

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад»



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад

Т.М. Медведева

Приказ от 29.08.2025 г. № 111/9-ОД

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, перечень показателей и критериев, организацию и содержание оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – детский сад (далее мониторинга качества дошкольного образования) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 558-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12 июля 2021 г. № 659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20 июля 2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

– Приказ МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 12 августа 2021 года № 170 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Красноуфимск».

– Постановление Администрации городского округа Красноуфимск от 27 декабря 2022 года № 1243 «Об утверждении муниципальной программы городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (с изменениями от 30 декабря 2025 года № 1271).

– Программа развития МАДОУ ЦРР – детский сад

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.4. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 46 с.) и направлены на выявление соответствия условий, созданных в ДОО, цели, заложенной в Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, в муниципальной программе развития образования в городском округе Красноуфимск («Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО»).

2. Цель и задачи.

2.1. Целью мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад является обеспечение качественного и доступного дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад, в том числе:

1) по повышению качества образовательных программ дошкольного образования – соответствие образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО, социальным ожиданиям участников образовательных отношений;

2) по повышению качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – организация образовательной деятельности по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей;

3) по повышению качества образовательных условий в МАДОУ ЦРР – детский сад (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – создание и обеспечение образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

4) по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – организация взаимодействия с семьёй, при которой родители (законные представители) воспитанников становятся полноценными участниками образовательных отношений;

5) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – создание условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН;

6) по повышению качества управления – обеспечение управления в МАДОУ ЦРР – детский сад на уровне, при котором возможно развитие МАДОУ ЦРР – детский сад.

2.2. Основными задачами мониторинга качества дошкольного образования являются:

- 1) получить достоверные данные о качестве дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад за счет обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;
- 2) определить степень соответствия показателей: образовательная программа дошкольного образования; содержание образовательной деятельности; образовательные условия (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические, взаимодействие с родителями; обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; управление в дошкольных образовательных организациях требованиям ФГОС ДО;
- 3) выявить факторы, не соответствующие ФГОС ДО;
- 4) определить наиболее действенные меры повышения качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад;
- 5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации

3.1. Показатели и методы сбора и обработки информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад, позволяют определить содержание оценки, включающее критерии, процедуры и инструментарий проведения.

3.2. В системе мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад заложены критерии: – качество образовательной программы дошкольного образования; – качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад; – качество образовательных условий в МАДОУ ЦРР – детский сад (кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда); – взаимодействие с семьёй; – обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; – качество управления МАДОУ ЦРР – детский сад.

3.3. Методы сбора и обработки информации, используемые во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей данной системы.

3.4. При сборе информации используются следующие методы: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), анкетирование. Носителями информации могут быть следующие документы:

- положение о внутренней системе оценки качества МАДОУ ЦРР – детский сад (ВСОКО);
- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад (ООП ДО)/адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад (АОП ДО);
- дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ ЦРР – детский сад (ДОП); – программа развития МАДОУ ЦРР – детский сад;
- отчёт о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад;
- информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад.

3.5. При этом источниками получения информации являются следующие объекты:

- официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад;
- Федеральная статистическая отчётность по форме № 85-К;
- Федеральная статистическая отчётность по форме № 1-ДОП.

3.6. Сбор и обработка информации может осуществляться посредством автоматизированных информационных систем:

- АИС «Е-услуги. Образование»;
- АИС «Сетевой город. Образование»;

– КАИС ИРО.

3.6. Основным методом обработки информации является обработка первичной социологической информации с использованием инструмента электронной таблицы MSExcel. Информация о показателях внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад представлена в Приложении 1 к настоящему Положению.

4. Мониторинг.

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад проводится не реже одного раза в год по итогам завершённого календарного года.

4.2. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

– ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга в МАДОУ ЦРР – детский сад, является МАДОУ ЦРР – детский сад

– сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом заведующего МАДОУ ЦРР – детский сад, ответственными за реализацию мониторинга;

– лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов;

– данные мониторинга направляются муниципальному оператору по осуществлению мониторинга городском округе Красноуфимск, которым является МО Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее Управление).

5. Анализ, адресные рекомендации.

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа, статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих несоответствие критериев требованиям ФГОС ДО; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

5.2. Разработка и направление адресных рекомендаций по использованию успешных практик по показателям мониторинга предназначены следующим субъектам образовательных отношений: – педагогическим работникам МАДОУ ЦРР – детский сад; – заместителям заведующего МАДОУ ЦРР – детский сад; – родителям (законным представителям) воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад; – социальным партнёрам и общественности.

6. Меры, управленческие решения.

6.2. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе мониторинга качества дошкольного образования, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей).

6.3. Комплекс мер включает:

– совещания при заведующем, педагогические советы и другие формы методической работы (круглый стол, методический час, консультации и др.) по актуальным проблемам дошкольного образования, в том числе выявленных в ходе мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад;

– организация методического сопровождения педагогов через творческие и проблемные группы, муниципальные рабочие проектные группы, городские методические объединения педагогических работников и специалистов;

- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение августовской педагогической конференции, ежегодной территориальной конференции работников дошкольных образовательных организаций;
- мероприятия в рамках деятельности региональных инновационных площадок;
- проведение конкурсов, фестивалей, ярмарок и иных мероприятий для обучающихся МДОУ и их родителей (законных представителей).

