

Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами:

1. «Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ (3-12 недель) – связан с развитием начального интереса к звукам. Важно активизировать голосовую активность, произнесение звуков и слов по подражанию.
2. «Основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ» (6-18 мес.) – ребенок научается обнаруживать разные звуки, у него формируется непроизвольное и произвольное слуховое внимание, он слышит различия между звуками, узнает и запоминает разные звуки и слова. Ребенок начинает понимать часто используемые слова и предложения; сам начинает говорить отдельные слова и 2-3 словные предложения. Повторяет за взрослым слова, но не понимает их значение. Главная задача – развитие слухового контроля собственной речи и формирование координации между слухом и артикуляцией – ребенок должен уметь повторить новое слово, даже если он его не понимает.
3. «Языковой период развития восприятия речи и собственной речи» (более 5 лет) – главное – развитие у ребенка системы родного языка. Он все время должен слышать родную речь, пользоваться ею, получать специальные занятия по родному языку. Особое внимание уделять развитию слухового восприятия грамматической стороны речи. У ребенка продолжает улучшаться восприятие звуков и речи – он начинает понимать речь в шуме, речь разных людей, речь, обращенную к нему.

4. «Период развития связной речи и понимания сложных текстов» - определяется дальнейшим накоплением словарного запаса, развитием грамматической системы и общих представлений об окружающем мире. Показателями являются – умение ребенка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умение общаться с разными людьми с помощью речи.

Как работает кохлеарный имплант?

1. Звук воспринимается микрофоном.
2. Сигнал от микрофона поступает к речевому процессору.
3. Речевой процессор преобразует звуки в закодированный сигнал, который состоит из последовательных электрических импульсов.
4. Закодированный сигнал передается по кабелю в передатчик.
5. Передатчик посылает закодированный сигнал в виде радиосигналов через кожу головы к приемнику под кожей.
6. Имплантированный приемник декодирует сигнал и посылает его в виде электрических сигналов на электроды в улитке.
7. Слабые электрические сигналы, передаваемые электродами, стимулируют слуховой нерв. В ответ слуховой нерв передает нервные импульсы мозгу, который воспринимает их как звуки и речь.

Мы слышим и понимаем речь, а также говорим—мозгом!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка—детский сад»

Эффективные меры поддержки родителей



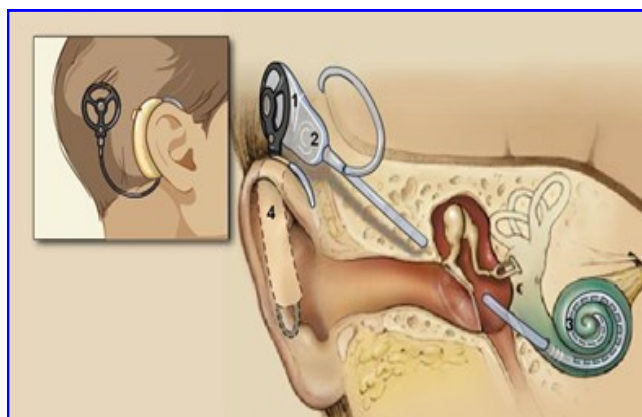
Послеоперационная слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом

Красноуфимск,

Оптимальные условия для обучения восприятию и узнаванию звуков и речи:

1. Во время занятий следует исключить шумы, выключить телевизор, если с улицы идет сильный шум – закрыть окно. Заниматься лучше в помещении, где низкий уровень отражения звуков от стен и потолка (есть занавески, ковры, мебель).
2. При общении с ребенком лучше находиться рядом с ним со стороны импланта на расстоянии до 1 м или перед ним.
3. Прежде, чем говорить с ребенком, надо привлечь его внимание к себе.
4. При общении с ребенком лучше говорить простыми короткими фразами, выделяя голосом ключевые слова и фразы.
5. Говорить надо с ребенком чуть медленнее, напевно, отчетливо произнося слова, **НО СЛИТНО**. Речь должна быть естественной, не утрированной, но внятной. По мере развития у ребенка слухового восприятия речи говорите с ним и тихим голосом, и в более быстром темпе. Учим слышать шепот. Говорить с ребенком шепотом, когда в комнате тихо и вы находитесь рядом с ребенком.
6. Ребенок лучше запоминает и понимает речь, если слова и фразы повторяются.
7. Надо выделять голосом наиболее тихие части слов, предлоги, окончания, безударные слоги.

8. Следует постоянно привлекать внимание ребенка к окружающим звукам и речи, повторить услышанный звук с ребенком (произвести с ним действие). Если ребенок услышал звук, надо учить его искать источник звука. Он может это сделать, если звук долгий или повторяется. Детей важно учить соотносить звук с производящим этот звук предметом или действием (стук в дверь, журчание воды в раковине) – объяснить значение звука.
9. Следует учить ребенка узнавать отдельные звуки речи. Для этого просим ребенка повторять за собой разные гласные и согласные или показывать соответствующую букву, если ребенок знает буквы. Умение различать похожие звуки речи используется для контроля правильности настройки процессора КИ.



10. У маленьких детей важно стимулировать любые голосовые реакции и попытки говорить, прося ребенка повторить произносимые слова или ответить на вопрос, давая ему образец ответа.
11. Важно постоянно объяснять ребенку значение новых слов и фраз, проверять их понимание, стимулировать самостоятельно их использовать, а не только повторять.
12. При общении с ребенком важно часто задавать ему вопросы, хотя первое время вам часто будет нужно самим на них отвечать. Это способствует развитию у ребенка понимания речи, мышления, а позднее – стремления и умения самому задавать вопросы типа: что это? почему? зачем? Эта очень важная для развития мышления и речи способность, которая развивается у детей с нормальным слухом после 3-х лет.
13. Двуязычие в семье задает дополнительные сложности для слухоречевого развития ребенка с КИ. Поэтому по возможности надо, чтобы в семье первые 1-2 года говорили на одном языке.

- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети / СПб.: Умная Маша, 2010.