

составитель: Тимофеева Л.Н., воспитатель

«Возрастные особенности детей шестого года жизни»
Консультация для родителей



Возраст 5—6 лет, это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. **Игра** остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Старший дошкольный возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать **базовым возрастом**, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком,

ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет».

Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй».

У детей много неосознанной информации в голове и задача взрослых помочь «разложить» им ее по полочкам.



Важным показателем является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (*личностную и интеллектуальную*) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. **Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.** Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к математике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя

от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Вам, как его родителям, важно:

1. С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «*вранье*», защитное фантазирование и просто игру воображения.

2. Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению.

3. Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

4. Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

5. Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.

6. Помнить, что в этом **возрасте** (*да и всегда*) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни **детей**.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других **детей**. Происходит разделение **детей** на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и **детей малозаметных**, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

У **детей** появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений **детей**. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному



вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок **способен** при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети **способны** не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется **способность к обобщению**, что является основой словесно-логического мышления. В **дошкольном возрасте у детей** еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по **признакам**, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие **дошкольники** при группировании объектов могут учитывать два **признака**.

Воображение

Данный **возраст** характеризуется расцветом фантазии. **Особенно ярко** воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем **дошкольном возрасте** обуславливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Питание:

- держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем;

- есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть;

- намазывать ножом масло на хлеб;

Одевание-раздевание:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- правильно размещать свои вещи в шкафу;
- аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;

Умывание:

- намыливать руки до образования пены;
- тщательно смывать;
- насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем;
- вешать полотенце на место;
- пользоваться индивидуальной расческой;
- своевременно пользоваться носовым платком.

Правила поведения в раздевалке:

- не сорить,
- помогать товарищам,
- не мешать другим,
- Вытирать ноги при входе в помещение.

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Интернет ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/roditelskoe-sobranie-994819.html>

Картинки с интернет ресурса

