**Технологическая карта организации непосредственно**

**образовательной деятельности**

«**Волшебная вода»**

**(дети 5 го года жизни)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель: Барбарина Ольга Александровна,****воспитатель ВКК** **МАДОУ ЦРР – детский сад 52** |

**Красноуфимск, 2014**

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

**Тема:** «Волшебная вода».

**Возрастная группа:** дети 5-го года жизни (средняя группа).

**Форма НОД:**  Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе

**Интеграция образовательных областей:** познание, физкультура, коммуникация, здоровье.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

**Цель:**

* учить детей методам экспериментирования.
* Расширять знания о свойствах воды и ее значении для всего живого на земле.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Способствовать формированию знаний детей о свойствах воды (цвет, текучесть)
* Научить способам взаимодействия с водой, уметь доказывать, что и почему происходит с водой в процессе опытов.
* Закрепить знания детей о значении воды для всего живого на земле.
* Расширять знания о бережном отношении к своему здоровью.
* Расширять словарный запас, развивать связную речь детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей заинтересованность к экспериментированию.

**Развивающие:**

* Развивать умения анализировать, обобщать свои действия, сравнивать, оценивать результаты своих действий, делать выводы.
* Развивать любознательность, мышление, память, внимательность, наблюдательность.

**Средства:**

**наглядные:** символы органов чувств, символы свойств воды, карточки с цифрами от 1-4

**музыкальные:** фонограмма воды

**информационные:** методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова; «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург. ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Материалы и оборудование:** стаканы с водой, пустые стаканы, стаканчики с молоком, марганцовка, ватные палочки (на одном конце вата), тазик, сосуды разной формы, полоски из бумаги разного цвета, среди которых есть полоска прозрачная, салфетки. 4 стакана с разным состоянием воды (холодная, теплая, горячая, лед). Накидка для воспитателя голубого цвета. Шапочки и фартуки для каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация деятельности**.Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята, вы любите, когда к нам приходят гости? Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим осенним настроением с нашими гостями! Улыбнитесь им. | Собирает детей вокруг себя. Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. | * Дети

