

## КОНСЕКТ НОД по ФЭМП для детей средней группы

Составила: Санникова Светлана Викторовна

Тема: образование числа 5

Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Ход занятия:

Приветствие: (организационный момент). «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!» «Доброе утро!» – солнцу и птицам. «Доброе утро!» – улыбчивым лицам». А сейчас улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (да)

Назовите, какие сказки вы знаете? («Теремок», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Спящая красавица», и другие).

Воспитатель: Молодцы, много сказок знаете. Сегодня пойдет речь о сказке, которую вы очень хорошо знаете. А как называется эта сказка, вы скажите, отгадав загадку. Будьте внимательны.

«Он румяный и красивый в лес из дома убежал.

Путешествовал счастливый, песни громко напевал.

Как сумел сбежать он ловко, унося румяный бок.

Только вот лиса-плутовка ам, и съела...» (Колобок).

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в сказку Колобок. Присаживайтесь на стульчики, закройте глазки, я скажу волшебные слова: 1,2,3 — улыбнись, сразу в сказке окажись. Глазки открываются, сказка начинается.

В деревушке, рядом с речкой, в теплом доме с русской печкой

Жили – были много лет бабушка и старый дед.

Затопив однажды печь, дед просит колобок испечь!

Бабушка колобок испекла, на окошко унесла.

Выкатился колобок из дома и отправился по дороге

Катится колобок по тропинке, а вокруг красота.

А что было дальше, мы сейчас узнаем.

Ребята, чтобы помочь колобку и продолжить путь дальше – нужно выполнить задания зайца, давайте поможем колобку.

Зайчик говорит, что у него маленькие зайчата в лесу. Нужно зайчиков накормить морковкой.

- У вас на столах лежат полоски, в тарелочке зайчики и морковки.

На верхнюю полоску положите пять зайчиков.

- Сколько всего зайчиков? (всего 5 зайчиков).

Зайчики проголодались, и мы угостим их морковкой.

Под зайчиками на нижней полоске положите 4 морковки.

- Сколько морковок вы положили? (4 морковки)

- Давайте сосчитаем вместе (одна морковка, две морковки, три морковки, четыре морковки). Сколько всего морковок? (всего четыре морковки).

- А хватит ли зайчикам морковок? Давайте проверим.

- Сколько зайчиков? (Пять зайчиков)

- Сколько морковок? (Четыре морковки)

- Скажите, чего больше, зайчиков или морковок? (Зайчиков больше, чем морковок).  
Если зайчиков больше, чем морковок, то, число пять больше, чем число четыре?  
А если морковок меньше, чем зайчиков, то, число четыре меньше, чем число пять?

- Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну, по пять? (нужно положить еще одну морковку).

Правильно, нужно положить еще одну (воспитатель выделяет интонацией слова «ещё одну») морковку.

Положите еще одну морковку.

- Сколько стало морковок? (Пять морковок)

- Поскольку стало зайчиков и морковок? (по 5)

- Как получилось пять морковок? (к четырем морковкам мы добавили еще одну морковку, и морковок стало пять).

- Сколько стало зайчиков и морковок? (Зайчиков и морковок стало по пять, т.е. поровну. Зайчиков столько, сколько морковок). Каждому зайчику досталось по одной морковке.

Молодцы, ребята! Помогли Колобку спастись от зайца.

Воспитатель: ребята, следующий герой сказки это волк, он решил построить для всех героев сказки домики, давайте вспомним, сколько было героев? (Первый – заяц, второй – волк, третий – медведь, четвертый – лиса, пятый – колобок).

- Сколько волк успел построить домиков? (Четыре)

А сколько всего героев? (заяц, волк, медведь, лиса, колобок) (Пять)

- Сколько домиков? (четыре).

- Всем друзьям хватает домиков? (нет).

- Что мы можем сказать о количестве домиков? (домиков меньше, чем героев).

- Что надо сделать, чтобы животных и домиков было поровну? (построить еще один домик).

- Молодцы, вот вы и справились с заданием, и нам осталось прикрепить последнюю деталь домика. Чего не хватает в домике? (двери). Какой формы должна быть дверь? (прямоугольной)

Очень хорошо! Помогли мы Колобку спастись от волка.

Воспитатель: А теперь надо мишке помочь, посчитать геометрические фигуры. Но, сперва вам необходимо отгадать загадки о геометрических фигурах. Внимание первая загадка

1). Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый... (треугольник).

2). Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (квадрат).

3). Он похож на колесо,  
А еще на букву О.

По дороге катится  
И в ромашке прячется.  
Нрав его совсем не крут.  
Догадались? Это... (круг)

4). Эти фигуры по городу мчат,  
В садики, школы развозят ребят.  
Едут автобус, троллейбус, трамвай.  
Ты на дороге смотри, не зевай!  
На эту фигуру похожи дома.  
О чем говорю я? Ответьте, друзья!  
(прямоугольник)

Молодцы ребята, правильно.

- А считать вы умеете? (да)  
(на доске 5 кругов и 4 квадрата)
- Сосчитай, Костя, сколько кругов ты видишь? (5 кругов)
- Денис, сколько квадратов? (4 квадрата).

Молодцы, правильно.

- Дети чего больше? (кругов)
- Чего меньше? (квадратов)
- Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну, по 5?  
(нужно добавить 1 квадрат).

На доске воспитатель добавляет квадрат.

Правильно! Сколько стало квадратов ? (5)

- Сколько было кругов? (5)
- Что можно сказать об их количестве? (их поровну, по 5).

Воспитатель: замечательно, а теперь немного отдохнем. Встанем из-за стола, около стульчика.

*Физкультминутка: «Колобок»*

«Замесила бабушка ни булку, ни оладушки, (руки месят тесто)

Доставала из печи (руки вверх, в стороны, вниз)

Ни пирог, ни калачи, (повороты туловища влево - вправо, руки в стороны)

Как поставила на стол (приседания)

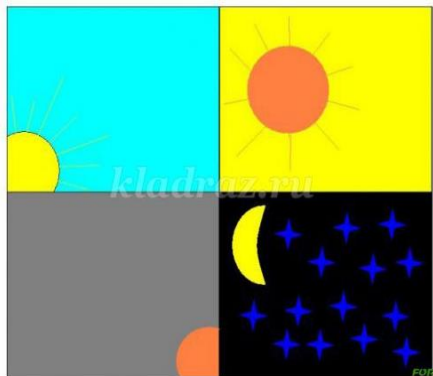
Он от бабушки с дедушкой ушел (прыжки)

Кто же бегаёт без ног? (хлопки в ладоши)

Это желтый Колобок» (нарисовать в воздухе круг руками).

Воспитатель: А теперь немного поиграем с Лисой.

На мольберте картинки с изображением частей суток.



- Части суток идут всегда друг за другом по порядку и этот порядок никогда не нарушается!

*Игра «Расставь по порядку картинки»* (Дети расставляют картинки с изображением частей суток в правильном порядке на мольберте).

Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Днем мы обедаем, а завтракаем... (утром)

Солнце светит днем, а луна... (ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)

В садик мы идем утром, а из садика....(вечером).

- Ребята, расскажите, где мы были, что мы с вами делали? Понравилось вам, помогать героям сказки «Колобок»? Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, какие вы были трудолюбивые и целеустремленные.

## КОНСПЕКТ НОД по аппликации для детей средней группы

Составила: Санникова Светлана Викторовна

Тема: Корзина грибов (коллективная).

Цель: закреплять представление детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.

Предварительная работа: Рассматривание картин с изображением грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Собери грибы на поляне». Лепка грибов для лесных жителей. Чтение стихов и потешек о грибах. Вырезание геометрических фигур по шаблону.

Оборудование и материалы: Ежик с корзинкой мухоморов; корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; оранжевые и коричневые прямоугольники для шляпок грибов; белые прямоугольники для ножек грибов, подносы, клей, кисти для клея, салфетки, клеёночка (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку. Под соснами под ёлками лежит мешок с иголками (Ёж). Правильно. Сегодня у нас в гостях Ежик. Мама отправила его в лес за грибами. Посмотрите, какая красивая корзинка полная грибов. А что же это за грибы (*Загадывает загадку*):

Какой же он хороший! И шапочка в горошек!

Растёт повсюду он в лесу. Домой его не принесу!

Ведь на расправу очень скор, гриб ядовитый - ... (Мухомор).

- Молодцы, ребята, правильно угадали гриб. У Ёжика целая корзинка мухоморов. Мухомор – это съедобный или несъедобный гриб? (Мухомор – несъедобный гриб).

- А какие съедобные грибы вы знаете? (Опята, белый гриб, лисичка, подосиновики, рыжики...).

