

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад»

Юр. адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая,8.  
Факт адрес: 623300 Свердловская область, г. Красноуфимск ул. Берёзовая,8.  
623300 Свердловская область, г. Красноуфимск ул. Нефтяников,10.  
т.: (834394)9-24-58, e-mail: [madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru)

**РАССМОТРЕН:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от «18» марта 2026г.



**УТВЕРЖДЕН:**  
Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад  
Т.М. Медведева  
приказ № 90 -ОД от «01» апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ ЦРР – детский сад  
(с 1 января 2025года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
623300, Свердловская область  
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25  
Вх. № 588  
от 06.04.2026

Красноуфимск, 2026

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

**Нормативные основания:**

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

**Процедура самообследования:**

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Процедура самообследования позволяет:**

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

**Состав рабочей группы по проведению самообследования:**

- Медведева Татьяна Михайловна, заведующий.
- Косолапова Татьяна Аркадьевна, заместитель заведующего.
- Крючкова Гульшат Абулманиховна, педагог-психолог.
- Гайбышева Динара Рафилъевна, учитель-логопед.
- Верзакова Татьяна Валерьевна, воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	7
3. Оценка системы управления организации.....	18
4. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся.....	20
5. Оценка организации учебного процесса.....	29
6. Оценка востребованности выпускников.....	33
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	34
8. Оценка качества материально-технической базы.....	51
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	52
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	54

## 1. Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад».

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ ЦРР- детский сад.

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск (далее - Учредитель). Юридический адрес Учредителя: 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Советская, 25.

**Год создания образовательного учреждения:** 1987 год (здание улица Берёзовая) и 1964 год (здание улица Нефтяников).

**Юридический адрес:** 623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

**Фактический адрес:**

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

№66-66-05/053/2010-372 от 30.05.2016г

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

№66-66/005-66/005/306/2016-249/1 от 20.05.2016г

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:**

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Берёзовая, дом 8.

№66-66-05/004/2007-424 от 30.05.2016г

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Нефтяников, дом 10.

№66-66-05/002/2010-055 от 20.05.2016г

**Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:** За государственным регистрационным №2156619031820

**Свидетельство о постановке на учет:** ОГРН 1026601228280

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:** от 04 февраля 2013 года №16977 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

**Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:**

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
1.	Дошкольное образование

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Подвиды</b>
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
<b>Дополнительное образование</b>	
<b>Подвиды</b>	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «15» июня 2023г., приказ №139.

**Информация о контингенте воспитанников**

**Таблица 1.1**

№ п/п	Группы	Группа компенсирующей направленности (разновозрастная)	Группа раннего возраста 1	Группа раннего возраста 2	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе	38	16	23	44	37	20	33	211
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	38 Расписать 22-ТНР 10-ЗПР 2-УО 1-ТМНР 2-НОДА 1-ЗПР	1 (инв без АОП)	1 (инв без АОП)	1 (инв ЗПР)	0	1 (ТНР)	0	42
3	Из них дети-инвалиды	8 2-УО 1-ТМНР 2-НОДА 2-ЗПР 1-ТНР	0	0	0	0	0	0	8
4	Дети-инвалиды, неучтенные в строке 3	0	1	1	1	0	0	0	3

**Таблица 1.1.1**

**Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности**

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	4	38
1.1	с нарушением речи	2	22
1.2	с нарушением зрения	0	0
1.3	с задержкой психического развития	1	10
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	1	6
1.6	с умственной отсталостью	0	0
1.7	с нарушением слуха	0	0
2	Группы оздоровительной направленности	0	0
3	Группы комбинированной направленности	0	0
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>38</b>

**Таблица 1.1.2**

**Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**

№п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Услуги консультационного пункта за 2025 год	0
2	Службы ранней помощи за 2025 год	6

**Таблица 1.2**

**Структура семей воспитанников**

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		
		Многодетные семьи, чел./%	Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка, чел./%	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	310	94/30%	3/0,9%	3/0,9%
2024	274	85/31%	1/0,4%	2/0,7%
<b>2025</b>	<b>198</b>	<b>44/22%</b>	<b>2/1%</b>	<b>1/0,5%</b>

В основном в МАДОУ ЦРР – детский сад преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. Наблюдается сокращение количества семей. Это связано с уменьшением количества детей в группах, закрытием на капитальный ремонт второго здания находящегося по ул. Нефтяников,10 и распределением воспитанников в другие детские сады города. Уменьшилось количество многодетных семей, есть семьи в которых, два ребенка посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники МАДОУ ЦРР – детский сад из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

В МАДОУ ЦРР – детский сад разработаны локальные нормативные акты, регулирующие организацию работы по раннему выявлению семейного и детского неблагополучия, с семьями находящимися в социально-опасном положении.

Основной целью сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении является оказание помощи родителям в создании условий для физического, умственного, социального развития ребенка в семье.

В течение года решались задачи психолого-педагогического сопровождения:

- контроль за посещаемостью ребенка;
- оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;
- повышение психолого-педагогической и социальной компетентности родителей;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- коррекция нарушений в речевом, интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

В ходе реализации индивидуальных программ реабилитации организованы профилактические беседы, консультации по вопросам воспитания детей, патронажи с целью обследования созданных условий для ребенка, привлечение родителей к участию в конкурсах, включение систему дополнительного образования, реализацию детско-родительских проектов, что способствует положительной динамики в образовательной деятельности детей, уменьшению количества пропусков без уважительной причины.

**Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ**

Дошкольная организация обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети. С целью усовершенствования официальный сайт размещается на платформе сайтыобразования.рф. по адресу <http://52kruf.tvoyasadik.ru>.

Сайт МАДОУ ЦРР – детский сад создается с целью формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего информацию о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад и является официальным представительством МАДОУ ЦРР – детский сад в сети «Интернет» и функционирует на основе приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) и Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

В настоящее время на сайте осуществляется обратная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ ЦРР - детский сад, приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru>), Портал «ПФДО», ППК, уполномоченный по правам ребенка и другие полезные сайты.

В течение года систематически педагоги и администрация размещают на официальном сайте статьи об организации образовательной и досуговой деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад, о результатах участия воспитанников в конкурсном движении, рекомендации родителям и лучший опыт профессиональной деятельности.

Сайт МАДОУ ЦРР – детский сад действует на основании приказа заведующего с назначением ответственных: за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ ЦРР - детский сад, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта.

Официальный сайт стабильно функционирует, для удобства работы с информацией функционирует понятная система навигации. Существует версия для слабовидящих. Установлен плагин для защиты от ботов. Настроена система управления многопользовательским доступом к сайту с распределенными ролями аутентификации. Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта ([madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru)), детский сад готов к электронному документообороту.

В каждой возрастной группе созданы чаты в приложении платформы МАХ, и VK Мессенджер, родители имеют возможность задать вопросы администрации и педагогам по организации образовательной деятельности, режимных моментах воспитанников, совместно обсудить организационные вопросы, своевременно информировать родителей о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад

Создано сообщество в VK <https://vk.com/club217001944> «Центр развития ребёнка - детский сад» социальные сети, что позволяет оперативно информировать родителей о происходящих событиях, делиться успехами детей и педагогов, размещать своевременные анонсы мероприятий. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов, объявления, опросы.

Информационные стенды в группах и коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МАДОУ ЦРР – детский сад. Информация представлена доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, информация о руководителе и педагогах, режиме работы, контактные телефоны, электронная почта, достижения детей и коллектива, консультации, памятки, буклеты, флаеры для родителей. Имеется информация о реализуемых образовательных программах, дополнительном образовании.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАДОУ ЦРР – детский сад посещают 211 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 19 групп, 16 - общеразвивающей направленности и 3 – компенсирующей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста — 1;
- 2 группа раннего возраста — 1;
- группа младшего возраста — 2;
- средняя группа — 2;
- старшая группа — 1;
- подготовительная группа — 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 1;
- группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» – 1.

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом МАДОУ ЦРР - детский сад, образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, режимом дня, годовым календарным учебным графиком работы, календарно-тематическими планами возрастных групп.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР -детский сад, разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа включает обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Обучение детей в инклюзивной форме и в группах компенсирующей направленности организуется по адаптированным образовательным программам в соответствии с особенностями развития детей, которые обеспечивают его индивидуальный образовательный маршрут. Содержание образовательной деятельности определяется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей воспитанников (возраста, заболевания, структуры дефекта, особенностей психического развития ребенка).