6.4. Управленческие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

7. Анализ эффективности принятых мер

7.2. Анализ эффективности принятых мер включает результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

7.3. Анализ эффективности принятых мер проводится за три года, предшествующих проведению мониторинга.

7.4. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблем в области дошкольного образования, которые лягут в основу при формировании нового управленческого цикла.

Приложение 1

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – детский сад

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Шкалы перевода в баллы	Результат	Источники данных
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Разработана и реализуются ООП ДО/АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	ООПДО/АООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		ООП ДО, АООП ДО, АОП. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.
			ООП ДО/АООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон			
			Планируемые результаты в ООПДО/АООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка			
			В ООПДО/АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО/АООП ДО (совершенствованию образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ)			

			Наличие рабочей программы воспитания, уникальной для отдельной МДОО			
		Средний балл				

		Разработаны и реализуются АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ)	Реализация АОП (при наличии заключений на детей с ОВЗ и согласий родителей (законных представителей))	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		АОП. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.	
		Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов		0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		ДОП. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.
			ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон				
			ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
			Реализуются мероприятия в рамках социального партнерства для расширения возможности ДОО				
		Средний балл					

Итого по блоку 1: «Качество образовательных программ дошкольного образования»					
2	Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР - детский сад	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать	0 – нет, 1 – да	ООП ДО, отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.

	(социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)	особенностями детей по следующим компонентам: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие	содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка			
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)			
			Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида			
			Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов			

			Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и			
--	--	--	--	--	--	--

			педагогов			
		Средний балл				
		Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей (для детей с ОВЗ: в соответствии с рекомендациями психолого-педагогических комиссий, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида)	0 – нет, 1 – да		Отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.
		Средний балл				
Итого по блоку 2: «Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР -детский сад»						

3	Качество образовательных условий в МАДОУ ЦРР – детский сад (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия)	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	МАДОУ ЦРР – детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад, отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад. Федеральная статистическая отчетность по форме № 85-К. КАИС ИРО. АИС «Е-услуги. Образование»
			Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный			

			педагог и др.			
			Наличие в штате МАДОУ ЦРР – детский сад педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов			
			Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь			

			Наличие в штате МАДОУ ЦРР – детский сад педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)			
			Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %			
			Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников			
			Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников *			
			Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)			

			Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества. Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов 13-15% (до 6 педагогов) - 1 балл, свыше 15% (более 6 педагогов)- 2 балла			
--	--	--	--	--	--	--

			Наличие комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.					
		Средний балл						
		Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад, отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад, ООП ДО. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.		
			Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения					
			В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)					
			В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт					
			В группе предусмотрено место для уединения					
			Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства					
			В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики					

		В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики			
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников			
		Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – детский сад, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)			
		Помещения МАДОУ ЦРР – детский сад и прилегающая к нему территория оборудованы с учетом доступности для инвалидов			
		Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.			
		Средний балл			
	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад, отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад, ООП ДО. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.

			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
			Доля детей, участвующих в конкурсном и фестивальном движении До 50 % - 1 балл, 50% и выше - 2 балла			
			Доля детей 5-7 лет, получающих дополнительные образовательные услуги До 90% - 1 балл, от 90% - 2 балла			
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья			
		Средний балл				
Итого по блоку 3: «Качество образовательных условий в МАДОУ ЦРР – детский сад (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»						
4	Взаимодействие с семьей	Организовано взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (070 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад, отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.
			100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад			

			Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье, развития ребенка в соответствии с запланированным содержанием			
			образовательной программы			
			Наличие различных форм поддержки родителей с учетом особенностей развития ребенка, организована просветительская работа среди родителей			
			Наличие возможности у родителей в течение года поделиться своим мнением и/или оставить свои комментарии			
Итого по блоку 4: «Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»						
5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	В МАДОУ ЦРР – детский сад созданы санитарно-гигиенические условия	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад. Отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.
			В МАДОУ ЦРР – детский сад проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			

			В МАДОУ ЦРР – детский сад организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			
			В МАДОУ ЦРР – детский сад организовано медицинское обслуживание			
			Обеспечена безопасность внутреннего помещения МАДОУ ЦРР – детский сад (группового и вне группового)			
			Обеспечена безопасность территории МАДОУ ЦРР – детский сад для прогулок на свежем воздухе			
			Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
			Динамика пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в среднем за год)	-		
Итого по блоку 5: «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»						
6	Качество управления МАДОУ ЦРР – детский сад	Руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя МАДОУ ЦРР – детский сад высшего, среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации в области управления организацией, персоналом	0 – нет, 1 – да		Информационные справки МАДОУ ЦРР – детский сад. Отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР – детский сад. Официальный сайт МАДОУ ЦРР – детский сад.

	В МАДОУ ЦРР – детский сад функционирует ВСОКО	Наличие Положения о внутренней системе оценки качества образования, соответствующей актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации			
	Разработана программа развития	Наличие программы развития МДОУ, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – детский сад			
	Конкурсное движение	Участие МАДОУ ЦРР – детский сад в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней			
	Сетевые формы взаимодействия	Реализация ООП ДО в сетевых формах (заключенные договора)			

Итого по блоку 6: «Качество управления МАДОУ ЦРР – детский сад»

*При наличии педагогических работников ВКК более чем 60%, используется индикатор: «2 – полностью соответствует»

