

**Конспект образовательной деятельности**  
**Для детей старшей группы 5-6 лет**  
**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**  
**Вид деятельности: Аппликация**  
**Тема: «Машины едут по улице».**

*Составитель: Первушина О.В.*

**Цель:** Учить ребенка передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

**Материал к работе:** ножницы, клей, кисть для клея, набор цветной бумаги, салфетки, клеёнки, 2 альбомных листа, игрушка (разные виды транспорта)

**Ход занятия:**

**1.Сюрпризный момент.**

Обратите внимание ребенка. продумав игру-мотивацию:

А давай мы с тобой сегодня отправимся в путешествие по городу. На чем можно путешествовать? (на автобусе, поезде, машине).

Предложите ребенку отгадать загадку

Домик на колесах с нетерпением ждем,  
Он сейчас подъедет, мы в него войдем,  
Там кондуктор просит всех билеты взять.

Домик на колесах, как его назвать? (*автобус*)



Предложите ребенку послушать стихотворение, иллюстрируя картинками

1. Красная машина по дороге мчится,  
Ей на месте поскорей нужно появиться,  
Там огня необходимо погасить лавину –  
Все зовут пожарной красную машину.  
«01» - две цифры часто набирают,  
Значит, осторожными не всегда бывают.



2. Удивился светофор,  
Красный, словно помидор:  
«Как же ты посмела,  
Мимо пролетела?»  
На машине красный крест,  
В ней совсем немного мест,  
Все дорогу ей дают,  
Скорой помощью зовут.  
Кто-то заболел – «03»  
Быстро номер набери.



3.Едем с папой на машине,  
Есть у нас автомобиль.  
На проселочной дороге  
Позади клубиться пыль.  
Я кричу: «Скорее, папа, нажимай на тормоза,  
Видишь, вышла на дорогу неученая коза».  
Мне понятно без ученья, а коза – ей не понять  
То, что правила движенья нужно строго соблюдать.



#### 4. Грузовой автомобиль

Сам в кабину не могу я залезть пока.