Родители выражают удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2025 года.

Таблица 2.1

**Анализ адаптационного периода**

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	28/76%	35/74,5%	<b>20/55%</b>	9/24%	12/25,5%	<b>16/45%</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно, отсутствуют дети с тяжелой формой адаптации. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МАДОУ ЦРР – детский сад создана комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к детскому саду, включающая в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к детскому саду, что помогает детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людях;
- реакция на уход родителя и его возвращение;
- частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ ЦРР – детский сад, согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медико-педагогическое и психологическое сопровождение. Воспитанники раннего возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, т. к. имеется подвижность нервных процессов. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями, патронаж семей и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведены консультации для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Безопасность личности ребенка в период адаптации».

В информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Отучаемся от ненужных привычек», «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления, арт-технологии) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

## Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДОи ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МАДОУ ЦРР – детский сад проведены организационные мероприятия по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФООП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего, педагогов.

Результат:

- утверждена и введена в действие образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детский сад (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФООП ДО с 01.09.2023г.; (Согласована педагогическим советом, протокол №4 от 06.12.2024г., утвержденная приказом заведующего протокол №139 от 06.812024г.)
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольноговозраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах: Первая группа детей раннего возраста (2 мес. - 1 год) - 15.1 ФООП ДО. Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) - п. 15.2. ФООП ДО. Первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 15.2. ФООП ДО. Вторая младшая группа (3 - 4 года) -п. 15.3.1. ФООП ДО. Средняя группа (4-5 лет) - п. 15.3.2. ФООП ДО. Старшая группа (5-6 лет) - п. 15.3.3. ФООП ДО. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - п. 15.4. ФООП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п.16. ФООП ДО.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Онапозволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основеполученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательнойпрограммы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных и диагностических бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Педагогическую диагностику проводят все педагоги на тех возрастных группах, где они реализуют образовательную программу дошкольного образования. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно

дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: ежегодно 2 раза в год. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций, обучающихся) и логопедическая диагностика (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется на основе Приказа «О создании психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР -детский сад».

Реализуются для воспитанников с ОВЗ адаптированные основные общеобразовательные программы. В рамках работы решаются задачи:

- оказывается психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация);
- предоставляется дифференцированная помощь, в том числе техническая, от ассистента (помощника) при необходимости;
- обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Таблица 2.2**

#### **Общие итоги работы ПМПК**

<b>Количество проведенных заседаний ППК</b>	<b>Количество детей, находящихся на сопровождении ППК</b>
10	42

Деятельность плановых заседаний ППК направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в программу.

В МАДОУ ЦРР -детский сад созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования:

- высокое материально-техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- системная деятельность психолого-педагогического консилиума МАДОУ ЦРР -детский сад по раннему выявлению и комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие со специалистами муниципальной ТПМПК и ПС через проведение совместных мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, законных представителей воспитанников в рамках сопровождения детей;
- постоянное повышение профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогической службы МАДОУ ЦРР – детский сад, через курсовое обучение, семинары, вебинары, совместное решение педагогических ситуации, изучения опыта территории и региона;
- разработан Паспорт доступности объекта и рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта.

Основными формами реализации АОП ДО являлись:

- педагогическое наблюдение и фиксация результатов в индивидуальной карте развития ребенка;
- индивидуальные консультации родителей воспитанников специалистами;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми;
- обучающие занятия специалистов с детьми для родителей.

Также в основе АОП ДО для детей с ОВЗ лежат следующие характеристики:

- законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при обязательном включении родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы; комплексность, то есть осуществление сопровождения с участием разных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и воспитателей;
- независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности при работе с ребенком.

В течение учебного года была успешно реализована программа взаимодействия специалистов по работе с детьми с нарушениями развития; велась тетрадь взаимосвязи специалистов с воспитателями, проводились устные консультации по коррекции нарушений развития.

Вся работа в группах осуществлялась в комплексе по плану учителя-логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом – психологом, учителем-дефектологом. Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Особая роль отводится взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений.

Комплексная работа обеспечивает положительную динамику, в результатах сохраняется количество детей выпущенных с хорошей речью и значительным улучшением познавательных процессов. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой, направлением на консультацию детей в «Бонум – Центр», активным участием родителей в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов, о чем свидетельствует педагогический мониторинг в группах как педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад, так и специалистов ППК Управления Образования.

Положительная динамика коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований. Коррекционная работа с детьми носит

индивидуальный характер по разработанным АОП ДО для детей (по нозологическим группам)при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 2.3

**Данные о реализации адаптированных образовательных программ**

№ п/п	Показатели	2024	2025
1.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	39	<b>40</b>
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	27	<b>38*</b>
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	12	<b>2*</b>
2.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	10	<b>10</b>
3.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	8	<b>8</b>
4.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	13	<b>6**</b>

\*Изменения по показателям 1.2; 1.3 связаны с тем, что в 2025-2026 учебном году в МАДОУ ЦРР - детский сад открыта группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, часть детей из групп общеразвивающей направленности перешли в данную группу.

\*\*Согласно муниципальному расписанию учитель-дефектолог работает на 1,0 ставки в группе для детей инвалидов (численность детей 6 человек).

**Логопедическое сопровождение воспитанников**

Оптимизация процесса обучения дошкольников с ОНР по овладению ими навыков речевой практики, включающей в себя развитие у детей понимания речи окружающих, накоплению речевых средств: коррекцию звукопроизношения, обогащение словарного запаса, уточнение и различение значений слов, грамматических форм, звуковой анализ; усвоение различных форм общения: диалогической, монологической, ситуативно-контекстной речи.

Предупреждение и профилактика школьной дезадаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации АОП в группе были созданы условия:

1. Учитывались индивидуальные возможности каждого ребенка, осуществлялся индивидуальный педагогический подход с применением специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции речевых нарушений.
2. Осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с ТНР.
3. В коррекционно-педагогический процесс были активно вовлечены родители воспитанников группы компенсирующей направленности и детей с программой АОП.

**Психологическое сопровождение воспитанников**

В МАДОУ ЦРР - детский сад работают четыре педагога-психолога: на общеразвивающих группах, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок».

Целью деятельности является: создание условий, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Деятельность педагога-психолога направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение психологического здоровья детей;

- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей осуществляется через создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников. Этому способствует развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых умений.

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий: игровая терапия; песочная терапия; арттерапия; психогимнастика; релаксационные упражнения и этюды; игры и упражнения для развития эмоциональной сферы.

В качестве результата сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Планируется дальнейшее сопровождение детей после дальнейшего изучения состояния их актуального уровня развития в начале учебного года.

Основные причины обращения родителей за консультацией - это текущие вопросы в процессе образовательной деятельности. Основные формы и методы работы: беседа, устные и письменные рекомендации, буклеты, наглядные консультации, папки передвижки, выступление на родительском собрании. С помощью таких форм работы эффективно оказывалась необходимая педагогическая поддержка родителей по вопросам сотрудничества со своим ребенком.

#### Дефектологическое сопровождение (за период 2025 года)

Количество воспитанников, охваченных сопровождением	Количество проведенных индивидуальных занятий,	Количество детей, занимающихся в подгрупповых формах	Участие учителя-дефектолога в групповых занятиях
19	290	7	1

#### Дефектологическое сопровождение (на 31.12.2025года)

	Количество детей, посещающих занятия учителя-дефектолога	Из них с ЗПР	Из них с нарушениям и интеллекта	Из них РАС	Из них с ТМНР	Другое (указать) НОДА, Глухой
Всего детей	6	1	3	0	1	1

#### Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, педагогами (за период 2025 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.) (дата и тема)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов (дата и тема)
19	7	1 Тема: «Строим будущее ребенка на прочном фундаменте»	22	1 Тема: «Создание условий раздвоящей предметно-пространственной среды для формирования интереса к математике у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей ОВЗ»

### Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям:

- организация участия в конкурсном движении творческой, интеллектуальной, физкультурно-спортивной направленности;
- участие в проектно-исследовательской деятельности;
- организация дополнительного образования детей с учетом интересов и потребностей детей и родителей;
- индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (для категории талантливых и одаренных детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении);
- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развития оптимальной образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности с сентября 2025 года, в МАДОУ ЦРР – детский сад реализуются шестнадцать программ дополнительного образования: «Мир профессий», «Веселые нотки», «Семицветик», «Буковка», «Крепыши», «Волшебные фигуры», «Азбука безопасности», «Ритмическая мозайка», «Роботенок», «Кем стать», «Клякса», «Мастерята», «Шашки-Шахматы», «Увлекательный английский», «Ложжари», «Йога для детей». Дополнительным образованием дети с пяти лет охвачены в 100% объеме.

