

**«Особому ребёнку – особая забота»**

**Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» на базе дошкольного учреждения**

**Цель:** оказания своевременной систематической психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, консультативная поддержка родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения, социальной адаптации детей

**Задачи:**

- обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в различных вариативных формах;
- создание условий для интеллектуального, физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие коммуникативных способностей и навыков социального поведения;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи детям и их родителям;
- выявление и развитие способностей детей



*Группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» создана для детей-инвалидов на период занятости родителей (законных представителей), время пребывания - до 5 часов.*

. Наполняемость группы составляет 5 -7 детей от 2 до 7 лет. В состав группы включаются дети разного возраста. Группа функционирует по гибкому режиму до 5 часов в день, в зависимости от потребностей родителей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, объем, методы форм, способы, и средства реализации содержания определяются индивидуальной образовательной программой с учетом кратковременного режима пребывания, в зависимости от индивидуальных особенностей (возраст, структура дефекта, уровень психического и физического развития) и санитарными нормами и правилами. . Занятия проводятся индивидуально в присутствии родителей (законных представителей).

**Особенностями организации коррекционной работы в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований его соответствия и содержания познавательным и физическим возможностям ребенка;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;
- система работы по социально-бытовой ориентировки, адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий в групповом помещении и кабинетах для развития и воспитания детей с учетом их интересов, способностей и потребностей

**В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, при создании среды учитывается:**

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно – развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- доступность и целесообразность среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности;
- в среду включаются обучающие, тренинговые и коррекционные средства



## **Основные принципы при составлении индивидуальных образовательных программ:**

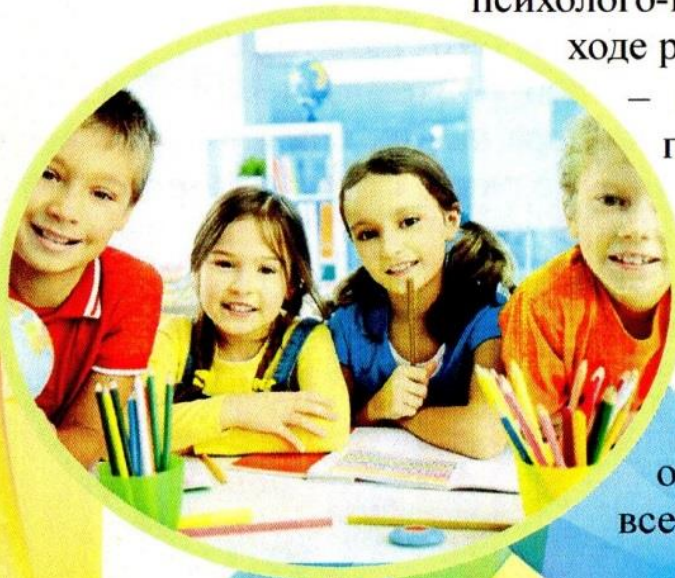
– *принцип систематической ступенчатой диагностики* - определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку с проблемным развитием возможно только на основе специальных данных психолого-педагогической диагностики. Поэтому педагогическая и психологическая диагностика носит систематический характер в ходе образования выявляются особенности продвижения ребенка на различных этапах его деятельности.

– *принцип индивидуального подбора педагогических технологий* - на основе полученных диагностических данных определяются оптимальные для каждого ребенка формы и методы взаимодействия, характеризующие с одной стороны психолого-педагогические методы обучения, а с другой – наиболее приемлемые для ребенка формы его учебной деятельности.

– *принцип контроля и корректировки* - в процессе проведения коррекционно-развивающего обучения постоянный контроль влияние тех или иных воздействий на ребенка, и корректировка психолого-педагогических методов и форм работы с ним в случае их неэффективности.

– *принцип систематичности наблюдений* - оценка эффективности коррекционно-развивающего обучения на основе систематического психолого-педагогического наблюдения за детьми в ходе различных видов детской деятельности.

– *принцип пошаговой фиксации* - все полученные данные о ребенке, а также намеченные коррекционно-развивающие психолого-педагогические мероприятия на тот период обучения фиксируются в индивидуальной карте развития, которая отражает его индивидуально образовательный маршрут на протяжении всего периода пребывания в детском саду.



# Осуществление профессиональной коррекции детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

*Коррекционная работа включает в себя три этапа: организационный, основной, заключительный.*

## **I. Организационный этап:**

- стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности затруднений в развитии;
- обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка заключения, составление индивидуальных образовательных программ;
- формирование коррекционно-развивающей-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса;
- формирование у педагогов и родителей информационной готовности к работе с детьми.

## **II. Основной этап:**

На этом этапе основной акцент делается на коррекционную работу с детьми, которая базируется на ряде принципов, среди которых приоритетными являются: индивидуализация; комплексность; систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

*Индивидуализация* достигается за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его развитии.

*Комплексность.* Анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами всех участников коррекционного процесса: – педагогического коллектива, родителей и других членов семьи

*Систематичность.* Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Березовая, д.8

Официальный сайт: <https://52kruf.tvoyasadik.ru>

Электронная почта: [madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru)

Контактный телефон: 8(34394) 9-24-58