

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К  
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»**

**Красноуфимск, 2026**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ» /2026г. –176с.**

В сборнике представлены актуальные материалы опыта организации образовательного процесса на основе единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи. Практические материалы, представленные в сборнике, помогут педагогам дошкольных образовательных организаций находить эффективные формы взаимодействия с родителями, выбирать оптимальные формы, творчески использовать материал с учетом специфики ДОО.

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	<b>Акимова Татьяна Викторовна</b> , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22», Городской округ «город Ирбит». Проект для родителей и воспитанников старшей группы детского сада «Маленькие шаги к большому здоровью».	7
2.	<b>Акуленкова Раиса Николаевна</b> , музыкальный руководитель МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский муниципальный округ. Праздничный утренник 8 Марта. Подготовительная группа.	10
3.	<b>Барбарина Ольга Александровна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Мастер-класс для родителей детей с ТНР «Развитие навыка составления рассказа из личного опыта с использованием технологии «Storytelling».	15
4.	<b>Бердюгина Татьяна Владимировна</b> , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22», Городской округ «город Ирбит». Мастер-класс для родителей воспитанников детского сада «Профилактика плоскостопия в детском саду и дома».	18
5.	<b>Берстенёва Дарья Павловна</b> , воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский городской округ. Методическая разработка комплексного занятия по художественно-эстетическому и речевому развитию «В гости к Мухе-Цокотухе» по сказке К.И.Чуковского (младшая группа 3–4 года).	20
6.	<b>Богатенкова Анна Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад 14, городской округ Красноуфимск. Сценарий семейной творческой гостиной «Секреты нашей семьи: путешествие в страну Понимания».	23
7.	<b>Брызгунова Елена Геннадьевна</b> , воспитатель Структурное подразделение МАОУ «АСОШ №1» - детский сад «Берёзка», п. Арти. Мастер-класс по лепке пельменей с дошкольниками с привлечением родителей «Творческая кухня: лепим пельмени вместе».	26
8.	<b>Булгакова Светлана Юрьевна</b> , воспитатель МАДОУ №38, ГО Сухой Лог. Конструкт открытого занятия для родителей и педагогов: образовательная ценностно-развивающая ситуация детей старшего дошкольного возраста. «Есть такая профессия – Родину защищать».	27
9.	<b>Вихирева Алена Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад 14, городской округ Красноуфимск. Сценарий киноклуба для родителей «Научите детей тому, чему они учат нас».	33
10.	<b>Власова Яна Павловна</b> , старший воспитатель МАДОУ 32, городской округ Краснотурьинск. Инновационные формы взаимодействия с семьёй как эффективное средство повышения качества семейного воспитания.	36
11.	<b>Голдырева Татьяна Николаевна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Мастер-класс для педагогов «Семейный календарь» как одна из форм приобщения детей к семейным ценностям, традициям и событиям.	38
12.	<b>Гостюхина Ирина Владимировна</b> , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет «Сладкая профессия».	40
13.	<b>Григорьева Ольга Владимировна</b> , воспитатель МБДОУ детский сад № 17, муниципальный округ Ревда. Мероприятие для родителей и воспитанников детского сада «Четыре поколения: нить времени».	46
14.	<b>Данькина Наталья Вячеславовна</b> , учитель-логопед МАДОУ №52 «Рябинка» комбинированного вида, г. Верхняя Салда.	49

	Проект «Взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников по формированию устойчивого интереса к чтению».	
15.	<b>Диджбалис Людмила Владимировна</b> , инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Совместная с родителями досуговая деятельность по физической культуре «Путешествие в мир игр разных народов» для детей старшей группы.	53
16.	<b>Дьякова Лариса Александровна</b> , воспитатель МАДОУ – детский сад, городской округ Ревда. Педагогический проект. Книжный марафон. Книга в детском саду и дома.	57
17.	<b>Желнина Юлия Александровна</b> , педагог-психолог МАДОУ № 39, МАДОУ № 39 «Гнездышко» МО Богданович. Конспект коррекционно-развивающего занятия «Большие проблемы у маленьких зайчат».	61
18.	<b>Казанцева Светлана Юрьевна</b> , старший воспитатель, <b>Сибэгатуллина Екатерина Викторовна</b> , воспитатель МАДОУ №11 муниципальный округ Краснотурьинск. Семейная гостиная «Хорошо и плохо» - азбука нравственности.	62
19.	<b>Котова Юлия Владимировна</b> , воспитатель Филиал МАОУ «Азигуловская школа им. Героя Советского Союза Н.Х. Хазипова» - «Нижнебардымская школа». Широкая Масленица в гости к нам пришла!	66
20.	<b>Кочева Наталья Геннадьевна</b> – воспитатель, <b>Нестерова Елена Валентиновна</b> – воспитатель, <b>Болкисева Елена Александровна</b> – родитель, МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка», г.Чайковский, Пермский край. Мастер-класс для детей среднего дошкольного возраста с участием родителя «Украшение медового пряника».	69
21.	<b>Крючкова Гульшат Абулманиховна</b> , педагог-психолог МАДОУ ЦРР – детский сад ГО Красноуфимск. Методическая разработка мастер-класса для родителей по теме «Нейро-класс для Вас».	72
22.	<b>Кузнецова Ольга Владимировна</b> , воспитатель, <b>Малкова Елена Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ №39 «Гнездышко» МО Богданович. Групповой конкурс чтецов, посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	74
23.	<b>Куликова Татьяна Александровна</b> , <b>Смирнова Татьяна Петровна</b> , воспитатели МАДОУ детский сад 1, городской округ Красноуфимск. Мастерская для родителей детей раннего возраста «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».	79
24.	<b>Курбанова Лилия Рашитовна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Цифровая среда: возможности и потенциал для просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.	83
25.	<b>Липайкина Татьяна Владимировна</b> , воспитатель МАДОУ № 39 «Гнездышко» МО Богданович. Мастер-класс для педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию, рисование нетрадиционными техниками «Зимняя сказка».	84
26.	<b>Малышева Светлана Григорьевна</b> , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3» МО Красноуфимский округ. Долгосрочный проект в подготовительной группе. Создание мини-музея «Русская изба».	88
27.	<b>Мельцина Ирина Васильевна</b> , музыкальный руководитель, МАДОУ № 39 «Гнездышко» МО Богданович. Сценарий развлечения, посвященный Дню семьи, любви и верности «Моя семья» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	90

