Составитель: Копытова Л.Ю.

 МАДОУ ЦРР – детский сад

Развитие восприятия

формы предметов.

Развитие зрительного восприятия формы. Выделение формы.

В процессе действий с предметами ребёнок учится различать

их форму. Ребёнка необходимо научить таким действиям, при

которых он мог бы понять, что от умения определять форму

 зависит результат его деятельности. Поэтому первые игры и

упражнения должны быть основаны на практических действиях,

требующих опоры на форму предметов. Способом ориентировки

 в заданиях являются пробы, которыми и надо научить детей.

В дальнейшем он будет вычленять форму зрительно. Сначала

Делает это недостаточно точно, проверяя с помощью другого

 способа – примеривания. Лишь на основе длительного

 использования способов проб и примеривания на самых разных

 объектах и в самых разных ситуациях у ребёнка может возникнуть

 полноценное зрительное восприятие формы, умение вычленять

 её из предмета, соотносить с формой других предметов.

 Дидактическая игра на восприятие формы:

« Сделай картинку»

Цель: Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези

 и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм

 и их частей, подбирая нужные с помощью проб и

 примеривания.

 Оборудование: Две доски (на каждой две – три прорези): на первой

 - прорези для выкладывания мяча, домика из двух частей

 (квадрата и треугольника), на второй – для выкладывания

 Неваляшки из двух частей (круга и овала), вагончика из трёх

 Частей (прямоугольника и двух кругов); деревянные фигурки п по форме соответствующие прорезям.

 Ход игры: Кладёте перед ребёнком первую доску (в прорези

 вставлены нужные формы) и спрашиваете, что на ней нарисовано,

 помогаете ребёнку узнать предметы. Потом вынимаете формы,

 перемешиваете их и просите ребёнка снова составить из них

 картинки, побуждая его в случае затруднения примерить форму

 к прорези. Вторая доска даётся без клеток. Ребёнку нужно сначала

 вложить все фигурки, потом рассказать, что у него получилось.

Зрительное восприятие формы.

В играх данной группы нельзя действовать с помощью

практической ориентировки, здесь форму надо увидеть, сопоставить

зрительно. Иногда можно практически проверить результат с

 помощью наложения и примеривания.

 «Найди пару»

 Цель: Учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять

 Выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать

 Развивать у детей внимание, ориентировку в предметном мире.

 Оборудование: Два одинаковых комплекта одного цвета

 геометрических форм.

 Ход игры: На двух столах разместить по комплекту геометрических

 форм. Ребёнку предлагается взять на первом столе любую форму, о п определяется её название. Предлагается найти на втором столе

 «такую же» по форме фигуру. Свой выбор проверить путём

 наложения карточек друг на друга и обведением формы по контуру.

 «Найди форму в предмете»

 Цель: Учить выбирать объёмные формы по плоскостному

 образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.

 Оборудование: Крупные рисунки с контурным изображением

 разных предметов (чебурашка, ёлка с игрушками, дом и т.п.),

 конверты с разными геометрическими формами.

 Ход игры: Показывается ребёнку один из рисунков, например

 чебурашка, и сравниваются части его тела с какой-либо

 геометрической формой: «Голова у него круглая. Вот такая (достаётся

 из конверта круг). Туловище овальное. Вот такое (достаётся из

 конверта овал). Уши круглые. Вот такие (взрослый достаёт из

 конверта два круга). Все формы раскладываются на листе под

 изображением чебурашки. «Теперь я дам тебе конверт с формами.

 ты возьмёшь из него такие формы, на какие похож рисунок на

 картинке. Все формы положи под картинку». Взрослый оказывает

 ребёнку необходимую помощь.

Запоминание, связанное с представлением о форме.

 Когда ребёнок сопоставляет формы, которые он в данный момент

Ч видит, у него есть образ, но это образ восприятия. И пока он его не

 запомнит, он не станет образом представления. Поэтому особенно

 важно правильно организовать формирование представлений у

 детей. Начинается работа по запоминанию того материала, который

 ребёнком хорошо усвоен. Если же ребёнок не может определить

 форму круг, квадрат и т.д., ему нельзя давать игры на запоминание

 этих форм.

 «Запомни и найди»

 Цель: Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по

 представлению форм, названных словом.

 Оборудование: Карточки с изображением трёх одноцветных

 геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал,

 квадрат т.д.), набор мелких карточек с изображением одной формы

 для нахождения на больших картах.

 Ход игры: Взрослый даёт ребёнку карту, он накрывает её листом

 бумаги. Взрослый называет одну из форм, мысленно отсчитывает

 до 15, затем просит ребёнка снять лист бумаги и показать на

 карточке нужную форму (не называет её повторно). После этого

 показывает маленькую карточку образец, ребёнок проверяет свой

 выбор. «Правильно, это круг», - говорит взрослый, вновь называет

 форму.

«Угадай, чего не стало?»

 Цель: Продолжать учить детей называть геометрические формы

 (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их

 оперировать образом форм в представлении.

 Оборудование: Карточки с геометрическими формами, экран,

 наборное полотно.

 Ход игры: Взрослый вставляет карточки в наборное полотно и

 просит назвать их. Затем закрывает наборное полотно экраном,

 одну форму убирает (название её дети должны хорошо знать).

 Убирает экран. Спрашивает, какой формы нет? ( «Угадайте, что я

 спрятала?»). Ребёнок называет.

 При повторении игры расположение форм на наборном полотне

 меняется.

 Литература: А.А. Венгер

 Э.Г. Пилюгина