

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей 2-3 лет"



*Истоки способностей и дарований детей
находятся на кончиках пальцев*

В. А. Сухомлинский

Совсем недавно в Японии, был отмечен следующий парадокс. Дети, усаживаемые за компьютер в раннем возрасте и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали... разговаривать. Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что, пользуясь клавиатурой, а не обычными ручкой-

карандашом при письме, ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных мозговых зон.

Учёными в процессе исследований установлено, что развитие речи малыша начинается только после того, как тонкие движения пальцев рук достигают определённого уровня развития, т.е. развитие мелкой моторики подготавливает соответствующие участки головного мозга к формированию речи.

На развитие мозга особое влияние имеет движение кистей рук, в особенности движения пальцами. Называется это **мелкая моторика**. Связь между **развитием речи и развитием мелкой моторики** была установлена еще во II веке до н.э. В разных странах проводились эти исследования, и они показали большую связь рук с развитием мозга.

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а, следовательно, и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат.

Начинать работу по развитию моторики надо уже в младенческом возрасте. Именно в этом возрасте движения пальцев рук является единственным показателем развития, который можно объективно оценить.

В дошкольном возрасте развитие руки становится необходимым занятием. Таким образом, мы **развиваем речь ребенка и готовим руку к письму**. Массаж пальчиков детки уже могут выполнить самостоятельно – потереть пальчики, сгибать-разгибать пальчики вместе и каждый по отдельности. А потом уже можно приступать к дальнейшим упражнениям на развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Ещё 20 лет назад родителям, а вместе с ними и

детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать бельё, вязать, вышивать. Сейчас вся обувь у детей на липучках, куртки на молниях.

Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно в раннем возрасте. По некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

Пальчиковые игры - это своеобразная гимнастика, основной целью которой является развитие мелкой моторики ребёнка. Такие занятия развивают ловкость, подвижность, интеллектуальные способности малыша, а ещё отлично поднимают настроение. Доказано, что дети, которые играют в пальчиковые игры, начинают быстрее ходить, разговаривать, писать и радовать родителей отличной памятью.

Пальчиковые игры для малышей помогают развитию речевых центров, что в свою очередь способствует более активному развитию речи. Они развивают умение ребёнка подражать взрослым, учат вслушиваться в нашу речь и её понимать, повышают речевую активность ребёнка. Ведь игра всегда весело.

Существует множество пальчиковых игр и потешек, гимнастика для пальчиков, игры с песочком, которые будут очень полезны для развития моторики.

Предлагаю поиграть с нашими пальчиками. Выполняем такие движения:

Пальчиковая игра «Вышла курочка»

Вышла курочка гулять - «Шагаем» своими пальцами по ладошке ребенка

Свежей травки пощипать - Пощипываем большим и указательным пальцами

А за ней ребятки- жёлтые цыплятки- Бегут всеми пальцами по ладошке

Ко- ко- ко, ко- ко- ко - Хлопаем в ладоши

Не ходите далеко! - Грозим указательным пальцем!

Лапками гребите - Подушечками пальцев скребем по ладошке малыша

Зернышки ищете - Постукиваем указательным пальцем по ладошке ребенка.

Съели толстого жука, дождевого червяка – Разводим руки в стороны несколько раз и пальцы расставляем, показывая толстого жука

Выпили водицы – Зачерпывающие движения ладонью

Полное корытце - Складываем ладошку лодочкой и имитируя пьём

Помимо пальчиковых игр, следует занимать ребенка и предметными играми – мозаикой, сортировкой мозаики или крупы, нанизывание игрушек (бусин) на шнурок, застёгивание-растёгивание пуговиц, шнуровка, играть с конструктором и т.д

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Лепка Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

Рисование и раскрашивание очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

Собирание мозаик и пазлов для детей до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение.

Вырезание. Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т.п. Это не только разовьет мелкую моторику, но и пространственное воображение, творческое мышление.

Пальчиковые бассейны («Сухой аквариум»)



Пальчиковые бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (гречневой, рисовой, манной и другими), песком, солью. Их основное назначение – механическое воздействие на нервные окончания, расположенные на кончиках пальцев. Пальчиковые бассейны используются для выполнения различных заданий: «Найди спрятанный предмет (маленькую игрушку)», игра «Сортировка», «Найди фигуру по образцу», «Найди фигуру и назови ее».

Игры проводятся ежедневно по 3—5 минут.

Прищепки на веревке»

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько разноцветных и разных по размеру прищепок. На каждый ударный слог ребенок прицепляет прищепки к веревке: «Прищеплю прищепки ловко я на мамину веревку».



Контрастотерапия – это использование контрастных ванн для кистей рук. Горячая вода – 45°C, холодная – 16 – 18°C. Стимулирующий эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев. Проводится 10 сеансов продолжительностью до 5 минут.

Если ребёнка не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела. Я предлагаю несколько упражнений, в которых ваш малыш может тренировать мелкую моторику, помогая тем самым Вам, и в тоже время будет чувствовать себя нужным и почти взрослым:

Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предмету (пуговицы, фасоль, бусинки).

- Лепить из теста печенье.
- Помогать сматывать нитки или верёвку в клубок.
- Включать или выключать свет.
- Искать край скотча.
- Перелистывать страницы книги.
- Затачивать карандаши точилкой. Стирать нарисованные каракули

ластиком.

- Раскладывать ложки и вилки в ящик в свои ячейки.
- Закручивать гайки и болты разного размера.
- Вешать бельё, используя прищепки.
- Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, надевать перчатки. А

также разуваться и раздеваться. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

Однако, стоит запомнить одну простую вещь. Игры и упражнения для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей.

Играть в игры и выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся все более плавными, четкими, и скоординированными.

Составитель: учитель-логопед Шайхаттарова О.Ф.

Использованы материалы сети интернет.