В МАДОУ ЦРР -детский сад активно используются возможности дополнительного образования, предоставляется разнообразный спектр услуг, отмечается ростохвата воспитанников дополнительным образованием.Для развития умственных и художественных способностей воспитанников начиная с младшего возраста, а также развития их специфических видов деятельности ставятся следующие задачи:

- развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;
- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки;

- развитие конструкторских способностей, к наглядному моделированию, познавательной активности и элементов логического мышления.

Условия развивающей предметно-пространственной среды направлены на поддержку и развитие интересов, стимулируют детей к активности в различных видах детской деятельности: речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, двигательной. Взаимодействие МАДОУ ЦРР -детский сад с учреждениями культуры и спорта способствуют привлечению внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям дополнительно расширения возможностей.

Данные задачи во многом реализуются через организацию вариативного развивающего содержания образования, которое предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог, организуя образовательную деятельность, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### **Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся**

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в образовательном учреждении положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий: проектной, исследовательской деятельности, технологии интегрированного обучения, технологии организации сюжетно-ролевых игр и др. Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии: технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова); технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова); педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко); Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. В работе с детьми при ознакомлении с профессиями педагогами используются следующие формы работы: организованная образовательная деятельность; совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий; самостоятельная деятельность ребенка; познавательно-исследовательская деятельность ребенка; наблюдения за трудом взрослых; чтение художественной литературы; художественно-творческая деятельность; сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры; продуктивные виды детской деятельности; экспериментирование; выполнение по просьбе или поручению взрослого трудовых действий, игровая деятельность; моделирование; целевые прогулки и экскурсии; культурно-досуговая деятельность; экскурсии и встречи с людьми разных профессий; встречи с интересными людьми; проектная деятельность; конкурсное движение.

Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с разными профессиями. Создана и оформлена развивающая предметно-пространственная среда.

В МАДОУ ЦРР – детский сад в 2025 году с детьми 5-7 лет реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы способствующие формированию предпосылок ранней профориентации, программы социально-гуманитарной направленности:

- «Мир профессий» целью, которой является формирование начальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-творческой деятельности, через «погружение» в реальные практические ситуации;

- «Кем стать», цель программы ознакомление и обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, посредством игровых технологий;

- Программа технической направленности «Роботенок» - направлена развитие технического мышления и первоначальных навыков программирования у детей старшего дошкольного возраста на основе системы развивающих занятий с использованием программируемых мини роботов.

Воспитанники при поддержке родителей и педагогов МАДОУ ЦРР - детский сад принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

В системе дошкольного образования городского округа Красноуфимск функционировала муниципальная рабочая проектная группа «Профессиональная ориентация с детского сада», (по май, 2025года) участниками которой являлись воспитатели МАДОУ ЦРР – детский сад.

**Таблица 2.4.**

**Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	236/100%	232/100%	170/100%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*	16/6,7%	4/1,7%	-62/36,4%

Работа по ранней профориентации организуется с обучающимися с 3 лет (100%).

Количество детей, поступающих в детский сад ежегодно снижается, так же это связано с закрытием Здания №2 на капитальный ремонт и уменьшением количества воспитанников, в связи с чем невозможно показать темп роста.

### 3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ ЦРР – детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Управление МАДОУ ЦРР -детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных нормативных актов в соответствии со статьей 26 Федерального закона. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ ЦРР- детский сад, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ ЦРР – детский сад устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ ЦРР -детский сад.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

##### Анализ посещаемости детьми

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
211	48108	38036	10072	3792	34415	-3621	67,9	62,2

Анализ заболеваемости в МАДОУ ЦРР - детский сад проводится ежемесячно. Воспитатели в группах ведут учет посещаемости и заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и другим причинам.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

Системно ведется контроль администрацией детского сада соблюдение санитарно-гигиенических требований, оздоровительной, физкультурной работы, контроль выполнения режима дня воспитанников.

Невыполнение детодней обусловлено рядом причин:

- в связи с введением в течение учебного года карантинных мероприятий в группах (ОРВИ);
- закрытие МАДОУ ЦРР -детский сад для проведения санитарных дней и косметического ремонта;
- выпуск детей подготовительной группы в мае;
- постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;
- длительное отсутствие детей по заявлениям родителей (отпуск);
- низкая посещаемость июнь, июль, август (заявления родителей).

**Таблица 4.2**

**Анализ динамики пропусков детьми по болезни**

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023	2024	2025
30	25	18

**Таблица 4.3**

**Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2023 год Сводный		2024 год Сводный		2025 год Сводный	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	95	30,6	86	29,8%	43	20,4%
II	120	38,8	125	43,4%	94	44,6%
III	85	27,4	67	23,2%	63	29,8%
IV	-	-	-	-	-	-
V	10	3,2	10	3,3%	11	5,2%

В основном в образовательном учреждении преобладают дети со II группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности, свободной деятельности детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, но физическое здоровье воспитанников остается стабильным.

В МАДОУ ЦРР - детский сад. В МАДОУ ЦРР -детский сад организована система мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников в период пребывания:

- организация физкультурных занятий, праздников, развлечений;
- игры и упражнения в Центрах физической активности;
- ежедневные прогулки на специально оборудованных площадках;
- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;

- ритмическая гимнастика и логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями;
- включение дыхательной, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в течение дня;
- соблюдение режима проветривания, обеззараживания воздуха;
- включение игр на снятие эмоционального напряжения, предупреждения конфликтных ситуации, снижения тревожности.

Заболеваемость детей в течение года по количеству заболеваний снизилась, это связано с соблюдением здоровьесберегающих технологий, регулярных прогулок, соблюдением СанПин, организации подвижных игр и спортивных мероприятий.

**Таблица 4.4**

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня**

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
1.	Группа №1 ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок»	6	6	4/66,7%	2/33,3%
2.	Группа №2 «Солнышко» (1,5-2 года)	16	16	16/100%	10/62,5%
3.	Группа №3 «Малинка» (2-3 года)	23	17	17/73,9%	11/47,8%
4.	Группа №4 «Гномики» (3-4 года)	24	19	19/79,2%	14/58,3%
5.	Группа №5 «Колобок» (3-4 года)	20	16	16/90%	13/65%
6.	Группа №6 «Теремок» (5-6 лет)	20	18	18/90%	14/70%
7.	Группа №7 «Воробьишки» (4-5 лет)	18	18	15/83,3%	13/72,2%
8.	Группа №8 «Лесная полянка» (разновозрастная)	10	10	10/100%	8/80%
9.	Группа №9 «Цветочный городок» (4-5 лет)	19	19	14/73,7%/	10/52,6%
10.	Группа №10 «Гнездышко» (разновозрастная)	10	10	10/100%	8/80%
11.	Группа №11 «Родничок» (разновозрастная)	11	11	11/100%	10/90,9

12.	Группа №12 «Лесовичок» (6-7 лет)	16	16	16/100%	14/87,5%
13.	Группа №13 «Муравьишки» (6-7 лет)	17	17	17/100%	15/88,2%
<b>Итого за год</b>		<b>211</b>	<b>193</b>	<b>179/86,7%</b>	<b>142/67,3%</b>

Воспитанники, сопровождаемые педагогами и родителями, систематически участвуют в мероприятиях разного уровня и направленности, а также являются участниками городских мероприятий по направлениям: пропаганда здорового образа жизни; охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды; благоустройство улиц, домов, зелёных участков; оказание помощи людям и детям раннего возраста, которые нуждаются в поддержке; организация благотворительных концертов, чествование ветеранов, что в последствии благотворно влияет на воспитании детей и стимулирует заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка.

