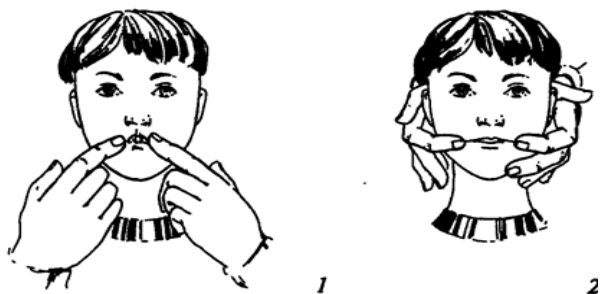


Артикуляционная гимнастика

Упражнения для губ

- Открывание и закрывание рта.
- Округление губ в положении широкой воронки.
- Вибрирование губ.
- Укладывание губ в трубочку и растягивание их в улыбку.
- Сдвигание уголков губ по горизонтали.
- Поднимание верхней губы с обнажением десны.
- Собираение верхней губы в «хоботок».
- Собираение нижней губы.

И. А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП»



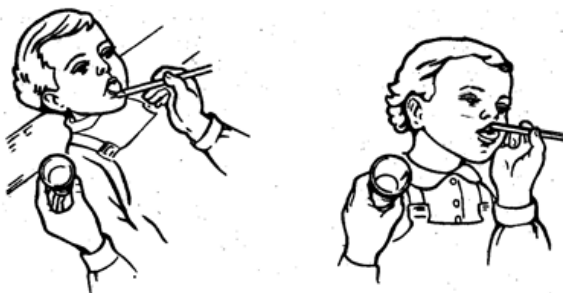
Упражнения для развития подвижности языка

- Высовывание языка изо рта и перемещение кончика языка в горизонтальном направлении.
- Укладывание кончика языка попеременно на верхнюю и нижнюю губу.
- Прижимание кончика языка ко дну рта.
- Сдвигание кончика языка в глубь рта.
- Поднимание кончика языка.
- Сворачивание распластанного кончика языка в трубочку путем поднимания боковых его краев.

Активные движения языка вызываются с помощью подкрепления пищей. Например, к губам ребенка подносят карамель «чупа-чупс» и предлагают лизнуть его. Перемещая карамель, можно достичь высовывания языка и воспроизведения им боковых движений.

По подражанию ребенку предлагают выполнить движения поцелуя, дутья, сплевывания, кашля, улыбки, облизывания губ и т.д.

Пассивная артикуляционная гимнастика заключается в том, что взрослый аккуратно, с поглаживаниями манипулирует органами ребенка.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка—детский сад»

Эффективные меры поддержки родителей



Профилактика отклонений в развитии речи детей с ДЦП

Красноуфимск

Развитие коммуникативности ребенка с ДЦП

У детей с ДЦП, так же как и у детей с нормальным развитием, необходимо с первых дней жизни целенаправленно формировать потребность в общении, используя различные средства коммуникации. Онтогенетически наиболее ранними являются экспрессивно-мимические средства общения: взгляды, мимика, жесты, экспрессивные вокализации. С помощью этих средств взрослые выражают внимание и интерес к ребенку, доброжелательность и общее расположение, которые являются выражением потребности человека в общении.

Ситуативно-личностное общение— ведущее в первом полугодии жизни и занимает приоритетное положение в психическом развитии младенца. У детей с ДЦП это общение затруднено, так как в следствие рефлекторно- двигательной патологии ребенку трудно повернуть голову в сторону взрослого, остановить взор на его лице, уловить мимику и жесты. Поэтому взрослому необходимо стараться попадать в поле зрения ребенка. Даже когда ребенок с ДЦП не смотрит на партнера, он воспринимает адресованную ему речь.

Спокойный разговор, легкие поглаживания, покачивания малыша облегчают ситуативно-личностное общение.

Появление мимических средств общения стимулируется активными мимическими реакциями взрослого и моделированием таковых у ребенка в процессе лицевого массажа—слегка сдвинуть пальцем лобную мышцу— “нахмурить брови», поднять брови— “удивление», собрать губы в трубочку— “неудовольствие”, растянуть губы— “улыбка». При этом нужно стимулировать сенсорное развитие: попадать в поле зрения ребенка, поглаживать его, пытаться привлечь его внимание к ярким, звучащим игрушкам.



Развитию ориентировочной реакции посвящены традиционные игры с прятаньем, поиском и нахождением предметов, сопровождаемые короткими словами и восклицаниями. При этом взрослый как бы заражает ребенка своей эмоциональной реакцией, создавая ассоциативные связи между эмоциями и выделением конкретных объектов из окружающей среды. В результате этих действий ребенок начинает узнавать предметы. Затем становится возможным узнавание этих предметов на картинках— прочные книжки—раскладушки, в которых на каждой странице изображен отдельный предмет или

действие. При этом взрослый предлагает ребенку слова—звукоподражания, подкрепляя их эмоциональными интонациями и провоцируя аналогичную реакцию ребенка .

Становление предметно-манипулятивной деятельностью у ребенка с ДЦП задерживается в связи с проблемами в формировании хватательной функции рук. Для развития сенсомоторной координации полезно привлекать внимание ребенка к собственным рукам, используя пальчиковые игры. Нужно чаще брать младенца на руки, расправлять его ладони (для снятия спастичности можно использовать вибрацию—легкое потряхивание кистей рук), манипулировать руками младенца в поле его зрения. Далее нужно пытаться вкладывать в руки младенца предметы разной формы и фактуры, формируя при необходимости сначала пассивный их захват вторым—пятым пальцами, затем с привлечением первого пальца, а далее—щипцеобразный захват. Необходимо обратить особое внимание на развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности предметов—различение гладкой и ворсистой, жесткой и упругой, сухой и мокрой поверхности и т.п. Манипуляции следует переводить в предметно-практическую деятельность, сопровождаемую элементарной речью («машинка едет—бррр»), а предметно-практическую деятельность—в игровую («повезем кубики на машине—будем строить гараж»).

И. А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП»