*Составитель – Зонова Е.Г.,*

*педагог-психолог МАДОУ ЦРР –*

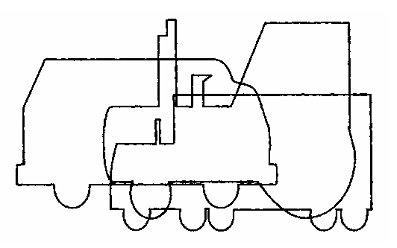
*детский сад, ул. Нефтяников*

**Упражнения для развития когнитивных процессов**

**детей старшего дошкольного возраста**

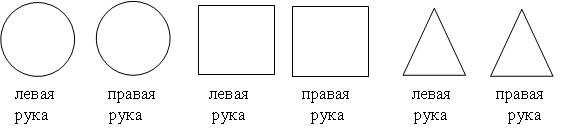
У п р а ж н е н и е «Узнай по контуру».

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.



Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: *круги, квадраты, треугольники.*

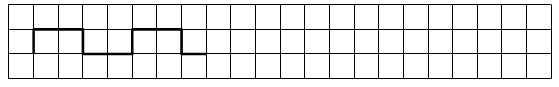
Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.



**Рисование графического узора под диктовку.**

Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.

Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

****

**Игра «Четвертый лишний»** (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре предмета, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертый не подходит под этот признак, и ребенку нужно его исключить. Например: *курица – гусь – утка – яйцо.* Варианты предлагаемой сериипредметов:

*пирамидка – матрешка – портфель – кукла;*

*сосиски – печенье – тарелка – сыр;*

*чайник* – *кружка – колбаса – кастрюля;*

*кепка – шапка – шляпа – тапочки;*

*перчатки – ботинки – сапоги – туфли;*

*муха – воробей – стрекоза – кузнечик;*

*мандарины – бананы – помидоры – лимоны;*

*машина – троллейбус – самолет – скакалка;*

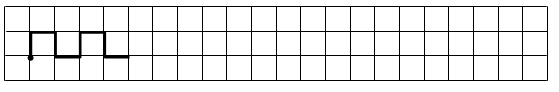
*синичка – индюк – гусь – петух;*

*пенал – тетрадь – карандаш – юла;*

*сом – щука – жук – окунь;*

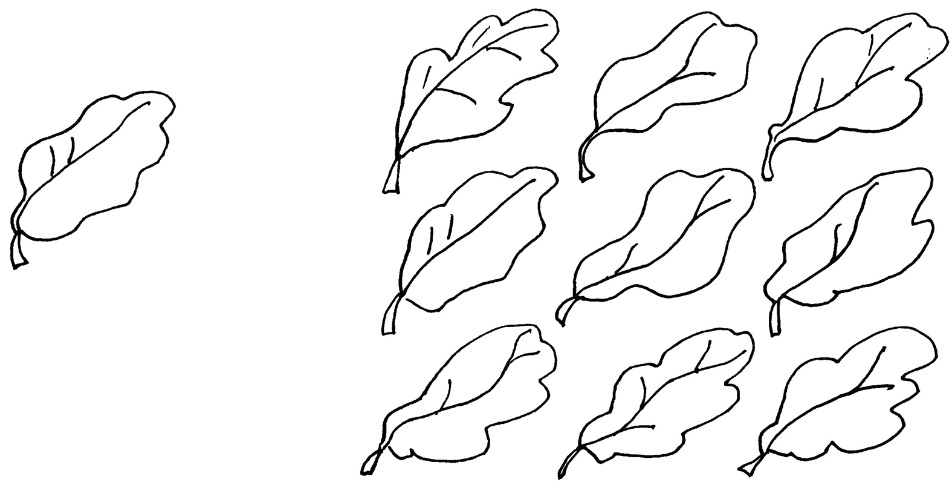
*куртка – полотенце – платье – костюм.*

**Рисование графического узора под диктовку.**

****

**Игра «Осенние листья»** (на развитие зрительной памяти).

Детям предлагают запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.



**Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.**

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: *сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.*

З а д а н и е 1. Воспроизвести слова.

З а д а н и е 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

**Игра на развитие логического мышления.**

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

В а р и а н т ы группы слов:

*ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;*

*саша – коля – маша – егорова;*

*заяц – лось – овца – волк;*

*диван – кровать – тетрадь – парта;*

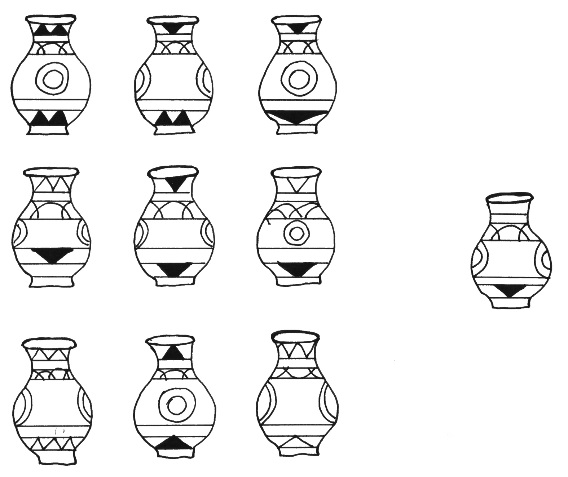
*ухо – лицо – нос – рот;*

*щука – рак – карась – окунь;*

*молоко – сливки – сметана – сало.*

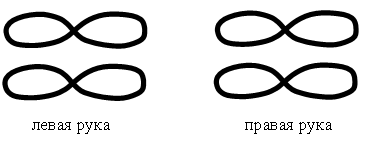
**Упражнение на развитие зрительной памяти.**

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных*.*

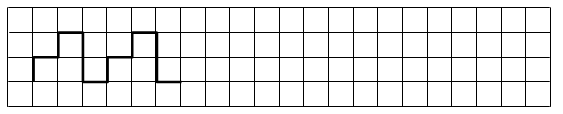
**

**Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.

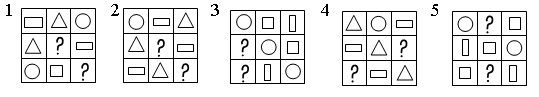


**Графический диктант.**

****

**Игра «Сравни и заполни»** (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.



**Упражнение «Назови одним словом».**

В а р и а н т ы г р у п п с л о в :

*тарелки – стаканы – чашки (посуда);*

*стол – стул– диван (мебель);*

*рубашка – брюки – платье (одежда);*

*сапоги – валенки – туфли (обувь);*

*суп – каша – кисель (еда);*

*одуванчик – роза – ромашка (цветы);*

*береза – елка – сосна (деревья);*

*гусь – воробей – голубь (птицы);*

*карась – щука – окунь (рыбы);*

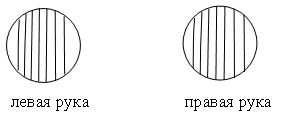
*малина – клубника – смородина (ягода);*

*морковь – капуста – свекла (овощи);*

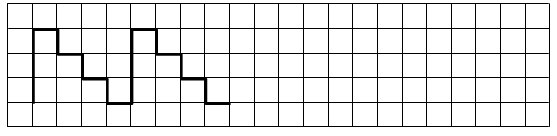
*яблоки – груши – мандарины (фрукты).*

**Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.

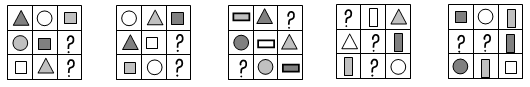


**Графический диктант.**

****

**Игра «Сравни и заполни»** (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предъявляются таблички с изображением геометрических фигур разного цвета. Теперь дети обращают внимание не только на их форму, но и на цвет, находят закономерность в их расположении и называют фигуры, которые должны быть в пустых клеточках со знаком вопроса.



**Игра «Говори наоборот»** (на развитие речи и мышления).

Я сейчас буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, *большой – маленький, чистый – грязный.*

Начинаем игру:

*быстро – медленно; высоко – низко;*

*далеко – близко; светлый – темный;*

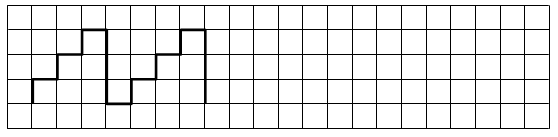
*день – ночь; встать – сесть;*

*сухо – мокро; холод – жара;*

*поздно – рано; детский – взрослый.*

*начало – конец;*

**Графический диктант.**

****

**Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.**

Подбери слова-признаки к каждому слову:

*холод (зимний);*

*стол (письменный, обеденный, деревянный, круглый);*

*вода (холодная, зеркальная, чистая, мутная);*

*снег (пушистый, искристый);*

*дым (густой, черный, серый);*

*луна (круглая, вечерняя, желтая, белая);*

*трава (зеленая, весенняя);*

*день (солнечный, ясный, короткий, длинный);*

*окно (чистое, пластиковое, стеклянное, прозрачное);*

*крик (громкий, зверский, детский);*

**Игра «Назови детенышей домашних животных»** (на развитие речи).

Ребята, закончите предложения по образцу: *у кошки – котенок;*

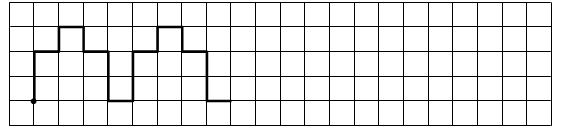
*у собаки – щенок; у курицы – цыпленок;*

*у коня – жеребенок; у свиньи – поросенок;*

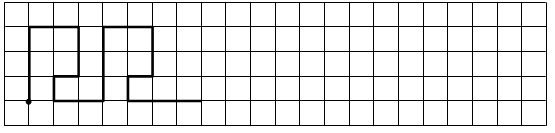
*у* *коровы – теленок; у утки – утенок;*

*у овцы – ягненок; у козы – козленок.*

**Графический диктант.**

****

**Графический диктант.**

****

**Игра «Нахождение слов»** (на развитие мышления).

– Подберите слова и продолжите ряд:

*лев – тигр – слон – ...;*

*кошка – собака – свинья – …;*

*огурец – помидор – лук – …*

*трактор – трамвай – велосипед – …;*

*диван – стол – стул – …;*

*рубашка – платье – юбка – …;*

*вишня – слива – яблоко – …;*

*панамка – кепка – шапка – …;*

*сандалии – ботинки – сапоги – ...;*

*стакан – тарелка – ложка – ...;*

*роза – ромашка – гвоздика – ...;*

*синица – ворона – голубь – ...;*

*мячик – скакалка – машина – ...;*

*лопата – грабли – лейка – ...;*

*молоток – ножовка – гвоздь – … .*

**Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь».**

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками сразу. Можно помогать себе шепотом: «Кулак – ребро – ладонь».

**Игра «Учимся объяснять образное сравнение».**

Объясните, что означает каждое высказывание.

 *Мальчик, как медведь.*  *Деревья, как богатыри.*

 *Учитель, как грозовая туча.*  *Воздух, как стеклянный.*

 *Девушка, как лебедь.*  *Лед, как камень.*

 *Машина, как игрушка.*  *Ноги, как ватные.*

 *Трава, как ковер.*

**Игра «Двадцать вопросов»** (на развитие мышления, речи и воображения).

Ребенок загадывает какой-нибудь предмет и говорит: «Это живое существо» или «Это овощ». Игроки (все остальные дети) должны отгадать, что загадал ведущий, задавая такие вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет»

**Игра на развитие воображения «Что это?».**

Назовите, что может сочетать два признака.

*Яркий, желтый (свет, солнце, лампа).*

*Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло).*

*Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух).*

*Сильный, добрый (человек, богатырь, папа).*

*Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня).*

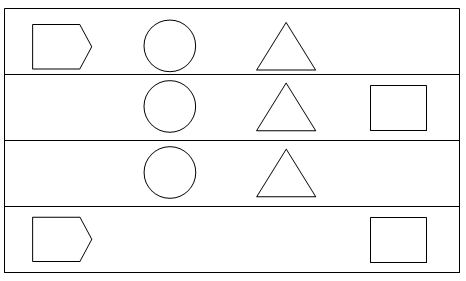
*Сладкий, легкий (поп-корн, вата, сон).*

**Упражнение «Сравнение предметов»** (на развитие мыслительной операции).

Вы видели муху? А бабочку? Чем они похожи? Чем отличаются? Сравните следующие пары слов: *дом и избушка; стол и стулья; книга и тетрадь; вода и молоко.*

**Упражнение на развитие мышления.**

Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.



**Игра «Внимание».**

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



**Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.**

З а д а н и е . Назови профессии.

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто воспитывает детей в детском саду?

Кто строит дома?

Кто людям волосы подстригает?

Кто водит автомобили?

Кто управляет пароходом?

Кто управляет самолетом?

Кто людям газеты и письма разносит?

Кто играет в театре?

Кто стоит за прилавком?

Кто пишет картины?