28.	<b>Мельцова Мария Михайловна</b> , педагог-психолог, КМКУ ЦППМС «Доверие», <b>Морева Наталья Андреевна</b> , учитель-логопед, МАДОУ детский сад 2, <b>Шилова Елена Анатольевна</b> , воспитатель, МАДОУ детский сад 2, городской округ Красноуфимск. Новые формы родительского просвещения в дошкольной образовательной организации. Эффективная цифровая среда для родительского просвещения в проекте «За руку с семьёй».	<b>92</b>
29.	<b>Меньшенина Анжела Александровна</b> , воспитатель МБДОУ ПМО СО «Печеркинский детский сад», Пышминский муниципальный округ. «День открытых дверей» в ДОУ.	<b>97</b>
30.	<b>Миридонова Ольга Васильевна</b> , инструктор по физической культуре, МАДОУ № 39 «Гнездышко», МО Богданович. Сценарий спортивного развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья» для детей подготовительной группы к школе.	<b>99</b>
31.	<b>Мухамадиева Эльза Фаритовна</b> , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимск. Сотрудничество ДОУ и семей детей с ТНР в развитии речи.	<b>101</b>
32.	<b>Некрасова Светлана Ивановна</b> , руководитель ОСП 1, <b>Морозова Наталья Владимировна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад № 39 муниципальный округ Ревда. «Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста».	<b>103</b>
33.	<b>Озорнина Александра Леонидовна</b> , воспитатель МБДОУ Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида, г. Верхняя Салда. Технология «Сторисек» как инструмент взаимодействия с семьями воспитанников для развития семейного чтения и возрождения традиций совместного прочтения книг.	<b>109</b>
34.	<b>Островских Марина Александровна</b> , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида Верхнесалдинский городской округ. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с целью преодоления речевых нарушений и развития навыков социализации.	<b>111</b>
35.	<b>Пижина Лариса Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Экскурсия для воспитанников логопедической группы детского сада и их родителей «Поход в Сосновый лес».	<b>113</b>
36.	<b>Погадаева Наталья Ивановна</b> , инструктор по физической культуре, <b>Самойлова Александра Валентиновна</b> , инструктор по физической культуре МАДОУ № 52 «Рябинка», Верхнесалдинский МО. Методическая разработка спортивного праздника «Папа, мама, я – туристская семья».	<b>115</b>
37.	<b>Репнина Александра Эдуардовна</b> , <b>Кузьмичева Тамара Ивановна</b> , воспитатели МАДОУ детский сад №1 «Журавушка», г. Чайковский. Семейная гостиная «Родовое дерево моей семьи» (Практикум для родителей и детей старшего дошкольного возраста).	<b>120</b>
38.	<b>Решетова Ирина Владимировна</b> , учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1, МО Ревда. Использование персонального сайта учителя – логопеда как эффективного метода взаимодействия с родителями дошкольников.	<b>122</b>
39.	<b>Садретдинова Ольга Васильевна</b> , воспитатель МАДОУ Детский сад 17, городской округ Красноуфимск. Проект во второй младшей группе «Книга – лучший друг».	<b>124</b>
40.	<b>Саламандра Ольга Владимировна</b> , воспитатель МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» г. Верхняя Салда. Круглый стол с родителями «Как привить	<b>126</b>

	ребенку трудолюбие?»	
41.	<b>Семакина Наталья Васильевна</b> , учитель-логопед «Криулинский детский сад №3» Красноуфимский МО. Квест – игра «За здоровьем в детский сад».	<b>130</b>
42.	<b>Сулима Надежда Александровна</b> , воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка», г. Верхняя Салда. Информационная карта проекта «Тематическая сервировка стола к завтраку».	<b>134</b>
43.	<b>Ташкина Юлия Владимировна</b> , воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Красноуфимский МО. Мастер-класс для родителей и детей «Волшебное соленое тесто».	<b>137</b>
44.	<b>Тупицына Евгения Олеговна</b> , воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка», город Верхняя Салда. Методическая разработка совместного проекта «Новогодняя адвент-неделя» (Для детей раннего возраста, педагогов и родителей).	<b>139</b>
45.	<b>Уварова Мария Алексеевна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад 10, городской округ Красноуфимск. Семинар-практикум для родителей обучающихся пятого года жизни «Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника».	<b>141</b>
46.	<b>Улатова Елена Сергеевна</b> , воспитатель, <b>Лаврова Елена Владимировна</b> , муз. руководитель. Презентация «Жаворонков встречаем – весну закликаем!»	<b>144</b>
47.	<b>Усольцева Надежда Владимировна</b> , старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 16», Березовский муниципальный округ. Семинар-практикум для родителей «Лаборатория книжных открытий: как воспитать у детей интерес к чтению в семье».	<b>149</b>
48.	<b>Уткина Елена Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ №39 «Гнёздышко», МО Богданович. Мастер-класс для педагогов «Современные Арт-технологии: лепка воздушным пластилином «Символы счастья».	<b>152</b>
49.	<b>Федякова Снежана Михайловна</b> , воспитатель, <b>Филатова Ирина Николаевна</b> , педагог-психолог МБДОУ «Криулинский детский сад №3», МО Красноуфимский округ. Система взаимодействия детского сада и семьи как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.	<b>156</b>
50.	<b>Чебыкина Анастасия Александровна</b> , воспитатель МАДОУ детский сад № 2, городской округ Красноуфимск «Акция выходного дня» для воспитанников старшего дошкольного возраста и родителей «Аллея Памяти».	<b>158</b>
51.	<b>Черникова Елена Геннадьевна</b> , учитель – логопед, МАДОУ №39 «Гнёздышко», МО Богданович. Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи.	<b>162</b>
52.	<b>Шашмурина Анна Владимировна</b> , музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 2, городской округ Красноуфимск. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста посвященного 23 февраля и 8 марта «Февромарт».	<b>164</b>
53.	<b>Шустикова Вера Владимировна</b> , воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад, городской округ Красноуфимск. Методическая разработка мастер-класса для педагогических работников ДОО «Цифровой мир дошкольника: современные технологии как инструмент эффективного воспитания и просвещения родителей».	<b>169</b>
54.	<b>Южанина Анастасия Леонидовна</b> , старший воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад №3» МО Красноуфимский округ. Патриотическое воспитание в условиях современного ДОУ.	<b>174</b>

**Акимова Татьяна Викторовна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22»,  
Городской округ «город Ирбит»**

**Проект для родителей и воспитанников старшей группы детского сада  
«Маленькие шаги к большому здоровью»**

Здоровье - это счастье! Здоровье — это бесценное сокровище, и наша задача, как педагогов, — научить детей бережно к нему относиться и создать условия для его сохранения и укрепления.

Государственная политика в области здоровьесбережения направлена на улучшение здоровья населения, в том числе, через пропаганду здорового образа жизни, и повышение общей культуры здоровья среди граждан. В программе Просвещения родителей целый раздел посвящен вопросам здоровья, необходимости поддержания в семье здорового образа жизни. Мы понимаем, что работа по здоровьесбережению невозможна без сотрудничества с родителями воспитанников, ведь первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребёнка, сознательное отношение к собственному здоровью закладываются именно в семье.

Проект «Маленькие шаги к большому здоровью» направлен на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников и активное вовлечение родителей в этот процесс, а также на создание позитивной и поддерживающей среды, где взрослые и дети могут изучать, развивать и внедрять в повседневную жизнь принципы ЗОЖ.

Итак, почему же именно «маленькие шаги»? Мы понимаем, что изменение привычек — это не мгновенный процесс. Он требует времени, терпения и поддержки. Именно поэтому мы начали проект простых, доступных и понятных для детей и их родителей шагов.

Цель проекта: укрепить семейные связи, поддерживая здоровые привычки с дошкольного возраста, повысить уровень осознанности родителей по вопросам здоровья и благополучия детей.

Адресация проекта: дети и родители старшей группы, педагоги.

