

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – ДОВОЛЬНО СЛОЖНАЯ И АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ.

НАРУШЕНИЯ ОПТИКО–ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮТ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПЛОХО ОТРАЖАЮТСЯ НА ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСОБЕННО НА ОВЛАДЕНИИ ИМ НАВЫКАМИ ОРФОГРАФИЧЕСКИ–ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА.

ОЧЕНЬ ВЕЛИКА РОЛЬ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ. КРОМЕ ТОГО, РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.



СУЩЕСТВЕННЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОПТИКО–ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ВОЗНИКАЮТ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ. ИМЕННО ПОЭТОМУ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ МЕРЕ ПРИБЛИЗИТЬ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА К ВОЗРАСТНОЙ НОРМЕ.

ИГРА – ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ ПОВЫСИТЬ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ДЕТЕЙ, РАЗНООБРАЗИТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СДЕЛАТЬ ЕЕ БОЛЕЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ БЫЛА БОЛЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ, СТОИТ ОРГАНИЗОВАТЬ ЕЕ НА ЗАНЯТИЯХ И ВНЕ ИХ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ.



1. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ.

**БАЗОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ
В ТОМ, ЧТО КАЖДОЕ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СВЯЗЫВАЕТСЯ (ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ)
С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ДВИЖЕНИЕМ, НАПРИМЕР: «ВПЕРЕД», «НАЗАД»,
«ВВЕРХ», «ВПРАВО» И «ВЛЕВО» – ПРОСТОЙ ШАГ ИЛИ ПРЫЖОК НА
ДВУХ НОГАХ, ШАГ ИЛИ ПРЫЖОК С РАЗВОРОТОМ В СООТВЕТСТВУЮЩУЮ
СТОРОНУ; «ВНИЗ» – ПРИСЕДАНИЕ. ЗДЕСЬ ЖЕ ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ
ПОНЯТИЯ «ДАЛЬШЕ», «БЛИЖЕ» И Т.П.**

**ВНАЧАЛЕ РЕБЕНОК ВЫПОЛНЯЕТ
ДВИЖЕНИЕ ВМЕСТЕ СО ВЗРОСЛЫМ,
КОТОРЫЙ И ПОЯСНЯЕТ КАЖДОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДЛЯ
РЕБЕНКА СОЗДАЕТСЯ ОПОРА ДЛЯ
ДАЛЬНЕЙШИХ МАНИПУЛЯЦИЙ С ВНЕШНИМ
ПРОСТРАНСТВОМ. ДАЛЕЕ ПРОИСХОДИТ
ПОСТЕПЕННОЕ «СВОРАЧИВАНИЕ»
ДВИЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ ПЕРЕХОД ОТ
СОВМЕСТНОГО К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ВЫПОЛНЕНИЮ, ПЕРЕХОД ИЗ ВНЕШНЕГО ВО
ВНУТРЕННИЙ ПЛАН.**



1.УПРАЖНЕНИЕ: «ЧАСТИ ТЕЛА».

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА.

ХОД ИГРЫ: ОДИН ИЗ ИГРОКОВ ДОТРАГИВАЕТСЯ ДО КАКОЙ-ЛИБО ЧАСТИ ТЕЛА СВОЕГО СОСЕДА, НАПРИМЕР, ДО ЛЕВОЙ РУКИ. ТОТ ГОВОРИТ: «ЭТО МОЯ ЛЕВАЯ РУКА» НАЧАВШИЙ ИГРУ СОГЛАШАЕТСЯ ИЛИ ОПРОВЕРГАЕТ ОТВЕТ СОСЕДА. ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПО КРУГУ.

2. УПРАЖНЕНИЕ: «ОПРЕДЕЛИ ПО СЛЕДУ».

НА ЛИСТКЕ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАРИСОВАНЫ ОТПЕЧАТКИ РУК И НОГ. НУЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ, ОТ КАКОЙ РУКИ, НОГИ (ЛЕВОЙ ИЛИ ПРАВОЙ) ЭТОТ ОТПЕЧАТОК.

3.УПРАЖНЕНИЕ: «ЗЕРКАЛО».

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА.

ОБОРУДОВАНИЕ: НАСТЕННОЕ ЗЕРКАЛО

ХОД ИГРЫ: РЕБЕНОК И ВЗРОСЛЫЙ ВСТАЮТ РЯДОМ ЛИЦОМ К ЗЕРКАЛУ И С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВЫПОЛНЯЮТ ОДНИ И ТЕ ЖЕ ДВИЖЕНИЯ: «ХЛОПНИ НАД ГОЛОВОЙ», «У ПРАВОГО УХА», «У ЛЕВОГО УХА», «ЗА СПИНОЙ», «ПОД ПОДБОРОДКОМ» И Т.Д.

4.УПРАЖНЕНИЕ: «ПУТАНИЦА»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ.