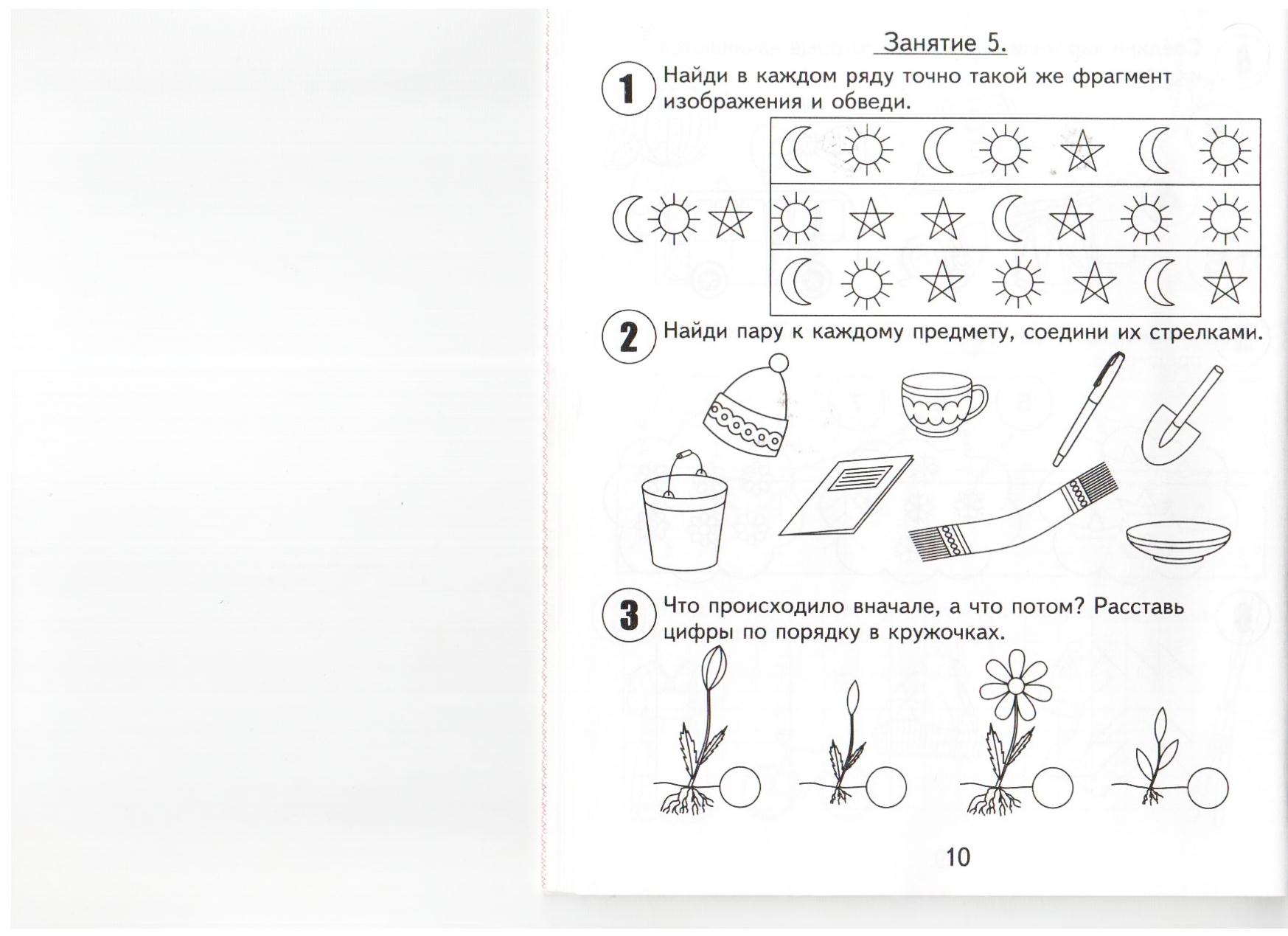
Кто стихи пишет?

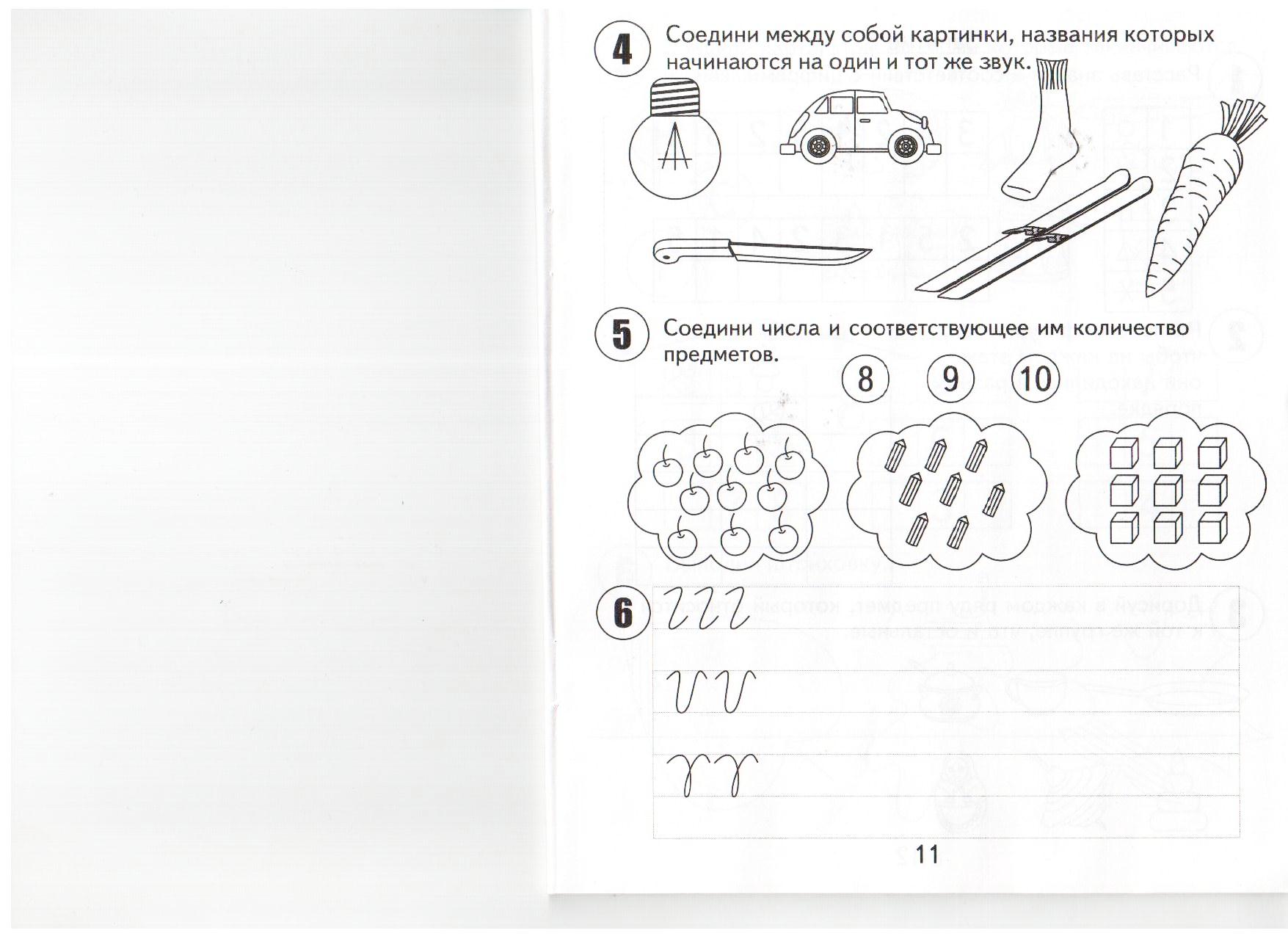
Кто продает лекарства в аптеке?

