

Применение квест-технологии в практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В детском саду в своей работе мы используем квест-технологию, она так же знакома под таким названием, как игра по станциям. Что же такое «квест»? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, или о квест-технологии? Если мы обратимся к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока. Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличие от компьютерных, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия. Квест, от латинского слова quaero означает ищу, разыскиваю, веду следствие. В Италии – это полицейский чин, в Древнем Риме – служитель, который осуществлял различные функции (административные, судебные, финансовые). Технология квеста разработана профессором Сан-Диего (США) Доджем Берни в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном процессе. Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей: дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают как с ними справляться, а в конце обязательно находят клад). Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками является основой дидактической технологии ФГОС ДО. Ребенок-дошкольник – человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». Квест – путешествие к определенной цели через преодоление трудностей. Это форма взаимодействия педагога и детей. Современная педагогическая технология квест решает следующие задачи: образовательные – вовлечение каждого в активный образовательный процесс, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме. Развивающие задачи – развитие интереса, творческих способностей, воображения участников, формирование исследовательской деятельности, расширение кругозора, мотивации. Воспитательные задачи – ответственность за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, здоровьесбережению. Квест-технология имеет ряд особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка. В свете последних тенденций, когда вступил в силу ФГОС ДО, который базируется на основополагающих принципах: поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Применение квест-технологий направлено на: формирование навыков вычислительной деятельности в ФЭМП; способствование повышению интереса у детей к формированию элементарных математических представлений в условиях реализации ФГОС ДО; в проектной деятельности дошкольники учатся ориентироваться в пространстве, на местности, по карте; (квест на открытой местности с поиском клада, тайника с элементами ориентировки на местности – называется геокэшинг); учатся быть более самостоятельными; в непосредственно образовательной деятельности, дети учатся находить пути решения проблемы в игровой форме, достигать поставленной цели, учатся делать выводы, подводить итог, оценивать себя и своих сверстников. Это образовательная технология, которая позволяет педагогам решать комплекс развивающих и обучающих задач, в том числе развивать познавательную активность у дошкольников, самостоятельность мышления и деятельности, умение общаться и взаимодействовать в группе сверстников. Задача ФГОС ДО научить, детей проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок добьется успеха во взрослой жизни, если будет нацелен на активную познавательную деятельность, а так же будет хотеть и уметь учиться самостоятельно. Самое главное в этой технологии уметь смотивировать детей на дальнейшую деятельность. В квесте реализуются знания, полученные дошкольниками ранее, квест – это некоторого рода подведение итогов, какого-либо цикла мероприятий или заданий. Педагог организует и сопровождает процесс, в котором дети полностью самостоятельно принимают участие, воспитатель только контролирует дошкольников, и сопровождает их по всей квест-игре, для прохождения в следующий этап. Квест-технология нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, поисковой активности. В ходе реализации квест-игры можно комбинировать разные виды детской деятельности и решать образовательные задачи, как в совместной деятельности со взрослым так и в самостоятельной деятельности детей. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Любой квест требует тщательной

подготовки педагога. Подготовка осуществляется в 3 этапа: подготовка условий, оборудования, материала квеста; разработка маршрута и карты, сценария квеста; подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение, игра). Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Самое главное – это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить смекалку, наблюдательность, находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать и помогать друг другу. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Фролова А. Н. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры // Молодой ученый. — 2016. — №23.2. — С. 120-125.

Интернет-ресурсы

3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
8. http://www.metodicheskaya_razrabotka_lyuft_e.yu.docx
9. io.nios.ru/articles2/87/10/sovremennye-igrovye-tehnologii-v-dou-kvest-igra