***МАДОУ ЦРР детский сад***

***Воспитатель 1 квалификационной категории***

***Шустикова Вера Владимировна***

***ПОДБОРКА ВАРИАНТОВ СЮРПРИЗНЫХ МОМЕНТОВ (собранные с использованием интернет ресурса)***

Сюрприз - это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется.

Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста. Сюрпризные моменты я включаю в занятия, в праздники, досуги и в повседневную жизнь детей своей группы.

Сюрприз как нельзя более точно отвечает психологическим особенностям дошкольников. Сюрпризные моменты всегда красочны, ярки, неожиданны, они стимулируют развитие творческой фантазии, служат удовлетворению жажды открытий ребенком в окружающем мире. Ребенку-дошкольнику интересно все, кроме скуки, бездействия. Неизвестность всегда дразнит воображение детей. Сюрпризный момент это один из приемов активизации детей на занятии.

Каждый воспитатель перед подготовкой к занятию ломает голову: « Какой же придумать сюрпризный момент?». Да! Не просто его придумать. Необходимо, чтобы он вписывался в тему занятия, чтобы к нему могли обратиться во время занятия, да и еще - завершить это занятие.

На занятиях с детьми, пользуясь картотекой, я включаю поэтические строки, стихи и загадки для создания образа героя, для сюрпризного момента и подачи нового материала. Я предлагаю картотеку сюрпризных моментов, от которых можно «оттолкнуться», а дальше – фантазируйте сами.

«Пусть удачи, неудачи,

Пусть полет и вверх, и вниз.

Только так, а не иначе.

Да здравствует сюрприз! »