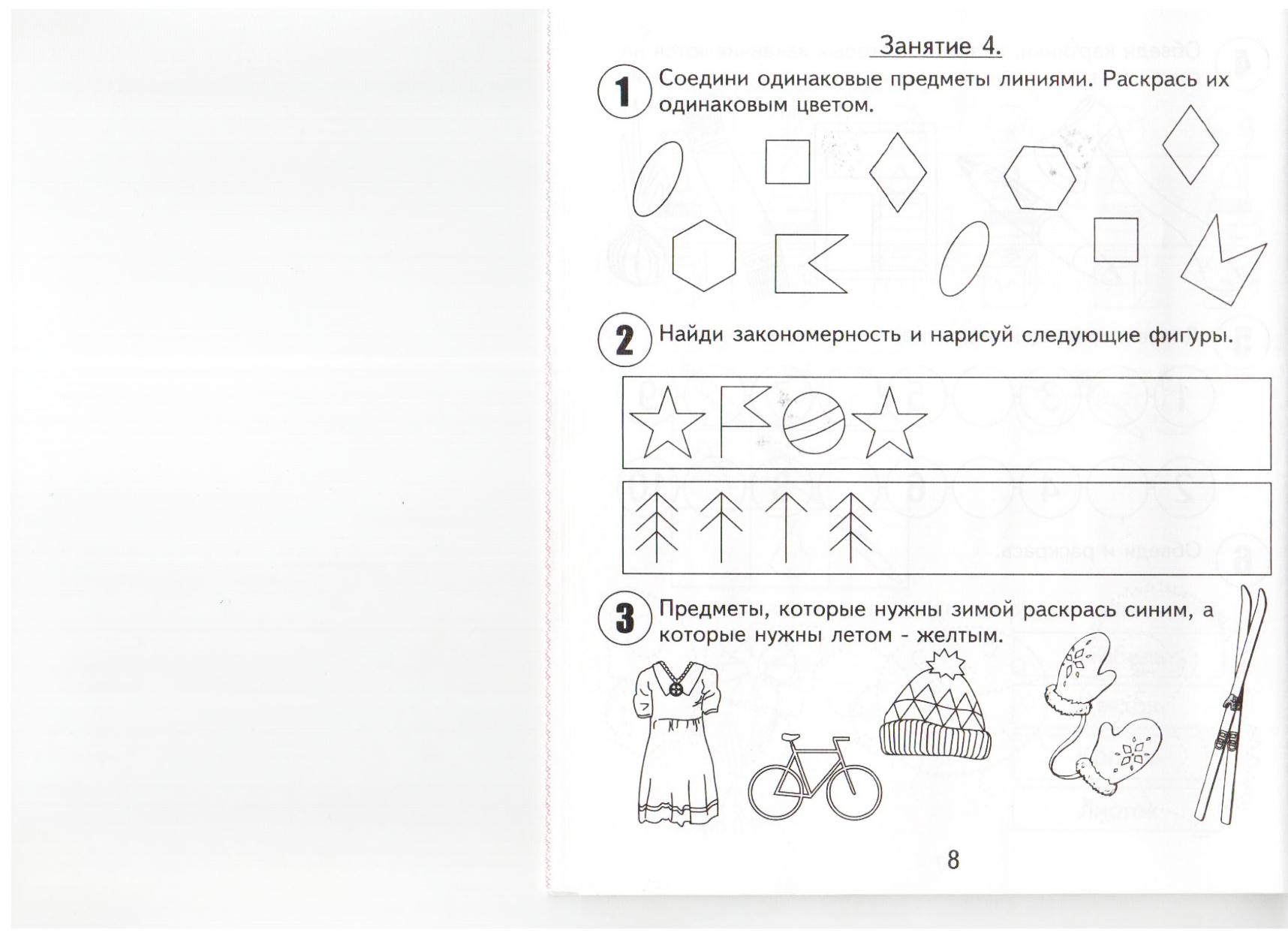
**4. Игра на развитие внимания.**

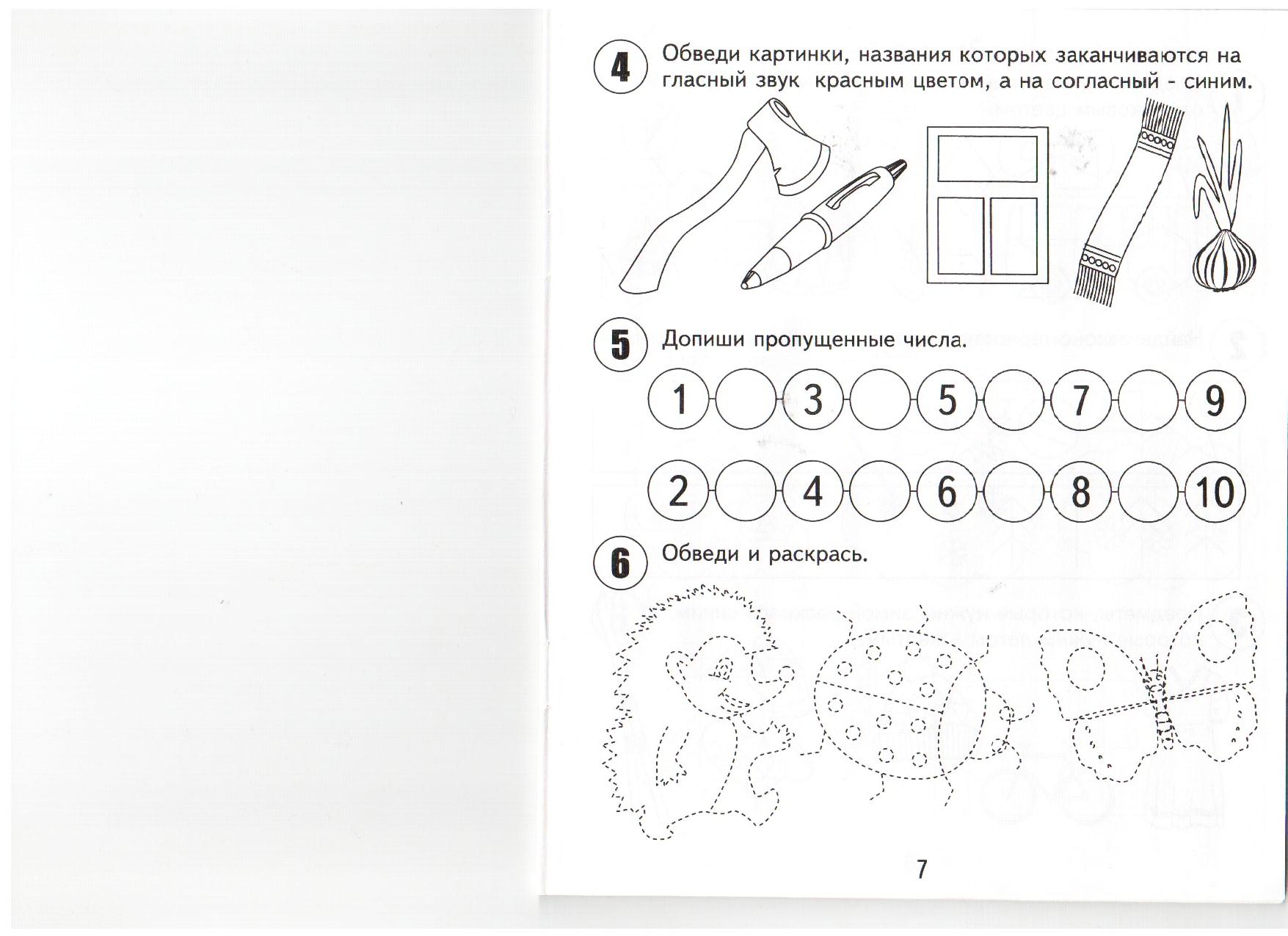
Детям предлагают прослушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта – поднять руки вверх.

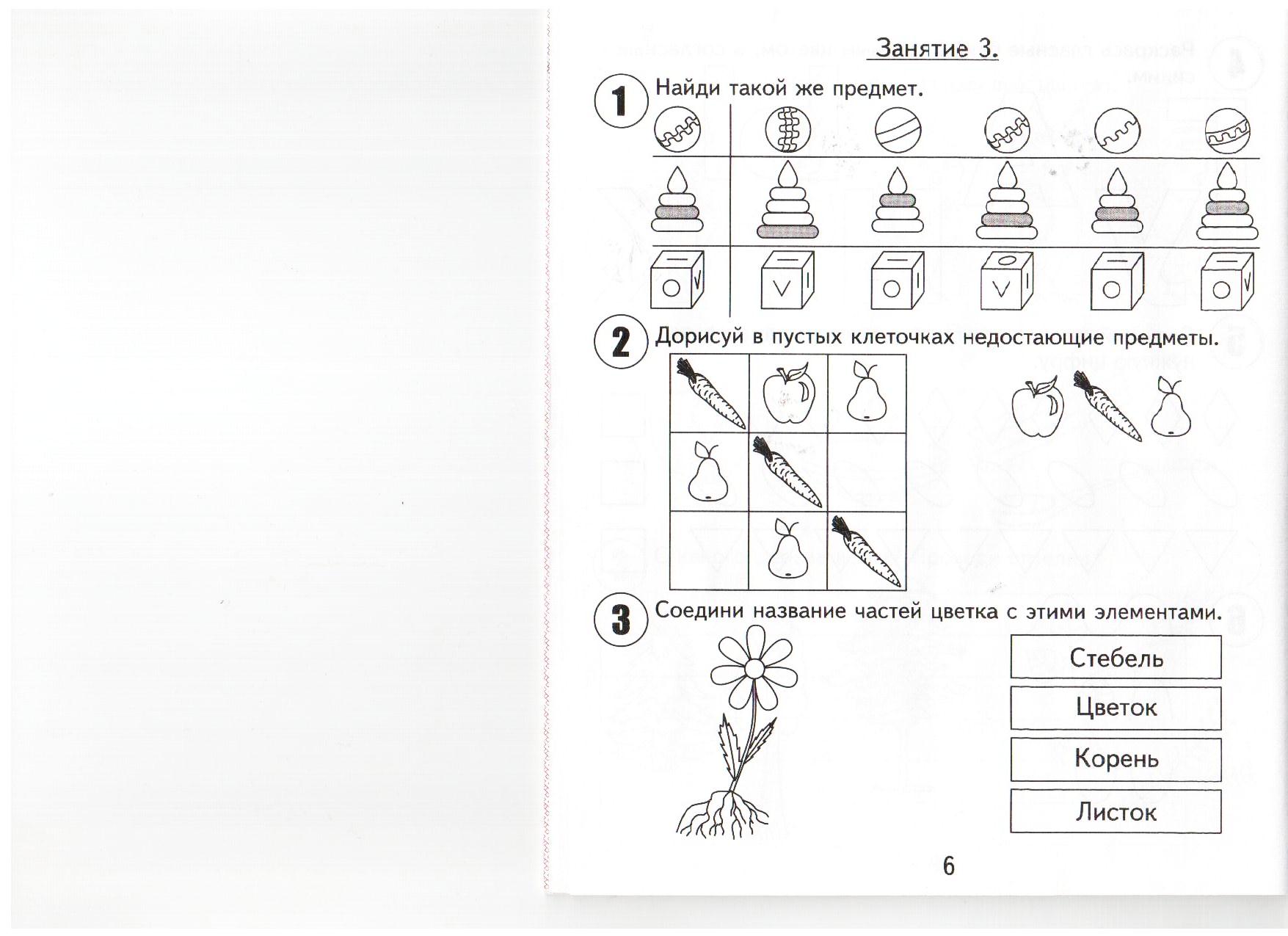
*Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, по­гремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, вино­град, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река, облако, трава, матрешка.*

