Составитель: Копытова Л.Ю.

МАДОУ ЦРР- детский сад 52

Конспект интегрированного занятия «Валеология», «Безопасность» во второй младшей группе

**« Наши руки»**

### Содержание:

**Воспитатель** предлагает детям сыграть в игру «Пузырь».

Раздается стук в дверь, в группу заходит Незнайка.

**Воспитатель**: «Ребята, подойдите скорее сюда, смотрите, кто к нам пришел?»

**Дети**: «Это Незнайка».

**Воспитатель**: «Давайте поздороваемся с Незнайкой. Как это можно сделать?»

**Дети**: «Сказать «Здравствуйте», «Доброе утро», можно подать и пожать друг другу руки»

**Воспитатель**: «Давайте сегодня мы поздороваемся так – встанем все в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и скажем «Здравствуйте». (Дети здороваются с Незнайкой)

**Воспитатель**: «Незнайка, а что у тебя в руках?»

**Незнайка**:  «Это -  **«Чудесный мешочек».** Он волшебный.  В нем лежат игрушки. Мне так хочется узнать, какие игрушки в нем?  А вам интересно?  Тогда помогите мне». Дети подходят к мешочку, «угадывают» предметы на ощупь, вытаскивают их. 

**Воспитатель**: «Ребята,  в мешочке было много игрушек, они такие разные. Скажите,  как вы узнали какие игрушки лежали в мешочке, с помощью чего? Ведь их не было видно» (Ответы детей).

**Подводится итог** – «Вы потрогали предметы, спрятанные в мешочке,  руками. С помощью руки вы определили форму предмета, его поверхность. Это руки помогли определить, что лежит в мешочке»

**Незнайка**: «А зачем  всем людям руки?»

**Воспитатель**: Ручки могут все достать,

Можно в ручках подержать

И игрушку, и травинку,

И тяжелый стул за спинку.

**Воспитатель**: «Незнайка, теперь тебе понятно, зачем нужны руки?  Ребята, посмотрите на ваши руки. Максим, сколько у тебя рук? А у тебя, Лера, сколько рук? Соня, скажи, а сколько рук у Оли? (ответы детей).  Правильно у каждого из вас и у тебя, Незнайка, по две руки»

**Незнайка:** «Подумаешь, две, только мешаются. Мне бы и одной хватило – смотрите, шляпу снять и надеть могу, кушать тоже и дверь открыть и с вами поиграть… (щекочет детей)»

**Воспитатель**: «Ребята, а может Незнайка прав, может, действительно, нам хватило бы и одной руки, а другая рука – лишняя, как вы думаете? (ответы детей).  Давайте, проверим»

Проводится опыт **«Значение рук»** -  вызвать двух девочек и двух мальчиков, один ребенок из пары надевает вещь (девочки – юбку, мальчики –жилетку) при помощи обеих рук, а другой – при помощи одной руки (вторая рука фиксируется при помощи ленты к телу).

Воспитатель и дети сравнивают результаты: «Посмотрите, кто быстрее оделся, а кому было легче это сделать? А кому было трудно, почему? Значит, обе руки важны для нас одинаково. Поэтому относиться к ним надо бережно»

**Незнайка:** «Как это, бережно?»

**Воспитатель**: «Сейчас все поймешь, Незнайка. Давайте, ребята, объясним Незнайке, что для наших рук хорошо, а что плохо?»

Проводится **игра «Хорошо – плохо»**.

На магнитную доску с одной стороны прикрепляется силуэт с «веселой» ладошкой, с другой стороны – силуэт с «грустной» ладошкой. Взрослый показывает детям карточки (из набора «Берегите ваши ручки») -  Кто нарисован на картинке? Правильно или нет делают дети на картинке? Почему? Хорошо или плохо это для рук? – затем карточка при помощи магнита прикрепляется  рядом с соответствующей ладошкой на доске.



**Подводится итог**: «Беречь руки – значит не трогать острые и горячие предметы, чтобы не пораниться и не обжечься, держать руки в чистоте, когда холодно – обязательно надевать варежки. А чтобы руки были сильными, их надо тренировать»



**Незнайка**: «Вот это да! А как тренировать руки? Что надо делать?» (ответы детей)

**Воспитатель**: «Ну конечно, нужно делать зарядку. Ребята, давайте покажем Незнайке несколько упражнений»

Дети  вместе с Незнайкой выполняют упражнения по показу взрослого:

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз!

