

## Создание условий для занятий

**Постановка целей:**— постепенное избавление от накопившихся негатив-ных эмоций и страхов;

- ◆ предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций;
- ◆ знакомство ребенка с самыми разнообразными сторонами окружающего мира, как предметного, так и мира человеческих взаимоотношений;
- ◆ формирование поведения ребенка, обучение навыкам контроля над эмоциями, введение необходимых правил и запретов;
- ◆ развитие речи и т.д.

**Анализ ситуации.** Совместно с мамой ребенка: содержание занятия, новое, появившееся в поведении ребенка, непонятные моменты, повседневную жизнь ребенка.

**Участие мамы в проведении занятия.** (Только наблюдателем и слушателем, не вмешиваясь в ход занятия ).

**Закрепление полученных знаний в повседневной жизни.**

**Выработка единого подхода к обучению и воспитанию.**

**Организация специальных условий для игр.**



Елена Янушко «Игры с аутичным ребенком».

## Кто такие аутичные дети?

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие:

1. Нарушение контакта, погруженность в свой собственный мир, "экстремальное одиночество".
2. Стремление к постоянству, проявляющееся в разных формах:

- ◆ в сопротивлении переменам в режиме или привычной обстановке;
- ◆ в стереотипных движениях ( раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.);
- ◆ в стереотипных интересах, ритуалах, повторяющихся снова и снова действиях, прокручивании одного и того же сюжета, и т.п.

3. Особая характерная задержка и нарушение речевого развития вне связи с уровнем интеллектуального развития; у некоторых детей речь отсутствует, у других - ограничивается речевыми штампами; у части детей присутствует развернутая, на первый взгляд, речь, но лишь в русле собственных интересов - диалог при этом недоступен.

Близким аутичного ребенка придется в его интересах во многом перестроить повседневную жизнь семьи. Одному из близких необходимо посвящать ребенку большую часть дневного времени, взаимодействуя с ним, помогая ему осваиваться в этом сложном мире, используя любую возможность для обучения.



## Эффективные меры поддержки родителей



## Организация жизни аутичного ребенка

### Организация пространственно-временной среды, в которой живет и развивается ребенок.

**Детская комната.** Стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний.

Условия:

Безопасность.

Обеспечение комфорта и уюта.

Наличие необходимого оборудования (стол со стульчиком, игрушки (строительные наборы, матрешки, пирамидки, вкладыши, игры для развития мелкой моторики, развивающие настольно-печатные игры, игрушки для сюжетно

-ролевых игр), детские книжки, материалы для творчества, спортивное оборудование).

Поддержание порядка.

**Квартира.** Необходимо помочь осознать предназначение ванной комнаты, кухни, туалета, понять назначение самых разных вещей и т.д. постоянно комментируя разнообразные бытовые моменты.



**Ближайшее социальное окружение.** Территория за пределами квартиры, где ребенок знакомится с окружающим миром — миром людей и предметов, природой. Необходимо помочь ему шаг за шагом осваивать пространство вокруг,



постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.

Правила для выбора дальних прогулок: осваивайте пространство постепенно; готовьтесь к походу заранее; приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом; места для посещения выбирайте осторожно (для начала — ближе к дому и меньше людей); посещая новые места, сначала приводите ребенка ненадолго, дайте ребенку привыкнуть; действуйте по обстановке; дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали.

**Организация времени.** Организация и соблюдение режима дня: Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня.

Воспитание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации — создание визуального расписания. Формирование временных представлений (знакомство с часами, усвоение понятий (утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, неделя, месяц, год, времена года).

### Формирование у ребенка бытовых навыков.

Организация обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, умению обслуживать себя, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов: 1) взрослый делает все сам; 2) взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, которые тот способен выполнить сам; 3) Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием. Правила:

- ♦ требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может, и вы об этом точно знаете;
- ♦ соблюдайте принцип «от простого к сложному»;
- ♦ обучение требует постепенности, не старайтесь обучить всему сразу;
- ♦ при обучении необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки;
- ♦ все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, должны действовать в одном ключе — схема действий (повторение одних и тех же шагов) должна быть во всех случаях одинаковой.