Время реализации проекта: долгосрочный, с августа 2025 г. по июнь 2026 г.

Вид проекта: групповой, информационный, практико-ориентированный.

Задачи

Для детей:

- сформировать и закрепить знания о здоровом образе жизни, пользе правильного питания и физических упражнений;
- развивать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни, а также личностные качества: целеустремленность, инициативность и трудолюбие;

Для родителей:

- повысить компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- расширить представление о физических возможностях и навыках детей соответствующего возраста;
- сформировать активную позицию в вопросах оздоровления детей и совместной спортивной деятельности;

Для педагогов:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы и участка пособиями по здоровьесбережению;
- подготовить систему наглядно-информационных материалов для семейного просвещения;

– создать условия для укрепления детско-родительских отношений через вовлечение семей в совместную деятельность.

Планируемые результаты

Для детей:

– сформирован осознанный интерес к спорту и привычка к здоровому поведению; дети проявляют большую самостоятельность и инициативу в подвижных играх.

– расширены и систематизированы знания о полезных продуктах и правилах гигиены.

Для родителей:

– повышен уровень родительской компетентности: родители активно применяют знания о здоровьесбережении на практике;

– укреплено сотрудничество между семьей и образовательным учреждением в вопросах физического воспитания детей.

Для педагогов:

– предметно-пространственная среда обновлена и дополнена новым оборудованием, дидактическими играми и методическими материалами;

– разработан и внедрен цикл информационных материалов (буклеты, стенды, памятки) по пропаганде ЗОЖ.

Первый этап «Подготовительный» /постановка целей, задач, определение актуальности и значимости проекта, анкетирование родителей и детей по теме проекта; подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта/.

Первый шаг - анкетирование, интервьюирование детей и родителей, анализ ситуации.

Онлайн анкетирование родителей помогло нам понять проблемы, возникающие у них при воспитании здорового ребенка, а также проанализировать их знания о здоровом образе жизни. Так, благодаря анкетам мы узнали, что 60% родителей считают, главной причиной заболеваний – слабый иммунитет, наследственность и лишь 26% указывают на недостаток физического развития. В то же время на вопрос «Практикуются ли в Вашей семье совместные занятия физкультурой или подвижные игры?» лишь 35% родителей ответили утвердительно. Более 87% родителей включают в понятие «здоровый образ жизни» - полноценное питание, соблюдение режима дня и занятие спортом, выполнение физических упражнений.

Порадовали ответы детей о ЗОЖ - в старшей группе они уже много знают о здоровом образе жизни, т.к. работа в детском саду ведется систематически. Кроме того, при сравнении ответов детей и родителей мы увидели проблему, и вместе с тем потенциал для ее решения.

Второй шаг – круглый стол «Здоровье детей в наших руках».

Главной целью проведения круглого стола «Здоровье детей в наших руках» стало повышение уровня осознанности родителей по вопросам здоровья и благополучия детей. В рамках мероприятия мы с родителями обсудили, что такое здоровье, здоровый образ жизни, какими качествами обладает здоровый ребёнок, а после посмотрели видео, где дети рассуждают на данную тему. Кульминацией круглого стола стал Мозговой штурм, где родители не только предложили свои идеи по укреплению здоровья детей, но и проанализировали, как достичь желаемого и даже выбрали ответственных за выполнение.

Мы намеренно не стали включать в наш проект мероприятия, которые и так проводятся в детском саду каждый день, такие, как чтение художественной литературы, проведение подвижных игр, гимнастики и др.

Второй этап «Основной» /внедрение в воспитательно–образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приёмов по приобщению детей и родителей к ценностям здорового образа жизни.

Мероприятия, включенные в проект, - разнообразные, увлекательные и 100% практические: от мастер-классов по здоровому питанию до спортивных игр с родителями. Участвуя в различных активностях, семьи получают возможность обмениваться опытом, делиться знаниями и развивать навыки, помогающие обеспечить гармоничное физическое и эмоциональное развитие детей.

Вот наши совместные маленькие шаги в сторону здорового образа:

1. Здоровое питание. В ходе круглого стола, родители пришли к выводу, что еда большей мере влияет на состояние здоровья и поэтому, чтобы привить детям привычку к правильному питанию, мы решили параллельно запустить проект в проекте «Секреты полезного питания».

Был проведен мастер-класс, на котором родителей и детей познакомили с принципами здорового питания и на практике продемонстрировали, что готовить полезные блюда вместе — это легко и весело. Для закрепления знаний участники выбрали продукт и подготовили презентацию, в которой поделились интересными фактами о его пользе и особенностях. Кульминацией презентаций стало угощение, приготовленное из выбранного продукта.

Также, раз в месяц, мы проводим дегустацию натурального чая с добавлением листьев смородины, малины, чабреца, мяты, шиповника и меда. Это отличная возможность для детей и родителей подобрать вкусный и полезный напиток, который станет здоровой альтернативой сладкой газировке и магазинным сокам.

Физическая активность. Физкультура и спорт — это не только здоровье, но и радость. А когда родители участвуют в различных физических активностях – они дают положительный пример для детей.

В нашей группе уже проходит ежегодная летняя Олимпиада для детей, в этом году было решено провести ещё и зимнюю Олимпиаду, уже вместе с родителями. Для реализации задуманного мы создали Олимпийский комитет, были выбраны такие дисциплины, как лыжные гонки, коньки, спортивная ходьба, забег с санками. На день здоровья запланированы веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».

Кроме того, родители и дети начали делать утреннюю гимнастику в выходные дни. И наше нововведение, которым мы гордимся – это детская йога, которую проводит для нас медицинский работник детского сада.

2. Прогулки на природе. Пешие прогулки и образовательные терренкуры, где дети могут не только активно проводить время, но и учиться заботиться об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к природе и понимание её роли в нашем здоровье.

3. Творческие задания. Например «Загадка дня». Утром родители и дети видят загадку, расположенную на специальном стенде, вместе рассматривают, «прочитывают». На решение задачи дается время до вечера, пишут свой ответ в мессенджере группы. Все загадки посвящены ЗОЖ (это ребусы, картинки, например: «Что бы это значило?», «Угадай по эмодзи» и т.д.).

В рамках проекта проходят и творческие мастер-классы, где дети получают возможность выразить себя и свои мысли о здоровье через рисунки, поделки и другие формы искусства.

Третий «Заключительный этап» /подведение итогов реализации проекта/.

Проект «Маленькие шаги к большому здоровью» — это наш вклад в здоровье будущего поколения. Поддержка и вовлеченность родителей — ключ к успешной реализации проекта. Мы делаем маленькие, но уверенные шаги к большому здоровью! Вместе мы можем достичь замечательных результатов и подарить нашим детям счастливое и здоровое будущее.

