

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад»



«Формирование функциональной грамотности у дошкольников»



Якимова Т.А., воспитатель

Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач .

Например: **функциональная** готовность к школе дошкольника.





leninsk-edu.myl.ru

В соответствии с ФГОС ДО работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Что такое функциональная грамотность?



Понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО.

Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности, но сейчас мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Функционально грамотная личность:

Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность связана с ГОТОВНОСТЬЮ:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие

Функциональная грамотность дошкольника



Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Математическая грамотность дошкольника – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

Задачи ФГОС ДО:

- **Формирование познавательных действий, становление сознания;**
- **Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).**



В условиях ДОО мы используем:

- Дидактические и строительные игры
- Проблемные ситуации
- Логические задачи
- Графические диктанты
- Конструирование и моделирование
- Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д.



Естественно-научная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Задачи ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекте окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира.



В условиях ДООУ мы используем:

**Оформление предметно – развивающей среды
в группе:**

- **Мини – лаборатория (природные, бросовые и другие материалы)**
- **Игры – эксперименты**
- **Картотека опытов и дидактических игр.**
- **Приборы помощники(весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.)**
- **Наблюдения и беседы**

Социально – коммуникативная грамотность - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

Задачи ФГОС ДО:

- ✓ **Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности.**
- ✓ **Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации.**
- ✓ **Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.**



В условиях ДООУ мы используем:

- Сюжетно- ролевые игры (Дочки матери, Школа, Магазин и прочие)
- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры путешествия
- Квест игры

Читательская грамотность: способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

Задачи ФГОС ДО:

- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Восприятие художественной литературы, фольклора.



В условиях ДОУ мы используем:

- **Словесные игры**
- **Художественное слово**
- **Упражнения на развитие речевой активности**
- **Рассказы с картинки**
- **Ежедневное чтение : сказок, стихов, рассказов, былин**
- **Малые фольклорные формы(частушки ,мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)**
- **Знакомим с фольклорными, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям.**

Для достижения максимальных результатов необходимо:

- Высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,**
- Организация и совершенствование предметно - развивающей среды,**
- Грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.**

Всё это отражено и в требованиях ФГОС ДО.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс.

Современные педагогические технологии:

- **Технология метода проектов**
- **Технология развивающих игр**
- **Технология художественно-творческого развития**
- **Технология элементарного детского экспериментирования**
- **Технология проблемного обучения**
- **Квест-технология**
- **ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач)**
- **Конструирование**

- Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт.
- Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. ООД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
- К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов. /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
- В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
- Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать и экспериментировать.

- 1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
- 2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- 3. Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- 4. Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх.
- 5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

- Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом
- «Обучение в сотрудничестве» дает положительные результаты, это интерактивный метод
- Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей

Спасибо за внимание





Информация взята из
открытых интернет
источников