

**Родитель:** Прежде чем приступить к занятию, давай сделаем гимнастику для языка и разомнем наши пальчики

#### **Артикуляционная гимнастика**

Раз – мы ротик открываем

*(широко открыть рот)*

Два – по улице гуляем.

*(высунуть язык, выполнять круговые движения языком в одну и др. стороны)*

Три – часы идут: тик-так.

*(язык вправо – влево)*

На четыре – быстрый шаг.

*(язык вправо – влево в быстром темпе)*

Пять – зацокал жеребенок

*(щелкать язычком)*

Шесть – грибочек у сосенок

*(открыть рот, улыбнуться, присосать язык к нёбу)*

Семь – гармошка: дили-дили

*(то же + опускать и поднимать нижнюю челюсть)*

Восемь – стенки в доме мыли.

*(круговые движения по внутр. стор. щек)*

Девять – мыли потолок

*(проводить языком по нёбу вперед-назад)*

Десять – ротик на замок

*(рот закрыть, язык спрятать)*

#### **Пальчиковая игра Электроплита.**

Электрическая печь

Может жарить, может печь,

*(загибают пальцы)*

Щи и вкусный борщ сварить,

Может чайник вскипятить.

В кухне – главная она,

Словно воздух нам нужна!

Как без электроплиты

Обойдемся я и ты?

**Дидактическая игра «Послушаем»:** Родитель вместе с ребенком закрывает глаза и молча слушает. ( фонограмма звуки природы, звуки предметов)

Родитель: Что вы слышите? Как называется то, что вы услышали?

Правильно звуки. Сегодня мы отправимся в сказочный город «Звукоград» . Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь?

Ребенок: Да. (родитель и ребенок имитируют пешее путешествие, можно включить музыкальное сопровождение «Вместе весело шагать...» или напевать отрывок песни.

Родитель: Чтобы попасть в этот город нам надо отгадать загадку:

Его не видно, в руки не взять,

Но зато слышно. Что это? (*звук*)

Родитель: Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают **звуки природы, звуки предметов, звуки музыки**. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она **звуки речи**. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

**Много звуков есть на свете:**

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Мы их точно знать должны.*

Родитель: Мы попали с вами в а совсем крохотный город под названием «Звукоград» ..

Этих жителей никто никогда не видел, так как они были невидимками. Но зато их можно услышать. Зовут этих жителей звуки. **Шесть звуков певцы:** а, о, э, у, и, ы.

Им подпевают: я, ё, е, ю. За голосистость и певучесть эти звуки называют — **гласными**. Звуки между собой очень дружат и распевают волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого нужно узнавать все звуки и правильно их произносить.

Гласные тянутся песенкой звонкой

И - и - и - и.

А – Могут заплакать и застонать:

О - о - о - у - у - у.

Могут качать в колыбели Аленку:

А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать:

Ау! Ау! Ау!

Могут летать высоко в синеву:

А, о, у, и, э, ы.

И не желают свистеть и ворчать.

Родитель: Гласные звуки легко и свободно вырываются наружу, не встречая на своём пути никаких преград. Их можно долго и громко петь — каждый в отдельности и последовательно переставляя. Давайте попоём. [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (гласных звуков 6). Называются они гласными, от слова «глас», т.е. голос. Потому, что их можно петь гласом, голосом. Эти звуки мы будем обозначать красным квадратиком. Гласные звуки долго — поются и тянутся.

**Игра «Назови звук в начале слова»**

Родитель: Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите?

Ребенок: Да

Родитель: Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук. (игра проводится с мячом).

Например: Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.

Родитель: Но в этой волшебной стране есть ещё жители — согласные звуки. Им живётся хуже. Чтобы их произнести воздуху нужно прорываться через преграды, которые ставят им губы, зубы, язык. Петь эти звуки сами не могут, а соглашаются петь только вместе с гласными. Поэтому они и называются согласные звуки.

А согласные ... согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

С,С,С...- змеиный слышен свист,

Ш,Ш,Ш...- шуршит опавший лист,

Ж,Ж,Ж...- жуки в саду жужжат,

Р,Р,Р...- моторы тарахтят

Согласные звуки произносятся коротко. Одни твердо, другие мягко. Посмотрите на них. Какого цвета их наряд?

Ребенок: предполагаемый ответ ... синие, зеленые

Родитель: Если согласный звук твердый, то он надевает синий наряд, а если мягкий, то тогда — зеленый. Обозначать мы их с вами будем, синим или зеленым квадратиком. Квадратик или кубик. Согласные не поются, не тянутся.

### **Физкультминутка.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. *(Наклоны в стороны.)*

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. *(Приседания.)*

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. *(Ходьба на месте.)*

Упражненье повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражненье повтори. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (*Вращение корпусом влево и вправо.*)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (*Ребенок садятся.*)

Родитель: **Составление схем слов.**

Ребята звукам очень нравится. Как вы с ними играете.

А теперь они просят вас построить домики для слов.

Перед вами лежат карточки с рисунками и квадратики: красного, синего и зеленого цвета. Нужно провести звуковой анализ слова и составить схемы к этим словам.