ХОД ИГРЫ: РЕБЕНОК СТОИТ НАПРОТИВ ВЗРОСЛОГО. ВЗРОСЛЫЙ НАМЕРЕННО ПОКАЗЫВАЕТ НЕ ТЕ ДВИЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЕТ. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ВЫПОЛНИТЬ ДВИЖЕНИЕ ПРАВИЛЬНО.



2. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМЫМ МОМЕНТОМ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЛЕДУЕТ ФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ОСОЗНАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РАСШИРЯТЬ ДИАПАЗОН ДВИЖЕНИЙ В РАЗНЫХ ЗОНАХ ПРОСТРАНСТВА: НИЖНЕЙ, СРЕДНЕЙ И ВЕРХНЕЙ. КАК СЛЕДСТВИЕ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЮТСЯ НАВЫКИ, КОТОРЫЕ СТАНОВЯТСЯ БАЗОЙ ДЛЯ РАЗВЕРНУТОГО ПРОИЗВОЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ.

1. УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО НАВЕРХУ, ЧТО ВНИЗУ».

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВЕРХНЕЕ И НИЖНЕЕ НАПРАВЛЕНИЯ.
ХОД ИГРЫ: ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ ПОСТРОЕНА БАШНЯ. РЕБЕНКА ПРОСЯТ ОПРЕДЕЛИТЬ И НАЗВАТЬ, ЧТО НАХОДИТСЯ НАВЕРХУ, А ЧТО ВНИЗУ.**

2. УПРАЖНЕНИЕ: «ЧТО НАХОДИТСЯ СПРАВА (СЛЕВА) ОТ МЕНЯ?»

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ НАПРАВЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СВОЕГО ТЕЛА,
ХОД ИГРЫ: РЕБЕНКА ПРОСЯТ, НЕ ПОВОРАЧИВАЯСЬ, ПЕРЕЧИСЛИТЬ ТО, ЧТО НАХОДИТСЯ СПРАВА (СЛЕВА) ОТ НЕГО. ПОСЛЕ ЭТОГО, РЕБЕНКА ПОВОРАЧИВАЮТ И ЗАДАЮТ ВОПРОС: «ЧТО ТЕПЕРЬ СПРАВА (СЛЕВА) ОТ ТЕБЯ?»**

3. УПРАЖНЕНИЕ: «РОБОТ»

**ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ
В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ, ПОНИМАНИЕ КООРДИНАТ ПРОСТРАНСТВА.
ХОД ИГРЫ: РЕБЕНОК ИЗОБРАЖАЕТ РОБОТА, ТОЧНО И ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯЮЩЕГО КОМАНДЫ ЧЕЛОВЕКА: «ОДИН ШАГ ВПЕРЕД, ДВА ШАГА НАПРАВО, ПРЫЖОК ВВЕРХ, ТРИ ШАГА НАЛЕВО, ВНИЗ (ПРИСЕСТЬ) И Т.Д.»**

3. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ЛИСТЕ БУМАГИ.

СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕХОД К ОРИЕНТАЦИИ В ДВУХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, Т.Е. НА ПЛОСКОСТИ ЛИСТА. НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ РАБОТЫ РЕБЕНКА ЗНАКОМЯТ С ГОРИЗОНТАЛЬНЫМ И ВЕРТИКАЛЬНЫМ РАСПОЛОЖЕНИЕМ ЛИСТА (АЛЬБОМНЫЙ И КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ), УЧАТ ОПРЕДЕЛЯТЬ СТОРОНЫ И УГЛЫ ЛИСТА, ВЕРХНИЕ – НИЖНИЕ, ПРАВЫЕ И ЛЕВЫЕ КООРДИНАТЫ ЛИСТА. ЗАТЕМ, НА ОСНОВЕ СФОРМИРОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РЕБЕНКА УЧАТ РАСПОЛАГАТЬ И НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И РИСУНКИ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ ПО СТОРОНАМ И УГЛАМ ЛИСТА. НА СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ ПРОВОДИТСЯ РАБОТА В ТЕТРАДИ В КЛЕТЧКУ – «ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ». НЕОБХОДИМО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОТСТУПАТЬ НЕОБХОДИМОЕ КОЛИЧЕСТВО КЛЕТОК ОТ КРАЯ ТЕТРАДИ И ОТ ПРЕДЫДУЩЕЙ РАБОТЫ, ПРОПУСКАТЬ НЕОБХОДИМОЕ КОЛИЧЕСТВО КЛЕТОК.



1 УПРАЖНЕНИЕ: «ПРОВЕДИ ЛИНИЮ»

**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ.**

ОБОРУДОВАНИЕ: БУМАГА, КАРАНДАШИ.

**ХОД ИГРЫ: ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО, РЕБЕНОК ПРОВОДИТ
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЛИНИИ (ПРЯМЫЕ, ПУНКТИРНЫЕ, ВОЛНИСТЫЕ, ЦВЕТНЫЕ И
Т.Д.) В ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ ОТ ЗАДАННОЙ ТОЧКИ, НЕ ОТРЫВАЯ
КАРАНДАШ ОТ БУМАГИ.**

2 УПРАЖНЕНИЕ: «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ».