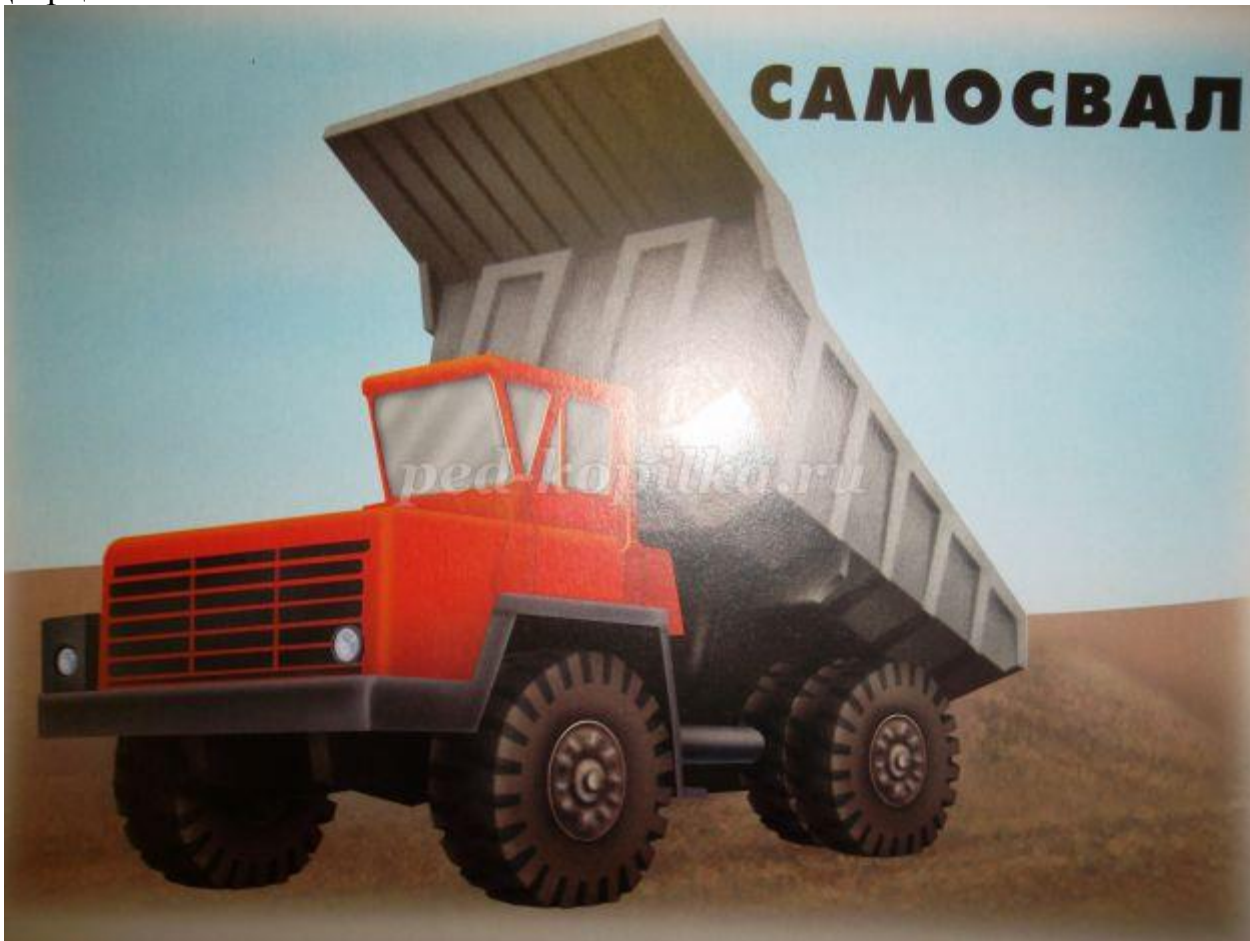
До чего же велико колесо грузовика –

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там храниться в кузове на дне.

А в кабине виден руль.

Дверца на замке.



## 2. Беседа из каких частей состоят машины:

Рассмотрите с ребенком машину с характерными деталями.

Давай мы с тобой создадим образ одной из машин, выбери какую бы ты хотел сделать.

Давайте рассмотрим, из каких частей состоит машина? Автобус? (кабина, колеса, кузов).

Какую форму имеют колеса? (Круглую).

Какую форму имеет кузов? (Прямоугольную)

А какая кабина у машины? (Квадратная).

Покажите последовательность аппликации машины, проговаривая каждое действие и каждую деталь аппликации с ребенком.

-Как сделать круглыми края прямоугольника? Нужно аккуратно, медленно срезать углы прямоугольника. Сначала вырезаем детали для машины,

автобуса, а затем приклеиваем на бумагу.

- Вырезаем кабину. Потом вырезаем кузов. На какую геометрическую фигуру похожа кабина? (*прямоугольник срезанный с одной стороны*). - На что похож кузов (*на прямоугольник*)

- Сколько колес у машины?

- Мы сколько будем вырезать колес? (*Два*). Потому что, когда машина стоит боком, мы видим два колеса .

- А как одним словом можно назвать автобус, пожарную машину, скорую помощь, автомобиль и т. д.? (Транспорт).

- А самолет считается видом транспорта?

- Да, самолет воздушный вид транспорта.