Акуленкова Раиса Николаевна,  
музыкальный руководитель МАДОУ № 52 «Рябинка»,  
Верхнесалдинский муниципальный округ  
Свердловской области, город Верхняя Салда

**Праздничный утренник 8 Марта**  
Подготовительная группа

**Герои:** Кикимора, Баба Яга, Кощей – взрослые.

**Репертуар:**

Инструментальная музыка из оперетты И. Кальмана «Сильва»;  
«Мамочка моя» музыка Елены Обуховой;  
«Весенняя» музыка Елены Чуриковой;  
«Весенняя миниатюра» музыка Н. Куликовой;  
«Наша бабуля» музыка Людмилы Горцуевой;  
«Веснушки у моей подружки» музыка Александра Варламова;  
Русская народная мелодия «Травушка-муравушка» в обработке Ирины Каплуновой;  
«Сударушка» в обработке Ирины Каплуновой;  
«Будем вместе» музыка Александра Ермолова.

**Атрибуты:**

Проектор;  
Зеркальце;  
Телефон;  
Цветы;  
Музыкальные инструменты: металлофоны 5 штук; треугольники 2 шт.,  
деревянные ложки, бубны, маракасы, колокольчики, бубенчики и др.;  
Дирижерская палочка;  
Два ведерка. шарики для игры «Пылесос»;  
Шесть длинных лент;  
Два надувных шара;  
Две косынки;  
Два маркера.

**Цель:**

Создать праздничное настроение, формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с песнями, стихами, связанными с празднованием международного женского дня;

Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена и отчества мам и бабушек;

Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке.

**Развивающие:**

Развивать творческие способности детей через пение, танцы, игры;  
Способствовать развитию мелкой и крупной моторики через изготовление подарков и участие в праздничных конкурсах;

Развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное и заботливое отношение к женщинам и девочкам.  
Создать атмосферу доброжелательности и радости.

Способствовать формированию чувства прекрасного и эстетического вкуса.

**Практические:**

Организовать совместную деятельность детей и взрослых (родители, воспитатели).

Создать праздничное настроение и укрепить детско-родительские отношения.

**Ход праздника:**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие наши гости:

Мы здесь сегодня собрались, чтобы поздравить наших мам!

Большого счастья и здоровья мы от души желаем вам!

Дарим праздник - очень милый, и весёлый, и красивый

Праздник – дети дарят вам

Для дорогих, любимых мам!

*Звучит инструментальная музыка из оперетты И. Кальмана «Сильва». Входят мальчики, исполняют танцевальную композицию.*

**1 мальчик:** Сегодня праздник самый светлый!

Щебечут птицы по дворам.

Все гости празднично одеты,

Восьмое марта – праздник мам!

**2 мальчик:** Мы поздравляем мам, сестренок,

Любимых бабушек своих,

Ну и, конечно же, девчонок –

Подружек наших дорогих!

**3 мальчик:** Гости все уже расселись,

А куда ж девчонки делись?

**4 мальчик:** Где же можно прохладиться?

**5 мальчик:** Сколько можно наряжаться?

**6 мальчик:** Тише, тише, не ругайтесь,

Вот они уж тут как тут!

**7 мальчик:** Веселее улыбайтесь,

Наши девочки идут!

*В зал под продолжение этой же музыки заходят девочки и становятся около мальчиков*

**8 мальчик:** Вот теперь все точно в сборе.

Можно праздник начинать!

Так давайте будем хором

Наших мам все поздравлять!

**9 девочка:** Мама – слово дорогое!

В слове том – тепло и свет!

В славный день Восьмого марта

Нашим мамам – наш привет!

**10 девочка:** И пусть мороз, метель и вьюга

Еще гуляют за окном

Но тут у нас тепло, уютно

И как весной цветы кругом!

**11 девочка:** Сегодня мы хотим поздравить

Всех наших бабушек и мам

Мы за все, за все, родные

Говорим ...

**ВСЕ:** - СПАСИБО ВАМ!

**ПЕСНЯ «МАМОЧКА МОЯ» Е. Обуховой**

**Ведущий:** Дорогие наши бабушки и мамы, мы пригласили вас на праздник, чтобы вы отдохнули и отвлеклись от повседневных забот. А также

вместе с нами порадовались приходу весны.

**Ребенок:**Первым солнечным лучом  
Постучался праздник в дом.  
И от радости сосульки  
Зазвенели за окном.

**Ребенок:** И услышав звон капли  
Улыбнулся ручеек.  
И кивнул нам из-под снега

Первый мартовский цветок.

**ПЕСНЯ: «ВЕСЕННЯЯ» Е. Чуриковой**

**Ведущий:** Март наступает. Вы замечали, что-то с людьми происходит весной? Женщины все необычными стали. Славные, нежные все до одной!

*Под музыку выходят Кикимора и Баба Яга*

**Баба Яга:** Да! Март наступил!

**Кикимора:***кокетливо* И мы, как и все женщины, стали необычными! Не удивляйтесь и не бойтесь! Ведь мы самые красивые и обаятельные женщины из сказки, поэтому сегодня наш праздник!

**Баба Яга:** Нет, я, самая красивая и обаятельная!

**Кикимора:** Нет, я!

**Баба Яга:** Нет, я!

**Кикимора:** Нет, я! *Под музыку толкаются, дерутся*

**Кикимора:** Хорошо, хорошо, пускай волшебное зеркальце нас рассудит!

**Вместе, глядя в зеркальце:**

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

*Голос (фон.) Что могу сказать в ответ?*

*Вы прекрасны, спору нет,*

*Но на свете мамы есть-*

*Невозможно глаз отвесть!*

*Все милы, и все красивы,*

*Да еще трудолюбивы,*

*Перед вами все сидят.*

*На детей своих гладят!*

**Кикимора:** Ах ты, глупое стекло!

**Баба Яга:**Быть не может! Врешь назло!

*Подсаживаются к мамам. Поглядывая в зеркало, сравнивает с ними себя*

**Баба Яга:**Ой, и правда, все красивы! И добры все! И любимы!

**Кикимора:** Но сейчас я им доброты-то поубавлю! Позвоню-ка я Змею

*Горынычу, он мне поможет! вынимает трубку, звонит*

**Кикимора:**Алло! Змей Горыныч? Здравствуй дорогой! Это Кикимора.

Неувязочка вышла. Оказывается, дамочки — мамочки,

покрасивши меня, будут. Доброты бы им поубавить... Что?

*На экране видеофрагмент поздравления Змея Горыныча: «Кикимора, дорогая, ничем не можем тебе помочь. Сегодня 8 марта - женский день. Нынче мы галантные кавалеры и в честь праздника дарим всем женщинам музыкальный подарок!»*

**Кикимора:** Только где этот подарок?

**Ведущий:** Да вот же он — смотрите!

**ОРКЕСТР «ВЕСЕННЯЯ МИНИАТЮРА» муз. Н. Куликовой** *исполняют мальчики*

**Баба Яга:**Ну, ничего, я сейчас Лешему позвоню, он точно поможет!

*Берет трубку, звонит*

**Баба Яга:** Алло! Леший? Здравствуй, дорогой! Это Баба Яга! Представляешь, оказывается дамочки — мамочки, покрасивши меня, будут. Так вот я говорю доброты бы им поубавить... Что?