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В гости к детям из леса приходит Мишка, который рассказывает, что на их лес напала старуха Лень. От этого растения перестали расти, животные не кормят своих детенышей, все деревья в паутине, лес стал, как мертвый. Мишка просит детей’ добрыми поступками, трудолюбием помочь жителям леса освободить его от старухи Лени. В конце дня сорока приносит из леса письмо с благодарностью от лесных жителей, которые пишут, что старуха Лень растаяла,  и лес ожил. | 2. В гости к детям прилетает бабочка, чтобы отправиться с ними в мир насекомых, цветов, сказок и т.п. Для этого протягивается леска от любого шкафа или настенной полки до более низкой опоры. Бабочка прячется за шкаф. К игрушке привязывается леска, за которую можно потянуть, и она спустится вниз по натянутой леске, как будто слетит. |
| З. До занятия под стол педагог прячет игрушку-котенка. На занятии обращает внимание детей, что кто-то мяукает и дергает ее за ногу. Достает котенка, спрашивает его, что он делает! под столом. Котенок говорит, что хотел поиграть и сломал… Педагог успокаивает котенка и предлагает детям сделать… | 4. Педагог привязывает Незнайку на воздушных шариках со стороны улицы к фрамуге или окну, а леску спускает в комнату. Незаметно подтягивает леску, и Незнайка влетает в комнату. |
| 5. Игрушка-дергунчик вешается на стену. К месту соединения частей игрушки, на спине, прикрепляется леска. «Оживает» дергунчик тогда, когда дети сделают доброе дело и скажут хорошее, вежливое, ласковое слово. | 6. К детям приходит Мойдодыр (воспитатель): полотенце вокруг головы, на плечах, в руках — таз |
| з, В карманах умывальные принадлежности. Мойдодыр приходит на занятие по закреплению знаний о гигиене и умывальных принадлежностях или во время умывания в режимных процессах. | 7. В гости к детям прилетает Карлсон (игрушка, воспитатель), который не знает вежливых слов, из-за чего взрослые не всегда ему разрешают дружить с малышами, которых он очень любит. Дети учат Карлсона вежливости, а потом вместе с ним «путешествуют» по крышам. |
| 8. В группе появляется Волшебная книга, к которой воспитатель обращается при разрешении конфликтов, спорных вопросов, проблемных ситуаций. | 9. В группу приходит человек Рассеянный с улицы Бассейной (воспитатель). дети учат его, как правильно одеваться, складывать и убирать на место вещи. |
| 10. Прилетает Каркуша из передачи «Спокойной ночи, малыши» с письмом любого содержания от своих друзей. | 11. В группе «вырастает» необычный цветок цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей. |
| 12. Присутствие в группе духа банки с водой, две банки закрыты крышками, обратная сторона которых окрашена гуашью красного и синего цвета. Встряхивание банки окрашивает воду все больше и больше. | 13. Приходит посылка из Африки, которую приносят (прислали) жители острова Чунга-Чанга. |
| 14. В группе появляется лесная фея, которую нельзя увидеть, но она оставляет следы: лист, веточку, цветок и т.п. Фея наблюдает, как дети относятся к растениям. | 15. Вносится волшебный сундучок, к крышке которого прикрепляется колокольчик, звенящий при открывании сундучка. |
| 16. Появляются волшебные кисти, с помощью которых оживают картины на листе; волшебный брусок пластилина, из которого появляется зайчик, волшебный лист бумаги, из которого «выскакивает» лягушка (оригами) | 17. Вырастают волшебное дерево или два розовых куста, на которых от добрых дел детей «расцветают» розовые цветы, а от плохих — черные. |
| 18. Игрушка-котенок прячется за дверь. Педагог предлагает детям послушать тишину. Обращает внимание, что кто-то скребется и мяукает. Находит за дверью котенка, вносит его, спрашивает: | 19. «Здравствуй, киска, как дела? / Что же ты от нас ушла?» «Не хочу я с вами жить, / Хвостик негде положить. / Ходите, зеваете, / На хвостик наступаете». Педагог предлагает пожалеть котенка, найти для него место, оборудовать его или перейти к наблюдению за настоящим котенком. |
