**Виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста.**

Составитель: учитель-логопед Еремина Е.В.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 52

***Речь -*** жизненно важное средство связи между человеком и окружающим миром, овладение которым происходит по-разному и в разные сроки.  Акт речи – это результат одновременной работы нескольких взаимосвязанных систем органов, в работе которых принимают участие различные отделы коры больших полушарий головного мозга. ***Основными причинами нарушений речи*** у детей являются патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, нарушения речевого аппарата, поражение органов слуха, а так же общее отставание в психическом развитии ребенка.

***Основными видами нарушений речи являются****:*

*Дислалия* (косноязычие). До определенного возраста это нарушение не требует вмешательства со стороны специалистов. Суть Дислалии в нарушении звукопроизношения, а именно: звуки могут искажаться, заменяться на другие, смешиваться или просто отсутствовать. Ставят этот диагноз, когда ребенку более 4 лет, он обладает хорошим слухом, достаточным словарным запасом, правильно строит предложения, не допуская грамматических ошибок, но при этом произносит звуки по-детски, как маленький. Такой ребенок скажет вместо «шапка» — «сапка», не «рак», а «лак».

*Ринолалия* - это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При этом ребенок говорит как бы «в нос» или гнусавит. Происходит это при расщеплении твердого и мягкого неба, травмах ротовой и носовой полости, параличе мягкого неба («волчья пасть», «заячья губа»). При Ринолалии искажаются все звуки речи. Такого ребенка трудно понять: говорит он монотонно и неразборчиво. Кроме того, изменение тембра голоса возможно и тогда, когда в полость носа не попадает достаточное количество воздуха. Часто это происходит при аденоидах, полипах, искривлении носовой перегородки, что сильно затрудняет носовое дыхание. При этом страдает произношение носовых согласных и гласных звуков.

*Дизартрия* – возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы. В этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Возникает дизартрия, когда скорость, сила и объем движений органов речи ограничены. Например, ребенку трудно контролировать свой язык, который становится неловким, непослушным, а высунутый наружу может отклоняться в сторону. Такому ребенку трудно сделать элементарное: надуть щеки, хмурить или поднимать брови, поскольку мышцы лица малоподвижны. При дизартрии нарушаются все составляющие произносительной стороны речи: звукопроизношение, голос, речевое дыхание, интонация и общая мелодика речи. Но необходимо знать, что это — не самостоятельное заболевание, а часть нарушений широкой двигательной сферы. В этом случае речь ребенка исправляют комплексно и совместно с невропатологом.

*Алалия -*  имеется в виду полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе. При этом ребенок находится в речевой среде, стремится общаться с окружающими (но делает это с помощью мимики и жестов), не является умственно отсталым, его речевой аппарат без аномалий, параличей или парезов. С чем это связано? Специалисты отмечают, что возникновение этого нарушения обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга. Причем происходят подобные нарушения еще во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Алалию делят на сенсорную (когда ребенок не понимает и, следовательно, не может воспроизвести человеческую речь) и моторную (в этом случае ребенок понимает обращенную к нему речь, но не может ею овладеть).

*Задержка речевого развития (ЗРР).* Этот диагноз обычно ставят детям раннего возраста. При ЗРР ребенок вполне нормально, но намного позже и медленнее, чем его сверстники, овладевает речью. Среди причин возникновения ЗРР — неполноценная речевая среда, плохое физическое и психическое здоровье ребенка или особый, замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь.

*Заикание (логоневроз).* Механизмы (причины и сущность) возникновения логоневроза до конца не раскрыты. Этот вид речевого нарушения основывается на повторении звуков (в большинстве согласных), «растягивании» гласных, остановке речи, повторе слога или слова и часто обусловлен страхом. Нередко при этом нарушена координация движений речевого аппарата и дыхания. Обычно в повседневной жизни в расслабленном состоянии такие дети не заикаются, но стоит им выйти на сцену или стать перед школьной доской, как волнение, а с ним и заикание, дает о себе знать. Дисграфия и дислексия. Если у ребенка не отмечено интеллектуальных или слуховых нарушений, но он не способен овладеть письмом и чтением (или же делает это с большими трудностями), говорят о  дисграфии (нарушении письма) и дислексии (нарушение чтения).