*На экране видеофрагмент поздравления Лешего: «Баба Яга, дорогая, некогда мне! Сюрприз тебе на 8 марта готовлю! В твоей Избушке на курьих ножках уборкой занимаюсь»*

**Ведущий:** Наши дети тоже, всегда помогают маме по хозяйству, хотите посмотреть?

### **ИГРА «ПЫЛЕСОС»**

**Кикимора:** Позвони еще кому-нибудь из своих друзей, Которые повреднее!  
*протягивает трубку Бабе Яге*

**Баба Яга:** *нерешительно берет трубку.* Нет у меня больше вредных друзей. Я самая вредная! Что же, мне самой себе звонить?

**Кикимора:** *отбирает трубку.* Придумала, я Водяному сейчас позвоню, он нас точно выручит! *берет трубку, звонит*

**Кикимора:** Алло! Водяной, привет! Это Кикимора, говорит! Представляешь, оказывается дамочки — мамочки, покрасивши меня, будут. Так вот я говорю доброты бы им поубавить... Что?

*На экране поздравления Водяного: «Кикимора, дорогая, некогда мне! Модный журнал листаю, хочу тебе наряд к 8 марта заказать удивительного кроя и фасона»*

**Кикимора:** Баба Яга, а что сейчас в моде?

**Ведущий:** А в моде сейчас веснушки, так как придают лицу озорной, задорный вид. И ребят, у которых много веснушек, называют «поцелованными солнышком». Такие любимчики солнышка есть и в нашей группе.

### **ТАНЕЦ «ВЕСНУШКИ У МОЕЙ ПОДРУЖКИ»**

**Кикимора:** Баба Яга, пойдем полистаем модный журнал, последний писк моды в нём узнаем. *Б.Я и Кикимора уходят переодеваться*

**Ведущий:** Мама улыбаются, значит праздник продолжается.

**Дети:** А что же мамам подарить?!

Чем же нам их удивить?!

**Ребенок 1:** Хотел 8 марта я маму удивить

И долго-долго думал: что ей подарить.

Мы с папою собрались на кухне вечерком

И тихо совещались от мамочки тайком.

**Ребенок 2:** Подарим маме гири – так ей их не поднять,

А футбольный мячик – ей некогда играть.

Подарить компьютер – не хватит денег нам.

А подарить ей спиннинг – ловлю я рыбу сам.

**Ребенок 3:** Вдруг папа встрепенулся и дельный дал совет:

Лучше, чем машина, подарка в мире нет.

Хватит ей пешком ходить, сумки полные носить!

**Ребенок 4:** На «Мерседес», конечно, нам денег не скопить.

Решили «Запорожец» мы маме подарить.

Он, хотя и старый, но, как зверь, ревет.

Куда надо маме, сразу привезет.

**Ведущий:** Праздник весёлый в самом разгаре.

Мы мамочкам спели, стихи почитали.

Настала пора милых мам удивить,

Танец народный вам подарить.

### **«ТАНЕЦ С ЛОЖКАМИ» р. н. мелодия «Травушка-муравушка»**

**Ведущий:** Что ж вы, мамочки, сидите,  
Инструменты все берите.  
Как умеете играть  
Надо всем нам показать.

### **ИГРА ДЛЯ МАМ «ОРКЕСТР И ДИРИЖЕР»**

*Мамы становятся в круг, внутри которого располагаются шумовые инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, ложки, клавиши и другие доступные инструменты). Инструментов на одного меньше, чем участников. В центре круга лежит дирижерская палочка.*

*Под веселую музыку мамы начинают двигаться по кругу, когда музыка останавливается, каждая мама быстро берет ближайший инструмент, кому инструмента не хватило - тот становится дирижером. Звучит произведение и дирижер управляет оркестром.*

### **ИГРА ДЛЯ МАМ «КОСИЧКА»**

*Участвуют 2 команды по 4 мамы. Одна мама держит три длинные атласные ленты вместе, а три другие мамы держат по одной ленте с другого конца и под музыку перебегают, заплетая из лент косу, чья команда быстрее и длиннее заплетёт косу.*

*Заходят современно одетые Кикимора и Баба Яга, дефилируют под музыку*

**Б. Яга и Кикимора:** А, вот и мы. Как мы выглядим? Как поработали стилисты?

**Ведущая:** Аплодисменты, как вы помолодели - просто красавицы!

*Дети встают полукругом в центре зала и читают стихи*

**Ребенок 1:** Почему-то все считают, что бабушки лишь отдыхают!

*С утра на лавочке сидят и обсуждают всех подряд.*

**Ребенок 2:** Так говорят про них напрасно - подруг на свете лучше нет!

*Готовят вкусно, шьют прекрасно, Спасут внучат от разных бед.*

**Ребенок 3:** Когда же им сидеть, скучать?

*Ведь они еще компьютер успевают изучать!*

### **ПЕСНЯ «НАША БАБУЛЯ» муз. Л. Горцовой**

**Ведущий:** Дорогие наши бабушки! Наши дети готовились к этому дню с особым старанием, чтобы подарить вам минуты радости и гордости. Посмотрите, как они сияют и как старательно исполняют для вас этот чудесный танец. Давайте вместе насладимся их талантом!

### **ТАНЕЦ ДЛЯ БАБУШЕК «СУДАРУШКА» обр. И. Каплуновой**

**Ведущий:** Эй, ребята, все вниманье!

*Есть веселое задание!*

*Будем мы сейчас играть*

*И бабулю наряжать!*

### **СЕМЕЙНАЯ ШУТОЧНАЯ ИГРА «НАРЯДИ БАБУШКУ»**

*Играют две семьи, где папа, мама, ребенок. Папа надувает воздушный шарик, мама завязывает на шарике косыночку, ребенок рисует маркером глаза, рот, нос.*

**Кикимора:** Ну и засиделись мы у вас.

**Баба Яга:** Домой давно пора, может Кощей нам тоже подарок приготовил?

*Под музыку входит Кощей с букетом цветов, дарит Бабе Яге и Кикиморе.*

**Кощей:** Март своей улыбкой

*Пробуждает всё вокруг!*

*Мы с душевностью безбрежной*

*Поздравляем всех подруг!*

*Кощей берет их под руку, и они уходят, дети дарят цветы поделки своим мамам*

**Ведущий:** Мы еще раз всех женщин поздравляем с праздником и желаем, чтобы вы всегда были красивы и неповторимы, а ваши близкие, дорогие вам люди всегда были рядом.

### **ТАНЕЦ «БУДЕМ ВМЕСТЕ»**

**Барбарина Ольга Александровна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск**

**Мастер-класс для родителей детей с ТНР  
«Развитие навыка составления рассказа из личного опыта с использованием  
технологии «Storytelling»**

*Цель:* создать условия по повышению профессиональной компетентности родителей по использованию технологии «Storytelling», для развития навыка составления рассказа из личного опыта в работе с детьми.

*Задачи:*

- формировать представления родительской общественности в вопросах развития речи у детей дошкольного возраста;
- активизировать самостоятельную работу родителей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;
- показать эффективность представляемой системы работы, познакомить с практическими приемами ее использования;
- создать эмоционально благоприятную обстановку взаимодействия педагогов и родителей.

*Подготовительная работа:*

1. Оформление приглашений для родителей.
2. Анкетирование родителей по проблеме «Речевое развитие детей».
3. Создание презентации «Сторителлинг и методические пособия, используемые в детском саду».
4. Памятки для родителей «Факторы успешного речевого развития детей».
5. Индивидуальное общение с родителями на тему: «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые технологией Сторителлинг».

