***МАДОУ ЦРР – детский сад***

 ***Воспитатель ВКК Абросимова Н.П.***

 **Создание условий в группе для приобщения детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы**

 ***(Информационный материал для воспитателей)***

Для организации художественно-литературной деятельности с детьми воспитателю в первую очередь необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду. Литературный центр в группе необходимо расположить вдали от других центров, чтобы дети могли сосредоточиться на восприятии художественного текста, а также, не отвлекаясь, могли выразить своё впечатление от прочитанного произведения.

 **Оснащение центра включает в себя:**

 - стеллаж с книгами, где произведения литературы расставлены по жанрам. Также можно каждый жанр детской литературы обозначить определенным цветом. Это облегчит детям поиск нужной книги. Открытые полочки и витражи для книг позволяют детям проявить инициативу при выборе литературы для чтения, либо для самостоятельного просмотра книги;

 - уголок ряженья предназначен для выражения детьми впечатлений после первичного восприятия текста, а также для театрализации по прочитанным произведениям. В уголке должны присутствовать элементы костюмов, атрибуты костюмов (то, из чего можно собрать образ героя: ушки, хвосты, рожки, носы, платки и т.п.) не только для детей, но и для педагогов. Небольшое зеркало рядом с уголком ряженья позволяет детям войти в образ героя произведения и обыграть его с помощью мимики;

- наборы различных театров используются воспитателем как вспомогательный материал для облегчения первичного восприятия детьми художественного текста, а также в свободной деятельности;

 - ширмы и декорации находятся в свободном доступе для детей и необходимы для театрализованных представлений, проводимых совместно с педагогами и родителями;

- материалы для продуктивной деятельности, книжки-раскраски, трафареты находятся в открытом доступе и обеспечивают возможность для выражения детьми впечатлений после чтения;

- столики для продуктивной деятельности также находятся в центре, что позволяет детям в любой момент проявить себя;

 - детская мягкая мебель очень удобна для чтения литературы детьми, для игровой деятельности;

- принадлежности для ремонта книг доступны для детей старшего дошкольного возраста, что позволяет проявить инициативу и починить книгу;

- портреты писателей, репродукции известных художников-иллюстраторов позволяют вызвать интерес детей к литературному произведению;

- аппаратура для прослушивания аудиозаписей, наушники, диктофон, фильмоскоп, диафильмы, коллекция аудио произведений мастеров художественного слова вызывают у детей интерес к произведению, позволяют детям проявить себя в роли рассказчика.

**Этапы художественно-литературной деятельности**

**для восприятия детьми художественного текста:**

1. Подготовительный этап (подготовка педагога к работе с художественным текстом, подготовка детей к восприятию литературного произведения);

 2. Мотивационный этап (создание игровой ситуации, познавательный стимул, появление педагога в костюме какого-либо персонажа, изменение игрового пространства, внесение персонажа, появление героя куклы, с которым в сознании детей связано чтение книг);

3. Организация первичного восприятия художественного текста (выразительное чтение с показом иллюстраций, выразительное рассказывание, аудио прослушивание в исполнении мастеров художественного слова, разыгрывание текста с помощью кукольного театра, разыгрывание художественного текста воспитателем с использованием игровых атрибутов, чтение и одновременное разыгрывание текста с детьми с помощью выразительных жестов, мимики пантомимики и др.);

 4. Экспликация (выражение, воплощение во внешнем поведении внутреннего состояния) художественного впечатления (рисунки, поделки, музицирование, инсценирование, словесные высказывания);

5. Осмысление художественного текста (проблемная беседа, театрализация, драматизация, творческое рассказывание).

*Интернет- ресурс:* [*nios.ru*](http://www.nios.ru/)*›*[*sites/default/files/poleznoe/xud.pdf*](http://www.nios.ru/sites/default/files/poleznoe/xud.pdf)