| 20. Из леса в гости к детям приходит гном и приносит волшебный зонтик, с многослойной шляпкой, из бумаги разных цветов. Цвет шляпки меняется, реагируя на дела или ответы детей. | 21. К детям приходят персонажи кукольного театра — дедушка и бабушка. Они рассказывают детям о своей внучке. Дети оценивают ее поступки и решают проблемные ситуации, с которыми она сталкивается. |
| 22. Входят персонажи — Ох и Ах, противоположные по характеру. Беседуют на тему о здоровье, здоровом образе жизни. | 23. Приходит письмо от Винтика и Шпунтика. Они сделали машину, а гаража для нее нет. Винтик и Шпунтик просят детей построить гараж. |
| 24. В группе присутствует добрый домовенок, который мирит детей, оценивает их поступки. | 25. В группе «вырастает» аленький цветочек, внутри которого живет маленькая девочка. Цветок боится шума, распускается от добрых дел. |
| 26. Педагог вносит книгу-букварь (с ручками, ножками), который учит детей. | 27. Появляются воздушные шары с нарисованными мордочками, за нитки которых привязаны задания детям. |
| 28. К детям приходит девочка Элли из сказки «Волшебник Изумрудного города», просит помочь льву, который никак не станет смелым, — подарить ему частичку своей смелости (перед физкультурным занятием). | 29. Приходит Буратино, который везде сует свой длинный нос и за это ему постоянно попадает. Нужно научить Буратино вести себя культурно. |
| 30. На полу воспитатель с помощью ковра, цветной ленты, цветной изоленты, носового платочка обозначает ковер-самолет, предлагает детям полететь на нем под звуки волшебной музыки. | 31. Воспитатель надевает детям воображаемые шапочки, башмачки, плащи и «отправляется» с ними в путешествие. |
| 32. На стекле группы печатными буквами со стороны улицы гуашью или зубной пастой пишутся зашифрованные слова. | 33. Педагог вносит две маски — одна с веселым лицом, другая — с грустным. Маски «реагируют» на поведение детей. |
| 34. К детям в гости приходит курочка (игрушка), которая плачет, потому что у нее пропали цыплятки. Просит детей помочь их найти, собрать. | 35. В группе пропадают все игрушки, а на полке для игрушек лежит лист с черной кляксой. Педагог делает предположение, что игрушки украли жители страны Грязнуль, потому что дети давно не мыли игрушки. Что же делать? Педагог предлагает показать, какие дети трудолюбивые, навести порядок в игровом уголке, протереть полки. Дети находят игрушки, моют их. |
| 36. Драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая с куклой, измазанной черной краской. Педагог предлагает посмотреть, все ли игрушки в группе чистые, нет ли чумазых кукол. | 37. Дети с воспитателем отправляются в королевство Тишины, где нельзя разговаривать даже шепотом, вертеться, двигаться, а можно только слушать. |
| 38. В гости к детям прибегают три испуганных поросенка и просят построить прочный дом, чтобы их не съел волк. | 39. Приходит звуковое письмо любого содержания, записанное на магнитофон. |
| 40. Взрослый (воспитатель, помощник воспитателя) обращают внимание детей на найденное в группе письмо. | 41. Педагог надевает накидку с кнопками или крючками, пуговицами по всей ткани, за которые пристегиваются различные элементы оформления (изображения или символы осени, зимы, лета, весны, ночи, дня, цветов, грибов и т.п.). Меняя элементы оформления в течение дня, можно превращаться в разных персонажей. |
| 42. Можно использовать многофункциональную косынку, шаль с множеством полотнищ, которые прострачиваются только сверху, а остальная часть легко перекидывается, меняя цвет, рисунок и т.д. | 43. Появляется цветной зонт с разными клиньями, красивым рисунком, который педагог использует как зонт Оле-Лукойе, во время укладывания детей на дневной сон, рассказывания сказок. |
| 44. Вырастает чудо-дерево (красивая ветка), на которое дети вешают свои поделки, придумывают о них рассказ или сказку. | 45. Появление гусенички с дырочки яблока:  **Яблоко здесь не простое-**  Выросло оно большое.  Кто-то в яблоке живет,  Кто-то песенки поет.  Гусенички здесь певуньи.  Выбрали не зря, шалуньи,  Яблоко лучистое-  **Экологически чистое!** |
| **46. “Падающий снег”**  http://festival.1september.ru/articles/643419/2.jpg  Красиво смотрится при включенном зеркальном шаре. Под потолком протянуть леску по длине зала. Сделать из бумаги почти плоские кулечки-тарелочки и повесить их на нитках длиной 20-30 см на основную нить. В кулечки насыпать конфетти или резаную мишуру. Дергая за нить у стены, можно добиться вибрации основной нити и снег будет сыпаться. | **47. “Волшебные конфетки” (Волшебное яблоко, морковка и т.д.)**  http://festival.1september.ru/articles/643419/3.jpg  Сейчас я (палочкой )посохом ударю, Волшебные слова скажу И эту – крошечку-конфетку, Я в великана превращу! |
| **48. “Волшебный мешочек”**  Где-то был мешочек яркий (достает из кармана мешочек).  Помощь ваша мне нужна, повторяйте-ка слова:  1, 2, 3 - мешочек – расти! | 49. «Волшебный орех»  Есть у меня орех волшебный  Его в большой я превращу  И каждому из вас подарок С огромной радостью вручу.  http://festival.1september.ru/articles/643419/6.jpg |
| 50. Детей заинтересовываю яркой корзинкой. Они выбирают листочек: рябиновый, березовый, дубовый. Садитесь те, у кого: рябиновый листочек,; у кого березовый листочек, дубовый листочек. | 51. Детей заинтересовываю яркой корзинкой. Они выбирают листочек: красного, желтого, зеленого цвета. Садитесь те, у кого красный листочек (зеленый, желтый ) |
| 52. Садитесь те ребята , кому я скажу слово « пожалуйста». | 1. **Размотан клубок с нитками.**   В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?  В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?  В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок?  (по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания) |
| 1. **Дети наводят в группе**   порядок и выходят в приёмную. Вдруг слышится в группе тявканье собачки.  В-ль? Кто это?  - что же случилось?  -пойдёмте в группу, посмотрим, кто там у нас в гостях?  ( входим в группу, всё разбросано)  -кто  же здесь напроказничал?  ( дети ищут) находят щенка. | **55. На полу лужа.**  -Что это?  -А откуда она взялась?  (воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)  -Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу,  слёз.  -Где же вы? Почему вы плачете?  -Не можете попасть в домик, ключ потеряли?  -Не плачьте, мы вам поможем.  (дети подбирают ключ разной формы и размера) |
| **56. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.**  -Что это?  -Как вы узнали?  -Давайте тогда сложим вместе?  -У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный. | **57. Воспитатель переодевается в любой персонаж.**  Входит, здоровается.  Загадывает загадку, читает потешку,  стихотворение или приносит с собой подарок. |
| **58. Воспитатель входит в группу**  с игрушкой или книгой,  с любым предметом и  начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они посте-пенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом. | **59. Начать мероприятие с детьми с любойподвижной** **игры.**  В процессе игры провести занятие или его элемент (например: путешествие на…). |
| **60. Здравствуйте, ребятишки,**  Девчонки и мальчишки!  К вам решилась я зайти  И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей!  В сказку вас я позову и дорогу покажу,  Не видали здесь клубочка?  Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет.  Только где ж он?  Затерялся я однако, как я в сказку проведу?  -Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей! | **61. Появляется весёлый карандаш.**  -Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки!  -А вы знаете, кто я?  -Хотите, я вам что-нибудь нарисую?  -Пойдёмте со мной.  Подходят к мольберту, карандаш начинает рисовать, приговаривая:  -Точка, точка, запятая, палка, рожица кривая, ушко, брюшко, огуречик – получился человечек  -А давайте его оживим?            (кладем в коробочку, закрываем салфеткой, проговариваем с детьми 3 раза разными интонациями)  выходит Плоскостной человечек |
| **62. Знайка.**  Раздаётся стук в дверь, приносят письмо.  -Ребята, кому-то пришло письмо, а вот кому? (читают)  «          Дорогие ребята!  Я узнал, что вы умеете считать и решать, и поэтому приглашаю вас к себе в гости. Чтобы найти дорогу ко мне, соедините цифры по порядку, и вы узнаете, на чём можно добраться до меня.                 С уважением Знайка. | **63. Лабиринт.**  Звучит музыка.  Голос.  -Ребята, я вас жду в волшебной стране математики. Чтобы добраться до меня вы должны пройти лабиринт.  ( нарисован на полу, или выложен из кубиков, карандашей и др.) |