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1.	Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ. Использование ресурсов центра естественнонаучной направленности «Точка роста» МАОУ ОШ №4: реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» (модуль занимательные опыты и эксперименты)	очно	19	участие	Степанова С.С. Курбанова Л.Р.
2.	Экскурсия в рамках сетевого взаимодействия с железнодорожным техникумом в Локомотивное депо	очно	37	участие	Чебыкина А.А. Курбанова Л.Р. Кузнецова Т.А.
3.	Экскурсия в рамках сетевого взаимодействия в железнодорожный техникум	очно	37	участие	Чебыкина А.А. Курбанова Л.Р. Кузнецова Т.А.
4.	Всероссийская олимпиада «Профессии» для дошкольников	заочно	1		Чебыкина А.А.
5.	Экскурсии в	очно	125	участие	Тимофеева Л.Н.

	супермаркет, аптеку, почту, железнодорожный вокзал, библиотеку, музей с целью знакомства с профессиями				Зеленкина Л.П. Санникова С.В. Плотникова М.А. Чебыкина А.А. Курбанова Л.Р. Минина И.Е. Воронина С.Н. Шустикова В.В.
6.	Территориальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	заочно	3	победитель призер	Шашмурина А.В. Кузнецова Ю.Ю. Чебыкина АА
7.	Областная Акция «Марш юных экологов-2025»	заочно	3	участие	Кузнецова Ю.Ю.
8.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	дистанционно	2	победитель призер	Кузнецова Т.А.
9.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников « сказок – «В мире профессии» - «Повар»	дистанционно	6	победитель  призер призер	Воронина С.Н Рожкова Н.В. Гайбышева Д.Р. Еремина Е.В Абзалова Т.Н.
10.	Региональная дистанционная олимпиада для дошкольников «город профессий – «Продавец»	дистанционно	8	победитель	Воронина С.Н. Шустикова В.В. Гайбышева Д.Р. Крючкова Г.А. Андреева И. А. Еремина Е.В. Абзалова Т.Н. Иванова А.В.
11.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир профессий»	заочно	1	призер	Барбарина О.А.
12.	Территориальный конкурс детского творчества для детей ОВЗ «Моя будущая профессия»	заочно	3	благодарность	Гайбышева Д.Р Диджбалис Л.В Калашникова А.В.
13.	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий» «Врач»	дистанционно	4	победитель  призер призер	
14.	Межрегиональный дистанционный конкурс по техническому конструированию среди детей дошкольного возраста	дистанционно	14	призер призер призер призер победитель призер победитель призер	Крючкова Г.А. Шустикова В.В. Рожкова Н.В. Гайбышева Д.Р. Верзакова Т.В. Зеленкина Л.П. Терентьева П.А. Пижина Л.С. Иванова А.В.

				призер призер победитель	Абросимова Н.П. Минина И.Е. Курбанова Л.Р.
--	--	--	--	--------------------------------	--

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера\*

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей(при наличии), чел.
1.	Экологическая Мега-акция «Разделяй, вместе с нами» по сбору и утилизации пластика среди образовательных организаций ГО Красноуфимск.	200	МАДОУ детский сад 10	
2.	Акция «Сдадим макулатуру – спасем дерево!»	230		
3.	Акция-конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»	70		
4.	Городская акция Буккроссинг «Вторая жизнь старой книги» среди обучающихся ДОО	10	Центр «Фактория»	
5.	Участие в городской патриотической акции «Красноуфимск – все для Победы!» в помощь военнослужащим принимающим участие в СВО, сбор посылок (теплые вещи, продукты, денежных средства)	300 (дети – родители)	Собранные средства от проведенного мероприятия переведены на расчетный счет МОО «Народная дружина городского округа Красноуфимск», посылки переданы в центр «Патриот»	
6.	Благотворительная фестиваль-ярмарка в рамках игровой программы «Радуга радости» в поддержку земляков принимающих участие в СВО	250 (дети-родители)	Собранные средства от проведенного мероприятия переведены на расчетный счет МОО «Народная дружина городского округа Красноуфимск»	
7.	Благотворительная ярмарка в рамках игровой программы «Летний калейдоскоп». В рамках городской акции «Красноуфимск – все для Победы» благотворительное мероприятие	150 (дети-родители)	Собранные средства от проведенного мероприятия переведены на расчетный счет МОО «Народная дружина городского округа Красноуфимск»	
8.	Акция «Письмо солдату» -рисунки для солдат; - изготовление талисманов; - изготовление открыток:	75	Передано в центр «С теплом из дома». Швеи – волонтеры г. Красноуфимска	

	-сбор посылок совместно с родителями для защитников СВО			
9.	Участие в городской патриотической акции <b>«Победа – дело каждого»</b> в помощь военнослужащим принимающим участие в СВО -Акция «Сладкий привет от дошколят» - оформление шоколадных плиток, приобретенных за счет родителей, с эмблемой детского сада и со словами благодарности и поддержки. -Передвижная ярмарка-продажа новогодних сувениров (мелкие игрушки, магнитики, бижутерия и др.). Сбор целевых благотворительных средств на приобретение необходимой экипировки, оборудования и медикаментов. -Сбор вещей (теплые варежки, носки, перчатки, термобелье, другое).	300 (дети-родители)	Собранные средства от проведенного мероприятия переведены на расчетный счет МОО «Народная дружина городского округа Красноуфимск». Вещи и прочее отправлены в центр «Патриот»	
10.	Благотворительная акция <b>«С теплом из дома»</b> в ГО Красноуфимск по сбору благотворительной помощи для военнослужащих, которые принимают участие в специальной военной операции	200	Собранные средства от проведенного мероприятия переведены на расчетный счет МОО «Народная дружина городского округа Красноуфимск»	
11.	Концерт для ветеранов детского сада	35	Ветераны	
12.	Команда волонтеров <b>«Семицветик добрых дел»</b> (в течение года) трудовой десант: -уборка территории у памятника 33 саранинским рабочим; -уход за клумбой «Звезда». -Акция «Помним, гордимся!» -Оформление «Окно Победы» -Возложение венков к обелиску -Конкурс - выставка рисунков «Я рисую»	21 (+10 родители, сотрудники)		

	Победу»			
13.	Акция «Добрая миска» в рамках Рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР – детский сад	90	Приют для животных	
14.	Городское праздничное мероприятие «Площадь масленичных гуляний». Конкурс «Дефиле Масленицы»	4 (сотрудники)		
15.	Городская новогодняя Никольская ярмарка -2025!	4 (сотрудники)		
16.	Гастрономический фестиваль «Хлебная самобранка» в рамках празднования Дня города Мастер-классы Ярмарка Конкурс караваев	4 (сотрудники)		
17.	Экологический конкурс кормушек «Птичья столовая» в МАДОУ ЦРР – детский сад	35	Кормушки развешаны на территории детского сада	
18.	Книготорг дружбы. ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ СИНТЕЗ»	42	ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ СИНТЕЗ»	
19.	Акция «Здоровым быть модно»	10		
20.	Всероссийский конкурс «Парки России - будущим поколениям» Общероссийская общественная организация Парки России	4		
21.	Международный образовательный портал конкурс «Мир спорта и Здоровья» номинация «Спорт полезен для здоровья» (стенгазета)	8		
22.	Акция выходного дня Экскурсия к вечному огню	15		
23.	Всероссийская неделя субботников «Мы за чистоту» в Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	3		
24.	Веселые старты среди семей микрорайона «Все дороги ведут в спорт»	180 (дети+ родители)	Жители микрорайона	
25.	Спортивные соревнования «Веселая скакалка», посвященные Дню космонавтики среди воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад	40		

Таблица 4.7

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ  
(На 31.12.2025)**

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	Йога для детей	6		6
2.	«Крепыши»		24	24
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
<b>Техническая направленность</b>				
1.	«Роботенок»	16		16
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1.	«Шашки-шахматы»	8		8
2.	«Юный эколог»	10		10
3.	«Волшебные фигуры»	15		15
4.	«Семицветик»	13		13
<b>Художественная направленность</b>				
1.	«Ритмическая мозаика»	14		14
2.	«Мастерята»	10		10
3.	«Клякса»	6		6
4.	«Ложжари»	16		16
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
1.	«Мир профессий»	7		7
2.	«Буковка»	14		14
3.	«Азбука безопасности»	6		6
4.	«Увлекательный английский»		23	23
5.	«Кем стать»	6		6
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>147</b>	<b>47</b>	<b>194</b>

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ ЦРР – детский сад, составляет 87чел. (100% в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел (0 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 87 чел.(100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет). Программы разработаны по направлениям, которые соответствуют интересам детей и родителей.