- Мама ежика очень расстроится, если он придёт домой с пустой корзинкой, или с несъедобными грибами - мухоморами. Я предлагаю ему помочь. У меня есть вот такая замечательная пустая корзинка (*Демонстрирует корзину для грибов, нарисованную и наклеенную на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов*), я предлагаю вам вырезать грибы и приклеить их в эту корзинку, и подарить её, нашему Ёжику, чтобы он смог порадовать свою маму. Ребята, у вас на подносах лежат прямоугольники разного цвета и разной формы. Назовите, какого цвета будут шляпки, а какого цвета ножки? (Белые прямоугольники – это ножки. А оранжевые и коричневые – это шляпки).

- Верно. Чтобы из прямоугольников сделать шляпки, ножки нужно срезать углы у цветных прямоугольников. Посмотрите внимательно, как мы будем, с вами работать. (*Показать приём срезания углов, закругляя их так, чтобы они отпали, получится шляпка гриба, затем показать, как нужно вырезать ножку гриба. В процессе работы следить за правильным использованием ножниц и приёмов вырезания*). Ребята возьмите в правую руку ножницы и попробуйте сами срезать углы у прямоугольников. Дети выполняют работу самостоятельно, некоторые с небольшой помощью воспитателя.

- Ребята, давайте немного отдохнём и сходим в лес:

Физ.минутка:

Осеннею порою, мы в лес с тобой придем, *(шагают на месте)*  
Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! *(приседания)*  
Летает паутина и падает листва, *(покачивают руками над головой)*  
Шуршит под сапогами увядшая трава *(«шуршат» ногами)*  
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, *(идут на носочках)*  
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем *(наклоны вниз)*  
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг – *(скрестные движения прямых рук)*  
Цветные сыроежки рассыпались вокруг *(кружатся на месте)*  
А на полянке крепкие боровики стоят *(«пружинка»)*  
Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят *(ставят руки «елочкой» над головой)*  
Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, *(повороты вправо-влево)*  
Грибов корзинку целую домой мы принесли! *(хлопают в ладоши)*  
- А теперь возьмите ножки гриба, намажьте клеем и аккуратно приклейте на корзинку. Затем приклеиваем шляпку.  
Дети самостоятельно выполняют аппликацию, некоторые с небольшой помощью воспитателя.  
- Молодцы, ребята. Теперь наша корзинка полна съедобных грибов. Смотрите, какие разные получились у вас грибы, и большие и маленькие. Давайте теперь нашу корзиночку с грибами подарим Ёжику. Он очень рад нашему подарку и благодарит нас с вами.  
*Коллективная работа вывешивается в «Уголок детского творчества».*



## Конспект НОД по окружающему миру в средней группе

Составила: Санникова Светлана Викторовна

Тема: Скоро зима

Цель: Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Задачи: Дать детям представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Оборудование: Картина летнего леса, которая трансформируется в картину осеннего леса. Конверт с письмом. Иллюстрации с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, ёж). Грибы, вырезанные из картона (лисички, боровики, сыроежки, подосиновики). Корзинка. Модели: «Почему белка линяет», «Почему заяц линяет».

Связь с другими видами деятельности: чтение рассказа «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкого, русских народных сказок о животных. Наблюдение за природой, ведение календаря природы. Рассмотрение иллюстраций «Дикие животные». Разгадывание загадок о животных. Игры «Кто, где живёт, что где растёт?», «На лесной тропинке».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в пальчиковую игру «За грибами»

В лес с корзинкою пойду, (*«человечек» - шагаем пальцами по столу*)

Много там грибов найду, (*показать ладонями «гриб»*)

Позову друзей домой, (*соприкоснуть подушечки пальцев – «дом»*)

Угощу грибной лапшой (*сложить ладони – «миска»*).

- У вас очень хорошо получается, ребята!

- Ой, ребята! (*вынимает конверт из-за двери.*) Кто-то прислал нам письмо!

Вот конверт, большой и жёлтый,

Как же нас, конверт, нашёл ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся, ой, постой!

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Вам, ребята, интересно, что же пишут нам из леса?

Пишут лисы, пишут лоси, пишут зайцы, ждём вас в гости!

Приходите в лес осенний, будем с вами мы дружить,

Поиграем и поскачем, веселей мы будем жить!