| **64. Парашютист.**  В группе с потолка спускается парашютист. (Можно на верёвочке)  На нём записка и клубок.  - Распутай волшебный клубок и найдёшь, кто желает с вами познакомиться.  ( На каждом узелке задание) | **65.Шкатулка.**  Раздаётся звон колокольчиков.  -Что это? Где это?  Появляется шкатулка.  Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз.  Чтобы получить приз, выполни эти задания. |
| 1. **Волшебная книга.**   Звучит музыка, появляется волшебная книга. (Можно заранее положить на стол, можно прикатить на машине, санках и т.д)  -Какая-то книга. Что же в ней?  (читаем)  -налево пойдёшь - за стол попадёшь,  Направо пойдёшь – в царство смекалки (овощей, растений и т.д.) попадёшь,  Прямо пойдёшь – на ковёр попадёшь.  -Куда же мы пойдём? | 1. **Волшебное дерево.**   Стоит на пути дерево. На нём одежда или обувь или буквы или цифры.  -Что за дерево такое?  -Как вы думаете, куда оно нас приглашает?  Закроем глаза, три раза повернёмся вокруг себя и скажем:  Раз, два, три – в «выдумляндию» нас приведи! |
| 1. **Шар.**   Влетает шар.  Звучит музыка.  На нём написано:  Приглашаем вас в Сообразилию.  Дорога идёт по маршруту: 5 шагов прямо, повернись, 3 – влево, хлопни 3 раза, прыгни  4 раза прямо и отгадай загадку:  Или дорисуй на что похоже?  Это ваш билет.  Добро пожаловать! | 1. **. Волшебный свет.**   В группе выключается свет. Появляются бегающие зайчики от фонаря.  Голос: Внимание! Внимание! Внимание!  Я хочу с вами познакомиться. Дойдите до меня, но прежде выполните мои задания. Нажмите эту кнопку.  (включается свет) |
| 1. **. Книги.**   На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам.  Воспитатель обращается к детям:  -Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.  - А это что за книга?  -Кто её принёс?  -Может это новые сказки? А может раскраска?  ( Книга привлекает детей, открываем её. Это карта или какая-то познавательная книга. | **71. Русский хоровод.**  В.- Из чего можно сделать круг?  Д.:- вырезать, слепить, положить обруч и т.д.  В.:- А если нет карандаша, бумаги, ножниц, а есть только дети!  Д: -  С помощью рук.  В.: -А как можно назвать наш круг?  Д.: -Хоровод. |
| **72. Лес.**  С помощью пантомимы изобразить дуб, берёзу.  Вдвоём: ромашку, сосну, шишку.  Предложить остальным детям изобразить фон: травку, птичек. Бабочек. Вдруг подул сильный ветер. Дождь. Гром. Ураган. После представления спросить:  « Дети, что с вами происходило?» | **73. Испечём мы пряники.**  Воспитатель вспоминает сказку про яичко.  В.: Упало яичко и …….  Д.:  Разбилось….  В.: Нет, оно не разбилось, а пропало. Давайте его поищем. ( находят корзину с яйцами)  В.: Что можно сделать из яиц?  (сварить, сжарить, омлет и т.д.)  В.: А давайте яйцо оставим для теста. Что будем печь догадайтесь сами.  Д/игра «Угадай на вкус» |
| **74. Телефон.**  Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям:  - Нам позвонили ………. | **75. Зоопарк.**  Воспитатель начинает строить вольеры для зверей, ставят туда зверей, вешают картинки с изображением какого-то зверя.  -Правильно ли висит картинка?  Почему вы так думаете?  -Где живут звери?  - А где живёт медведь или жираф? |
| **76. Веточка.**  Воспитатель заходит в группу с веточкой, прохаживается, рассматривает веточку, нюхает, расправляет листочки, привлекает детей, заинтересовывает их.   –Как вы думаете, что это? | **77. Капитошка**  Входим в группу. На подоконнике, полу лужи.     -Что же это?  -Откуда взялась вода?  -Это Капитошка  разыгрался! Где же он живёт? Как его мы можем найти? |
| **78. В группе декорации деревьев.**  Под деревьями спрятаны звери, на полу следы.  -Куда же мы попали?  -Кто оставил нам здесь следы?  -Как вы думаете, почему они появились здесь?  Давайте пройдём на полянку….. | **79. Листочки**  По группе разбросанылисточки.  -Ребята, что случилось?  -Это ветерок решил поиграть с нами, разметал слово – ключ, который для нас оставила царица математики или лесовичок или какой-нибудь персонаж.  -Мы должны собрать, но собрать так, чтобы  каждый листик встал на своё место, для этого мы должны выполнить задания. |