Таблица 4.8

**Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024г.	2025г.
1	2	4	5	
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	125/100%	124/100%	87/100%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		-1	-37*

\*Темп доли роста показать нет возможности в связи с уменьшением количества детей посещающих детский сад.

## 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР – детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО и ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в

детском саду. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Воспитательную работу с 01.09.2021 МАДОУ ЦРР – детский сад реализует посредством программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

### **Режим жизни и деятельности детей**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. (разд.IV. п. 35.1)

Режим и распорядок дня пребывания воспитанников установлен с учетом требований СанПиН.

Основными компонентами режима в МАДОУ ЦРР – детский сад являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. (ФОП IV.п. 35.3)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с тёплым и холодным периодом года.

Подробная информация описана в образовательной программе и документах на сайте детского сада.

### **Соблюдение требований к организации режимных процессов**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ ЦРР – детский сад в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне,

питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное (с учетом погодных условий) пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). (IV.п. 35.3-9).

### **Организация образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет (младшая группа) – 30 мин; для детей 4-5 лет (средняя группа) - 40 минут; для детей 5-6 лет (старшая группа) - 50 минут (75 мин при организации одного занятия после сна); и для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

#### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Работа с социальными партнёрами

Основными сетевыми партнерами по реализации образовательной программы в 2025 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ТКДНиЗП, ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; ГМО, РПГ, спорткомитет ГО Красноуфимск, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях, экскурсиях.

#### Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1	Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ. Использование ресурсов центра естественнонаучной направленности «Точка роста» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №4» (МАОУ ОШ №4): реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» (модуль занимательные опыты и эксперименты)	1
2	Взаимодействие с ГАПОУСО «Уральский железнодорожный техникум, направленное на выбор профессии обучающимися.	1
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ. Использование ресурсов центра технической направленности «Точка роста» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СШ 2): - реализация дополнительной общеразвивающей программы «Микромир в объективе школьного микроскопа»	1

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности дает широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации. Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей).

### 6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ ЦРР-детский сад в 2024-2025 учебном году – 64 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МАОУ СШ № 2 поступило 34 человека, в МАОУ ОШ № 4 – 18 человек, в МАОУ СШ № 3 – 8 человек, в МАОУ СШ № 1 – 2 человека, МАОУ СШ № 9 – 1 человек, коррекционная школа – 1 человек. В большинстве случаев это объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей.

Следует добавить, что 60% детей, заканчивающих обучение в МАДОУ ЦРР-детский сад, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальная школа, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 14% выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Таким образом, общая готовность детей МАДОУ ЦРР-детский сад к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (МАОУ СШ №2, МАОУ ОШ №4), родителями (законными представителями выпускников).

Следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано с низкой посещаемостью данной категории детей. Наряду с выше изложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ ЦРР-детский сад.

### **Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на День открытых верей и экспертами на детские конкурсы. В течение 2025года прошли совместные педагогические советы МАДОУ ЦРР - детский сад и МАОУ СШ №2 и МАОУ ОШ №4 по вопросам преимущественности. Встречи педагогов выпускной группы с учителями начальных классов помогают педагогам школы познакомиться с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Педагоги школы отмечают легкую степень адаптации выпускников и хороший уровень готовности к школьному обучению.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущественность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

## **7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Кадровое обеспечение**

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

**Таблица 7.1**

#### **Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
42	8	3	6	1	6	18

**Таблица 7.2**

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	21	50%
Первая	16	38,1%
Вторая	0	0%
Соответствие занимаемой должности	1	2,4%
Без категории	4	9,5%

Всего педагогических работников	<b>42</b>	<b>100%</b>
Прошли аттестацию в 2025году	10	23,8%
Будут проходить аттестацию в 2026году	8	19%

Таблица 7.3

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	-	-	1	1
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Воспитатель	30	7	6	23	23
Музыкальный руководитель	3	2	2	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1			
Учитель-логопед	5	5	5		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	2	2	2		
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-
<b>Всего, чел.</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Всего, %</b>	<b>100%</b>	<b>43,2%</b>	<b>36,4%</b>	<b>56,8%</b>	<b>56,8%</b>

Таблица 7.4

**Сведения о повышении квалификации**

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	-	1	100% педагогов участвуют в конференциях, семинарах, смотрах-конкурсах, фестивалях, форумах, различного уровня и направленности В рамках работы Школы практической педагогики; инновационной деятельности муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»; мастер-
Зам. заведующего	1	1	-	1	
Воспитатель	18	20	25	30	
Музыкальный руководитель	2	2	3	3	
Инструктор по физической культуре	2	1	1	1	
Учитель-логопед	5	1	5	5	
Учитель-дефектолог	-	1	1	1	
Педагог-психолог	1	-	2	2	
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	

					классов, стажировках, конкурсах, выставках, и др.
<b>Всего, чел.</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	
<b>Всего, %</b>	<b>68,2%</b>	<b>61,4%</b>	<b>84,1%</b>	<b>100,%%</b>	

Таблица 7.5

**Сведения о профессиональной переподготовке**

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	2	-
Музыкальный руководитель	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-
Учитель-логопед	-	-
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-
Всего, чел.	2	-
Всего, %	5,9%	0

Таблица 7.6

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
<b>Уровень ОО</b>			
1.	Конкурс «Функциональная грамотность дошкольников посредством проекта «Заниматика на стене» разработка конспектов занятий, карточек, игр, чек-листов и т.д.	38 педагогов	Победитель призер участник
2.	Фотоконкурс коллажей «Мои спортивные забавы» среди воспитанников МАДОУ ЦРР - детский сад	Диджбалис Л.В. Крючкова Г.А. Андреева И.А.	Организатор Организатор Эксперт
3.	Спортивные соревнования «Веселая скакалка», посвященные дню космонавтики среди сотрудников МАДОУ ЦРР –детский сад	Крючкова Г.А. Зонова Е.Г. Тимофеева Л.Н. Зеленкина Л.П. Сидорова Т.В. Верзакова Т.В. Змеева О.В. Иванова А.В. Барбарина О.А. Плотникова М.А.	Грамоты

		Удавицкая М.А. Шистрова Г.В.	
4.	Публичная презентация «Детско-родительских проектов: «Моя лучшая педагогическая находка» в рамках педагогического совета МАДОУ детский сад по теме: «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»	32 педагога	
5.	Фестиваль «Новый год встречаем – окна украшаем»	30 педагогов	сертификат
6.	«Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР - детский сад как открытая общеразвивающая система с функциональными модулями по образовательным областям для детей дошкольного возраста в рамках проекта «Заниматика на стене».	32 педагога	сертификаты
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов «Творческий портрет педагога»	Гайбышева Д.Р	призер грамота 2 место
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет - портфолио педагога дошкольного образования»	Гайбышева Д.Р. Диджбалис Л.В	сертификат диплом 3 место
3.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало» -2026	Иванова Д.Б.	сертификат
4.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Курбанова Л.Р. Голдырева Т.Н. Кузнецова Т.А.	победитель призер участник
5.	Городской спортивный фестиваль «День весны и спорта» среди членов профсоюза дошкольных организаций ГО Красноуфимск	Кузнецова Ю.Ю.	призер
6.	Городской конкурс посвященный празднованию Дня народов среднего Урала в гонке с препятствиями и стрельбой из лазерной винтовки «Лазерная пуля»	Кузнецова Ю.Ю.	призер
7.	Веселые старты среди <b>сотрудников</b> ДОО ГО Красноуфимск (команда)	Диджбалис Л.В Шистрова Г.В Верзакова ТВ.	Грамота 1 место
8.	Интеллектуальная игра для работающей молодежи ГО Красноуфимск –IQ –квиз «Игры разума»	Кузнецова Ю.Ю.	призер
9.	Муниципальный Кейс –чемпионат «Воспитание на практике» для штабов по воспитательной работе дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск	Косолапова Т.А. Крючкова Г.А. Пчелина Ю.Н. Чебыкина А.А. Шашмурина А.В. Кузнецова Ю.Ю	участие
10.	Веселые старты среди <b>сотрудников</b>	Диджбалис Л.В.	победитель