**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ. ОБОРУДОВАНИЕ: ЛИСТ БУМАГИ В
КЛЕТКУ, КАРАНДАШ.**

**ХОД ИГРЫ: ИЗ ЗАДАННОЙ ТОЧКИ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО, РЕБЕНОК
ПРОВОДИТ ЛИНИИ В ЗАДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ.**

3. УПРАЖНЕНИЕ: «РАСКРАСЬ, КАК Я СКАЖУ».

**ЦЕЛЬ: УСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЛЕВАЯ СТОРОНА ЛИСТА – ПРАВАЯ СТОРОНА
ЛИСТА».**

**ХОД ИГРЫ: РАСКРАШИВАНИЕ ИЛИ РИСОВАНИЕ ПО ИНСТРУКЦИИ, НАПРИМЕР:
«НАЙДИ МАЛЕНЬКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК, НАРИСОВАННЫЙ В ЛЕВОЙ ЧАСТИ
ЛИСТА, РАСКРАСЬ ЕГО КРАСНЫМ ЦВЕТОМ. НАЙДИ САМЫЙ БОЛЬШОЙ
ТРЕУГОЛЬНИК, СРЕДИ НАРИСОВАННЫХ НА ПРАВОЙ БОКОВОЙ СТОРОНЕ
ЛИСТА. РАСКРАСЬ ЕГО ЗЕЛЕНЫМ КАРАНДАШОМ. СОЕДИНИ ТРЕУГОЛЬНИКИ
ЖЕЛТОЙ ЛИНИЕЙ».**



4. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ПЕРЦЕПТИВНОМУ ДЕЙСТВИЮ.

ЭТИ УПРАЖНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЭТАПОМ РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЯ КОТОРЫЕ РЕБЕНОК МОЖЕТ ТВОРЧЕСКИ МАНИПУЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫМИ ОБЪЕКТАМИ. В ДАЛЬНЕЙШЕМ, КОНСТРУИРУЯ ЦИФРЫ И БУКВЫ ИЗ МОЗАИКИ, ПЛАСТИЛИНА, ПРОВОЛОКИ И Т.Д. В ИГРОВОЙ ФОРМЕ БУДЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.



1. УПРАЖНЕНИЕ: «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ИЗ ЗАДАННЫХ ЧАСТЕЙ».

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПУТЕМ МАНИПУЛИРОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫМИ ОБЪЕКТАМИ.

ОБОРУДОВАНИЕ: КУБИКИ, ПАЗЛЫ, МОЗАИКИ, РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ И Т.П.

ХОД ИГРЫ: РЕБЕНКУ ДАЕТСЯ ОБРАЗЕЦ ЦЕЛОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ, А ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ СОБРАТЬ ТАКОЙ ЖЕ ИЗ ЧАСТЕЙ.

2.УПРАЖНЕНИЕ: «СЛОЖИ ФИГУРУ».

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ПЕРЦЕПТИВНОМУ ДЕЙСТВИЮ

ХОД ИГРЫ: СЛОЖИТЬ ФИГУРЫ ИЗ ПАЛОЧЕК ПО ОБРАЗЦУ, ДАННОМУ В РИСУНКЕ; СЛОЖИТЬ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ – КРУГ И КВАДРАТ. ПРИ ЗАТРУДНЕНИИ ДАННОЕ ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ПОЭТАПНО:

- А) СОСТАВИТЬ ФИГУРУ ИЗ ДВУХ ЗАТЕМ ТРЕХ И ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ;**
- Б) СКЛАДЫВАТЬ КРУГ И КВАДРАТ ПО ОБРАЗЦУ РИСУНКА С ПУНКТИРНО ОБОЗНАЧЕННЫМИ НА НЕМ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ЧАСТЯМИ;**
- В) СКЛАДЫВАТЬ ФИГУРЫ ПУТЕМ НАЛОЖЕНИЯ НА ПУНКТИРНЫЙ РИСУНОК ДЕТАЛИ С ПОСЛЕДУЮЩИМ КОНСТРУИРОВАНИЕМ БЕЗ ОБРАЗЦА.**

3.УПРАЖНЕНИЕ: «НАЙДИ ФОРМУ В ПРЕДМЕТЕ И СЛОЖИ ПРЕДМЕТ».

ОБОРУДОВАНИЕ: КОНВЕРТ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ.

ХОД ИГРЫ: ПЕРЕД ДЕТЬМИ КОНТУРНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, СОСТАВЛЕННЫХ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. У КАЖДОГО РЕБЕНКА КОНВЕРТ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. НУЖНО СЛОЖИТЬ ДАННЫЙ ПРЕДМЕТ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

4. УПРАЖНЕНИЕ: «КАРТИНКА СЛОМАЛАСЬ».

ДЕТИ ДОЛЖНЫ СЛОЖИТЬ КАРТИНКИ, РАЗРЕЗАННЫЕ НА ЧАСТИ.