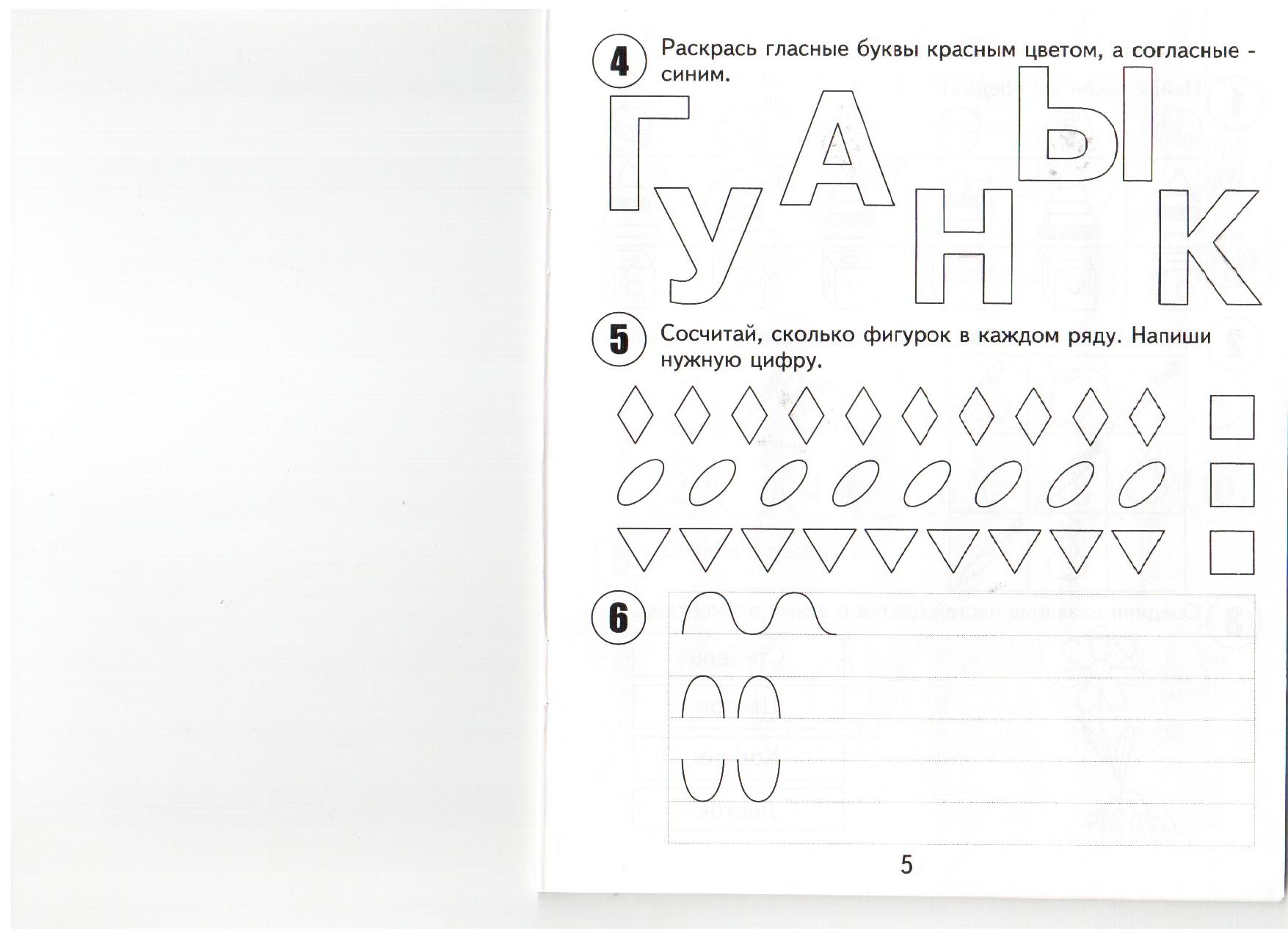


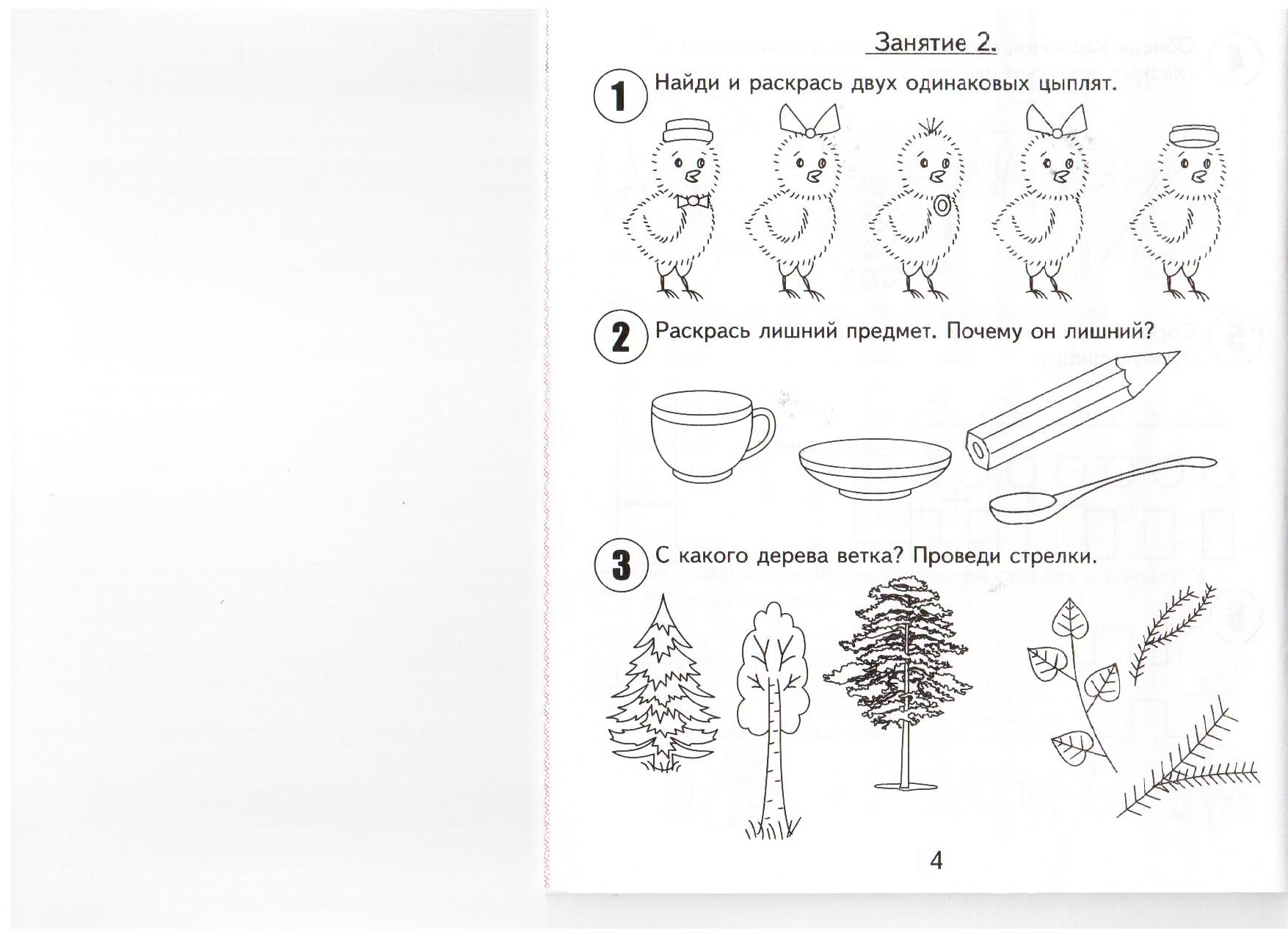


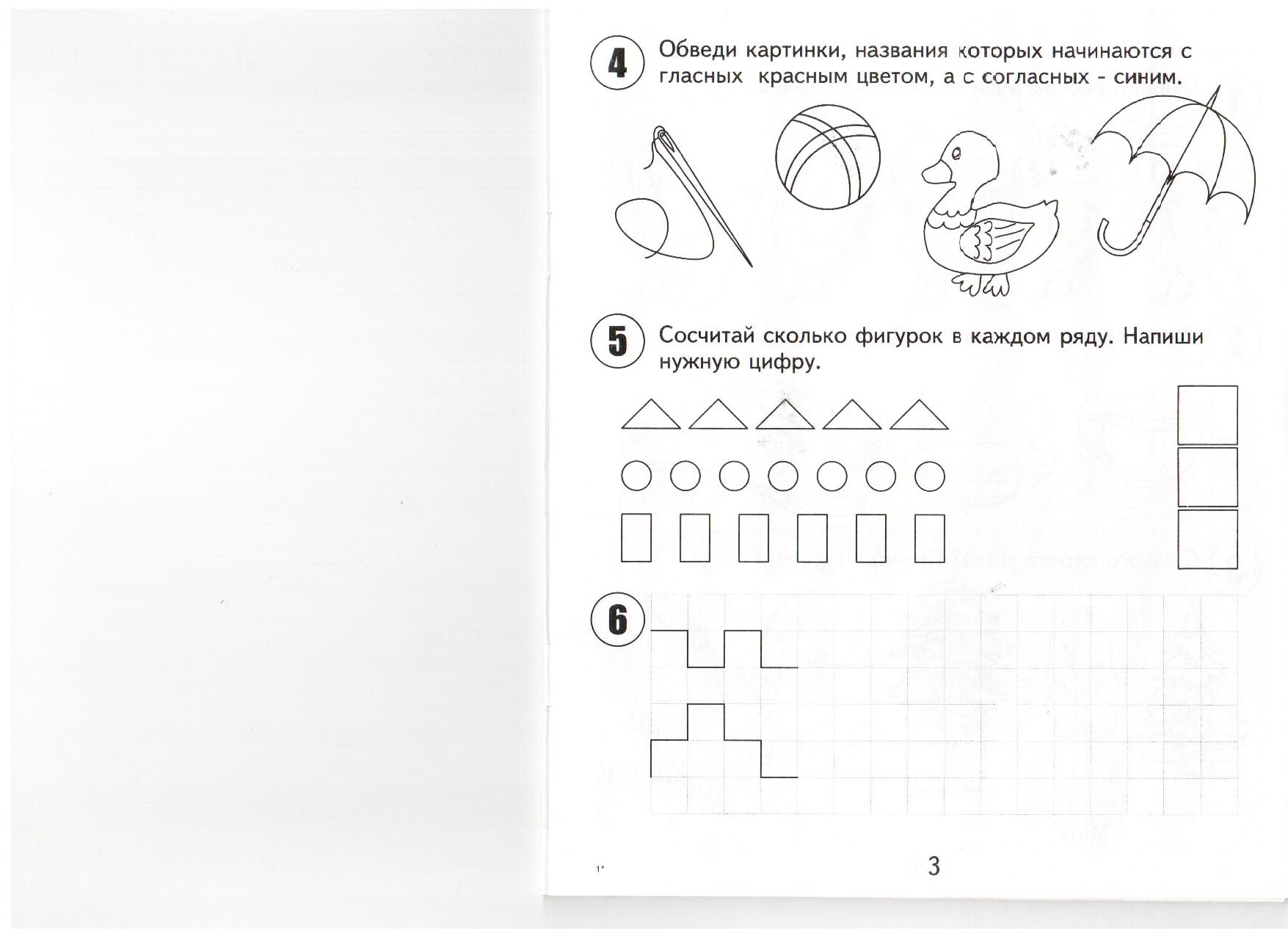


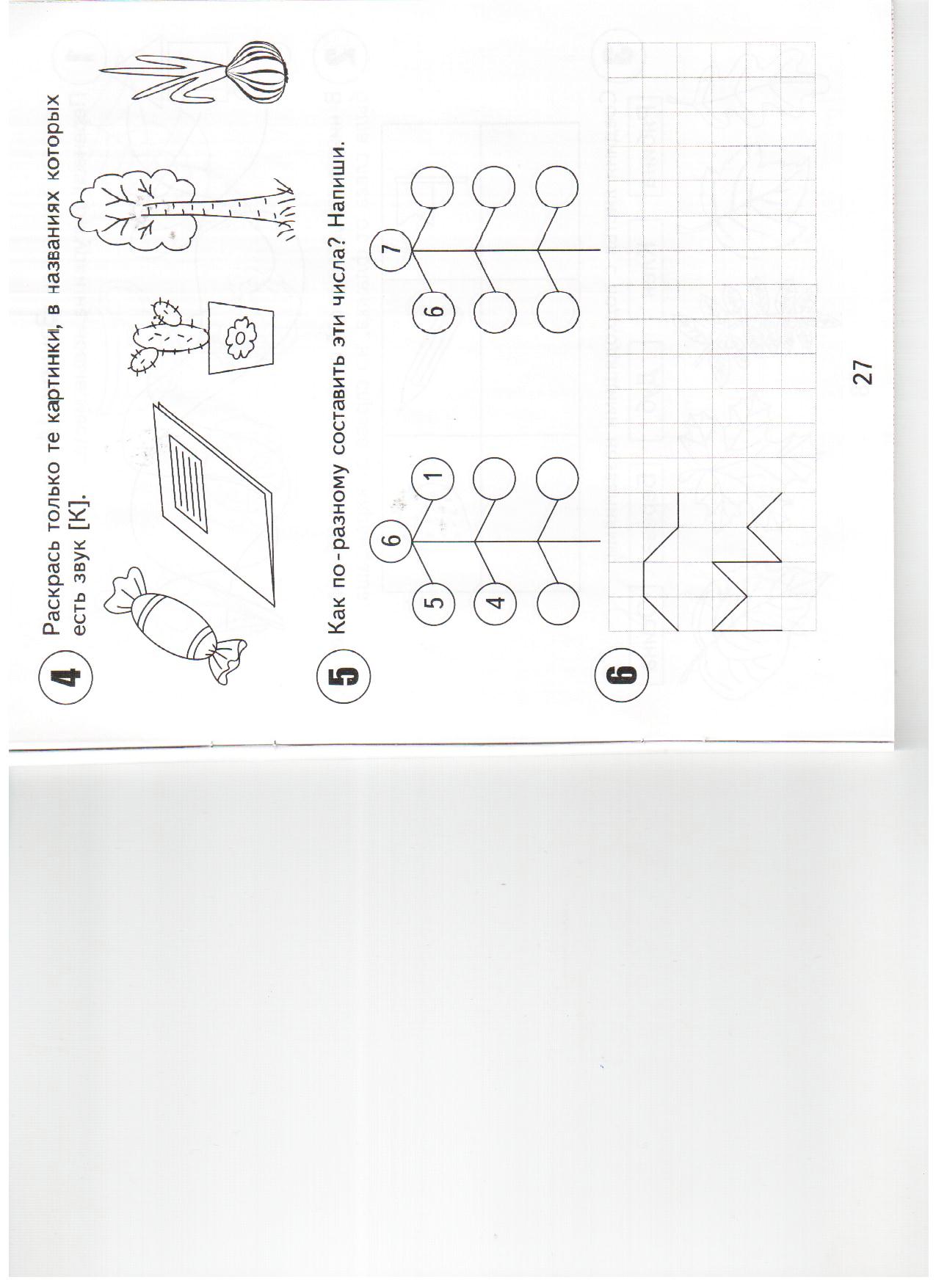
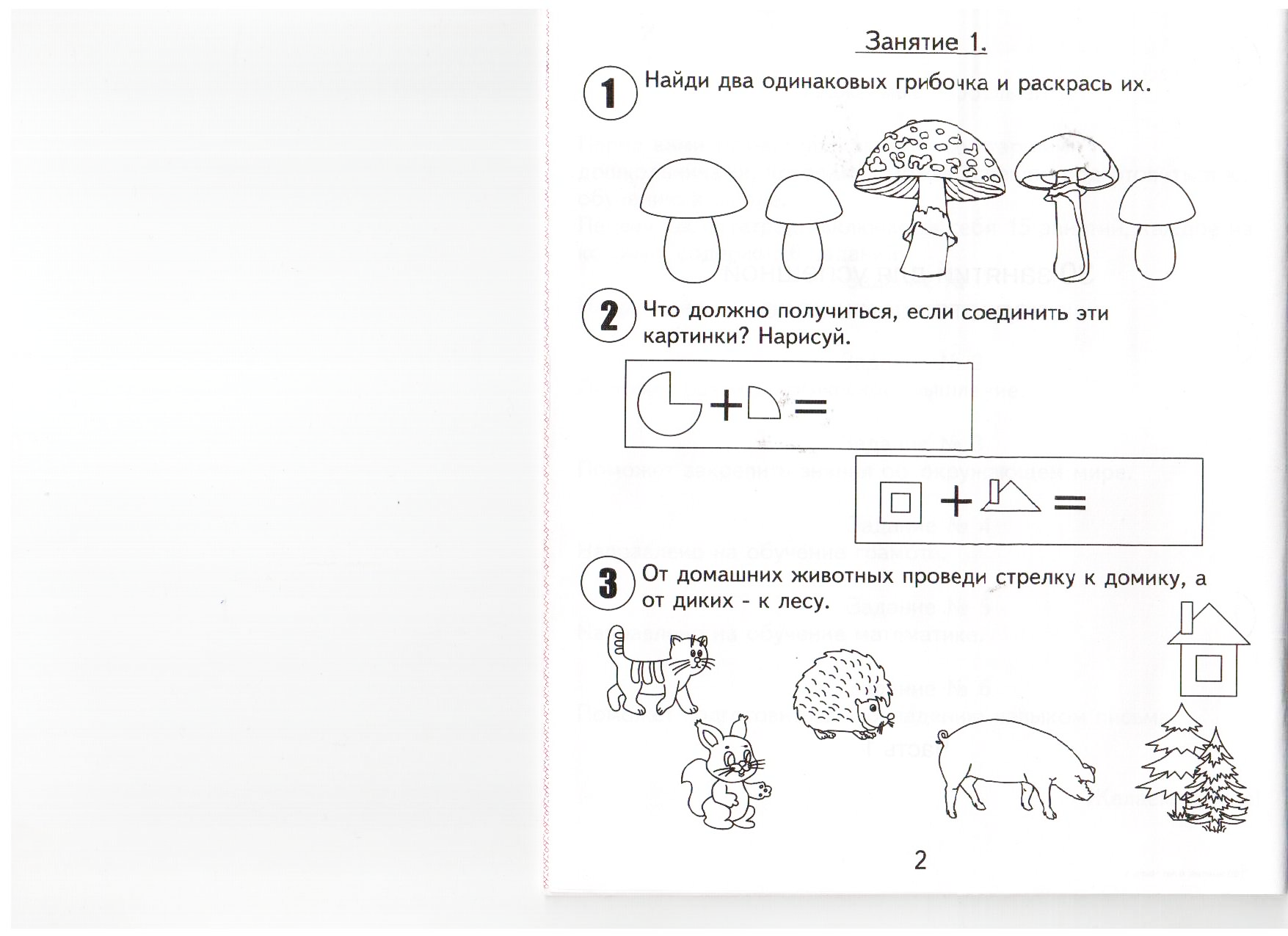