	ДОО ГО Красноуфимск (команда)	Шистерова Г.В. Верзакова Т.В.	
11	Городские лыжные гонки среди инструкторов по физической культуре ДОО ГО Красноуфимск	Диджбалис Л.В.	победитель
12	Спортивный праздник «День здоровья и спорта» среди членов профсоюза ДОО ГО Красноуфимск	Верзакова Т.В. Иванова А.В. Иванова Д.Б. Диджбалис Л.В. Удавицкая М.А. Плотникова М.А.	победитель Диплом 1 место (переходящий кубок)
13.	Спортивная игра «Лазертаг» для работающей молодежи ГО Красноуфимск	Диджбалис Л.В.	победитель
<b>Территориальный уровень</b>			
1.	Конкурс педагогического мастерства ПРОФИ-2025	Барбарина О.А. Крючкова Г.А. Двойнишникова М.А. Минина И.Е	победитель победитель победитель призер
2.	II Территориальный дистанционный конкурс «Навстречу к звездам» Методическая разработка	Диджбалис Л.В	победитель
3.	III Территориальной заочный творческий конкурс «Дорога В конкурс». Методическая разработка.	Диджбалис Л.В	победитель
4.	I территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям», посвященный Международному дню защиты детей	Барбарина О.А	победитель
5.	Территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед бабулечка и я» Методическая разработка	Двойнишникова М. А.	призер
6.	II территориальный дистанционный конкурс, посвященный дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»(метод разработка)	Барбарина О.А.	победитель
7.	I территориальный дистанционный конкурс «Так давайте славить осень!»	Барбарина О.А.	призер
8.	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню дошкольного работника «Горжусь профессией своей!»	Барбарина О.А. Иванова А.В.	победитель
9.	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню дошкольного работника «Горжусь своей профессией!»	Плотникова М.А.	сертификат
10.	II территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	Кузнецова Ю.Ю.	победитель
<b>Региональный уровень</b>			
1.	2 Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Елефтериادي И.Ю. Шайхаттарова О.Ф. Двойнишникова М.А.	призер призер призер
2.	Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора	Минина И.Е.	участник

	Свердловской области на соискание премии работникам системы образования в Свердловской области в 2025 году		
3.	Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия»	Барбарина О.А.	участник
4.	Межтерриториальный чемпионат по конструированию посвященный Дню защитника Отечества «Военная мощь России»	Шустикова В.В.	победитель
5.	Межрегиональный конкурса творческой направленности «День знаний»	Крючкова Г.А.	победитель
6.	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2025»/дид игра «Найди тень»	Рожкова Н.В.	победитель
7.	II региональный дистанционный конкурс посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь» в номинации «Методическая разработка»	Пчелина Ю.Н.	призер
8.	Межмуниципальный дистанционный педагогический фестиваль педагогических практик:» использование нейротехнологий в развитии детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста «НейроФест – 2025»	Пчелина Ю.Н. Шашмурина АВ Чебыкина А.А.	участник участник участник
9.	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет, живая память» номинация: методическая разработка», «проект»	Шашмурина А.В. Голдырева Т.Н.	победитель победитель
10	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Трудный звук, ты мой друг» номинация «Методическая разработка», (сценарий «Путешествие на ракете»	Пчелина Ю.Н.	призер
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация-2025»	Еремина Е.В.	сертификат
2.	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ компетентность педагога в современном образовании»	Еремина Е.В.	участие
3.	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии» Дидактическое пособие	Иванова А.В.	победитель
4.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей «Проект Путешествие в мир	Плотникова М.А.	победитель

	насекомых»		
5.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха»	Воронина С.Н.	победитель
6.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Воронина С.Н.	победитель
7.	Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов» (проект «День народного единства»)	Якимова Т.А.	призер
8.	Всероссийский фестиваль профессий мастерства «Просвещение» (нейроигра «Определи и назови»)	Гайбышева Д.Р. Рожкова Н.В.	победитель
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф», (проект «Краски осени»)	Иванова Д.Б.	призер
10.	7 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний»	Абросимова Н.П.	победитель
11.	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Абзалова Т.Н.	победитель
12.	Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день - 2025» (спорт досуг метод разработка)	Диджбалис Л.В.	победитель
13.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Абзалова Т.Н.	победитель
14.	Территориальный заочный фестиваль, посвященный Дню дошкольного работника «Горжусь своей профессией!»	Плотникова М.А.	сертификат
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога» /проект «Россия- моя Родина»	Абзалова Т.Н.	победитель
16.	Всероссийский конкурс талантов номинация Методическая разработка. Сенсорная коробка «Домашние животные» в обучении детей с ОВЗ Технология проектов как форма поддержки ребенка родителями и педагогами»	Рожкова Н.В. Крючкова Г.А.	участие
17.	Всероссийский конкурс «Милая мама» .конспект «Милая мама моя»	Шайхаттарова О.Ф.	победитель
18.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Пчелина Ю.Н.	победитель
19.	Всероссийский конкурс талантов номинация эссе педагога «Моя профессия воспитатель»	Иванова Д.Б.	участие
20.	3 всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	Абросимова Н.П.	победитель
21.	7 Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Крючкова Г.А.	победитель

22.	Всероссийский конкурс «Зимние творческие каникулы» сценарий	Диджбалис Л.В.	победитель
23.	Всероссийский фестиваль среди воспитателей, учителей, педагогов «Учить нельзя воспитывать» Материалы фестиваля: «Умный пол» Педагогический образовательный проект «ТРИУМФ»	Чебыкина А.А.	победитель
24.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2025» конкурсная работа: конспект занятия «Ходит ежик по дорожке» Международная академия образования	Овчинникова Ю.А.	победитель
25.	Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Новогодняя сказка – 2025». Сценарий мероприятия Сценарий новогоднего представления для детей младшего дошкольного возраста «Проделки Дуньки-Колдуньки». Научно методический портал «Академия успеха»	Шашмурина А.В.	победитель
26.	Всероссийский конкурс «Лучшее оформление ДОО к Новому году» в рамках проекта комплексной методической поддержки дошкольного образования «Дошkolка от А до Я»	Шашмурина А.В.	участник
27.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» (работа Авторский сборник танцев для детей дошкольного возраста «В ритме танца»	Шашмурина А.В.	победитель
28.	Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования «Лучший педагог года- 2025» ТК «Чудо-капелька»	Овчинникова Ю.А.	победитель
29.	7 Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» номинация: сценарий «Весенний КВН»	Шашмурина А.В.	победитель
30.	IV Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства» материал конспект занятия по сенсорному воспитанию детей «Волшебный мешочек»	Овчинникова Ю.А.	победитель
31.	VII Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Педагог нового времени» Номинация: «Педагогический дебют»	Курбанова Л.Р.	победитель
32.	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Логопедический стандарт» Номинация «рабочая программа учителя-логопеда»	Пчелина Ю.Н.	победитель
33.	Всероссийский конкурс «Музыкально-педагогическая копилка» название работы: конспект занятия «Эмоции и	Шашмурина А.В.	победитель

	музыка»		
34.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2025» (познавательно-спортивный проект «Первые шаги к ГТО, Навстречу к здоровью»	Кузнецова Ю.Ю.	победитель
35.	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация «оформление музыкального зала к праздникам»	Шашмурина А.В.	победитель
36.	II Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Моя страна – моя Россия» (сценарий военно-спортивной игры «Зарница»	Кузнецова Ю.Ю. Чебыкина А.А.	победитель
37.	Всероссийский конкурс «Краски осени» (квест-игра «Осенний марафон»	Кузнецова Ю.Ю.	победитель
38.	V Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения»	Чебыкина А.А.	победитель
39.	V Всероссийский конкурс среди педагогических работников «Профессиональные достижения»	Чебыкина А.А.	эксперт
40.	Всероссийский конкурс «Педагог- моя профессия	Кузнецова Ю.Ю.	победитель
41.	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах образования с детьми с ОВЗ	Соколовская К.А.	участие
42.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика – 2025» (работа «Хлеб всему голова») (Инф мет интернет проект «Globus»)	Чебыкина А.А.	победитель
43.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Осенний марафон – 2025» (Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Шашмурина А.В.	призер
44.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика – 2025», (конспект «Моя дружная семья»)	Овчинникова Ю.А.	победитель
<b>Международный уровень</b>			
1.	Международный конкурс «Методическая разработка педагога. «Лучший сценарий Нового года»	Санникова С.В.	диплом 1 место
2.	Международный конкурс «Педагогические проекты»	Санникова С.В.	диплом 2 место
3.	Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Новогодняя сказка – 2025». Сценарий мероприятия. Научно методический портал «Академия успеха»	Шашмурина А.В.	победитель

4.	Международный конкурс профессионального мастерства «Успех педагога -2025»	Чебыкина А.А.	победитель
----	---	---------------	------------

Таблица 7.7

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:  
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1.	Ярмарка педагогических идей «Функциональная грамотность дошкольников посредством проектов «Заниматика на стене», «Говорящая стена», «Стендбук» и др. Проектирование среды на основе использования вертикальных поверхностей групповых помещений, кабинетов, залов, разработка конспектов занятий, картотек, игр, чек-листов и т.д. к данным проектам	очно	<b>38 педагогов</b>
2.	11-я Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике очно очно очно очно публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике очно публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике	Иванова А.В. Минина И.Е Барбарина О.А. Барбарина О.А. Рожкова Н.В. Гайбышева Д.Р. Диджбалис Л.В. Крючкова Г.А Воронина С.Н Шустикова В.В Пчелина Ю.Н. Голдырева Т.Н. Чебыкина А.А. Кузнецова Ю.Ю. Шашмурина А.В. Семейкина Е.А.
3.	IV территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	публикация в сборнике публикация в сборнике	Минина И.Е Барбарина О.А.
4.	III Межрегиональный фестиваль педагогических идей «InoKruf-2025»	публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике публикация в сборнике	Удавицкая М.А Барбарина О.А. Рожкова Н.В. Гайбышева Д.Р. Елефтериادي И.Ю
5.	VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	публикация в сборнике	Елефтериادي И.А.
6.	Территориальная «Школа практической педагогики». Практико-ориентированный семинар: «Формирование функциональной грамотности	очно	Крючкова Г.А. Зонова Е.Г. Гайбышева Д.Р. Андреева И.А. Еремина Е.В.

	детей дошкольного возраста на основе технологии «Говорящая среда»: система визуализации знаний и процесса погружения в образовательную среду в рамках проекта «Заниматикана стене»		Шустикова В.В. Воронина С.Н. Тимофеева Л.Н. Зеленкина Л.П. Сидорова Т.В. Верзакова Т.В. Терентьева П.А. Змеева О.В. Иванова А.В. Барбарина О.А. Пижина Л.С. Терентьева П.А. Минина И.Е.
7.	Единый методический день «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание как инструмент формирования гармонично развитой личности обучающегося». Организация и проведение секции «Выбор профессии –дело семейное»	очно	Пчелина Ю.Н. Чебыкина А.А.
8.	Единый методический день для руководящих и педагогических работников образовательных организаций городского округа Красноуфимск по теме «Современные подходы и технологии повышения качества образования: опыт, инновации, перспективы»	очно	Крючкова Г.А. Диджбалис Л.В. Еремина ЕВ Иванова ЕВ Гайбышева ДР Рожкова НВ Пчелина Ю.Н. Чебыкина А.А.
9.	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	очно  публикация в сборнике	Крючкова Г.А. Степанова С.С. Пчелина Ю.Н. Верзакова Т.В. Чебыкина А.А.  Шашмурина А.В.
10.	Территориальный семинар-практикум «Особенности реализации АОП ДО для детей с ОВЗ»	очно	Рожкова Н.В. Еремина Е.В. Шайхаттарова О.Ф. Крючкова Г.А.
11.	VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» по направлению «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»	публикация в сборнике	Семейкина Е.А.
12.	11-я межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и	очно  публикация в сборнике	Пчелина Ю. Н.  Голдырева Т.Н. Чебыкина А.А.

	будущее» Многофункциональное дидактическое пособие «Логопоезд» для развития речевой активности детей. ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», г. Красноуфимск		Кузнецова Ю.Ю. Шашмурина А.В. Семейкина Е.А.
13.	Семинар практикум «Особенности организации занятий естественно-научной направленности для детей с ОВЗ». МАУДО «Станция юных натуралистов»	очно	Овчинникова Ю.А.
14.	Муниципальный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений на территории Красноуфимского муниципального округа Свердловской области и городского округа Красноуфимск Свердловской области «Образование и духовность: как сохранить традиционные ценности в образовательном процессе»	очно	Овчинникова Ю.А. Семейкина Е.А.
15.	Интерактивная выставка в рамках Единого методического дня для педагогических и руководящих работников образовательных организаций ГО Красноуфимск по теме «Современные подходы и технологии повышения качества образования: опыт, инновации, перспективы»	очно	Крючкова Г.А. Рожкова Н.В. Гайбышева Д.Р. Еремина Е.В. Иванова А.В. Диджбалис Л.В.
16.	РПГ «Театральная деятельность»	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Кузнецова Т.А. Токманцева С.Г. Соколовская К.А. Шайхаттарова О.Ф. Зеленкина Л.П. Тимофеева Л.Н. Санникова С.В. Змеева О.В. Елефтеради И.Ю.
17.	РПГ «Профессиональная ориентация с детского сада»	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Чебыкина А.А. Овчинникова Ю.А. Воронина С.Н. Шустикова В.В. Минина И.Е. Абросимова Н.П.
18.	РПГ «Речевое развитие ребенка»	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Голдырева Т.Н. Зеленкина Л.П. Абросимова Н.П.
19.	РПГ «Сопровождение детей с	Повышение профессиональной	Терентьева Т.Н.

	ОВЗ»	компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Терентьева П.А. Степанова С.С. Верзакова Т.В. Пижина Л.С. Муллаянова Р.Р. Барбарина О.А. Иванова А.В. Калашникова О.Ф.
20.	РПГ «Воспитать человека»	Повышение профессиональной компетенции	Двойнишникова М.А.
21.	ГМО музыкальных руководителей	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Погадаева Ю.А. Шистерова Г.В. Удавицкая М.А. Шашмурина А.В.
22.	ГМО педагогов- психологов	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Крючкова Г.А. Муллаянова Р.Р. Рожкова Н.В. Минеева Л.В. Зонова Е.Г.
23.	ГМО Инструкторов по физической культуре	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Диджбалис Л.В. Кузнецова Ю.Ю.
24.	ГМО учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Еремина Е.В. Андреева И.А. Гайбышева Д.Р. Шайхаттарова О.Ф. Калашникова А.В. Пчелина Ю.Н.
25.	РПГ «Орлята-дошколята»	Повышение профессиональной компетенции, презентация успешного опыта, проектирование деятельности	Степанова С.С. Курбанова Л.Р. Тимфеева Л.П. Зеленкина Л.П. Чебыкина А.А.

### Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1.	Муниципальный ресурсный центр «Особый ребёнок» по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» в дошкольных образовательных организациях городского округа Красноуфимск	Муниципальный	2 Медведева Т.М. Крючкова Г.А.
2.	Муниципальный интеллектуальный нейроквест «От движения – к развитию» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных	Муниципальный	Крючкова Г.А. Диджбалис Л.В. Погадаева Ю.А.

