

## Комментируйте свою игру и действия ребенка

Ваша речь должна быть краткой, понятной и соотнесенной с происходящим.

Это может послужить привлечением внимания и поощрением для ребенка.

Хвалите не только за результат, но и за попытки, не увенчавшиеся успехом. Покажите ребёнку, как вы цените его старание.

Помните, в игре вы не должны брать на себя роль лидера, но должны быть интересным и доброжелательным партнером ребёнка.

Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам организовать игру с ребенком.

### Примеры игр

Для того, чтобы ребенок научился сортировать сам фигурки, вкладыши не должны требовать от ребенка поиска нужного ракурса, а именно:



Например рамки вкладыши, с

**Сортер или ящик форм.**

шарик, а не цилиндр, кубик, а не кирпичик

равносторонняя, а не равнобедренная призма.



## Чудо-чемоданчик

«Друзья».

Набор можно использовать для многих интересных игр, которые помогут ребенку развить моторику рук, воображение,



внимание к деталям.

**Пирамидка-формочки «Добрый кот»**

Игра с развивающей пирамидкой научит ребенка различать и сопо-



ставляя предметы по размеру.



## Коврик-пазл

Игрушка имеет несколько

функций. Непосредственно сборка пазла тренирует мелкую моторику и логическое мышление.



## Шнуровка «Зверюшки»

Играя, ребёнок освоит навыки завязывания и шитья. Развивают моторику, фантазию, со-



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад»

*Эффективные меры поддержки родителей*

Организация игры с ребёнком с синдромом Дауна



г. Красноуфимск

**Прежде всего, постарайтесь понять, что значит полезно.**

Если вы планируете научить ребенка нанизыванию колечек на стержень, то это не значит, что нужно заставлять ребенка собирать пирамидку, манипулируя его руками и впадая в отчаяние от того, что в знак протеста он швыряет кольца.

Той же цели вы можете достичь, нанизывая сушки на палочку или надевая браслеты на руку.

#### **Создание безопасной и привлекательной для ребенка среды.**

Игра ребенка не должна прерываться запретами и ограничениями по поводу того, что нельзя не открывать тот или иной ящик или не подходить к проводу. Все, что ребенку брать нельзя, уберите, ящики закройте.

Расположите в комнате игрушки, привлекательные для ребенка. Их должно быть немного.

Добавьте игрушки/предметы, которые входят в вашу программу занятий.

Помните, что среди них не должно быть того, что вызывает отторжение у ребенка. Например, если ребенку надоели кубики, то строить башню можно из рулонов туалетной бумаги.

#### **Организуя игру, начните с имитации поведения ребенка**

Дайте ребенку возможность самому выбрать себе игру.

Наблюдайте за его игрой и попытайтесь понять логику его действий.

Имитируйте слова и действия ребенка, используя сходные или одинаковые игрушки/предметы.

Имитируя поведение ребенка, ведите себя эмоционально, но не используйте словесных форм для привлечения внимания к своим действиям. Ждите, пока ребенок сам заинтересуется вашей игрой.

Играя, опуститесь на пол. Вы должны находиться на одном уровне с ребенком.

#### **Расширяйте и усложняйте игру**

Когда вы заметите, что ребенок обратил внимание на вашу игру, добавьте в нее новый элемент, который расширит игру, внесет в нее новый смысл. Например, ребенок катал машинку вперед и назад. Вы сначала повторяли его действия, а потом посадили в свою машинку мишку и катаете его. Мишка может выпасть из машины, заплакать и вы его пожалеете.

Повторяйте новый сюжет несколько раз.

Если ребенок захочет продолжать играть вашими игрушками - соглашайтесь, но не предлагайте сами.

Если малыш начал играть, используя вашу игру, сделайте паузу, чтобы не отвлекать внимание ребенка.

Если вы заметили, что ребенок устал - прекратите игру. Предложите малышу съесть яблочко или почитать книжку.

#### **Создавайте условия для сотрудничества**

Часть игрушек поместите так, чтобы ребенок мог получить, только их попросив вас об этом.

Играйте в игру, которая может побудить ребенка подключиться, например, можно бросить мяч и подтолкнуть машину а направлении ребенка, ожидая его реакции. Если реакции не последовало, повторите свои действия.

Так вы сможете ненавязчиво привлекать внимание ребенка к игре, но не предлагайте ему играть с вами форме инструкций или приказаний.

Если ребенок подключился к игре и начал бросать вам мяч обратно, у вас получилась игра на чередование действий.

Вы можете сопровождать ее их словами, подчеркивающими очередность: а теперь бросит мама, а теперь Петя.

Используйте случайные эпизоды для пробуждения интереса к игре, например, мяч закатился под диван, как его достать?

Создавайте сами ситуации, которые могут вызвать удивление и интерес у ребенка.