Организуйте с ребенком двигательную паузу

### **3. Физкультминутка:**

Пролетает самолет (*раскинули руки, летим, глазки вниз*)

С ним собрался я в полет! (*смотрим вниз, не опуская головы, словно выглядывая из кабины*)

Правое крыло отвел - (*посмотрели как можно дальше вправо*)

Левое крыло отвел - (*посмотрели влево*)

Я мотор завожу (*руки описывают большой круг, глазки следят за движением руки*)

И внимательно гляжу! (*описывают круг в другую сторону*)

Поднимаюсь и лечу, (*описываем рукой большие восьмерки*)

Возвращаться не хочу! (*следим за движением руки глазами*)

### **4. Практическая часть:**

Обязательно обратите внимание на

#### **Правила безопасности при работе с ножницами.**

1. Во время работы с ножницами не следует отвлекаться, важно соблюдать внимательность.

2. При передаче ножниц держать их надо за сомкнутые лезвия.

3. Во время резания узкое лезвие должно быть внизу.

4. Нельзя бегать с ножницами.

Особое внимание обратите как ваш ребенок держит ножницы. Это первый сложный инструмент, который попадает в руки ребенку. Несколько раз покажите, в каком положении должны находиться пальцы правой руки, держащей ножницы, и левой, в которой находится бумага; как следует двигать рычагами ножниц, чтобы бумага резалась, а не мялась. Чтобы облегчить первые попытки, ребенку дайте бумагу в виде узких полосок (шириной 3—4 см), которая разрезается двумя движениями ножниц

- Выложи поочередно вырезанные детали на основу. Начиная с самой крупной, наклеивай деталь на основу, создав образ машины. Можешь дополнить изображение деталями, придав ему образ такой какой ты хочешь.

#### **Алгоритм наклеивания:**

1. Взять двумя руками первую деталь.

2. Выложить деталь, перевернув обратной стороной на клеенку.
  3. Набрать на кисть клей, одной рукой придерживать деталь, промазать контур детали клеем, затем ближе к середине.
  4. Положить кисть на подставку.
  5. Взять деталь двумя руками, приложить клеевой стороной к основе, вытереть руки о салфетку.
  6. Приложить салфетку к детали, прижать, удалить излишки клея салфеткой.
- Обратите особое внимание на то, как сидит ваш ребенок при выполнении аппликации.

Организуйте с ребенком пальчиковую гимнастику

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики сгибать, (*Сжимать-разжимать пальцы*).

Раз, два, три, четыре, пять

Будем транспорт называть: (*Ударять кулачками друг о друга*).

Автомобиль и вертолет, (*Загибать пальцы обеих рук, начиная с больших.*)

Трамвай, метро и самолет.

Пять пальцев мы в кулак зажали, (*Стучать кулачками друг по другу*.)

Пять видов транспорта назвали. (*Сжимать-разжимать пальцы*).

По завершению пальчиковой гимнастики можете предложить дополнить аппликацию вырезать и наклеить деревья, дома, солнце, дорогу.

По окончанию аппликации побеседуйте с ребенком.

- Вот и готова наша грузовая машина.
- Что у тебя получилось лучше всего вырезать или клеить?
- Что у тебя не получилось и почему?
- Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?
- Что было самым интересным?

Спросите у ребенка в чем были затруднения при выполнении работы?

- Что понравилось большего всего?
- Что тебе было трудно выполнить ?( вырезать или клеить ), а может составлять образ машины.

Завершите сюжет игры.

Сегодня мы с тобой узнали, что по нашим улицам ездят разные машины. грузовые ,легковые, специальные. Так же есть воздушные транспортные средства.

#### **5.Рефлексия**

- А тебе понравилось вырезать и клеить машину?
- Какое настроение у тебя вызывает эта аппликация?  
А давай ты выберешь место и повесим твою картинку.

-Поиграем - представим, что ты водитель этой грузовой машины

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Правила игры!

Рассказать ребенку:- о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; - о том, где надо ожидать транспортное средство

перед посадкой; - правила поведения в легковом автомобиле; - познакомить с профессией кондуктора.

**Атрибуты:** шапочка кондуктор, таблички остановок, создание проблемной ситуации - Вас с ребёнком пригласили в музей.

Задача ребёнка: подобрать безопасный способ передвижения, с вашей помощью.

