

Рекомендации для родителей

«Развиваем речь ребенка в повседневной жизни».

Уважаемые родители! Если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, постарайтесь больше времени уделить речевым играм и упражнениям, способствующим развитию выразительной, грамматически правильно построенной речи.

Что должен уметь говорить ребенок в 4-5 лет и как родители могут развивать речь ребенка в повседневной жизни.

Звукопроизношение.

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания взрослым, сразу произносить все звуки он не умеет. В 4-5 исчезает смягченное произношение звуков. Шипящие звуки (ш-ж) могут произноситься недостаточно четко, не у всех детей ещё формируется звук р.

Но даже если это норма, уже сейчас можно проводить упражнения для язычка, чтобы сделать его более подвижным, послушным. Упражнения называются – артикуляционная гимнастика, которую по программе ежедневно проводят воспитатели.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти. Гимнастика для рук, ног – дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы – чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, язык должен быть достаточно хорошо развит, гибким и сильным, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать перехода от движения к другому. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Кроме того ребенку очень полезно дуть в дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, надувать шарик для развития сильного выдоха.

Развитие слухового внимания.

Речь ребенка это не только *способность говорить*, но и *умение слышать и различать* окружающие звуки. Для развития слухового внимания хорошо иметь разнообразные музыкальные инструменты, колокольчики,

погремушки.

- покажите ребенку различные музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен), дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте Вы играете.
- Обращайте внимание ребёнка на «домашние звуки». Спрашивайте: Что там шумит? (холодильник, пылесос, звонит телефон, тикают часы) и т.п.
- Привлекайте внимание малыша: Слышишь, как капает дождик, шумит ветер, едет машина, шуршит листва под ногами, чирикают воробьи) и т.п.
- Различать: громко- тихо, далеко- близко
- Полезно повторять с ребёнком слова с похожими звуками:

коза – коса уточка – удочка

том – дом крыса – крыша

стол – стул мыло – шило

- Играйте в рифмы:

лягушка – старушка, подушка

кошка – ножка, ложка

мишка – книжка, трусишка

- Подбирать слова на заданный звук: А – арбуз, автобус, Аня и т.п. Более трудно, но уже можно играть в слова по последнему звуку

Развитие словарного запаса детей.

В 4-5 лет дети должны знать слова-обобщения: морковь, свёкла, помидор, капуста – овощи; фрукты, посуда, игрушки, животные и т.п.

* детёнышей животных: у кошки – котята, у коровы – телята и т.п. Поиграйте по дороге в садик – в лесу открылся садик для зверят, мама-зайчиха привела зайчонка, волчиха – волчонка и т.п.

* слова-действия: птица – летает, змея – ползает, рыба- плавает и т.п.

* множественное число имен существительных, глаголов: Стол – столы, кукла – куклы, идет – идут и т.п.

* играйте в «большой – маленький»:

Нос – носик, дом – домик, петух – петушок и т. п.

* называйте свойства и признаки предметов, цвета, из чего сделан например: игрушка из дерева – деревянная,

какой на вкус? лимон кислый, мороженное сладкое, вкусное и т.п.

* антонимы: большой – маленький, сильный – слабый, тяжелый – легкий и т.п.

Связная речь.

Учите с ребенком стихи, потешки, песенки, стишки-диалоги, повторяйте их на прогулке, в транспорте.

- Расспрашивайте малыша о том, чем они занимались в садике? Что кушали? С кем и во что играл? Приучайте отвечать не одним словом, а полным предложением: Я играл с Вовой в кубики.
- Учите ребёнка правильно употреблять предлоги, попросите выполнить действия, употребляя предлоги: положи мяч на стул, спрячь за кресло, под стул и т.п.
- Читайте сказки, ребенок пусть пересказывает, обыгрывайте сказки по ролям;
- Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым. Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Разучивание стихотворений

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

Пересказ и рассказ

Пересказ рассказов, басен, просмотренных кино- и мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи ребенка, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти.

Эффективным способом развития связной речи является и регулярно провоцируемый взрослым рассказ ребенка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: в школе, на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память.

Если детям трудно дается пересказ прочитанного текста, рекомендуется применять следующий прием – предложить разыграть в лицах прочитанный рассказ или сказку. При этом первый раз просто читают литературный текст, а перед вторым прочтением распределяют роли между учащимися (этот прием можно с успехом применять на уроке). После второго прочтения детям предлагается инсценировать прочитанное. Этот способ развития умения пересказывать основан на том, что, получив какую-то роль, ребенок будет воспринимать текст с иной мотивационной установкой, что способствует выделению и запоминанию основного смысла, содержания прочитанного.