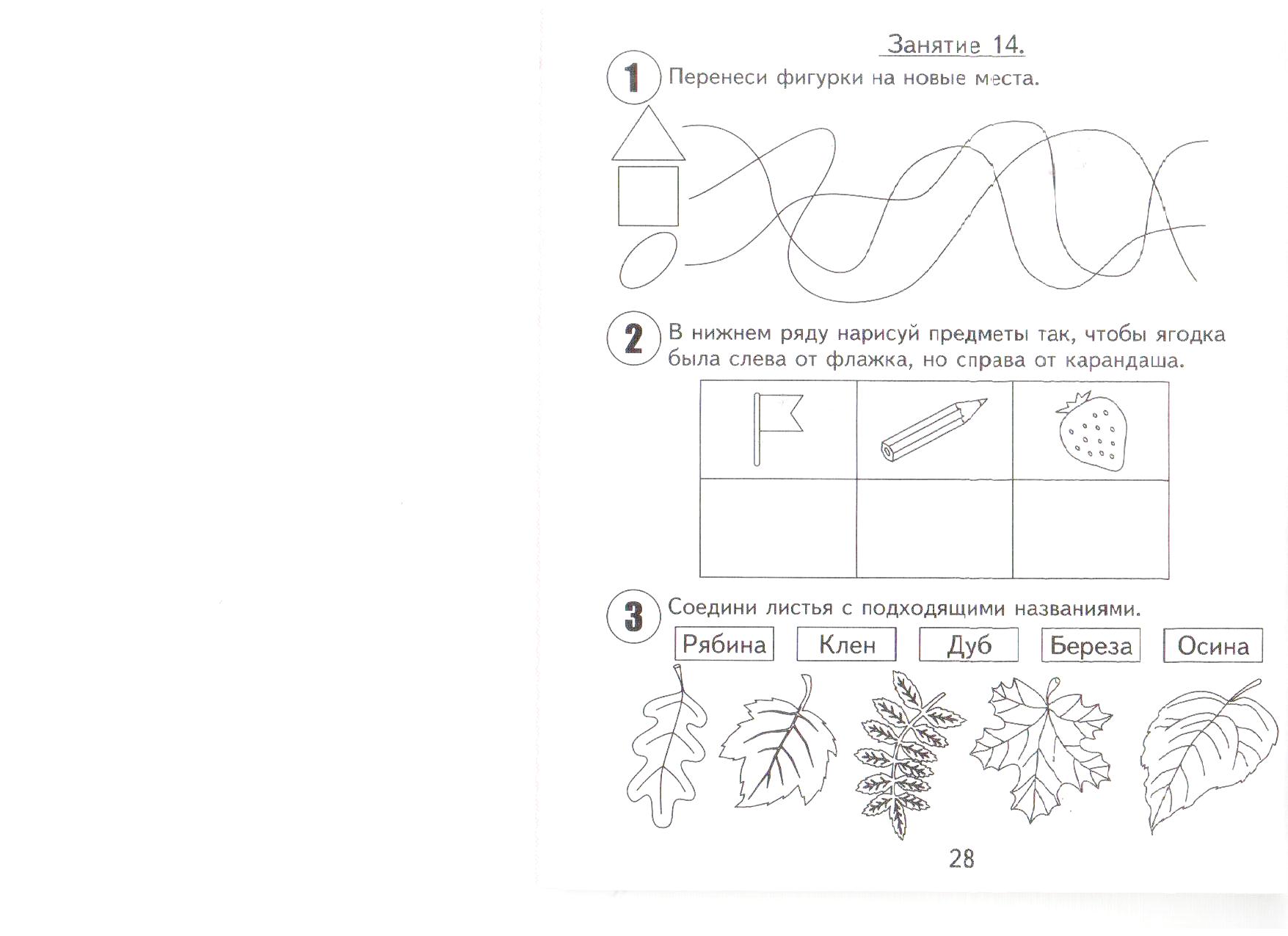


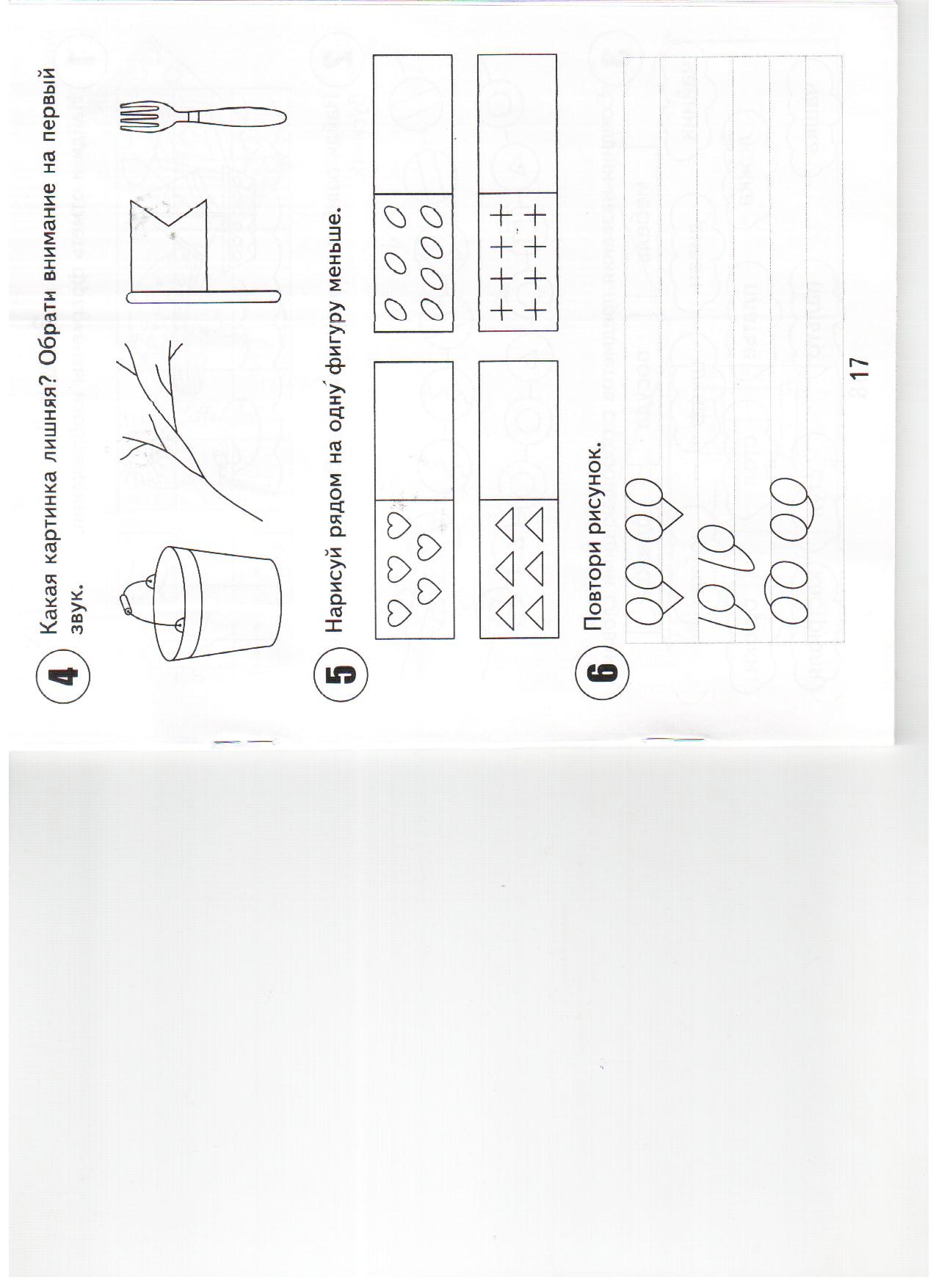


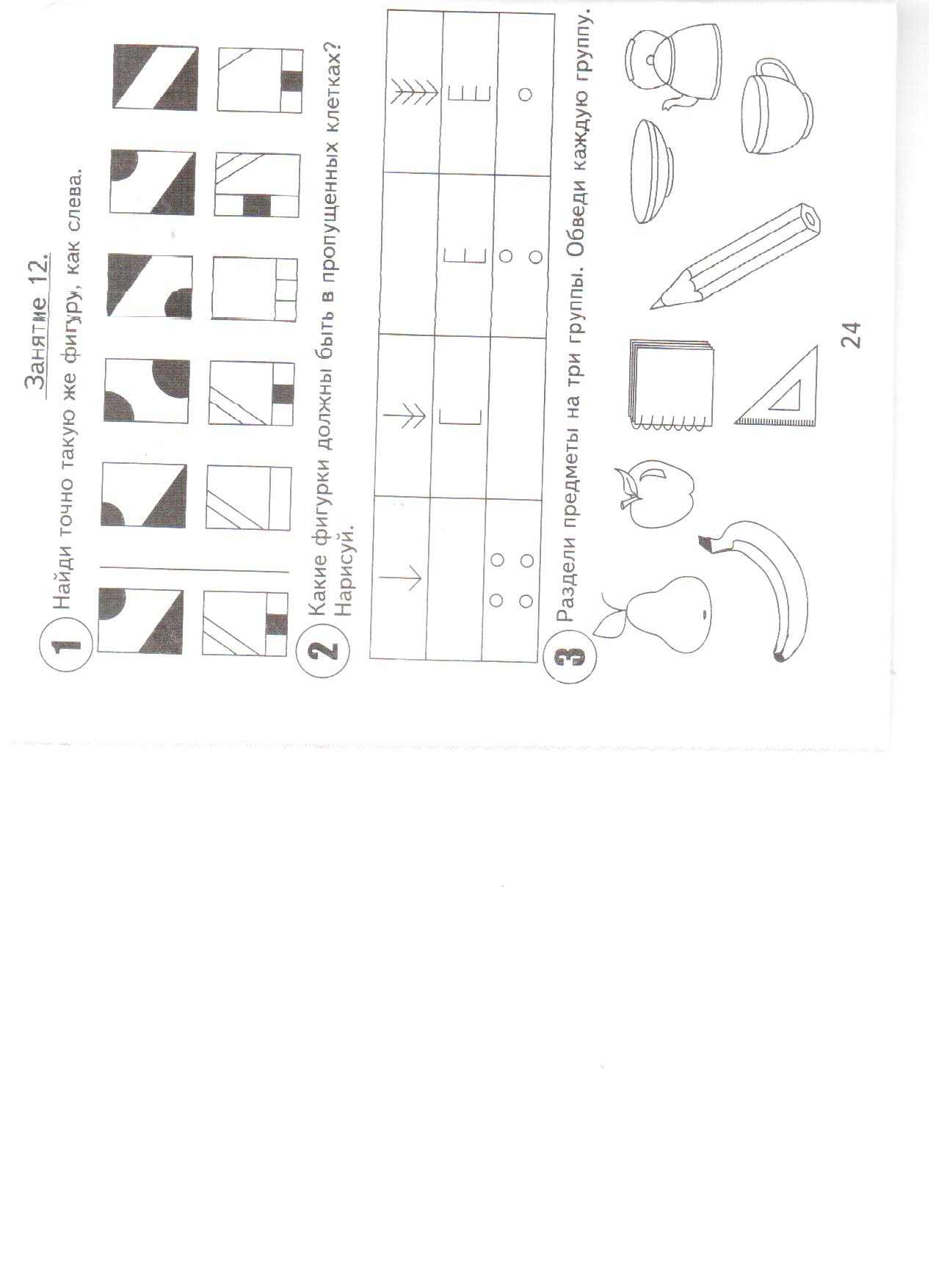


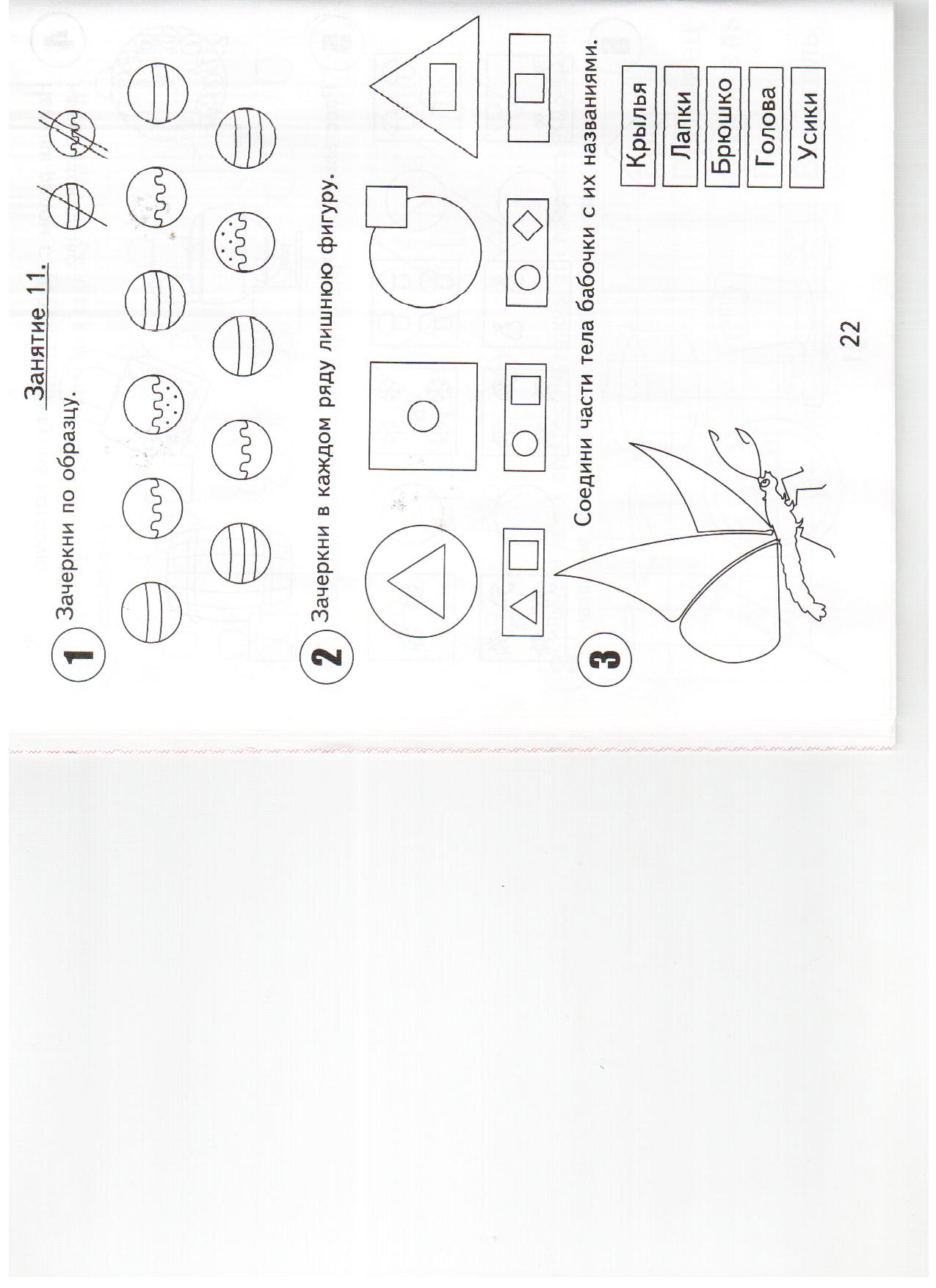