Родитель: Хвалит ребенка за правильное выполнение и поправляет если ребенок допустил ошибку, вместе произносит звук и подбирает квадратик нужного цвета, проговаривая какой это звук: гласный или согласный (твердый или мягкий)

**Звуковой анализ слова «КИТ».** (ребенок выкладывает фишки под картинкой внизу)

Как по морю – океану,

Чудо – великан плывёт,

И к огромному фонтану

Подплывать нам не даёт!

От него волна бежит,

Ну конечно это – (*кит*)

Ребенок работает с схемой **слова**, выкладывают на нее по очереди цветные фишки.

Первый **звук** «к,» - согласный, мягкий, отмечаем фишкой зеленого цвета.

Второй **звук** «и» - гласный, отмечаем фишкой красного цвета.

Третий **звук** «т» - согласный, твердый, отмечаем фишкой синего цвета.

**(Аналогичным способом ребенок выполняет одно или несколько слов, если быстро справляется, картинки в конце конспекта)**

**Итог занятия.**

Родитель: Ну а, нам пора возвращаться домой. Но прежде чем вернуться, нужно назвать пароль. Готовы?

На какие две группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)

Как отличить гласный звук от согласного звука? (гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные встречают преграду: зубы, губы, язык, их петь нельзя). Какими бывают согласные звуки? (твердые/мягкие)

Назовите гласные звуки.

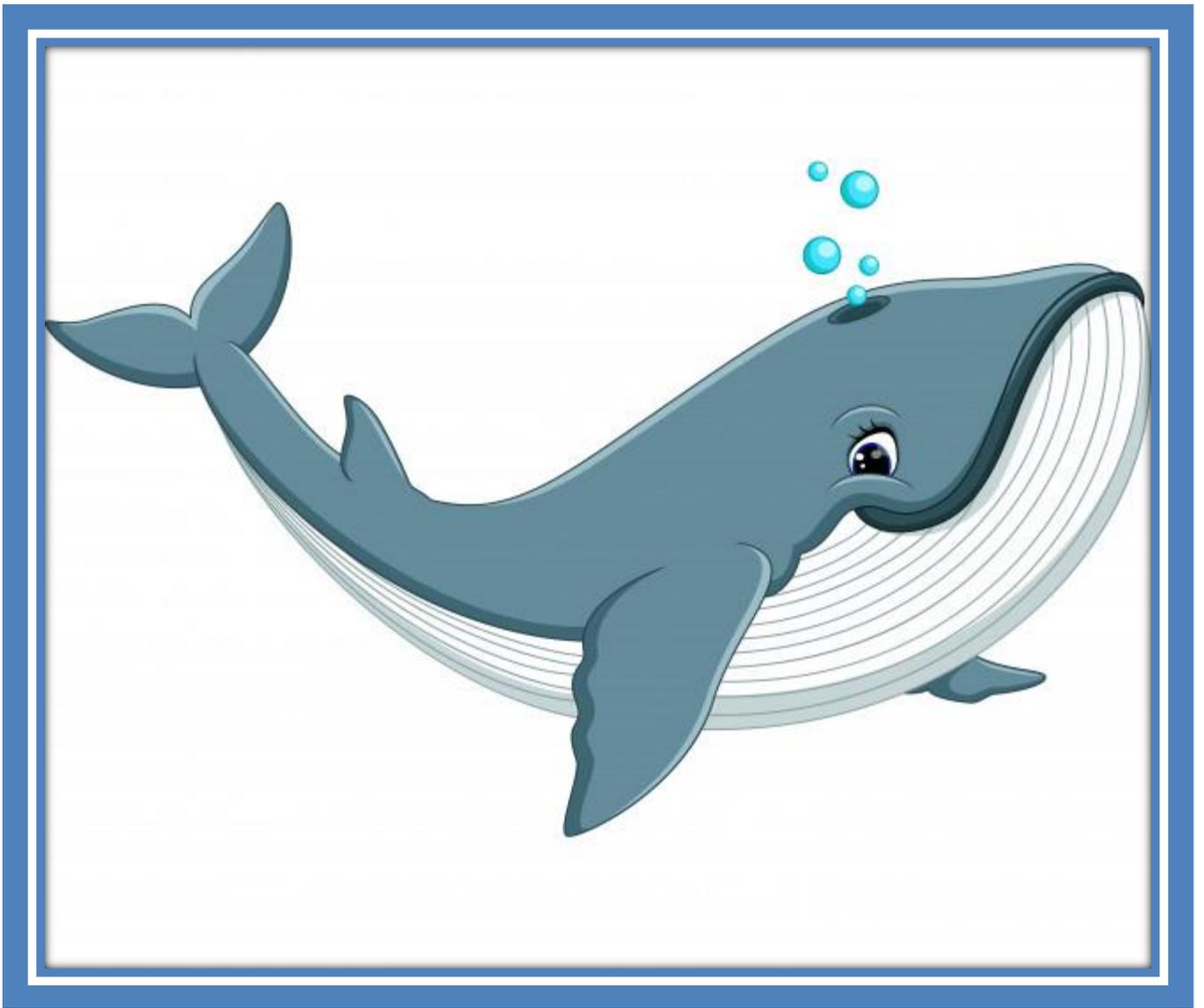
Родитель: Молодец справился с заданием, и мы с вами вернулись домой, но мы обязательно продолжим наше путешествие по городу «Звукоград».



«Звукоград»



**Мак**



КИТ



Лук



Дом