*Оборудование:* небольшой видеоролик, музыкальное сопровождение, кубики-сторителлинг (сделанные самостоятельно и купленные), клей, шаблон кубика, ножницы, цветные картинки, любой карандаш, влажные салфетки.

**1. Введение в тему. Проблема.**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Приветствуем самых смелых, активных,
- Предлагаем вам посмотреть небольшой видеоролик и ответить на вопросы, которые вы видите в таблице.

*Просмотр видео. Участникам предлагается таблица с вопросами: Что я увидел? Что меня удивило? О чём задумался?*

*На заполнение таблички даётся 1 минута. просим дать свои варианты ответов на данные вопросы.*

*Воспитатель:* Вы совершенно правы! Нашим детям сложно рассказать своим друзьям, мамам и папам то, что с ними происходило в течении дня в детском саду, в какие игры играли, о чём говорили, чем занимались. А также им трудно рассказать воспитателям и друзьям, что интересного случилось с ними дома, куда ходили и что видели!

Все чаще у детей преобладают короткие высказывания, которые нелогичные и не связанные между собой. Сегодня общение всё больше сводится к виртуальному миру, всё это является побочным эффектом гаджетов, так же отсутствие свободного времени у родителей приводит к дефициту речевого общения с детьми. У ребёнка не развивается воображение, мышление, фантазия. Далее при обучении в школе у ребёнка возникают трудности с восприятием смыслового текста. Как научить ребёнка грамотно, красиво говорить? Как научить его составлять рассказ по картине?

**2 Основная часть.**

**Воспитатель.** Мы с вами можем помочь ребёнку преодолеть эти трудности. И при этом, чтобы ребёнку было интересно, чтобы это было не занятие, а ребёнок в процессе игры усваивал и закреплял данный навык. Кто знаком с технологией «Storytelling»?

**Воспитатель.** Сейчас мы отправимся в интересный мир и познакомимся с данной технологией, научим, как можно использовать ее для решения нашей проблемы.

- Немного истории. Игру «Сторителлинг» придумал и успешно опробовал на личном опыте человек, далёкий от педагогики, Дэвид Армстронг, глава крупнейшей международной корпорации, и предназначена игра была для взрослых. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее, чем читаемая книга.

Слово «сторителлинга» в переводе с английского означает «рассказывание историй».

- «Storytelling» - это технология составления рассказа с использованием кубика, на гранях которого изображены картинки - условные обозначения.

Оригинальные «Storycubes» можно сейчас заказать через Интернет. На кубиках изображены лишь символы и знаки (демонстрация кубика).



- Но на начальном этапе лучше сделать такие кубики вместе с ребёнком. Для наших детей нужны яркие, понятные картинки.

Исходя из темы рассказа из личного опыта и определив тему рассказа, вы вместе с ребёнком определяете ключевые вопросы, о чём будете рассказывать и придумываете к ним условные обозначения в виде картинок. Для того, чтобы было понятно, как это происходит, сейчас мы с вами создадим такой куб.

**Воспитатель.** Перед вами на столах лежит кубик из бумажного конструктора – это будет наша основа (можно использовать обычные деревянные или пластмассовые кубики, а можно как мы сегодня, изготовить кубики из шаблонов для конструирования) и картинки для создания историй, которые нужно приклеить на грани куба.

- Ваша задача представить, о чём вам, мамам и папам, ребёнок может рассказать, придя домой из детского сада – что удивило его, или что обрадовало?

Участники предлагают варианты (например, как ребёнок ходил на прогулку – одевался, строился парами – стоял с другом, катался с горки, играл в снежки, играл в ляпы и т.д.) или о чём ребенок может рассказать воспитателю, друзьям в детском саду о событиях дома (Что порадовало, что удивило, что нового произошло дома, последнее радостное событие, которое произошло дома)

**Воспитатель.** Итак, начинаем: сейчас вы самостоятельно, а дома вместе с ребёнком, придумываете условные обозначения к каждому моменту рассказа. Например, что видел, во время прогулки – птицы на деревьях, собака пробегала и т.д. И вы рисуете условные обозначения на гранях кубика. Одна грань – один эпизод. Вы работаете в группе (советуетесь), но каждый на своём кубике либо рисует условное обозначение, либо приклеивает картинки, чтобы у каждого из вас по окончании работы остался свой кубик. Давайте отведём на эту работу 5 минут.

- Все готовы? Тогда приглашаю 2 участника представить и опробовать свой кубик.

Выходят 2 представителя группы, один выполняет роль родителя (воспитателя), а другой – ребёнка. Несколько раз кидают кубик, участники объясняют значение грани и дают развернутый ответ.

**Воспитатель.** Спасибо большое! Всё получилось, вы молодцы!

- Как же играть?

- Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, предлагаю познакомиться с методом сторителлинга- кубики историй. Самое интересное в этой игре вы можете сами устанавливать правила игры. Как можно использовать данную игру? Первоначально ребенку надо сказать правила: у каждой истории должно быть начало, середина и конец, уточнить жанр истории, это приключение, смешная история или детектив. При составлении рассказа необходимо соблюдать следующую структуру:

1. *Вступление.* Начать рассказ нужно интересно, можно предложить детям вспомнить начало сказок. Однажды, много лет назад...

В некотором царстве, в некотором государстве...Когда-то давным-давно...Жили-были...Случилось это в одном городке...Затем «сказочники» описывают главного героя истории, где он живет, что делает?

2. *Основная часть истории.* Описывается основная сюжетная линия. Что произошло с героем? Кого он встретил или что нашел? Что он планирует с этим делать?

3. *Заключение.* Появляется решение поставленной проблемы. Короткий вывод (итог рассказа).

**Воспитатель.** На первом этапе задачу можно упростить, поскольку не все дети достаточно развиты в коммуникативном плане. Необходимо научить составлению коротких рассказов из нескольких предложений. Для этого используется кубики с картинками персонажа, место действия или предмет. Мы берем от 3 до 6 кубиков и начинаем обучение детей. *Далее родители составляют совместный рассказ.*

**Воспитатель.** Когда ребенок поймет принцип этой игры, можно игру усложнить, например, ребенок достает из «волшебного мешочка» кубик, бросает его, и в зависимости от выпавшего изображения начинает рассказывать невероятную историю, затем следующий игрок достает и бросает кубик и продолжает историю, не теряя нить рассказа. Таким образом, плавно переходят от одной картинке к другой и сочиняют необычные смешные, а иногда и грустные истории.

Предлагаю вам попробовать. *(Игра по кругу. Все родители)*

**Воспитатель.** Уважаемы родители, как вы думаете, что помогает развивать данная технология? Будет ли данная технология интересна детям?

- Да, вы большие молодцы, всё правильно увидели *(а, если что-то не назвали, то уточнить, что данная технология развивает еще...)* Таким образом, играя с ребенком, вы сможете закрепить навык рассказа из личного опыта, помочь ребёнку, правильно отражать в речи воспринятое, четко и связно излагать свои мысли о прожитых ребенком событиях.
- Спасибо вам большое за участие в мастер-классе, вы можете забрать ваши кубики с собой, а также в помощь вам мы подготовили памятки по использованию данной технологии с детьми дома

### 3. Рефлексия.

**Воспитатель.** И так! «Кубики историй»- настоящий праздник воображения! Ведь сочинять истории не только полезно, но и очень увлекательно!

