

Физическое развитие ребенка

Развитие двигательной сферы

- Может пройти по гимнастической скамейке
- Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3 – 4 раза)
- Может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку)

Взаимодействие и общение со сверстниками

1. Игровое взаимодействие

- Игра рядом
- Совместные шалости
- Умеет привлечь другого ребенка для игры
- Объединяется для игры по 2 – 3 человека (без распределения ролей)
- Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать

2. Общение

- Речь состоит из простых предложений
- Беседуют, но не всегда отвечают друг другу
- Проявляется «коллективный монолог»

3. Взаимодействие на занятиях

- Проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им
- Может пригласить партнера к выполнению совместной работы
- Пытается наладить сотрудничество

4. Усвоение социальных норм и правил

- Ориентируется на просьбы и требования взрослого
- Может переносить требования взрослого в различные ситуации
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- Вежливо обращается к взрослым, здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- В меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п.
- Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- Ориентируется на требования взрослого сдерживать свои агрессивные реакции

Развитие детских деятельностей

1. Игра

Характер игровых действий

- Отдельные игровые действия носят условный характер
- Предметное действие с игрушками или предметами-заместителями (ребенок «кормит куклу», «делает уколы» и т.п.) ребенок производит в игре, подражая действиям взрослого

Выполнение роли:

- Роль осуществляется фактически, но не называется

Развитие сюжета в воображаемой ситуации:

- Сюжет – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию поддерживает взрослый
- Игра однообразна – это, как правило, повторы одних и тех же операций (например, кормление)

2. Рисование

- Создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел (рисунки предметны, схематичны, изображены единичные предметы без деталей)
- Замысел меняется по ходу изображения

3. Аппликация

- Может составить схематическое изображение из 2 -3 частей
- Выкладывает и наклеивает готовые элементы на бумагу

4. Конструирование

- Различает и правильно называет основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма),
- Различает и правильно называет понятия (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий)
- Конструирует по готовому образцу
- Сооружает элементарные предметные конструкции (заборчики, ворота, мебель, дома), состоящие из 2 – 3 основных частей, используя схематическую форму изображения, в которой переданы только основные части объектов и установлена связь этих частей
- Обследует образец в определенной очередности
- Создает предметные конструкции из 3 – 5 деталей

Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие

1.1. Восприятие

- Может осуществить выбор карточки определенного цвета или определенной формы по образцу
- Знает названия 3 – 4 цветов и 2 – 3 форм
- Учитывает цвет или форму в простейших конструкциях
- Может выбрать из 3-х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
- Понимает значение пространственных предлогов («за», «перед» и т.д.)

1.2. Мышление

- По образцу, предложенному взрослым, может выполнить небольшую постройку из кубиков

1.3. Память

- По просьбе взрослого может запомнить не менее 2 - 3 слов

1.4. Внимание

- Может заниматься, не отрываясь, интересной для него деятельностью не менее 5 минут

1.5. Воображение

- В игре использует предметы-заместители, причем один и тот же предмет, может быть использован для замещения различных объектов (палочка может быть ложкой, градусником, карандашом и т.д.)

2. Речевое развитие

2.1. Фонетическая сторона речи

- Может заниматься звукоподражательными упражнениями, произнося громко гласные звуки
- Появляется особая чувствительность к звуковой стороне речи

2.2. Грамматический строй

- Активно употребляет грамматические формы
- Различает единственное и множественное число предметов
- Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных
- Выделяет признаки предметов (форма, цвет, величина)
- Согласовывает глагол во времени с существительным
- Понимает назначение предлогов
- Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побуждающей)

2.3. Лексическая сторона речи

- Отражает в речи сначала предметы ближайшего окружения, затем признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения и т.д.

2.4. Связная речь

- Начинает формироваться диалогическая речь
- Может начать пересказ сказки, а иногда, с помощью вопросов взрослого, продолжить ее
- Умеет рассматривать картинки, игрушки, отвечая на вопросы
- Способен поделиться увиденным или пережитым

- Вычленяет индивидуальные обращения к нему
- Появляется инициативная речь

Представления о себе и окружающей действительности

1. Я сам

- Знает свое имя, фамилию, возраст
- Начинает осознавать, что не похож на других
- Возникает интерес к своей жизни и к жизни близких людей

2. Рукотворный мир

- Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель, и пр.), их назначением (из чашки пьют, на стуле сидят и т.д.), их местонахождением в группе
- Различает и называет качества и свойства предметов (цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый), на слух и пр.
- Может обобщать, группировать и дифференцировать объекты по определенным признакам (например, сгруппировать по форме, абстрагируясь от цвета и величины)
- Имеет представление о знакомых средствах передвижения (трамвай, автобус, грузовик и пр.)
- Разбирается в назначении грузовых и пассажирских автомашин
- Знаком с некоторыми правилами движения (знает, что такое светофор, и что дорогу можно переходить на зеленый цвет)

3. Общество

- Знаком с назначением некоторых общественно-бытовых знаний (в магазине покупают хлеб, молоко, игрушки; в поликлинике врач лечит людей и т.д.)
- Имеет представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкивается (дворник, шофер, врач, няня, воспитатель...), о некоторых трудовых действиях людей этих профессий (няня накрывает на стол, моет посуду и т.д.)
- Имеет представление о некоторых транспортных профессиях (водитель, летчик, капитан), о военнослужащих (солдаты, матросы)
- Начинает понимать, что все люди (и мама, и папа, и бабушка) работают и каждый день ходят на работу
- Имеет представление о некоторых праздниках (новый год, мамин день, день своего рождения)

4. Природа

Живая природа

- Различает и называет 2 – 3 вида деревьев ближайшего окружения (например, березу, ель, клен), 2 – 3 вида цветущих травянистых растений (например, одуванчик, ромашка, ноготок...)
- Различает по форме, окраске, цвету, вкусу, некоторые фрукты и овощи (огурец, морковь, яблоко, груша, помидор)
- Знает, что если посадить в землю луковку или зернышко, и поливать их, то они вырастут
- Понимает, что все растения надо поливать, чтобы они росли
- Знает 2 – 3 вида птиц, прилетающих на участок (воробей, ворона, синица, голубь), некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курица, коза, свинья)
- Узнает некоторых, наиболее часто встречающихся насекомых (божья коровка, жук, муравей)

Неживая природа

- Имеет представление об отдельных, часто встречающихся явлениях природы
- Различает и называет состояния погоды (холодно, жарко, дует ветер, идет дождь и др.)
- Различает некоторые свойства воды и снега (снег белый, холодный, вода может быть холодной и теплой, лед твердый и скользкий, по нему трудно ходить)
- Знает свойства песка (из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается)

НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЭПИКРИЗНЫМИ СРОКАМИ РАЗВИТИЯ детей четвертого года жизни (II мл.гр.)

В подготовке материала использованы выдержки из книги Московского психолого-педагогического института "Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста"/Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М., 1999.