

A decorative border of red ladybugs surrounds the text. There are 18 ladybugs along the top and bottom edges, and 17 along the left and right edges.

Составитель: Копытова Л.Ю.  
МАДОУ ЦРР – детский сад.

## Игры для развития мышления для младших дошкольников

### Игра « Кто, где спит».

**Цели:** развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки, разбитые на секторы (в каждом секторе геометрическая фигура).

**Описание:** дети вспоминают названия знакомых фигур - человечков. Взрослый раздает карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, то есть разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными, например: человек, имеющий форму квадрата, ложится в кроватьку соответствующей формы.

### Игра «Что положим в холодильник?».

**Цели:** развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображениями холодильника, шифоньера, посудного шкафа, книжного шкафа, изображения предметов, хранящихся в холодильнике, шифоньере и т. д.

**Описание:** рассказать ребенку историю про то, как один мальчик решил побаловаться: вытащил все продукты из холодильника, одежду из шкафа, а также всю посуду и книги. Все вещи перепутались, и он не смог убрать их на место, а ведь мама мальчика увидит и расстроится. «Давай поможем ребенку и разложим все по своим местам: продукты рядом с холодильником, одежду возле шифоньера, книги около книжного шкафа, посуду - перед посудным шкафом».

### Игра «Бесконечная классификация».

**Цель:** развивать навыки классификации, внимание, память.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображениями животных, некоторых других предметов.

**Описание:** выложить все карточки. Предложить ребенку отделить все изображения животных. Далее животных разделить на диких и домашних. Из домашних, в свою очередь, выбрать тех, кто имеет копыта, и отсортировать их на тех, кто с рогами и кто без рогов. Можно классифицировать животных по признакам: пушистый – гладкошёрстный,



хищник – травоядный, плавает – не плавает, прыгает – не прыгает и т.д.

### **Игра « Во саду ли, в огороде...».**

**Цели:** развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.

**Игровой материал и наглядные пособия:** карточки с изображениями огорода, сада, леса; фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов (вырезанные из картона).

**Описание:** предложить ребенку правильно распределить вырезанные фигурки,

вспомнив, что где растет: овощи - в огороде, ягоды и грибы - в лесу, фрукты - в саду.

### **Игра «Что я делаю?».**

**Цель:** развивать внимание, воображение.

**Описание:** предложить ребенку поиграть в интересную игру: взрослый имитирует определенные действия, а ребенок должен угадать, что под этим подразумевается. Например: педагог складывает пальцы так, будто держит карандаш и водит рукой по воображаемой бумаге.

Ребенок должен догадаться, что «рисует» или «пишет» педагог.

Следует показывать простые, доступные

пониманию жесты (стучать молотком, есть ложкой, пить из чашки, кидать мяч и т. п.).

Затем поменяться ролями.

### **Игра «Кто это делает».**

**Цель:** развивать речь, наблюдательность, логическое мышление.

**Описание:** предложить ребенку угадать, о ком идет речь в рассказе. Перечислить действия того или иного человека.

Например: приходит домой с работы, ужинает, играет с тобой, ходит с нами в парк, цирк и т. п. (Мама или папа.) Стрижет волосы, делает прически, работает в парикмахерской. (Парикмахер.) Лечит детей и взрослых, носит белый халат, слушает фонендоскопом. (Врач.)

### **Игра «У кого это есть».**

**Цель:** развивать речь, внимание, память, наблюдательность.

**Описание:** см. игру «Кто это делает» (перечисляются предметы, вызывающие ассоциации с действиями человека). Объяснить ребенку правила и начать перечисление. Например: у кого есть круглые коричневые очки, зеленая кофта и гостинец для тебя? (У бабушки.)

У кого есть белый халат, фонендоскоп, белая шапочка? (У врача.) И т. д.





### **Игра «Узкое - широкое».**

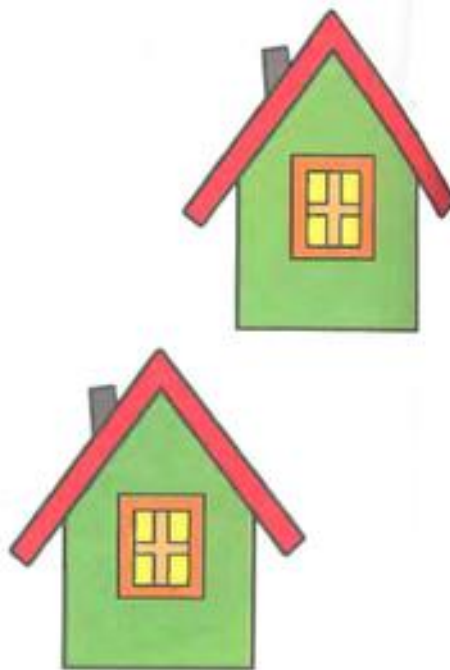
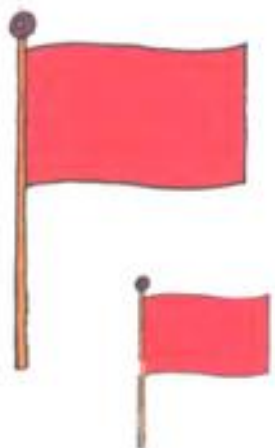
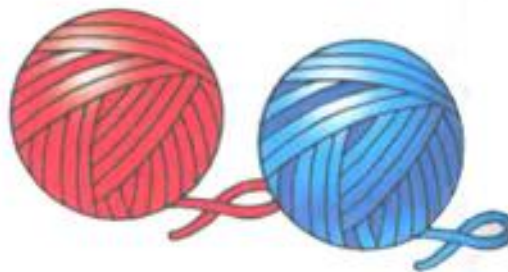
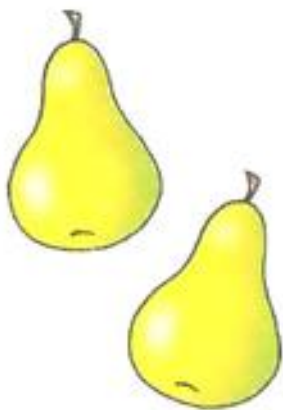


### **Игра «Чем они похожи?».**



## Одинаковые и разные

- Внимательно рассмотри картинки и скажи, какие предметы одинаковые, а какие разные.



Спросите малыша, чем отличаются и чем похожи предметы, изображённые на странице. Обратите внимание ребёнка на то, что предметы могут быть одинаковыми по одному признаку (например, по цвету), но разными по другому признаку (например, по размеру).



### Игра «Что бывает...».

**Цель:** развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству.

**Описание:** педагог задает ребенку вопросы, а он на них отвечает.

Например: «Что бывает желтого цвета?» (Цыпленок, солнышко и т. п.); «Что растет на дереве?»; «Кто живет в лесу?» и т. д.