Воспитатель: Ну, что, ребята, пойдём в гости к лесным жителям? (*ответы детей*). Давайте сначала узнаем, что изменилось в природе с приходом осени (*выставляется картина летнего леса*).



- Какое время года изображено на этой

картине? (лето).

- Верно, лето. Я сейчас буду рассказывать, а вы мне будете помогать. А потом мы посмотрим, что у нас получилось. Итак, наступила осень, и солнышко стало не такое яркое, как летом. Каким стало солнышко? (Солнышко стало неяркое, светит, но не греет *(убираются лучи у солнышка)*).

- Яркие солнечные лучики спрятались от холодного ветра в листиках. И зелёные листочки стали, какими? (Жёлтыми, красными, оранжевыми *(убирается зелёная листва на деревьях, под ней - жёлтые листочки)*).

- От холодного ветра стало холодно нашим комарикам и пчёлкам, и они спрятались где? (В коре дерева и пня *(насекомых прячут за дерево и пенёк)*).

- Летают птички по лесу, ищут себе пропитание и не находят. Почему? (насекомых нет).

- Что делать птицам? (улететь в тёплые края, где много пищи *(перелётных птиц убирают с картины)*).

- Но не все птицы улетели в тёплые края. Какие птицы остались зимовать в наших краях? (ворона, воробей, синицы, голуби).

- Эти птицы перебрались из леса поближе к дому человека. Почему? (человек будет зимой этих птиц подкармливать).

- Итак, улетели птицы, спрятались насекомые, и в лесу стало очень тихо. Мы с вами увидели, какие изменения в природе происходят осенью, как готовятся к зиме растения, насекомые, птицы. А вот как готовятся к зиме животные – обитатели леса, мы с вами узнаем, когда сходим в гости к лесным жителям. Ну, что, отправляемся в путь!

*Дети кружатся, воспитатель включает лёгкую мелодию, читает стихотворение*

А. Твардовского «Лес осенью»

Меж редеющих верхушек показалась синева.

Зашумела у опушек ярко-жёлтая листва птиц не слышно.

Треснет мелкий обломившийся сучок, и хвостом мелькая, белка

Лёгкий делает прыжок.

Стала ель в лесу заметней – бережёт густую тень.

Подосиновик последний сдвинул шапку набекрень.

- Вот мы и в осеннем лесу! Прислушайтесь, поют ли в лесу птицы? *(ответы детей)*. А где же звери, которые пригласили нас в гости? Где же вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? *(ответы детей)* А почему? (звери могут испугаться).

- Совершенно верно, ребята! В лесу надо вести себя тихо, не шуметь. Смотрите, звери даже оставили нам знак (*показывает знак, обозначающий «не шумите»*).

## Не шуми в лесу!



- Можно напугать лесных жителей, если шуметь, тогда мы точно никого не встретим. Давайте мы тихонько погуляем по лесу, вдруг кого-нибудь увидим (*подходят к первой картине*). Ребята, отгадайте загадку, тогда узнаете, кто нам первый встретится:

Хожу в шубке, живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе, орешки я грызу.

- Кто это, ребята? (белка).

- Конечно! Правильно вы отгадали, ребята! (*открывает картину с белками*). А вы знаете, как готовится к зиме белка? Расскажите.

Дети: белка делает запасы на зиму. Складывает в своё дупло шишки, орехи, грибы. Белка осенью меняет рыжую шубку, на серую.

- Как вы думаете, почему у белки зимой серая шерсть? Чтобы её было трудно заметить на деревьях. Так белка спасается от животных, которые могут её поймать (*показывает модель «Почему белка линяет»*).

### Белка летнюю рыжую шубку меняет на зимнюю серую



- Посмотрите, ребята, на этой картине изображён зимний лес. А вот – 2 белочки. Чем они отличаются? (одна белочка серая, поменяла шерстку, а другая осталась рыжей).

- Верно, одна белочка поменяла свою шубку на серую, а другая – не захотела. Давайте посмотрим, какая белочка будет заметнее в лесу: серая или рыжая? (*демонстрирует модель, дети приходят к выводу, что белочка в серой шубке более незаметна, чем в рыжей*).

- А теперь, ребята, давайте поможем белочке. Соберём ей в подарок грибы в корзину. Походите по лесу и принесите по грибу. *Дети выполняют задание, воспитатель спрашивает у них названия грибов.*

- Спасибо, ребята, за помощь, теперь белке зимой будет, чем питаться. До свиданья, белочка!