	организаций городского округа Красноуфимск		Зонова Е.Г. Гайбышева Д.Р.
3.	Межмуниципальный дистанционный педагогический фестиваль педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста «НейроФест – 2025» в рамках деятельности муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» на базе МАДОУ ЦРР – детский сад	Региональный	Крючкова Г.А. Зонова Е.Г. Гайбышева Д.Р. Андреева И.А. Еремина Е.В. Шустикова В.В. Воронина С.Н. Тимофеева Л.Н. Зеленкина Л.П. Барбарина О.А. Пижина Л.С. Диджбалис Л.В. Минина И.Е
4.	Участие в инновационной деятельности муниципального ресурсного центра «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ОВЗ» в дошкольных образовательных организациях городского округа Красноуфимск» в 2024-2025 учебном году	Муниципальный	Воронина С.Н. Гайбышева Д.Р. Крючкова Г.А. Степанова С.С. Курбанова Л.Р. Голдырева Т.Н. Еремина Е.В.
5.	Стажировочная площадка для педагогических работников ГО Красноуфимск по теме «Нейропсихология в развивающей предметно-пространственной среде: содержательный аспект» в рамках инновационной деятельности муниципального ресурсного центра по направлению: «Развитие системы комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальный	Крючкова Г.А. Косолапова Т.А. Чебыкина А.А. Степанова С.С. Курбанова Л.Р. Кузнецова Т.А Галимова А.И. Соколовская К.А. Голдырева Т.Н. Шашмурина А.В. Кузнецова Ю.Ю. Пчелина Ю.Н.

**Таблица 7.8**

**Динамика показателей по развитию педагогических кадров**

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	21/45,6%	24/54,2%	<b>25/59,5%</b>
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*	21/45,6%	3/10,4%	<b>1/2,4%</b>
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	0	0	0

	образования, %			
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	45/ 96%	48/100%	<b>42/100%</b>
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %**	5/16%	2/4,1%	<b>6/14,3%</b>
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	6/13%	8/16,6%	<b>2/4,8%</b>
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %***	1/2,1%	2/4,1%	<b>-6/14,2%</b>
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	24/51%	36/75%	<b>37,88%</b>
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %****	5/13%	4/25%	<b>1/2,4%</b>
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	2	10/20,8%	<b>15/35,7%</b>
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %*****	0	8/16,7%	<b>5/11,9%</b>

Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства высчитана без учёта конкурсов, проводимых на уровне ОО, если взять конкурсы профессионального мастерства уровня дошкольного учреждения охват педагогов в каждый год будет составлять 100%.

### Учебно-методическое обеспечение

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности организации. МАДОУ ЦРР - детский сад обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

МАДОУ ЦРР – детский сад располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы документ - камерой, интерактивной доской, мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В МАДОУ

ЦРР – детский сад имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет, в здании № 1 (ул. Березовая,8) есть возможность развертывания конференц-зала.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется Книжные центры, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта. Ежегодно вся библиотека групп проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим недопустимую направленность.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. МАДОУ ЦРР - детский сад обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования обеспечен изданиями периодической печати: «Детский сад. Все для воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога – психолога», «Логопед», «Здоровье дошкольника», «Добрая дорога детства», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

МАДОУ ЦРР - детский сад располагается в 2-х отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданиях, типового проекта. Общая площадь: Здание №1 (Березовая,8) – 2506,6 м<sup>2</sup>, Здание №2 (Нефтяников,10) – 882,6 м<sup>2</sup>. Оба здания оборудованы централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. МАДОУ ЦРР- детский сад соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, противопожарным требованиям, антитеррористической защищенности, что подтверждается актом готовности образовательной организации, расположенной на территории городского округа Красноуфимск к 2025-2026 учебному году.

Общая площадь территории дошкольного учреждения- 4838,6 м<sup>2</sup>: (ул. Березовая) - 10984 м<sup>2</sup>, (ул. Нефтяников) – 3956 м<sup>2</sup>. Территории ограждены по периметру озеленены, соответствует требованиям санитарных правил. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением, летняя сцена для музыкально – художественной деятельности.

Здание №2 (Нефтяников,10) с 01.10.2025 года закрыто на капитальный ремонт.

На территориях МАДОУ ЦРР - детский сад размещены 19 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территории оборудованы спортивными площадками - 130 м<sup>2</sup> (ул. Берёзовая), 110 м<sup>2</sup> (ул. Нефтяников) для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивных площадках оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Для реализации целей и задач ОП ДО в МАДОУ ЦРР - детский сад созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из

центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности развивающей предметно-пространственной среды способствуют активному включению ребенка в образовательный процесс. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых комнат предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В МАДОУ ЦРР – детский сад предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки периодической печати, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Педагоги МАДОУ ЦРР – детский сад предоставляют возможности изучения информационно-коммуникационных технологии на основе практической работы с компьютером, программируемыми конструкторами, интерактивным оборудованием для детей 5-7 лет с учетом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности ориентировано на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми, с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотр и уход за детьми, также возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ ЦРР – детский сад для осуществления образовательной деятельности.

В МАДОУ ЦРР – детский сад осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП.

## **9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПО оценки качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад в соответствии;
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ ЦРР – детский сад и Учредителя.

Система оценки качества реализации ОПО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ЦРР – детский сад;
- внешняя оценка МАДОУ ЦРР – детский сад, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад -система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ ЦРР – детский сад, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ ЦРР – детский сад.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ОПДО в МАДОУ ЦРР – детский сад по пяти образовательным модулям;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ ЦРР – детский сад собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР – детский сад.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОПДО решает задачи:

- повышения качества реализации ОП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ ЦРР – детский сад;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В МАДОУ ЦРР – детский сад разработано Положение о мониторинге качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад».

## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	211
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	205
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	211/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	205/97,2%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/19,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	42/19,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/19,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/42,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	24/57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/88,1%
1.8.1	Высшая	человек/%	21/50%
1.8.2	Первая	человек/%	16/38,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	42/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/26,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	42/211 5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	926,7%
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да/нет(2 здание)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в комплексе с учетом нормативно-правовых документов и повышения качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать вывод, что в МАДОУ ЦРР - детский сад отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО и ФОП ДО:

- создан педагогический коллектив единомышленников, из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, общая численность педагогических работников сохраняется на прежнем уровне;

- повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО и ФОП ДО, этому способствовало прохождение курсов повышения квалификации педагогами, самообразование, работа в проектных группах, реализация инновационных проектов в детском саду, участие в муниципальных проектах, совершенствуется использование в образовательном процессе образовательных технологий;

- расширяются возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы и др.;

- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений;

- благоприятный психологический климат в образовательной организации способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды для всех субъектов образовательного процесса;
- уменьшается общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, это связано с уменьшением количества детей дошкольного возраста в городе и закрытием на капитальный ремонт Здания №2 (Нефтяников,10), часть детей распределена по детским садам города;
- незначительно увеличивается численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в МАДОУ ЦРР – детский сад происходит раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями; созданием условий для инклюзивного образования детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности; представление родителями (законными представителями) заключений специализированных центров об организации образования по адаптированным образовательным программам по коррекции психического и физического здоровья;
- средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ ЦРР – детский сад по болезни на одного воспитанника уменьшился за счет снижения заболеваемости, что связано с соблюдением здоровьесберегающих технологий, регулярных прогулок, соблюдением СанПин, организации подвижных игр и спортивных мероприятий.
- анализ результатов адаптационного периода свидетельствует: адаптация в детском саду, проходит благополучно, сохраняется количество детей с легкой и средней степенью адаптации. Намечены определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:
- развитие новых форм сотрудничества МАДОУ ЦРР – детский сад и семьи с целью оказания психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
- совершенствование условий реализации АООП для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом ФОАПДО;
- создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности в части внесения дополнений и изменений в систему работы с одаренными детьми.

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
(МАДОУ ЦРР – детский сад)**

623300 Свердловская обл., г. Красноуфимск  
ул. Березовая, д.8/ул. Нефтяников, д.10  
тел: 8 (343 94) 9-24-58/9-25-07  
e-mail: [madou52@mail.ru](mailto:madou52@mail.ru)  
ОКПО 41756879 ОГРН 1026601228280  
ИНН/КПП 6619006506 /661901001

исх. №89 от «01» апреля 2026г.

Начальнику  
МО Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
Вахрушевой Е.А.

заведующего  
МАДОУ ЦРР – детский сад  
Медведевой Т.М..

**Уважаемая Елена Анатольевна!**

Администрация МАДОУ ЦРР – детский сад направляет в Ваш адрес  
для согласования Отчет о результатах самообследования дошкольной  
образовательной организации за 2025 год

Заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад



Т.М. Медведева