

Муниципальный проект как средство изменения подходов в повышении методической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск

Перед системой образования Российской Федерации стоит серьезная задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, т.е. перед каждым педагогом дошкольной образовательной организацией стоит серьезнейшая задача по повышению качества образования воспитанников.

Но качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов и профессиональный стандарт, Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации декларируют необходимость постоянного повышения квалификации педагогов.

Важным вектором модернизации системы повышения квалификации в области методической компетентности педагогов дошкольного образования ГО Красноуфимск стал *муниципальный проект «Современный педагог для современного ребенка»*, который реализовался в рамках *муниципальной модели «Флагманские модели управления»*. Идея реализации данного проекта появилась в мае 2019 года на программе курсов повышения квалификации Института развития образования «Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации».

Цель проекта представлена на слайде.

Цель проекта: Создание условий для повышения методической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Проект рассчитан на один год, достижение цели проекта определили через решение следующих задач, которые тоже представлены на слайде:

1. Организация практико-ориентированных форм повышения методической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по освоению современных методик, технологий организации образовательной деятельности.

2. Создание ситуации погружения для педагогов посредством интеграции индивидуальной и коллективной форм работы в условиях деятельности ДОО.

Переход на Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда. Поэтому повышение методической компетентности становится лидирующим направлением дошкольного образования на этапе реализации Профессионального стандарта, а также позволит осуществить профессиональный рост педагогов.

Определение профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск в области методической компетентности состоялось на Августовской педагогической конференции 2019 года:

- Молодые педагоги, работающие первый год заявили, что у них есть затруднения в организации образовательной деятельности в режимных моментах, так как при получении профессионального образования уделялось

больше внимания организации непосредственной образовательной деятельности;

- Практически все педагоги говорили о затруднении в проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом современных требований;

- Педагоги с опытом работы от 5 лет и выше заявляли о затруднениях в создании условий становления субъектности ребенка в процессе дошкольного образования, в применении форм и приемов креативного мышления и речевого творчества детей;

- У педагогов с ВКК имеются затруднения в передаче профессионального опыта молодым педагогам, т.е. в использовании приемов работы со взрослыми людьми.

Проанализировав имеющиеся дефициты методической компетентности, мы пришли к выводу, что у педагогов они разные. Поэтому при реализации проекта мероприятия по повышению методической компетентности для 45 педагогов из 12 дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск проходили в трех группах:

- группа «Педагоги-дебютанты», основное назначение которой было оказание методической помощи молодым педагогам по организации образовательной деятельности в режимные моменты и проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы;

- группа «Педагоги-наставники» осваивали профессиональную компетентность наставничества. Причем педагоги-дебютанты и педагоги-наставники работали в тесной взаимосвязи. Например: педагоги-дебютанты на методическом мероприятии поработав с содержанием по теме проектирования и организации РППС, а педагоги наставники с современными подходами к РППС, с листами ее оценки, затем в условиях профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации отрабатывали домашнее задание в паре по проектированию и организации РППС с учетом современных требований;

- группа «Опытные педагоги» осваивали современные техники, методы и технологии, направленные на развитие креативного мышления, речевого творчества, поддержки индивидуальности, субъектности и инициативы детей.

Основными формами повышения методической компетентности педагогов являются семинары-практикумы, мастер-классы, обучение на программе повышения квалификации, обобщенно называемые в проекте методическими мероприятиями, которые проходили в один день, в одно время на трех площадках: МАДОУ ЦРР-детский сад, МАДОУ детский сад 6, МАДОУ детский сад 18.

Календарь методических мероприятий представлен в таблице и проекте с которым, коллеги, можете познакомиться пройдя по ссылке на дополнительные материалы указанной в программе фестиваля.

