

## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ЛЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Игры на прогулке с детьми дошкольного возраста могут быть не только увлекательными, но и способствовать комплексному развитию — физическому, эмоциональному, социальному и познавательному. Психологи рекомендуют учитывать возраст, интересы и особенности ребёнка, а также адаптировать игры под конкретные условия.

**Игры для развития эмоционального интеллекта и коммуникации**  
*«Зеркало природы»*. Дети встают в круг. Ведущий показывает движения, имитирующие природные явления (ветер — плавные взмахи руками, дерево — покачивания из стороны в сторону, дождь — лёгкие постукивания пальцами по ладоням). Задача — повторить движение и передать эмоцию (например, «сердитый ветер» или «весёлый дождик»).

*«Охотники за настроением»*. На асфальте рисуют три смайлика: радость, спокойствие, злость. Дети по сигналу «Охота началась!» превратятся в животных и должны найти камешек, листочек или шишку и положить его возле того смайлика, который соответствует их настроению или поступку друга. После игры можно обсудить: «Каким животным было легче всего быть?».

*«Лабиринт доверия»*. На песке или траве рисуют извилистый лабиринт (можно выложить верёвками). Дети делятся на пары: «Путник» — закрывает глаза, «Проводник» — ведёт его по лабиринту голосом («Шаг вправо... теперь прямо!»). Затем меняются ролями.

*«Комплименты»*. Дети садятся в круг. Каждый по очереди говорит соседу несколько добрых слов, за что-то хвалит. Принимающий комплименты кивает и говорит слова благодарности: «Спасибо, мне очень приятно». Если ребёнок затрудняется сделать комплимент, можно сказать его самому.

### **Игры для развития речи и когнитивных навыков.**

*«Послушай и скажи»*. Взрослый предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шорох листьев, лай собаки, мяуканье кошки, стук двери, свист в свисток, щебет птиц, сигнал машины, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить целым предложением.

*«Я знаю пять...»*. Например, можно назвать пять марок машин, пород собак, деревьев, героев и т. д..

*«Съедобное — несъедобное»*. Кидая мяч, нужно называть то, что можно есть, и то, что нельзя. Если несъедобное — мяч надо отбросить. Игру можно усложнить, если использовать числительные, прилагательные.

**«Скажи ласково».** Ведущий кидает мяч и называет слово (мама, папа, мяч, белка, книга), игрок ловит мяч и называет это слово ласково.

### **Игры для развития моторики и сенсорного восприятия.**

**«Найди игрушку в песке», «Спрячь игрушку в песке», «Нарисуй пальчиком (палочкой) на песке».** Игры с песком позволяют ребенку улучшить моторику, сенсорное восприятие, снять напряжение, а дополнительный материал мотивирует ребенка к выполнению заданий, упражнений.

**«Золотоискатели».** Разбросайте камешки по песчаной поверхности или спрячьте. Ребёнку необходимо искать «золото», считать количество, сравнивать размер (большой — маленький).

**«Собери узор из камешков и шишек».** Дети выкладывают узоры, буквы или фигуры из мелких камешков, шишек, веточек.

**«Рисунки на песке палочкой».** Можно рисовать линии, геометрические фигуры или буквы на влажном песке.

### **Общие рекомендации**

- Не фиксируйте внимание на ошибках ребёнка, а тактично исправьте его.
- Побуждайте ребёнка повторять за вами звуки, слоги или слова.
- Разговаривайте с ребёнком во время выполнения всех видов деятельности. В речи используйте правильно построенные фразы, задавайте открытые вопросы (например: «Что он делает?» вместо: «Он играет?»).
- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность подумать и ответить на ваш вопрос.
- Стимулируйте интерес ребёнка к внешнему миру.
- Организуйте целенаправленную деятельность, чёткий распорядок дня.
- После каждой игры обсудите с детьми: «Что понравилось?», «Что было трудно?», «Какой момент запомнился?».

При выборе игр учитывайте время года, погоду и температуру воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, в сырую, дождливую погоду — организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.