

Тактильное восприятие как средство познавательного развития детей раннего возраста

Проблема развития познавательной активности дошкольников — одна из самых актуальных современной педагогике, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности.

И именно ранний возраст является наиболее благоприятным для накопления и систематизации представлений об окружающем мире и совершенствовании деятельности органов чувств ребенка. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности. Кроме этого, ранняя сенсорика является основой для закрепления у малыша навыков поведения в обществе, корни которых находятся в общении с родителями. Сенсорное развитие тесно связано с развитием тактильного восприятия.

Тактильное восприятие, или осязание — это познание объектов при непосредственном касании. Обследуя поверхность, дети раннего возраста получают представления о его особенностях, характеристиках (форме, материале, из которого он изготовлен, величине). Так формируются образы предметов окружающего мира. Как и любой вид восприятия, осязание дает материал, формирует базу для развития мыслительных операций. И чем разнообразнее этот материал, тем больше возможностей у детей раннего возраста понять, как устроен мир, какими особенностями обладают предметы и явления, как они взаимосвязаны между собой.

В раннем возрасте (от рождения до 3 лет) основным способом познания мира для ребёнка является игровая деятельность — особенно та, которая включает органы чувств, прежде всего осязание (тактильное восприятие). Сенсорное воспитание формирует представления о форме, величине, текстуре и других свойствах предметов, что является основой для дальнейшего умственного и социального развития ребёнка. Тактильные игры — это часть сенсорной деятельности, ориентированной на непосредственное взаимодействие с окружающими предметами посредством рук, пальцев, тела, что особенно важно в первые годы жизни.

Сенсорные игры помогают ребёнку:

- обнаруживать свойства предметов (гладкость, шероховатость, твёрдость и др.);
- формировать сенсорные эталоны — устойчивые представления о свойствах предметов;
- связывать сенсорный опыт с речью и мышлением.

Тактильное восприятие является фундаментальным каналом развития в первые годы жизни. Именно через прикосновение ребёнок учится различать предметы, развивает ощущение собственного тела, начинает строить представления о пространстве и размере объектов.

Практическая значимость и преимущества тактильных игр:

Современные исследования и педагогические практики подтверждают многогранную пользу тактильных (сенсорных) игр. Игры с различными материалами (песок, вода, пластилин, крупы и др.) способствуют развитию:

- тонкой моторики — через манипуляции мелкими предметами;
- крупной моторики — через движения, баланс, захваты и перенос объектов.
- сенсорный опыт укрепляет нейронные связи, необходимые для памяти и внимания, понимания причинно-следственных связей, пространственных и логических представлений;
- тактильное взаимодействие стимулирует ребёнка к описанию ощущений словами, расширяя словарный запас и коммуникативные навыки;

- тактильные игры оказывают успокаивающее влияние на детей, помогают им управлять эмоциями и стрессом, что особенно важно в раннем возрасте;
- совместное проведение сенсорных игр развивает навыки общения, сотрудничества, умение ждать своей очереди и взаимодействовать с другими детьми.

Рекомендации по организации тактильных игр:

для педагогов и родителей важно соблюдать базовые принципы:

- создавать безопасную среду (без мелких предметов и токсичных материалов);
- учитывать индивидуальные особенности ребёнка; предлагать разнообразные текстуры и материалы;
- поощрять свободное исследование, а не навязывать шаблонные действия; активно описывать действия, чтобы развивать речь.

При организации деятельности с детьми раннего возраста с целью развития тактильного восприятия необходимо учитывать момент подбора предметов и материалов для обследования малышом. Дети раннего возраста познают все свойства и признаки предметов не с наших слов, а исходя из собственной практики, из своего тактильного восприятия. Игрушки и игровые материалы необходимо подбирать контрастные по одному из признаков. Предлагать детям игрушки из разных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые, играть с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности.

Детям раннего возраста очень нравится играть с предметами различной текстуры: помпонами, ребристыми и колючими мячиками, с камушками, сухим и мокрым песком, пластилином, тестом. Обращайте внимание детей на холодные предметы и теплые. Во время игр с водой используйте мочалки и губки разной жесткости, привлекайте внимание детей к температуре воды в ведерке. Для развития общей чувствительности кожи детей, обращайте внимание детей на полотенце при вытирании рук. Игры с водой в раннем возрасте вызывают массу положительных эмоций, так как это одна из форм естественной жизни ребёнка. Они развивают тактильные ощущения, воображение, внимание, познавательный интерес.

Включайте в игры с детьми коробки, наполненные различными деталями из различных материалов (нитками, большими пуговицами, шариками из поролона, пластмассовыми крышками, маленькими клубочками и т.д.), коробки в которых разные сыпучие материалы: макароны, горох, это позволяет им испытывать различные тактильные ощущения, познавая качество, структуру различных материалов.

Тактильные и сенсорные игры остаются одним из наиболее востребованных подходов в раннем детском развитии, включаются в программы дошкольных учреждений и домашних занятий. В последние годы внимание к сенсорным играм усилилось как со стороны педагогики, так и сопутствующих областей (например, терапии детей с особенностями развития). Новые образовательные центры детского развития создают специальные зоны для сенсорной и исследовательской деятельности малышей.

*Педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад Крючкова Г.А.
Использованы материалы сети интернет*