выражают различные эмоции.  | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Актуализация опорных знаний, выявление проблемы** Цель: актуализация знаний детей о воде создание проблемной ситуации;  | Ребята, оказывается это еще не все гости. Попробуйте угадать! Послушайте внимательно *(включает запись со звуком воды). Если не угадают загадать загадку*Она и в озере, она и в лужицеОна и в чайнике у нас кипитОна и в реченьке бежит, шуршит.илиЧтобы лился дождик с неба,Чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли кораблиЧтоб варили кисели,Чтобы не было беды -Жить нельзя нам без (воды) | Задаёт вопросы.Выслушивает ответы детей.Стимулирует детей к речевой активности. Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Дети сидят на стульях Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.Сосредотачивают внимание. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы. Выражают собственные суждения.Вступают в речевое взаимодействие. | Эмоционально откликается на объекты природы.Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым  |
| **Решение проблемы**  Цель: формирование представлений распространенности воды и ее значении.  | Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода! Хотите с ней познакомиться?– Ольга Александровна покружилась, в волшебницу-Воду превратилась.*Воспитатель одевает голубого цвета накидку. Дети внимательно рассматривают.*Я- волшебница-Вода. сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Где можно встретить воду? Для чего нам нужна вода? Кому еще нужна вода? | Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность | Принимают активное участие в обсуждении; Слушают внимательно,высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы | Способен делать простые обобщения.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы) |
| **Работа в микрогруппах**. Цель: познакомить со свойствами воды через опытно- экспериментальную деятельность. | Мы с вами сегодня будем учеными и будем исследовать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать, для чего она нужна. У нас есть лаборатория, и мы сейчас туда отправимся и проведем опыты. *Дети надевают шапочки и фартуки для проведения опытов.*- Сейчас как маленьких ученных я приглашаю в лаборатории. В каждой из которых, решается своя задача. **Опыт 1. "Вода - это жидкость"** *объяснить жидкий**-*У нас на столах находится разное оборудование для опытов с водой, найдём сейчас лабораторию №1 Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в тазик, в ведро, в лейку, в вазу, кто куда хочет.-Что вы сделали сейчас с водой?  Что ты сделала Валерия? (спросить 2 - 3 детей)- Льется вода? Поче­му? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.Вывод: Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно наливать, переливать из одного **сосуда** в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы. Чтобы вам, ребята лучше это запомнить я приготовила вот такой символ (прикрепить на доску). -Как вы считаете, какого цвета вода?*Воспитатель:* Давайте проверим и пройдём в лабораторию №2.**Опыт 2. "Вода бесцветная"***-* На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?- А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета?- Возьмите стакан с молоком, и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему?- Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно?*Сравнить с цветными полосками: белый, голубой, желтый похож цвет или нет дать детям право выбора. Здесь же полоска без цвета (прозрачная)*- Есть цвет у воды?- Мы можем сказать **БЕЗ** цвета?- Значит вода какая? Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).*Воспитатель:* Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом? Перейдём к третьему столику.**Опыт 3. "Вода может изменить свой цвет"***-* Рассмотрим, что мы видим на столике?*-* Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А что нужно сделать, чтобы у вас в стаканчиках вода тоже изменила свой цвет? - Теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках? *(один тампон на палочке)*Вывод: Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.- Ребята, какое время года на улице?*-* Что происходит вокруг?*-* А по лужам можно ходить? Почему нельзя ходить по лужам (ноги промокнут и можно заболеть). Сейчас мы с вами пойдем гулять и мы не будем ноги мочить, а будем прыгать через лужи.**Физминутка: "Перепрыгнем через лужи"***(посередине группы лежат разные формы синего цвета - "лужи")*Молодцы ребята, никто не замочил ножки, погуляли славно. А теперь, пора нам вернуться к следующему столику и продолжить исследования воды. Найдем столик с цифрой 4.**Опыт 4 "Вода бывает горячей, теплой, холодной и ледяной".***-* На этом столе у нас четыре стакана, потрогайте их руками. Что вы обнаружили? Почему ощутили разное состояние воды?*-* Почему это произошло? Почему вода стала горячей? Как можно сделать ее ледяной?Вывод: Вода может быть горячей, теплой, холодной и очень холодной - ледяной. Воду можно нагревать, охладить и замораживать (вывешивается символ на доску) | Нацеливает на размышление Ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям.Стимулирование детей к умозаключениям. Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явлении, наблюдений, экспериментов.Способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение.Привлекает детей к игреДает возможность самостоятельно решать возникшие проблемы.Эмоционально вовлекает в слушание и в эксперимент.Стимулирование детей к умозаключениям. Предлагает детям потрогать воду и убедиться, что у воды может быть разное состояние. | Проявляют заинтересованность, в ступают в проблемный диалог.Принимают активное участие в деятельности;Предлагают варианты решения проблемыОсуществляют условные действия в ситуации эксперимента. .Проявляют изобретательность при решении проблемы.Активно играют, выполняют движения.Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение. | Уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.Доводит начатое дело до конца, работает в общем ритме.Умеет наблюдать, экспериментировать.Умеет делать логические выводы и сравнения.Проявляет речевую активность. Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование).Демонстрируют физическую активность.Способен делать умозаключения и выводы.  |
| **Закрепление (самоопределение**). Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Волшебница вода» | *-* Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили? Расскажите, что мы сегодня узнали о воде? *-* Что было бы, если не было воды? Дети, а как вы относитесь к воде?*-* К воде, нужно относится бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.  | Нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности | Делятся впечатлениями от результатов деятельности.Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения.  | Открыт внешнему миру.  Проявляет любознательность. |
| **Рефлексия.**Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства. |  - Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?  | Стимулирование к анализу, к высказываниям о результатах опытной деятельностиОбсуждение с детьми  | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями.Рассказывают о своих чувствах;   | Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. |
| **Открытость** | - Ребята, скажите, а на прогулке нам с вами нужна вода?- Кто то говорит да, кто то нет. Давайте мы с вами сегодня пойдем на прогулку и узнаем, нужна ли она нам? | Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. | Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.Выражают эмоции. | Высказывают свое мнение. |