Дата	Методические мероприятия с педагогами-участниками проекта
30.08.2019	Августовской педагогической конференции «Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей» Секция № 3 «Современный педагог для современного ребенка»

10.10.2019	Презентация проекта , комплектование групп, определение направлений деятельности каждой группы, ее планирование, распределение обязанностей внутри группы (МАДОУ ЦРР-детский сад (ул. Березовая)
26.11.2019	Методические мероприятия: <u>группа «Педагоги-дебютанты»:</u> - Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в режимные моменты с учетом ФГОС ДО» (МАДОУ детский 18); <u>группа «Педагоги-наставники»:</u> - Семинар-практикум «Современные подходы и анализ организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в режимные моменты» (МАДОУ ЦРР-детский сад (ул. Березовая); <u>группа «Опытные педагоги»:</u> - Семинар-практикум «Современные методики развития речевого творчества у детей дошкольного возраста» (МАДОУ детский сад 6).
30.11-01.2019	Курсы повышения квалификации (1 группа педагогов) ДОП «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога ДОО» (преподаватель Калита Диана Сергеевна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, разработчик авторских игр по ТРИЗ-педагогике для дошкольников, участник международной стажировки в Китае г. Далянь). Место проведения: МАДОУ ЦРР-детский сад (ул. Березовая).
21.01.200	Методические мероприятия: <u>группа «Педагоги-дебютанты»:</u> - Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом ФГОС ДО, шкал ECERS» (МАДОУ детский 18); <u>группа «Педагоги-наставники»:</u> - Семинар-практикум «Современные подходы (ФГОС ДО, шкалы ECERS) и анализ организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО» (МАДОУ ЦРР-детский сад (ул. Нефтяников); <u>группа «Опытные педагоги»:</u> - Мастер-класс «Квест - современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО» (МАДОУ детский сад 6).
25-26.03.2020	Курсы повышения квалификации (2 группа педагогов) ДОП «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога ДОО» (преподаватель Калита Диана Сергеевна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, разработчик авторских игр по ТРИЗ-педагогике для дошкольников, участник международной стажировки в Китае г. Далянь). Место проведения: МАОУ ОШ 7.

Как положительные результаты можно отметить:

1. При проведении методических мероприятий зафиксирована высокая посещаемость педагогов-участников проекта, отсутствовали педагоги только по причине болезни.

2. Для курсов повышения квалификации педагогов по программе «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога ДОО» была приглашена Калита Диана Сергеевна, сертифицированный специалист по ТРИЗ, разработчик авторских игр по ТРИЗ-педагогике для дошкольников, участник международной стажировки в Китае. Курсы проводились для 2

групп, обучено в ноябре и марте 55 педагогов из 13 ДОО ГО Красноуфимск. Актуальность курсов была достаточно высока, поэтому пожелали обучаться не только участники проекта, как планировалось ранее, но и все желающие воспитатели детских садов города Красноуфимска.

Организатором методических мероприятий для педагогов являлась проектная группа, в состав которой вошли заместители заведующих и старший воспитатель трех детских садов 6, 18, ЦРР. Это *Крючкова Галина Аркадьевна, Косолапова Татьяна Аркадьевна, Логунова Юлия Николаевна, Санникова Ирина Александровна, Комина Анна Александровна*. Состав группы оставался постоянным в течение реализации проекта. Проектная группа работала под руководством и в тесном сотрудничестве с куратором проекта *Ботовой Ольгой Ивановной*, ведущим специалистом МО Управление образованием ГО Красноуфимск.

В функции членов проектной группы входило обсуждение тематики и проведение методических мероприятий, формы отчетности по результатам проведения мероприятия, анализ результатов самооценки педагогов, верстка методических кейсов, представление на награждение сертификатом наиболее активных педагогов.

Заседание членов рабочей группы проходило по вторникам за неделю до проведения методического мероприятия, на котором обсуждалось содержание, особенности проведения мероприятия и др. вопросы по реализации функций проектной группы.

После каждого методического мероприятия членами проектной группы в течение двух дней после проведения оформлялись для формирования общих результатов:

- статистическая информация;
- рефлексивные карты.
- фотоотчет мероприятия.

Информация о ходе и результатах методических мероприятий с педагогами-участниками проекта размещалась на официальном сайте образовательных организаций (МАДОУ детский сад 6, МАДОУ детский сад 18, МАДОУ ЦРР-детский сад) и официальном сайте МОУО ГО Красноуфимск.

