

# Трудовое воспитание дошкольников



Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах. Причем основной целью этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее специалисту включиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважения к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда. Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Труд в природе тесно связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им и радость, работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике, а также в уголке природы), дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Ребенка младшего дошкольного возраста приучают к выполнению простейших поручений взрослых: с помощью воспитателя кормить рыбок, птиц, кроликов поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов,

**В средней группе дети выполняют трудовые поручения самостоятельно: в уголке природы поливают растения, протирают крупные плотные листья, рыхлят землю, кормят животных, меняют им воду; на участке вместе со взрослыми выращивают овощи, цветы.**

**Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи, собирать семена сгребать листья для сжигания, свозить ботву в ямы, принимать участие в пересадке растений из грунта в уголок природы, в переполке гряд и клумб в посадке растений и кустарников; зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм. Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду, в цветнике. Летом – рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения, собирать урожай. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой. Важно формировать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя.**



Труд следует организовывать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребенка. Процессы труда необходимо чередовать, учитывая его характер. Менее напряженные процессы должны сменяться более напряженными, работа – отдыхом. Детское обучение должно соответствовать росту и силам детей, быть правильной конструкции. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю (правильно его хранить, чистить, мыть, убирать после работы). Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все необходимые инструменты для наведения порядка находятся под рукой. При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Рабочая поза детей должна быть правильной. При выполнении работы тело должно быть выпрямленным, при переносе воды ведро и лейка дети должны носить в двух руках. Ведущей формой организации труда в уголке природы считаются дежурства: дети объединяются в группы и выполняют трудовые обязанности длительностью от 2 до 3-4 дней.



В летнее время дети наблюдают, как люди трудятся в огородах, в садах. У нас в детском саду есть свой огород, где дети наблюдают и участвуют в работе вместе со взрослыми. Мы сами их вскапываем, сеем семена, поливаем, пропалываем, рыхлим. Не плохо, если и в семье выделят ребенку свой участок — крохотную грядку, где он будет трудиться наравне со взрослыми. Во всем этом особенно ценно то, что, с одной стороны, такой непосредственный контакт с природой и воспитывает в ребенке добрые чувства, а с другой — способствует пониманию результативной значимости труда. Мне кажется, что, если ребенок поможет вам посадить и вырастить дерево, увидев на нем плоды, вряд ли у него поднимется рука что-то сломать, зазубить живое, оскорбить действием природу.

И в заключение я хочу сказать, что результаты наших воспитательных усилий убеждают в том, что в нравственно-трудовом воспитании детей родителям принадлежит решающая роль.



Источник:  
<https://vk.com/clubparki17>.  
Воспитатель: Пижина Л.С.