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками.

(одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки)

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Прочь, усталость, лень и скука,

Будем мышцы разминать!

(руки к плечам, вращение вперед и назад)

Руки ставим перед грудью,

Поворачиваться будем.

Там стена, а там окно,

Это знаем мы давно.

(руки перед грудью, повороты корпуса вправо и влево)

Руки в боки. Улыбнись.

В стороны ты наклонись.

(наклоны в стороны)

Вот и все. Конец зарядки.

Молодцы вы все, ребятки.

**Незнайка**: «Вот это да!»

**Воспитатель:** «Не удивляйся, Незнайка, наши руки могут очень много.

**Незнайка**: «А что еще удивительного могут сделать руки?»

**Воспитатель**: «Руки могут сделать подарок. Ребята, сделаем для Незнайки подарок? Наш Незнайка живет в Цветочном городе и очень любит цветы, давайте подарим ему красивый букет цветов»

**Незнайка**: «Но сейчас уже не найдешь на улице ни одного цветочка!  Не понятно, почему?»

**Воспитатель:** « Ребята, а как вы думаете, почему сейчас цветы не растут? (потому что наступила зима, и кругом лежит снег) Правильно, но ты, Незнайка,  не расстраивайся, нам опять помогут наши ручки – мы нарисуем тебе букет ладошками»

На доску вывешивается заготовка для коллективной работы «Букет для Незнайки», на столы ставятся тарелочки с краской.

Приглашаю детей к столу, предлагаю опустить ладошку в краску и оставить отпечаток.





**Незнайка** (кричит): «Стойте, стойте, не делайте этого! Вы же запачкаете руки красками!»

**Воспитатель**: «Ребята, вы боитесь испачкать руки красками? Почему?» (руки можно вымыть) Конечно, Незнайка, мы просто вымоем потом руки, вот и все. Хочешь, давай рисовать вместе с нами»

**Незнайка** (грустно):

Мне очень хочется порисовать ладошками, но

Я не знаю, как мне быть,

Не умею руки мыть!

**Воспитатель**: «Ребята, расскажем Незнайке, как надо мыть руки.  Посмотрите, на карточки – Лера, что надо сделать сначала? Какую карточку мы поставим первой? (Лера выбирает нужную карточку) Настя, а что надо делать  потом? Какую карточку мы поставим второй? (дети перечисляют порядок действий при мытье рук, выстраивая при этом в ряд соответствующие карточки)»

**Воспитатель**: «Вот видишь, Незнайка, мыть руки совсем несложно. А сейчас давайте посмотрим готовы рисовать наши ладошки?»

**Пальчиковая гимнастика**: Наши руки как цветочки,

Пальчики как лепесточки.

Солнце просыпается –

Цветочки раскрываются.

В темноте они опять

Будут очень крепко спать.

**Незнайка:** «Тогда, давайте рисовать»

Дети выполняют работу – ладошками «печатают» цветы, Незнайка тоже «печатает» вместе с детьми. Тем детям, кто уже нарисовал, предлагаю протереть ладошки влажной салфеткой.

**Воспитатель**: «Молодцы, ребята, такой красивый букет получился. Вам, ребята, нравится? А тебе, Незнайка, нравится?»

**Незнайка**: «Мне очень нравится, спасибо, ребята»

**Воспитатель**: «А теперь пойдемте хорошо промоем ручки с мылом. Сейчас, Незнайка, ты посмотришь, как моют руки наши ребята»

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой моют руки, еще раз проговариваю действия, которые выполняются при мытье рук.

**Незнайка** (разглядывает свои ладошки): «И, правда, мои руки совсем чистые. А ваши? Покажите мне ваши руки»

Дети показывают Незнайке свои руки, Незнайка благодарит детей, говорит, что еще придет к ним.

В конце занятия предлагаю детям поиграть в **игру «Руки в стороны»**: дети вместе с воспитателем выполняют задания в соответствии со словами стихотворения:

Руки в стороны, в кулачок, Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок. Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Список литературы:

1. В.Лунин «Сами и само»
2. К. Женэ «Руки человека»