- Понравилась ли вам ваши истории? Трудно было составлять рассказы? Можно ли использовать данный метод играя с детьми дома?
- Я хочу вам сделать небольшой подарок. Предлагаю вам взять чемодан с тем багажом, который вы получили от мастер-класса, и отправится в отпуск на остров, который переключается с вашим ощущением. Вы можете отправится на остров «непонимания», если вы не поняли материал. На остров «открытий» отправится тот, кто открыл для себя новую технологию. На остров «творчества» для тех, кто планирует применять «сторителлинг» вместе с детьми дома. Удачи вам!

**Мастер-класс для родителей воспитанников детского сада  
«Профилактика плоскостопия в детском саду и дома»**

Цель:

сформировать у родителей практические навыки создания нестандартного спортивного оборудования для физического развития дошкольников и вовлечь их в совместную деятельность с ДОУ по укреплению здоровья детей.

Задачи:

образовательные:

- познакомить родителей с понятием «дорожка здоровья» и её значением для физического развития и оздоровления дошкольников;
- дать знания о требованиях к нестандартному спортивному оборудованию (безопасность, гигиеничность, эффективность, эстетичность);
- обучить практическим приёмам изготовления дорожки здоровья из подручных и бросовых материалов;
- показать разнообразие вариантов конструкций и наполнителей для дорожек (пробки от бутылок, поролоновые губки, карандаши, щётки, камешки и т.д.).

развивающие:

- развивать творческий подход к созданию развивающей среды для детей
- стимулировать интерес к поиску нестандартных решений в организации двигательной активности дошкольников.

воспитательные:

- воспитать осознанное отношение родителей к вопросам физического воспитания и здоровья детей;
- укрепить партнёрские отношения между семьёй и ДОУ;
- мотивировать родителей к дальнейшему участию в совместных проектах по созданию развивающей среды.

практические:

- изготовить дорожки здоровья для использования в группе ДОУ;
- обеспечить пополнение спортивного центра группы многофункциональным и доступным оборудованием;
- создать условия для профилактики плоскостопия и развития координации у детей через использование изготовленных дорожек.

Ход мастер-класса

Теоретическая часть

Уважаемые родители, наверно все вы хотите, видеть своих детей здоровыми? И мы в этом с вами солидарны. Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о том, как сделать наших малышей более здоровыми.

Речь пойдет о таком частом в последнее время детском заболевании, как плоскостопие которое, кажется, не такой уж важной проблемой, но на самом деле несет серьезные последствия.

Кто знает, что такое плоскостопие?

Плоскостопие - одно из самых распространенных ортопедических патологий в педиатрии. Свод нормально сформированной стопы - это арка, которая является пружиной при ходьбе, беге и прыжках. Свод стопы формируют кости, мышцы и связки. Если ослабляется мышечно-связочный аппарат, то поверхность стопы начинает касаться

пола. Это и называется плоскостопием. Плоскостопие нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата, в том числе позвоночника.

Безобидное, на первый взгляд, плоскостопие может привести к развитию следующих заболеваний: артроза, сколиоза, хромоте, косолапости, изменению походки.

Дети, страдающие плоскостопием, быстро устают. Не могут долго стоять и ходить. Жалуются на боль в спине и ногах.

Плоскостопие может быть врожденным и приобретенным. С рождения оно проявляется в 3% случаев; к 2-4 годам оно наблюдается у 24-32% детей; к 7 годам – у 40%; к 12 – у 50% подростков. Очень страшные цифры!

Частые причины плоскостопия

- наследственная предрасположенность;
- недостаток витаминов и микроэлементов;
- травмы;
- избыточный вес;
- недостаточная физическая активность;
- неправильно подобранная обувь и др.

Что можно предпринять, чтобы избежать развития плоскостопия:

- чаще ходить босиком по неровной поверхности (песку, гальке);
- заниматься танцами, йогой, плаванием;
- выбирать «правильную» обувь;
- следить за весом малыша;
- делать массаж стоп и др.

Для массажа стоп можно использовать спортивный инвентарь: гимнастические палки, пластиковые гантели, «дорожки здоровья» и др.

Практическая часть

Эти упражнения можно проводить и в домашних условиях. К этому можно подключить ряд простых упражнений, не требующих спортивных снарядов. Повторим их вместе?

*Педагог с родителями выполняет упражнения*

1) Сидя на стуле:

- сгибание и разгибание пальцев ног;
- максимальное вытягивание носочков вначале к себе, потом от себя;
- поднимание сначала пяток, а потом носков от пола;
- круговые движения стопами.

2) В положении стоя:

- подняться на носочки и вернуться в исходное положение;
- хождение на пятках, носках и наружной стороне стопы;
- приседание без отрыва стопы от пола.

Хорошо у нас получается! Даже настроение поднялось.

Для упражнений по профилактике плоскостопия подойдут и подручные материалы: небольшие пластиковые бутылочки с песком, стеклянные бутылочки, камушки, карандаши и др.

*Педагог с родителями выполняет упражнения с подручными материалами*

Для профилактики плоскостопия в детском саду мы с ребятами ходим по «дорожкам здоровья» и сегодня я предлагаю изготовить еще одну вместе. Чтобы смастерить дорожку больших усилий и хлопот ни требуется. Для нее можно взять материалы, которые есть в каждом доме. Сегодня мы берем пуговицы, губки, карандаши и пришиваем на эти квадраты плотной ткани в соответствии со схемами.

*Изготовление «дорожки здоровья»*

Замечательная дорожка у нас получилась! Ребята будут очень рады!

Будет неплохо, если подобная дорожка, появится и у вас дома для непрерывных занятий с малышом. Да и для взрослых она тоже будет полезна.

Предлагаю вам еще раз поднять настроение - пройтись по этим дорожкам.

**Берстенёва Дарья Павловна,  
воспитатель МАДОУ №52 «Рябинка»,  
Верхнесалдинский городской округ**

**Методическая разработка комплексного занятия по художественно-эстетическому и речевому развитию  
«В гости к Мухе-Цокотухе» по сказке К.И. Чуковского  
(младшая группа 3–4 года)**



**Вид занятия:** комплексное (речь + художественно-эстетическое + музыкально-двигательное развитие)

**Продолжительность:** 20–25 минут

**Форма организации:** интегрированная деятельность в подгруппе

**1. Актуальность и обоснование**

Произведения К. И. Чуковского обладают высоким воспитательным потенциалом: они насыщены ритмом, доступной образностью, простым сюжетом, который легко воспринимают дети раннего возраста.

Интеграция литературного материала с художественным творчеством и движением способствует развитию эмоциональной отзывчивости, речи, творческого воображения и коммуникативности, что соответствует требованиям ФГОС ДО, о создании условий для свободного развития личности ребёнка.

**2. Цель занятия**

Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, речевой активности и творческих способностей детей через знакомство со сказкой К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и игровое взаимодействие с персонажами.