- Кто же следующий зверек, который ждет нас в гости? Отгадайте загадку:



Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу краса. Кто же это? (лиса!)

Лиса не меняет цвет шерсти. Но к зиме она готова: на лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было ступать по снегу.



- Отгадали, молодцы! Как же лиса готовится к зиме? Она тоже осенью линяет. У лисы вырастает очень тёплая и пушистая шерстка. Посмотрите, меняет ли лиса цвет шерсти? *(ответы детей)*. Нет, она зимой остаётся рыжая, потому что ей не от кого прятаться и маскироваться. Она сама охотница. Пока я вам рассказывала, лиса-то убежала *(воспитатель ставит новую картину, оборотной стороной к детям)*. Послушайте загадку:

Что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы, уши больше головы? (заяц!)

- Верно, молодцы! Заяц тоже осенью готовится к зиме. Но он не делает запасы, как белка. Потому что зимой у зайца достаточно еды, и он не голодает. Заяц грызёт кору деревьев зимой. Заяц осенью тоже меняет свою шубку – линяет. Вместо серой шерсти у него вырастает белая. А почему? Чтобы зайца не было видно на белом снегу, чтобы его не заметили лиса и волк. Вот посмотрите, снова на картине зимний лес *(воспитатель показывает модель «Почему заяц линяет».)*

Заяц – беляк меняет цвет своей шерсти в зависимости от времени года. Зимой он покрыт белой шерстью, а в другие времена года серо – коричневый. Меняет он цвет потому, чтобы быть менее заметными после таяния зимнего снега.



- А вот, 2 зайчика – серый, который не захотел менять свою шубку, и белый, который полинял. Давайте посмотрим, какой из этих зайчиков будет в лесу зимой незаметнее *(демонстрирует модель, дети приходят к выводу, что в лесу незаметнее белый заяц)*.

- А теперь, ребята, поиграем с зайцем!

#### Физ. минутка

Зайка беленький сидит и под кустики глядит.

Наклонился вправо – пусто, наклонился влево – пусто,

Не растёт зимой капуста *(руки на поясе, наклоны туловища влево, вправо)*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Надо лапочки погреть *(хлопок над головой, руки вниз – хлопок)*

Зайка наш боится волка, смотрит в стороны он зорко.

Слева нет и справа нет. Где же волк? Кто даст ответ? *(руки на поясе, повороты туловища вправо – влево)*

На полянке на лесной, зайцы прыгают гурьбой.

Прыг-скок, прыг-скок – и за кусток *(руки на поясе, прыжки на двух ногах)*

По сугробам лесным лисонька шагает

И пушистым хвостом следы замечает *(ходьба на месте)*.

- Отдохнём. Присядем на «брёвнышко». Отгадайте загадку:

Кто-то косолапый по лесу идёт.

И мохнатой лапой он кору дерёт. (Медведь!)



- Правильно. Как же медведь готовится к зиме?

Медведь осенью наедается хорошенько, накапливает под кожей жир и засыпает – впадает в спячку. А где он спит всю зиму? (в берлоге).

- Верно, в берлоге. А теперь, ребята, вспоминайте, кто ещё, кроме медведя в лесу впадает в спячку? Я вам напомню. Посмотрите сюда *(воспитатель показывает картинку с изображением ежа)*. (Ёж!).



- Вспомнили! Ёжик по-своему готовится к зиме.

Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. А зачем он это делает? (Ёжик понесёт листочки к себе в норку и устелет свою постельку).

- Делает ли ёжик запасы на зиму? (нет, потому что он будет спать до самой весны).

- Ну, вот и пора нам возвращаться! Закроем глаза и тихонько, не спеша, покружимся.

- Открываем глаза, ребята. Мы снова в нашей групповой комнате.

- Понравилось ли вам наше путешествие в осенний лес? *(ответы детей)* А что вам запомнилось? *(ответы детей)*. Ребята, а как нужно вести себя в лесу? *(тихо, чтобы не напугать зверей)*. Каких зверей мы встретили в лесу? *(ответы детей)* Ну, а кто расскажет нам, какие звери впадают в спячку? А кто делает запасы? А зачем белка и заяц меняют цвет своей шерсти? Почему лиса этого не делает?

- Молодцы, всё запомнили! Теперь мы знаем, чем заняты звери в лесу осенью, как они готовятся к зиме. Мы стали друзьями зверей!