Информационная кампания по проекту осуществлялась систематически. С сайта Муниципального отдела образования статьи попадали на сайт «КСК 66 Красноуфимск онлайн», как следствие аудитория по освещению реализации проекта расширялась до четырех муниципалитетов: ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, Артинский ГО, Ачитский ГО. Как положительное можно отметить, что ни разу не были размещены отрицательные отзывы читателей сайта «КСК 66 Красноуфимск онлайн».

При проектировании проекта «Современный педагог для современного ребенка» были определены показатели, динамика которых отслеживалась после каждого методического мероприятия и по завершению проекта. Динамика результатов проекта по показателям представлена в таблице.

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2019		2020	
			Планируемые результаты	полученные результаты	планируемые результаты	полученные результаты
Доля педагогов, зафиксировавшая по итогам самооценки, повышение методической компетентности	основной	10%	40%	10б. – 34% 9б. – 11% 8б. – 18% 7б. – 31% 5б. – 6%	90%	10б. – 44% 9б. – 27% 8б. – 13% 7б. – 9% 5б. – 7%
<i>Все участники проекта (100%) зафиксировали по итогам самооценки повышение методической компетентности, оцениваемой в 10-бальной системе оценки</i>						
Доля педагогов-участников, принимающих участие в разработке кейсов	основной	0%	40%	94%	90%	94%
Доля педагогов-участников проекта, представляющих опыт профессиональной деятельности на территориальных научно-практических конференциях педагогов ДОО ГО Красноуфимск, содержание которого отражает методические мероприятия проекта.	косвенный	30%	<i>По данному параметру показатели будут выполнены к ноябрю 2020 года на территориальной конференции работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации».</i>			

Анализируя результаты проекта можно констатировать как положительное:

1. Практически все педагоги зафиксировали в рефлексивных листах повышение методической компетентности в вопросах организации образовательной деятельности и проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы. Данный результат достигнут благодаря тому, что педагоги реализовали проект в группе педагогов, у которых схожи дефициты методической компетентности, а также содержание практико-ориентированных методических мероприятий было актуально и сопровождалось дополнительным материалом, с которым можно познакомиться в любое удобное для педагога время.

2. Апробирована новая модель ситуации погружения для педагогов наставников и молодых педагогов в практической деятельности в условиях деятельности ДОО. Педагоги наставники попробовали себя в новой роли «наставника», тем самым осуществился у них профессиональный рост и личностная самореализация, а также повышение методической компетентности молодых педагогов.

3. Все педагоги приняли участие в разработке методических кейсов. На сегодняшний день мы предлагаем педагогическому:

- Методический кейс «Организация режимных моментов в ДОО»;

- Методический кейс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»;
- Методический кейс «Квест - современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО».
- Методический кейс «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста»;
- Примерные нормативные документы для организации наставничества в ДОО.

Данный показатель стал возможным благодаря методическому сопровождению членами проектной группы педагогов, проектирующих методические кейсы и информированию руководителей ДОО о содержании деятельности педагогов, участвующих в проекте, для материального поощрения их из средств стимулирующего фонда.

Методические кейсы вы можете также найти по ссылке, указанной в программе фестиваля.

В ходе реализации проекта были выявлены следующие проблемные позиции:

1. Низкая готовность некоторых педагогов к повышению методической компетентности в практической деятельности: «педагог на методическом мероприятии послушал – согласился – принял участие в проектировании методическом кейса, но не применил в практической деятельности современные приемы, технологии.

2. При проектировании методических кейсов, участники проекта не всегда проявляли высокую ответственность: использовали материалы, разработанные еще по ФГТ, скопированные в интернете, причем низкого качества.

3. Не всех педагогов-наставников, участников проекта руководители ДОО стимулировали материально за осуществление наставничества над молодыми педагогами.

Но все же хотела бы добавить, что выше перечисленные проблемы были выявлены в начале реализации проекта и к весне 2020 года благополучно были разрешены.

Подводя итог реализации муниципального проекта «Современный педагог для современного ребенка» можно констатировать, что опыт проектного управления сегодня просто необходим не только муниципальной системе управления, но и каждой дошкольной образовательной организации в нашем случае для адресного повышения методической компетенции педагогов, а как следствие для повышения качества дошкольного образования.