На развитие выразительной, грамматически правильно построенной речи существенное влияние оказывает прослушивание ребенком аудиозаписей

детских сказок, спектаклей и пр. в исполнении актеров, владеющих мастерством художественного слова.

Скороговорки

- У пеньков опять пять опят.
- Водовоз вез воду из-под водопровода.
- Мокрая погода размокропогодилась.
- Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть.
- Нисколько не скользко, не скользко нисколько.
- Около кола колокола колоколят.
Три дровосека, три дроворуба
на дворе дрова топорами рубят.
- Была у Фрола – Фролу на Лавра наврала.
Пойдет к Лавру – Лавру на Фрола наврет.
- От топота копыт пыль по полю летит.
- Всех скороговорок
Не перескороговоришь.
Да не перевыскороговоришь!
- Сшит колпак не по-колпаковски.
Слит колокол, да не по-колоколовски.
Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, перевыколоковать.
- Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон,
Как в капюшоне кукушонок смешон.

Скороговорки являются эффективным средством развития экспрессивной речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи. Скороговорки могут служить также удобным материалом для развития внимания и памяти детей.

Придумывайте рифмовки к словам (например, солнце – донце, трава – мурава и т.д.); описывайте предметы и др. (например, это слон - животное, живёт в жарких странах, у него есть голова. Туловище. Ноги и т.д.) ; в разных видах деятельности показывать различные качества предметов (бумага в воде размокает, железо тяжёлое и в воде тонет и т.д.); многое детям показывайте и возите на экскурсии; рассматривайте отдельные предметы и игрушки; при посещении магазинов и др. мест обобщайте значение понятий «овощи» (то, что растёт на грядке и т.д.), «фрукты» (то, что растёт на дереве и т.д.), «игрушки» (то с чем играют и т.д.) ; после просмотра сказок, фильмов помочь ребёнку подобрать глаголы (Иван – царевич выстрелил, коту дали шляпу и он пошёл охотиться и т.д.) , раскрывающие действия понравившегося персонажа; «Мальчик, девочка» и другие темы, подбирайте антонимы(скажи наоборот, например, высокий – низкий и т.д.)

Рекомендуется читать всевозможные сказки и рассказы, обязательно после чего объяснить непонятные слова и побеседовать о прочитанном , об отношении ребёнка к узнанному. Так же нашим деткам не помешает и

русское слово потешек, поговорок, пословиц. Не пропустите мимо не одно событие, пусть ребёнок будет в курсе всего. И следите за своей речью. Если вы заметили, что у ребёнка есть дефекты речи, вам нужно обратиться к специалисту – логопеду.

Игры по развитию речи:

игра «Молоток и дудочка»

Цель: Учить детей дифференцировать в словах звуки [д] и [т].

Ход игры: Воспитатель постукивает деревянным молоточком по столу и говорит:

«Тук – тук – тук,

Ток – ток – ток,

Бей покрепче молоток.

У дудочки песенка звонкая, она начинается со звука [д]. А песенка молоточка незвонкая. Она начинается со звука [т].»

У каждого ребенка предметная картинка. Ребенок четко проговаривает слово, интонационно выделяет звук [д] или [т]. Кладет картинку к дудочке, если в слове слышится звук [д], а к молоточку, если в слове звук [т].

игра «Какой звук заблудился»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение дифференцировать в словах звуки.

Ход: Воспитатель предлагает детям отгадать, какой звук «заблудился» и исправить ошибку сказать правильно.

Вот колючий, серый ешик.

На крылечке сидит кожечка.

На травинку села красивая стрекоса.

Мама намазала хлеб мазлом.

Игры для развития лексической стороны речи (обогащение словарного запаса)

«Наоборот»

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Игровое правило. Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Взрослый говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др.

«Скажи по-другому»

Цель: Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход игры. Взрослый говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает взрослый. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

«Добавь слова»

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры. «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?»
Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

«Подбери слово»

Цель: Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Ход игры. Взрослый, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.

Помните именно Ваша речь является образцом для ребенка, поэтому очень важно не сюсюкать. Говорите правильно, эмоционально, полными предложениями, исключая слова-паразиты.

Источник: <https://nsportal.ru/>