***Виды нарушений звукопроизношения.***

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются звуки простые по способу артикуляции *м, н, т, п*. Чаще всего нарушается произношение трудных по артикуляции звуков: сонорных (*р, л*), свистящих (*с, з, ц*) и шипящих (*ш, ж, щ, ч*). Мягкие пары этих согласных (*сь, зь, рь, ль*) чаще всего произносятся правильно, так как они более просты по способу артикуляции, чем их твёрдые варианты. Нарушения звукопроизношения у детей могут проявляться либо в отсутствии тех или иных звуков, либо в искажениях, либо в заменах.

**Отсутствие звука** в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (например, вместо рыба ребёнок говорит «*ыба*», в середине слова (пароход – «*паоход*») и в конце слова (шар – «*ша*»).

**Искажение звука** выражается в том, что вместо правильного произноситься звук, которого нет в фонетической системе русского языка. Например: «велярный и увулярный» *р* (картавость), когда при произношении звука вибрирует тонкий край мягкого нёба или маленький язычок (увуля) вместо кончика языка; «межзубные» *с, з, ц, ш, ж, щ, ч*, когда при произнесении звука кончик языка вываливается между резцами; боковое произнесение звуков *с, з, ц, ш, ж, щ, ч*, когда при произнесении звука провисает край языка и звук приобретает «хлюпающий» оттенок; «двугубный» *л*, когда звук произноситься с помощью губ и похож на звучание английского звука *w* и др.

**Замены звука** другим звуком, имеющимся в фонетической системе русского языка. Замены звуков могут быть следующими:

* Замены звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по месту артикуляции, например замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д* («*тулат*» вместо кулак, «дусь» вместо гусь и т.п.);
* Замена звуков одинаковых по месту образования и различающихся по способу образования, например замена щелевого переднеязычного звука *с* переднеязычным взрывным *т* («*тумка*» вместо сумка ит.п.);
* Замены звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по участию органов артикуляции, например щелевой переднеязычный *с* щелевым губно-зубным *ф* («*фанки*» вместо санки и т.п.);
* Замена звуков одинаковых по способу и месту образования, но различающихся по участию голоса, например звонких звуков глухими («*пулка*» вместо булка и т.п.);
* Замена звуков одинаковых по способу образования и по активному органу артикуляции, но различающихся по признаку твёрдости и мягкости, например твёрдый мягким или мягкий твёрдым («*сюп*» вместо суп и т.п.).

Если дефект выражается в нарушении одной группы звуков, то это мономорфное нарушение звукопроизношения, если нарушено большее количество групп звуков – говорят о полиморфном нарушении звукопроизношения.

Воспитание чистой речи у ребёнка - одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договариваться со сверстником о совместной игре.  
И, наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер.

В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, некоторые и раздражительными, поэтому необходимо устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом.   
Необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво. Обычно в семье ребёнка понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, а его речь несовершенна. Постепенно расширяется круг связей ребёнка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и друзья, и взрослые.   
Следовательно, чем раньше (по мере возрастных возможностей) научить говорить ребёнка правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе. Ещё острее встанет вопрос о чистоте детской речи с приходом ребёнка в школу. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика. Те неудобства, которые ребёнок испытывал в семье, в детском саду, ещё в большей мере сказываются в школьном коллективе. С первого дня пребывания в школе ребёнку приходится широко пользоваться речью: отвечать на вопросы в присутствии других детей, задавать вопросы, читать вслух, и недостатки речи обнаруживаются сразу.  
Таким образом, воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста – это важная задача, серьезность которой должны осознавать и родители, и воспитатели.

Литература: М.В. Фомичева "Воспитание у детей правильного произношения" Москва. Просвещение 1989г.