

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад
Протокол №1 от 28 августа 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении смотра-конкурса

«Центров активности (активных зон, функциональных уголков и др.), направленных на развитие детского конструирования и робототехники» среди педагогических работников МАДОУ ЦРР –детский сад

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует проведение смотра-конкурса Центра активности (активных зон, функциональных уголков и др.), направленных на развитие детского конструирования и робототехники» (далее Центр) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» (далее МАДОУ ЦРР – детский сад).

1.2. Участие в смотре-конкурсе является обязательным, функционирование Центра в целях развития детского конструирования и робототехники- необходимое условие развития познавательно-исследовательской деятельности, выполнения Образовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад, реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Смотр-конкурс предполагает показ и презентацию центра детской активности (активной зоны, функционального уголка).

1.4. Смотр-конкурс проводится в соответствии с годовым планом МАДОУ ЦРР - детский сад.

2. Цель, задачи

Цель: создание условий с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО в группах, кабинетах специалистов, центров активности (активных зон, функциональных уголков), направленных на развитие детского конструирования и робототехники обеспечивающих раннюю профориентацию, игровую, познавательно-исследовательскую, творческую активность детей, развитие мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство и творчество педагогов по созданию центров конструирования;
- оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ ЦРР-детский сад, групповых помещений и кабинетов специалистов для реализации совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности детей;
- обогатить образовательный процесс новыми формами организации конструктивно-модельной деятельности;
- способствовать развитию у дошкольников интереса к техническому образованию, появлению предпосылок развития элементарных инженерных навыков;
- распространить педагогический опыт по организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
- активизировать взаимодействие воспитателей с родителями по данному направлению.

3. Участники смотра-конкурса

3.1. В смотре-конкурсе Центра участвуют педагогические работники МАДОУ ЦРР – детский сад, дети, родители (законные представители).

4. Условия смотра-конкурса

- 4.1. Смотру-конкурсу подлежат Центры активности, функциональные зоны уголки и др., оснащенные необходимыми материалами и оборудованием.
- 4.2. Смотр-конкурс Центров проводится по двум номинациям:
- ✓ Лучший Центр активности детского конструирования и робототехники;
 - ✓ Лучшая функциональная зона детского конструирования и робототехники.
- 4.3. Презентация Центра проводится в открытом режиме и доступна для ознакомления всем участникам смотра-конкурса.

5. Сроки проведения смотра-конкурса

- 5.1. Конкурс проводится с 21.01.2026 по 18.02.2026г.
- 5.2. Презентация Центров 18.02.2026г.
- 5.3. Подведение итогов смотра-конкурса Центров на педагогическом совете 25.02.2026г.

6. Критерии оценки

6.1. Оформление и содержание Центра должно быть представлено в соответствии с возрастом детей и требованиями ОП ДО МАДОУ ЦРР – детский сад, ФГОС ДО, ФОП ДО.

6.2. Оформление и содержание Центров активности детского конструирования и робототехники (в группах). (Приложение 1)

- **Оригинальность и эстетичность оформления уголка**
- **Рациональность размещения** (открытость и доступность для игры детям, удобство использования материала, создания построек, поделок и т.д.).
- **Безопасность** (развивающая среда полностью безопасна для детей, например, в младшем возрасте необходимо обратить внимание на размер деталей конструктора: мелкие, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья, не используют, отдавая предпочтение элементам со стороной 4–5 см и больше и т.д., материалы содержатся в чистоте и эстетичности).
- **Соответствие возрасту и индивидуальному развитию детей** (конструктор для младшего возраста содержит кубики, кирпичики, призмы, цилиндры, небольшие пластины, в средней группе к ним прибавляют пластины узкой длины, квадратные, прямоугольные для сооружения мостиков, многоэтажных зданий, в старшем возрасте программируемые игры, конструкторы с подключением к нб. и т.д.).
- **Разнообразие** (в оснащении используются материалы для разных видов творчества, элементы декорирования и др.).
- **Функциональность** (всё оборудование активно используется детьми, в решении образовательных (коррекционных) задач; оформлена выставка работ в группе).
- **Развивающая ценность** (разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, чертежи, схемы, рисунки, алгоритмы, инструкции, ориентированные на решение образовательных (коррекционных) задач, фотографии различных строений, поделок из бумаги, картона, бросового материала и др.).
- **Участие родителей в обогащении центра** (в том числе наличие информационного стенда для родителей с рекомендациями по развитию познавательно-исследовательской деятельности, направленной на развитие детского конструирования и робототехники).
- **Презентация Центра** (представление, демонстрация, разъяснение - 5-7 минут).

6.3. Оформление и содержание Функциональных зон в кабинетах (рабочих зонах специалистов). (Приложение 2)

- **Включенность в среду конструктивных материалов для решения образовательных и коррекционных задач** (рациональность, доступность с учетом контингента воспитанников, в оснащении используются различные конструктивные материалы и пособия, в том числе пазлы, вкладыши, мозаики, разрезные картинки, др. для решения образовательных, развивающих, коррекционно-развивающих задач).

- **Вариативность** (варианты использования материалов в профессиональной деятельности педагога-специалиста для решения различных направлений профессиональной деятельности).
- **Развивающая ценность** (разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, а также чертежи, схемы, рисунки, алгоритмы, инструкции, ориентированные на решение образовательных(коррекционных) задач).
- **Направленность на решение специализированных задач**(ориентированность на решение образовательных(коррекционных) задач).
- **Функциональность**(все материалы активно используются детьми и педагогом в решение образовательных(коррекционных) задач).
- **Безопасность и гигиеничность** (материалы и места размещения безопасны для детей, не представляют потенциальную угрозу для здоровья, содержатся в чистоте и эстетичности).
- **Презентация Центра** (представление, демонстрация, разъяснение- 5-7 минут).

7. Подведение итогов, награждение

7.1. Итоги смотра-конкурса подводит жюри, в состав которого входят: заведующий, заместитель заведующего, представитель МАДОУ детский сад 2.

7.2. Смотру-конкурсу подлежат Центры активности, функциональные зоны и уголки и др., оснащенные необходимыми материалами и оборудованием.

7.3. Оценка проводится по 3-х бальной системе:

0 баллов – отсутствие показателя.

1 балл – частичное наличие показателя.

2 балла – полное наличие показателя.

3 балла – инновация, новизна, оригинальность.

*Примечание: творческие находки, оригинальные подходы, умение воспитателя презентовать свой материал, могут оцениваться дополнительным баллом.

7.4 Победители смотра-конкурса определяются по сумме баллов, полученных за выполнение всех условий конкурса.

7.5. По итогам конкурса жюри составляет протокол, администрация рассматривает вопрос о поощрении сотрудников, издает приказ.

7.6. По итогам смотра – конкурса победитель и призеры награждаются дипломами за 1,2,3 место.

7.7. Участники конкурса отмечаются сертификатами МАДОУ ЦРР – детский сад.

7.8. Итоги смотра - конкурса Центров конструирования учитываются в картах активности педагогов при распределении стимулирующих выплат.