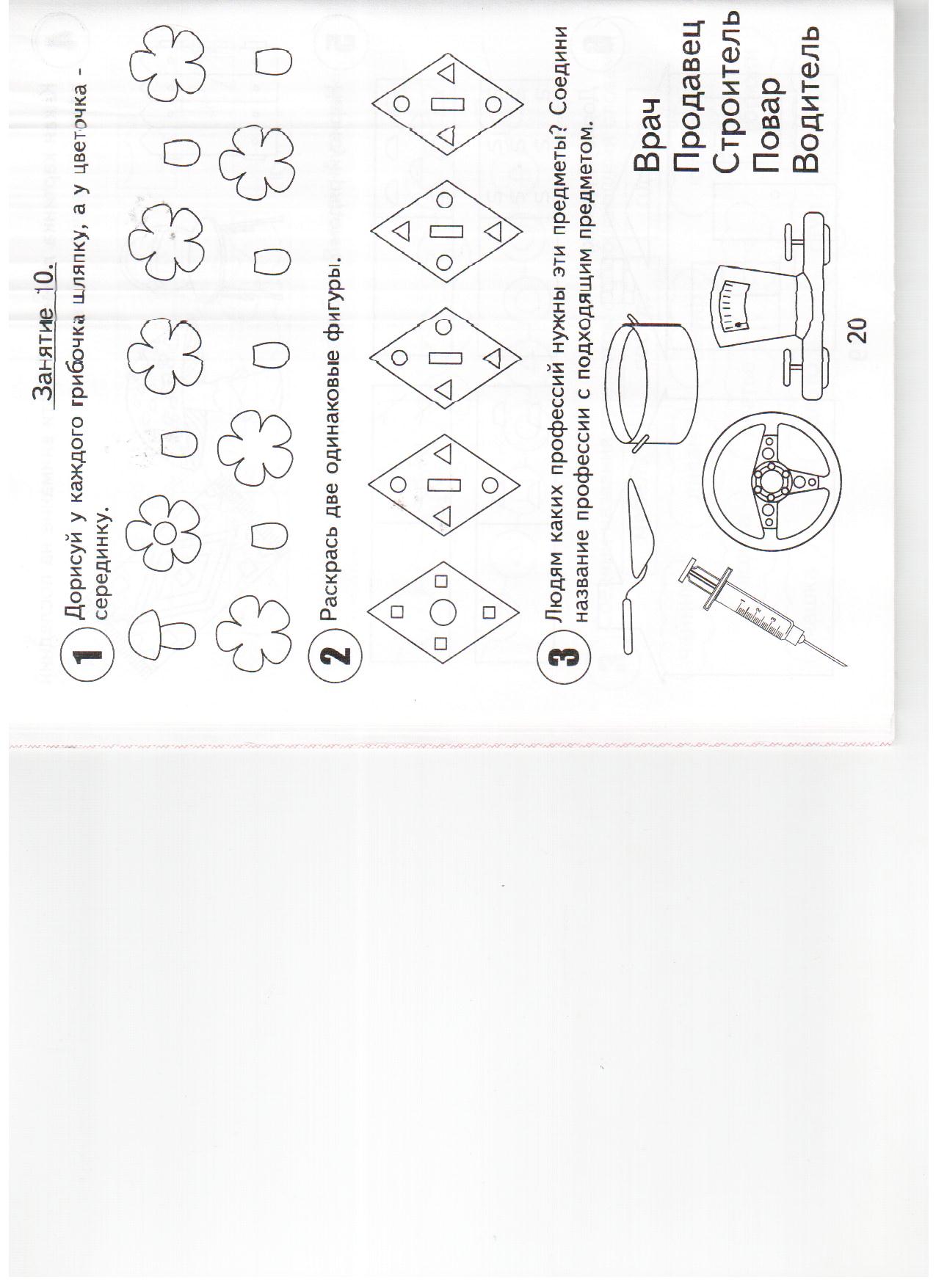


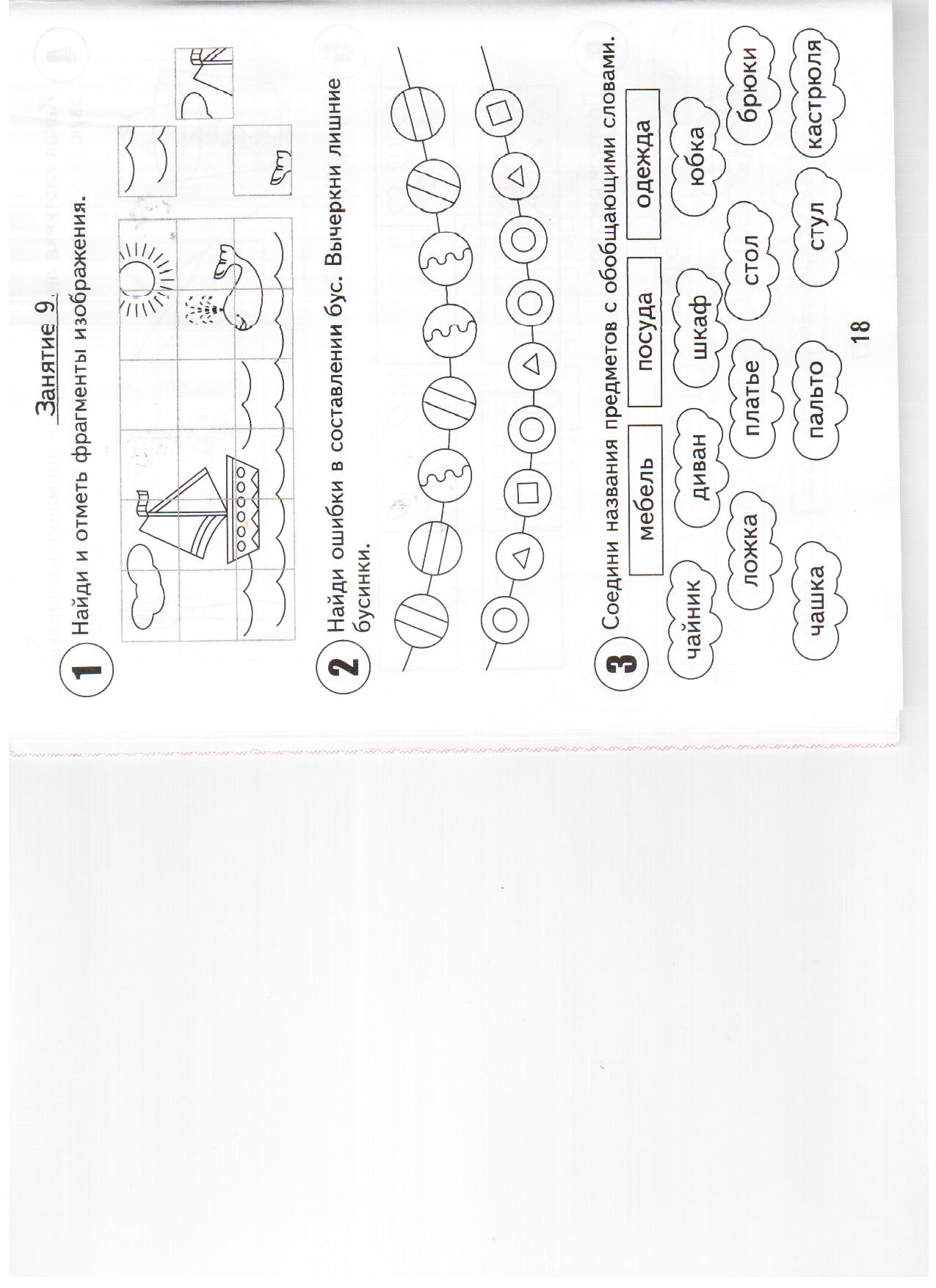


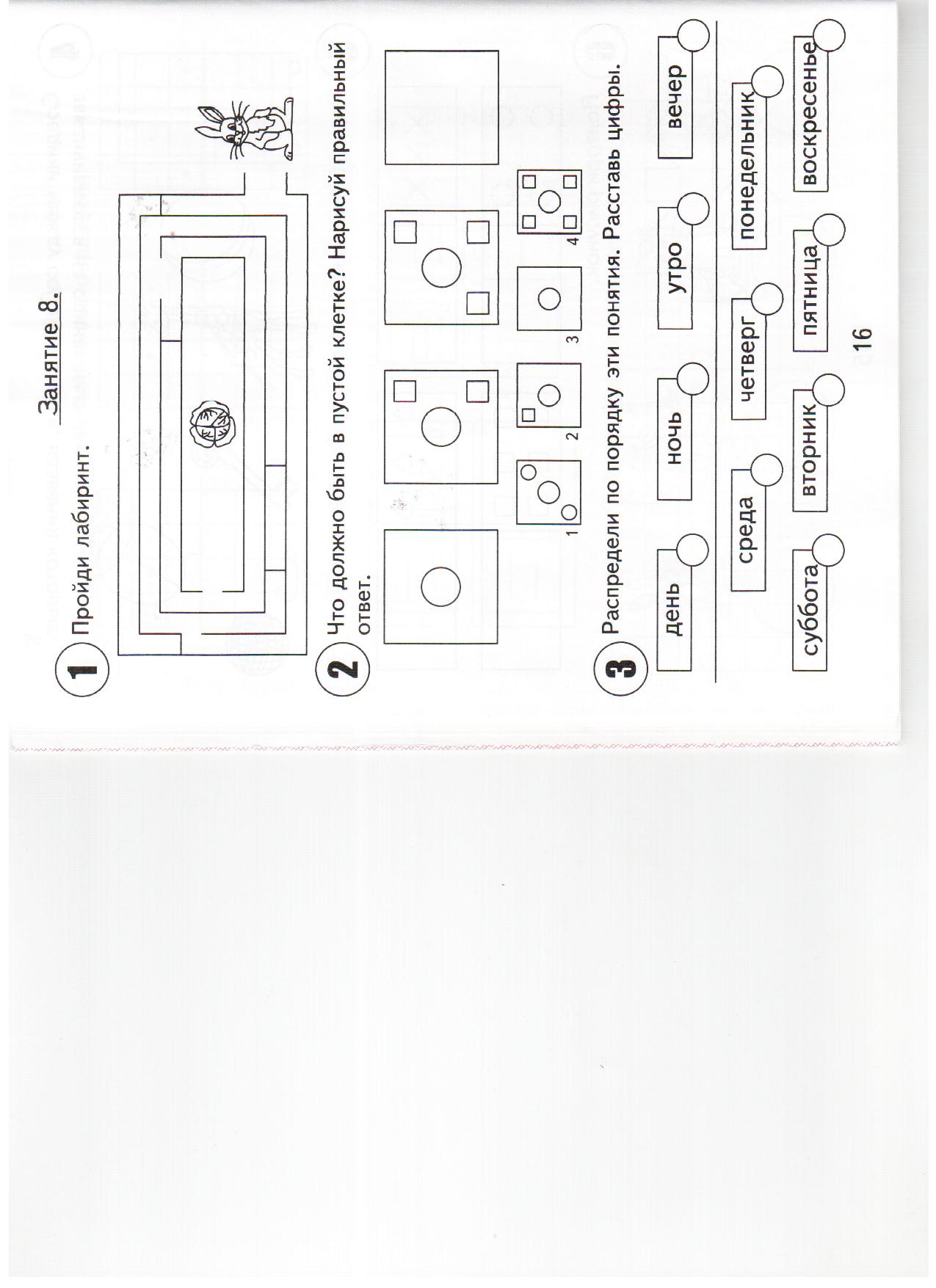


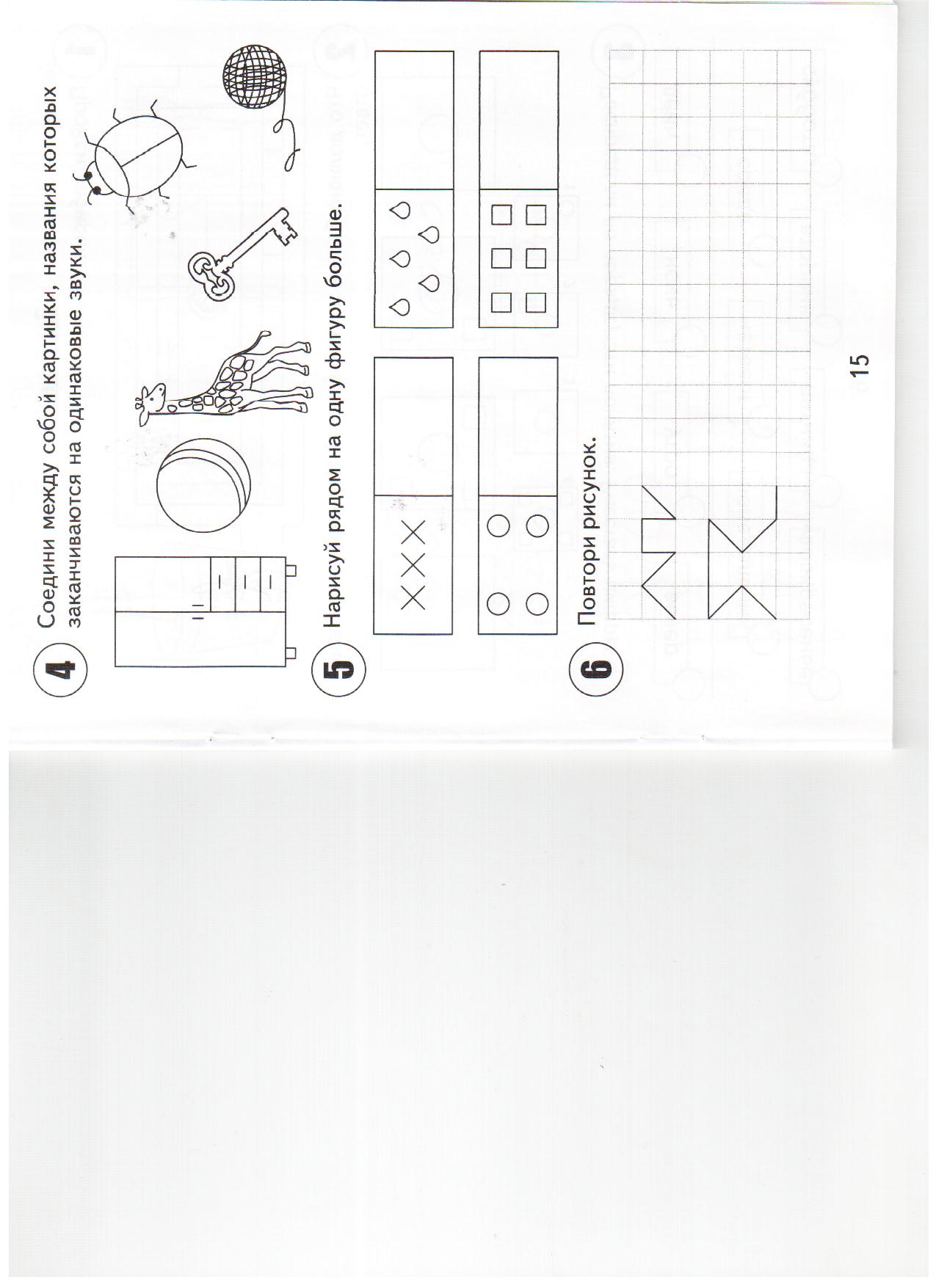


