

- Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети с данным синдромом. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- Не изводите себя упреками. Вы ни в чем не виноваты.



- Старайтесь спокойно и достойно реагировать на пристальные взгляды и недоумение посторонних.
- Пытайтесь не уходить от вопросов друзей и прохожих, других детей, разясняя им особенности и состояние вашего ребенка.
- Заводите новых друзей, если это нужно, чтобы и вы, и ваш ребенок чувствовали себя комфортно.
- Помните, что разные люди могут по-разному чувствовать и выражать сопереживание и участие в других людях.
- Используйте интернет-сайты для переписки и обмена мнениями с такими же семьями.
- Всегда помните о том, что рано или поздно ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка будут обязательно вознаграждены.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

**ВМЕСТЕ
В СОЛНЕЧНОЕ ДЕТСТВО**



**«Вместе мы можем
справится!»**

Краснофимск

Родители, чьи дети страдают синдромом Дауна, прекрасно знают, что причины этой генетической аномалии кроются в наличии всего одной лишней хромосомы в каждой клеточке их ребенка. Речь идет о случайном сбое в процессе деления клеток, а значит - ничьей вины в этой "Игре природы" -нет

Признаки синдрома Дауна в раннем возрасте

1. Черепно-лицевые нарушения: лицо чуть шире; переносица более плоская; нос меньшего размера; раскосые глаза; язык большой, по сравнению с ротовой полостью и часто высунут наружу; зубы маленькие и могут иметь необычную форму; ушные раковины маленькие, и расположены на голове ниже обычного.
2. Нарушения в строении конечностей: короткие и толстые пальцы, а ладошку пересекает только одна поперечная линия.
3. Общая мышечная слабость, суставы гиперподвижны.
4. Врожденные пороки развития внутренних органов; грудная клетка может быть деформирована.
5. Кожа бледная и чувствительная к раздражению, волосы тонкие, мягкие и редкие.

Все эти черты необязательно выражены у ребенка с синдромом Дауна. Бывают случаи, когда встречаются люди с обычным набором хромосом, но с некоторыми из перечисленных внешних признаков.



Типичные особенности, затрудняющие развитие и обучение детей с синдромом Дауна

- Нарушение сенсорного восприятия за счет повышения порога ощущения и часто встречающихся проблем со слухом (до 20%) зрением (60–70%); снижение темпа восприятия.
 - Отставание в моторном развитии – в развитии общей, тонкой и артикуляционной моторики.
 - Неравномерность развития и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер (двигательным, речевым, социально-эмоциональным развитием).
 - Специфические особенности мышления:
 - предметно-практическое мышление, при котором для создания целостного образа необходимо использовать несколько анализаторов одновременно (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), ограниченность представлений;
 - трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов);
 - низкий уровень обобщения материала и недостаточность умозаключений; недоступность для понимания абстрактных понятий и значительные трудности формирования понятий вообще;
 - трудности становления навыков и переноса знаний и навыков из одной ситуации в другую, объединения новой информации с изученным материалом; трудности решения возникающих практических проблем, отсутствие учета обстоятельств, замена гибкого поведения заученными многократно повторяемыми действиями;
 - низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно; нарушения целеполагания и планирования действий;
- Глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Низкая способность к обобщению и формированию абстрактных понятий, лежащая в основе мыслительной деятельности, делает для многих детей с синдромом Дауна невозможным изучение отдельных школьных предметов. Проблемы с развитием речи выражаются в больших, чем обычно, проблемах в изучении и использовании общепринятой речи, а именно:
- недостатки в произношении звуков, основными причинами является сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка; пассивный словарь намного богаче активного, т.е. они понимают чужую речь лучше, чем сами говорят;
 - меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям, способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
 - пробелы в освоении грамматических конструкций, причём чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией; трудности в понимании заданий;
 - замедленное формирование ответа на вопросы, приводящее к меньшим возможностям участвовать в общении, что автоматически ведет к уменьшению речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова, структуры предложения; уменьшению практики, которая делала

бы его речь более понятной.

- Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух, значительно затрудняет процесс обучения. Слуховая, зрительная, тактильная, кинетическая память характеризуется гипомнезией (уменьшенным объемом), требуется большее количество повторений и учебного времени для изучения и освоения новых навыков, для заучивания и запоминания нового материала, последовательности действий.
- Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания приводят к тому, что дети легко отвлекаются, истощаются. Именно поэтому обучение в общеобразовательной школе на общих основаниях для таких детей затруднительно.
- Воображение. Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети способны соотносить части рисунка, но соединить их в целое изображение не могут.
- Поведение характеризуется в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Они очень различны: одни из них вялы и апатичны, другие, наоборот, возбудимы и беспокойны. Могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства: инфантилизм, резкие перепады настроения, ограниченная саморегуляция аффективных проявлений.
- У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу. Доступны страх, радость, грусть, испуг, но сложные эмоции вроде удивления или смущения отсутствуют и трудно распознаются даже у других людей. Одно можно сказать точно, даже если кому-то ребенок с синдромом Дауна не понравится, сам ребенок не будет страдать по этому поводу, так как из-за особенностей эмоционального развития эти дети, чаще всего, добродушны. Одни из них выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, другие – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются, самокритичность снижена. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Они не умеют завидовать, долго злиться, мстить. Как взрослые, так и дети с синдромом Дауна, умеют быть счастливыми, они так созданы. И этому можно у них поучиться.
- Личность. В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны, любят слушать музыку, им присуще чувство ритма. Очень редко встречаются агрессивные дети с синдромом Дауна, и обычно это поведение легко поддается коррекции. Благодаря тому, что эти дети эмоциональны, контактны, им можно помочь, если с ними настойчиво и доброжелательно заниматься.