

Значения конструирования в развитии ребенка-дошкольника



Конструирование — важный элемент развивающего обучения для детей дошкольного возраста. Оно способствует формированию пространственного мышления, мелкой моторики, творческих и инженерных навыков.

Конструирование способствует:

- ❖ Развитию мелкой моторики — конструкторы требуют от детей точности движений пальцев, что способствует развитию координации рук и глаз.
- ❖ Стимуляции воображения и креативности — занятия конструированием дают детям возможность создавать собственные проекты, экспериментируя с формами, цветами и размерами деталей.
- ❖ Формированию пространственного мышления — работа с конструктором помогает ребёнку лучше понимать пространство вокруг себя, обучает различать формы, размеры и положения объектов относительно друг друга.
- ❖ Социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков — в групповых занятиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться о распределении ролей, делиться идеями и работать вместе над общим проектом.
- ❖ Эмоциональной регуляции — успех в создании конструкций повышает самооценку ребёнка, учит справляться с неудачами и преодолевать трудности.
- ❖ Подготовке к школьному обучению — конструкторские занятия развивают у детей навыки планирования, анализа и решения проблем,

что является важным фундаментом для успешного освоения школьных предметов.

Познавательные процессы, связанные с конструированием:



- ❖ Развитие наглядно-образного мышления. В процессе конструирования ребёнок разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель, что позволяет осуществлять анализ и синтез.
- ❖ Формирование представлений о величине и количестве, о различных плоских геометрических фигурах и объёмных геометрических телах.
- ❖ Стимуляция воображения. Занятия конструированием помогают самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, что стимулирует развитие воображения.
- ❖ Совершенствование коммуникативных навыков и активация речевого развития. Особую роль в конструктивной деятельности играет речевое сопровождение процесса: анализ образца, озвучивание замысла, планирование последовательности деятельности, словесный отчёт с анализом результата.
- ❖ Формирование глазомера и способностей к анализу. Обучение конструированию положительно сказывается на регуляции произвольной деятельности ребёнка.
- ❖ Развитие способности к целенаправленной деятельности. Развитие конструирования невозможно без достаточного уровня развития тонкой моторики, координации движений, пространственной ориентации.

Практикуйте вместе с ребенком различные приемы конструирования:

- ❖ Блочное конструирование — использование блоков и кубиков, дети могут строить из них дома, башни, мосты и другие конструкции.

- 
- ❖ Модульное конструирование — создание конструкций из повторяющихся однотипных элементов, учит детей последовательности, симметрии и балансу.
 - ❖ Сюжетно-ролевое конструирование — сочетает создание конструкций и игру в определённые роли, например, построив корабль, дети могут играть в пиратов или мореплавателей.
 - ❖ Природное конструирование — использование природных материалов, таких как ветки, камни, шишки, для создания конструкций.
 - ❖ Конструирование из бросового материала — использование картонных коробок, пластиковых крышек, старых CD-дисков для создания конструкций, учит детей творческому подходу к

Благодаря конструкторским играм:

- ❖ Дети осваивают структуру, форму, величину и цвет предмета, знакомятся с его свойствами, ориентируются в пространстве.
- ❖ Развивают мышление, внимание, воображение, наблюдательность.
- ❖ Приобретают конструктивно-технические умения: сооружают отдельные предметы из строительного материала, используют различные способы изменения одной и той же постройки, осваивают способы преобразования освоенных материалов в различные конструкции.
- ❖ Осмысленно создают и свободно обыгрывают несложные постройки, понимают связь между постройками и реальными сооружениями.

Важно отметить, что главное в играх с конструкторами — это не только результат, но и сам процесс, который способствует развитию.

*Использованы материалы сети ИНТЕРНЕТ
Педагог-психолог Крючкова Г.А.*