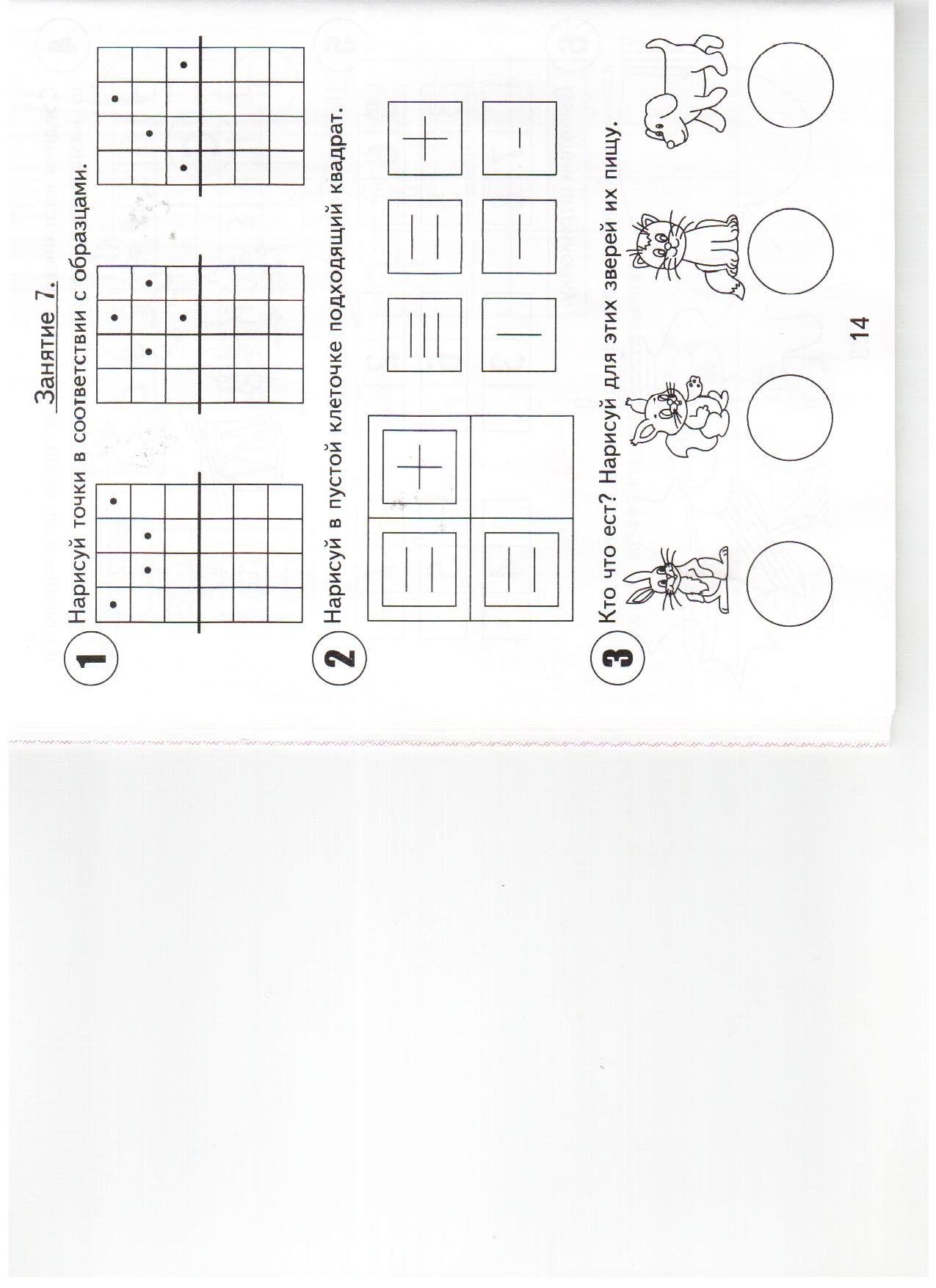


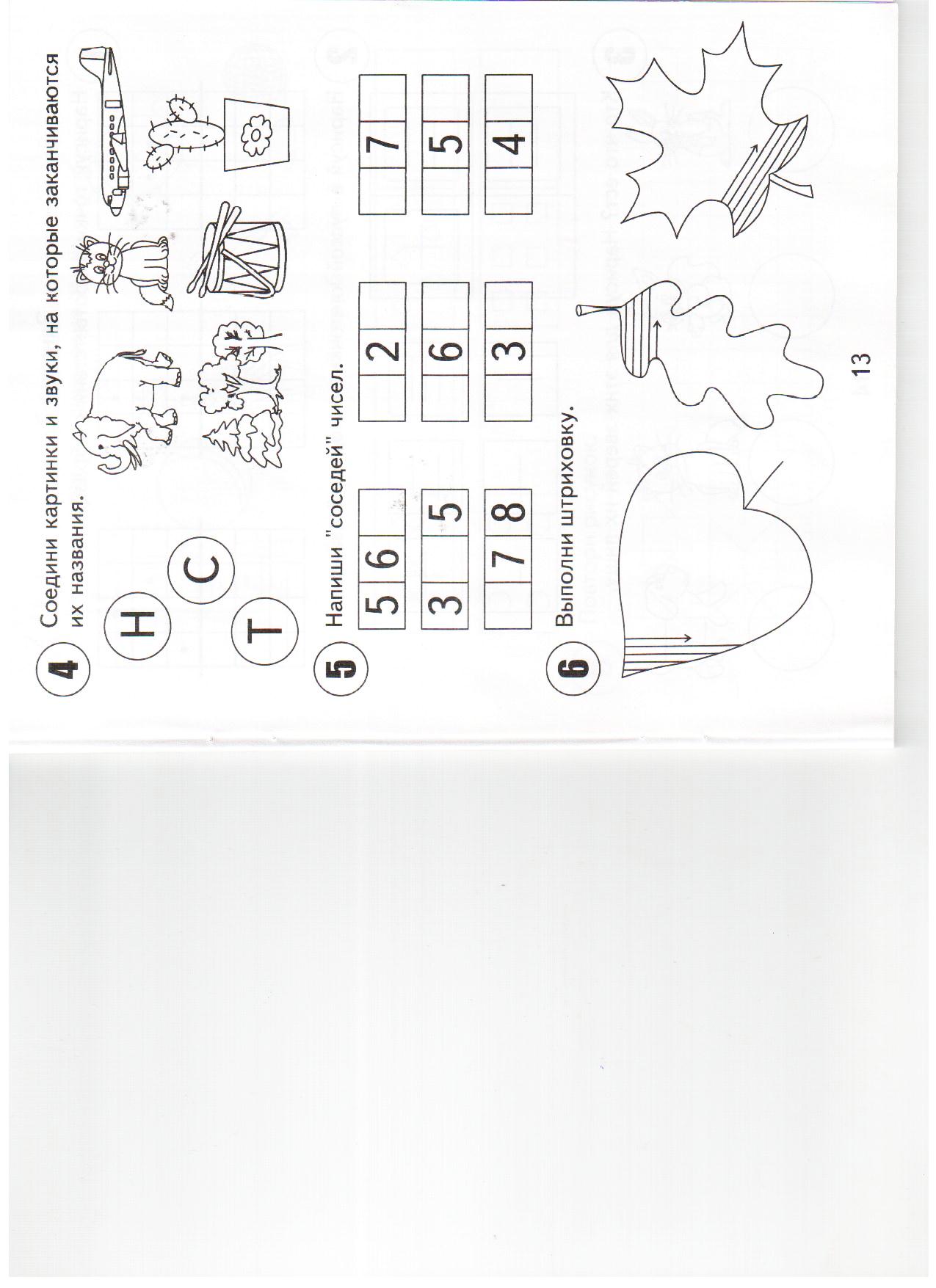


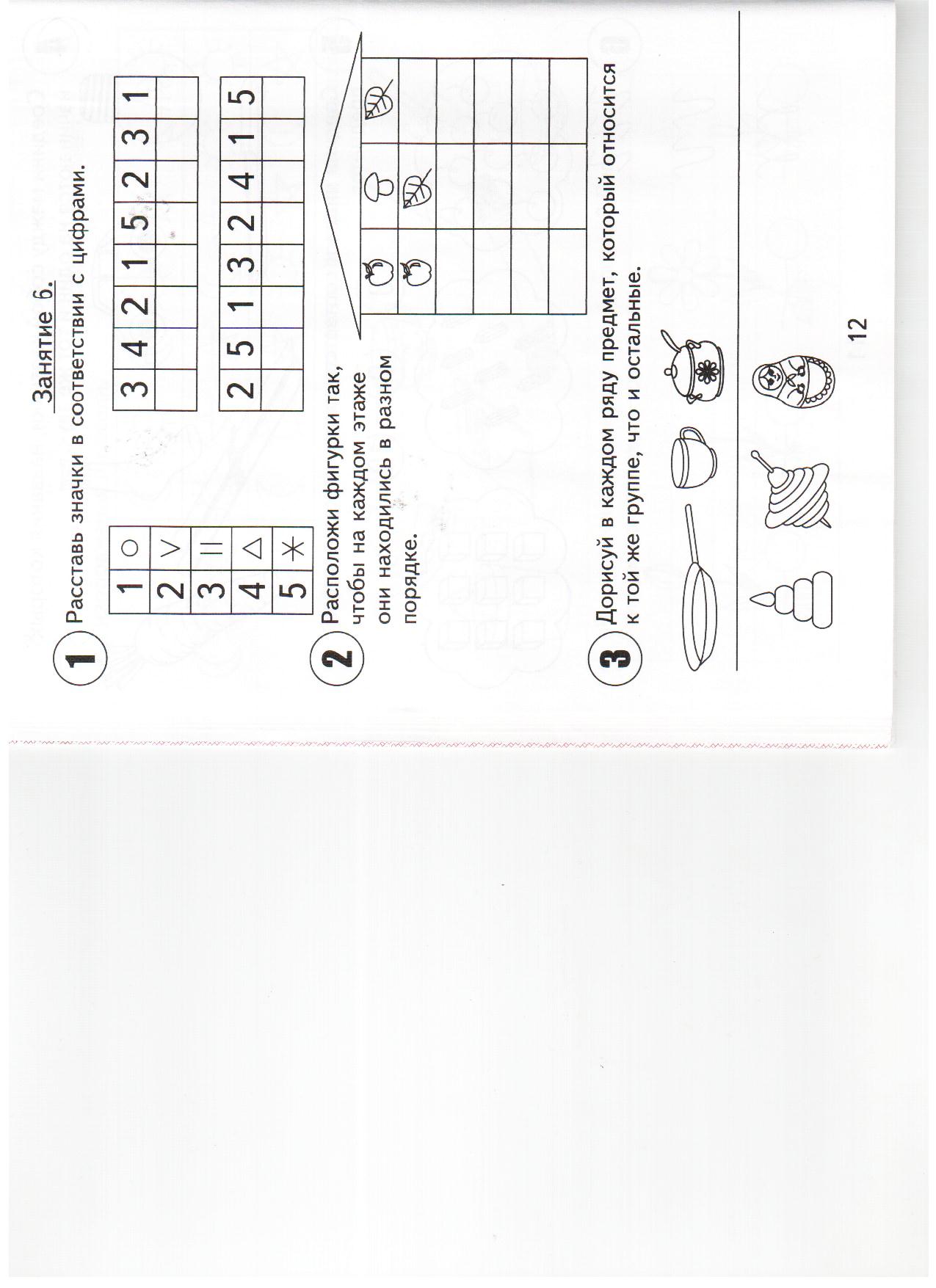


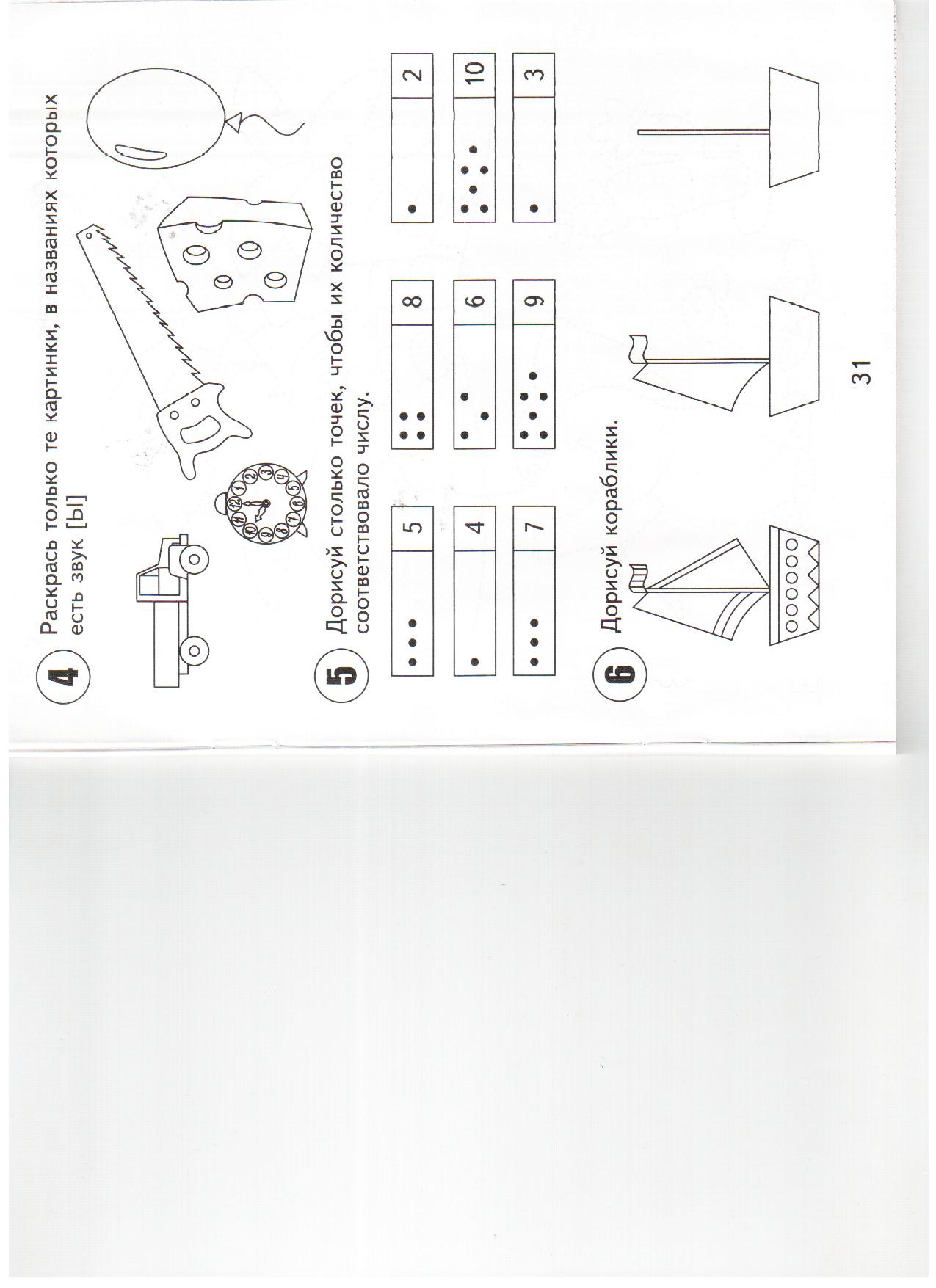