| **80. Следы на полу.**  -Кто же их оставил?  -Почему вы думаете так?  -А может котёнок?  -Давайте найдём, кто оставил следы у нас. | **81. Я гадаю на ромашке,**  Раз, и два, и три, четыре, пять.  То ли знаю, то ли надо,  Кое-что ещё узнать.  -Ой, что это?  (Поёт любой персонаж, вместе с ним проходит всё занятие). |
| **82. Режимные моменты, занятия начинаем с**загадки, худ. слова, потешки, логического задания, ребуса, внесение нового атрибута, книги, игрушки, материалов для опытов. | **83. Карлсон**  Влетает Карлсон с шарами  -Кто к нам прилетел в гости?  -Карлсон, зачем принёс шары?  -На них задания, которые мне надо выполнить, я ищу ребят, которые мне помогут.  Ребята выполняют задания, после выстраивают логическую цепочку, соотнося цвет шара и букву, получаем основное слово. |
| **84. Свеча.**  Выключается свет. Звучит сказочная музыка,   воспитатель зажигает свечу, - куда же мы попали?  - Садимся на ковёр и полетим!  (Можно закрыть глаза, раскачиваясь из стороны в сторону, летим!)  -Садитесь рядком, да поговорим ладком. | **85. Следы.**  В приёмной следы на полу.  - Чьи это следы?  -Куда они ведут?  Доходим до места, следы делятся:  Птичьи обрываются, вторые ведут к форточке.  -По каким следам пойдём?  Почему они оборвались?  -А это чьи следы?  Так по каким следам нам идти? |
| **86. Лужа.**  На полу лужа.  - Откуда она взялась?  ( слышится всхлип)  -Так это Незнайка слёзы свои пролил?  - Почему Незнайка ты плачешь?  Давайте, ребята, поможем ему?  В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой. | **87. Листья на полу.**  На полу разбросаны листья,  -Что у нас тут произошло?  -Кто тут так повеселился?  Как называется явление природы, когда ветер  играет  листьями?  Какое время года?  -Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них? |
| **88. Животные.**  Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок. - Да это детский сад. -  К нам едут 8 животных?  - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладём трубку). | **89. Посылка.**  Приходит посылка.  На посылке портрет Хоттабыча.  -От кого посылка?  -А кто такой Хоттабыч?  -Может, мы к нему в гости съездим? На чём поедем? (открываем посылку, звучит музыка, достаём рисунки, Д/И «Что лишнее?») |
| **90. Бабушка-Загадушка.**  Входит Бабушка-Загадушка.  -Здравствуйте, ребята, весёлые труллялята….  -В тот ли садик я попала?  -Как называется ваш д/сад?  -Значит, правильно я нашла дорогу.  -Я вам подарки принесла….  ( Овощи, фрукты, игрушки, др.) | **91. Петрушка.**  Предварительно принести в группу игрушку Петрушку. Показать детям и поселить его в группе.  На следующий день не обнаружить Петрушку на своем месте.   - Ребята, Петрушки в своем домике нет. Вы его не видели?   - На стуле нет, на диванчике нет. Мальчики, поможете найти Петрушку?  - Нашли, вот шутник!  Петрушка:  Это сюрприз! Здравствуйте, дети!  В моем сундучке сегодня много сюрпризов. Что это? |
| **92. Клоун.**  Ширма, за ней взрослый клоун. На ширме появляется клоун-игрушка. Клоун: Ой, ой, ой….  Воспитатель: Кто это так кричит? Клоун: Это я клоун Антошка,  к ребятам хочу. Воспитатель: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! Из-за ширмы выбегает взрослый клоун. Клоун: « Придумано кем-то, просто и мудро, При встречи здороваться: « Доброе утро». Доброе утро глубокие реки,  Доброе утро высокие горы, Доброе утро я солнцу скажу, Крепко, крепко всех обниму. Здравствуйте дети! | **93. Заяц.**  Вбегает заяц. Убегает от волка... Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом. Воспитатель: Стоят деревья в инее, то белые, то синие. А чтобы другим зайчикам было куда спрятаться,  давайте, мы нарисуем для них деревья. |
| **94. Умка.**  Дети входят, строятся полукругом около воспитателя…….. *(Звучит песенка «Умки»)* Воспитатель: Ребята, вы слышите песенку? Как вы думаете, кому ее поют?  Ответы детей.  Воспитатель: А кто такой «Умка»?  Где он живет? |  |

http://festival.1september.ru/articles/643419/

http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-syurpriznyi-moment-dlja-osenego-utrenika-v-detskom-sadu.html