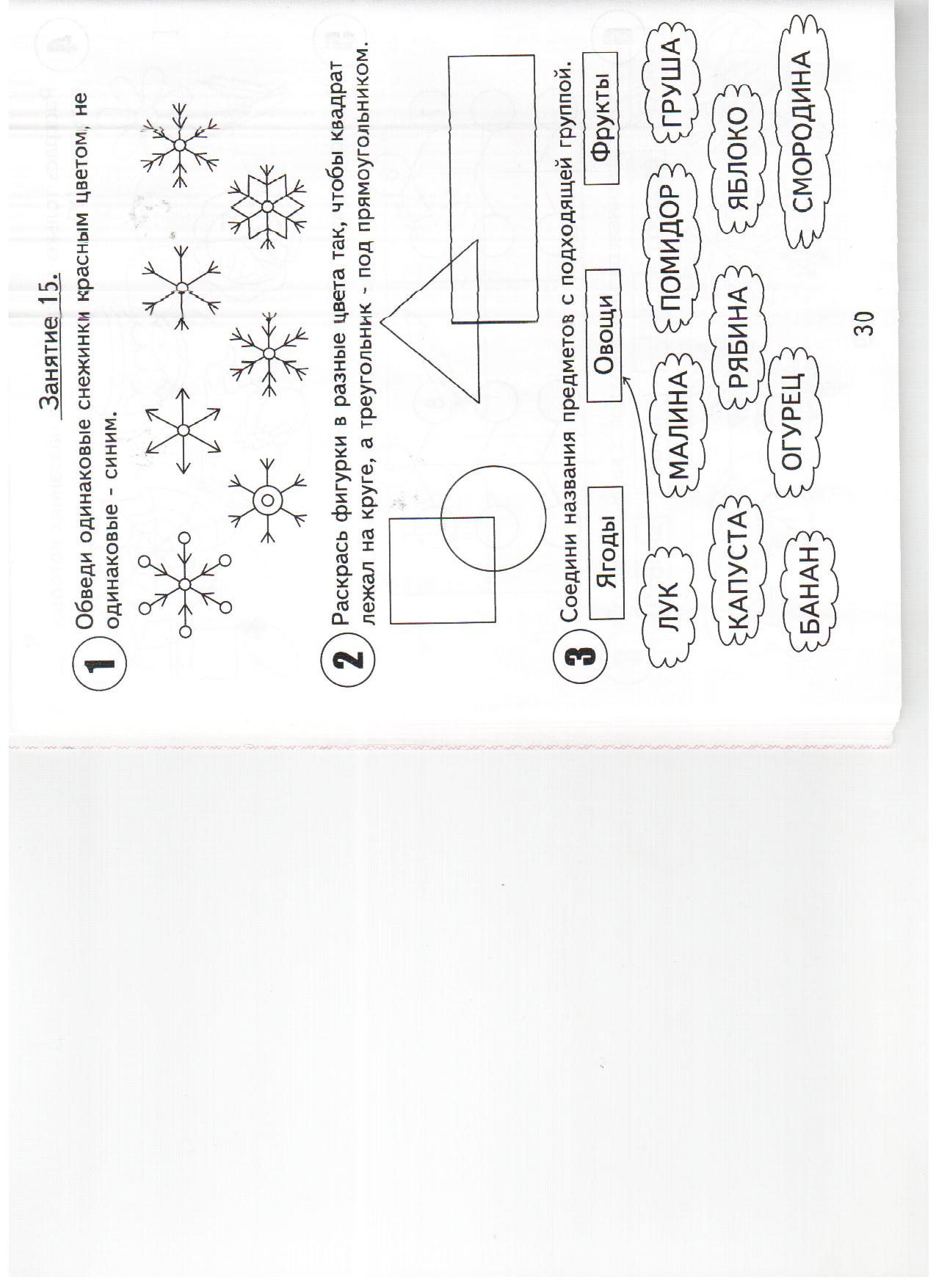


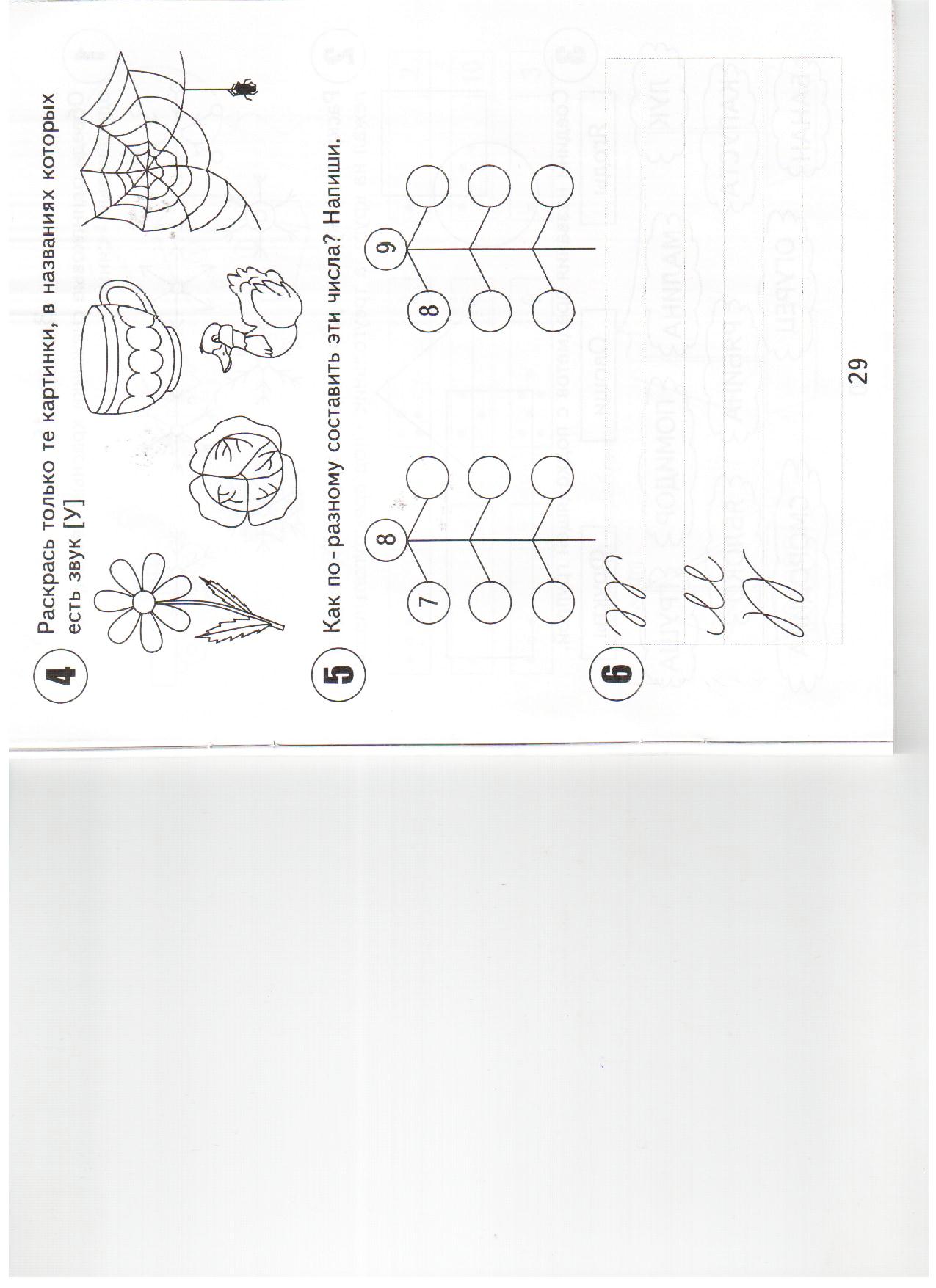












*Источник: Гаврина С.Е., Кутявшина Н.Л. Тетрадь с заданиями для развития детей, г. Киров, 2014*