**3. Задачи**

**Образовательные**

- Расширять представления детей о героях сказки, закреплять умение соотносить персонажа с его действиями.

- Развивать умение воспринимать художественный текст и участвовать в обсуждении.

- Побуждать детей к активной речи через вопросы, звукоподражания, игровые

диалоги.

#### ***Развивающие***

- Развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.
- Стимулировать эмоционально-образное восприятие, воображение.
- Развивать умение действовать в коллективе.

#### ***Воспитательные***

- Воспитывать отзывчивость, желание помогать персонажам.
- Формировать положительное отношение к книге.
- Способствовать развитию дружелюбия и умению радоваться успехам других.

#### **4. Принципы реализации (в соответствии с ФГОС ДО)**

• **Личностно-ориентированный подход**—учёт индивидуальных особенностей детей.

• **Интеграция образовательных областей** (речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, музыкальное, физическое развитие).

• **Игровая направленность** – основная форма активности детей.

• **Развивающая предметно-пространственная среда** – наглядные материалы, атрибуты.

• **Сопровождение взрослого как партнёра**—педагог не диктует, а предлагает, поддерживает, вдохновляет.

#### **5. Используемые материалы**

- Книга К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».
- Театрализованные фигурки или мягкие игрушки: Муха, Комарик, Паук.
- Сюрпризный момент: «золотая монетка» (картон).
- Музыкальный фрагмент «Пляска Мухи».
- Столы с материалами для творчества: бумажные тарелочки, цветная бумага, крупные наклейки, безопасный клей-карандаш, глазки для аппликации.
- Волшебная корзинка с атрибутами для двигательной игры (лёгкие ленточки-крылышки).

#### **6. Предварительная работа**

- Рассматривание иллюстраций к сказке.
- Небольшие беседы о насекомых.
- Слушание отдельных фрагментов произведения.
- Музыкальная разминка «Летают мушки».

#### **7. Ход занятия**

##### ***1. Организационный момент. Эмоциональный настрой (1–2 мин.)***

Дети входят в зал и садятся полукругом. Педагог:

— Ребята, у меня сегодня в ладошке что-то спрятано. (Показывает «золотую монетку»). На ней написано приглашение. Как выдумаете, кто нас позвал? Дети предполагают.

Педагог:

— Это Муха-Цокотуха! Она зовёт нас в гости.

##### ***2. Сюрприз: появление Мухи (2–3 мин.)***

Педагог показывает игрушку-Муху. Муха «говорит» тонким голоском:

— Я нашла денежку и решила устроить праздник. Поможете подготовиться?

Дети: да.

##### ***3. Чтение (или выразительное пересказывание) фрагмента сказки (3–4 мин.)***

Педагог читает небольшой фрагмент о покупке самоварчика и приглашении гостей.

Вопросы:

- Кто пришел к мухе?
- Почему она всех звала?
- Какая Муха – веселая или грустная?

Цель—вызвать эмоциональный отклик, а не точный пересказ.

#### **4. Музыкально-двигательная игра «Крылышки» (2–3 мин.)**

Педагог раздаёт ленточки-крылышки. Дети под лёгкую музыку машут крылышками», летают, кружатся, присаживаются «отдохнуть».

Музыка останавливается—дети «салятся на цветочек». Формируются навыки реакции на сигнал и свободы движения.

#### **5. Проблемная ситуация: появился Паук (1–2 мин.)**

Появляется игрушка-Паук.

Педагог:

– Посмотрите, кто пришёл! Он хочет испугать гостей. Что же делать? Дети предлагают идеи: позвать Комарика, прогнать Паука и др.

Небольшой фрагмент про Комарика и спасение Мухи пересказывается педагогом (в адаптированном виде, без страшных элементов, акцент на помощи другу).

#### **6. Мини-театр «Комарик—удалец» (2–3 мин.)**

*Дети выбирают роли: Муха, Комарик, гости (жучок, комарики). Педагог помогает озвучивать простые фразы и движения:*

— Я Муха!

— Я Комарик!

— Ура! Спасём Муху! Дети прогоняют Паука — хлопают, топают, говорят «Пауку не место на празднике!»

Цель: эмоциональная разрядка и развитие уверенности.

#### **7. Творческая работа: аппликация «Весёлая Муха» (6–7 мин.)**

Педагог показывает образец, но не требует точного копирования. Материал — бумажная тарелочка («тельце»), крупные наклейки, цветные круги, глазки.

Инструкция:

— Сделайте такую Муху, которая пришла бы на праздник. Можно придумать ей крылышки, бантик, весёлую улыбку.

Педагог поддерживает, помогает, называет действия: «наклеиваем», «прикрепляем», «глазки», «крылышки».

Развиваются моторика, самостоятельность, творческое мышление.

#### **8. Итог. Празднику Мухи (1–2 мин.)**

Дети ставят свои работы на «поляне».

Педагог:

— Посмотрите, сколько прекрасных Мух! Настоящий праздник!

— А что вам понравилось больше всего? Дети делятся впечатлениями.

Муха «благодарит» детей за помощь.

#### **8. Ожидаемые результаты**

Занятие способствует развитию:

- Эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать персонажам;
- умения слушать художественный текст;
- связной речи (ответы, звукоподражание, короткие фразы);
- координации движений, чувства ритма;
- творческого самовыражения в аппликации;
- уверенности в себе и позитивного взаимодействия со сверстниками.

#### **9. Критерии оценки достижения целей**

- Дети проявляют интерес к сюжету, реагируют на фрагменты сказки.
- Проявляют желание участвовать в игре и творчестве.
- Выполняют элементарные движения по показу и сигналу.
- Создают индивидуальную поделку, сохраняя замысел.
- Проявляют положительные эмоции, инициативу.

#### **10. Приложения (при необходимости)**

- Сценарий мини-театра.
- Карточки-персонажи.
- Схема аппликации.
- Музыкальные треки.

**Богатенкова Анна Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад 14,  
городской округ Красноуфимск**

### **Сценарий семейной творческой гостиной «Секреты нашей семьи: путешествие в страну Понимания»**

Возрастная категория: старшая группа (дети 5–6 лет) и их родители.  
Форма проведения: семейная творческая гостиная с элементами тренинга и проектной деятельности.

**Цель:** Гармонизация детско-родительских отношений и актуализация образа семьи как главной ценности через совместную игровую и творческую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить и расширить представления детей о семье (родственные связи, семейные роли, обязанности).

Познакомить родителей с игровыми методами развития эмоционального интеллекта у детей.

Актуализировать понятие «семейные традиции» как основы воспитания.

**Развивающие:**

Развивать у детей способность к пониманию эмоционального состояния близких.

Развивать навыки вербализации чувств (умение выражать словами любовь, благодарность, заботу).

Стимулировать познавательный интерес детей к истории своей семьи.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, гордости за нее.

Воспитывать у детей уважение к труду и занятиям членов семьи.

Формировать у родителей потребность в содержательном общении с ребенком.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: эмоционально положительный отклик на совместную деятельность с родителями, закрепление понятий «родословная», «традиция», «семейные обязанности».

Для родителей: приобретение опыта рефлексии своего родительского поведения, знакомство с конкретными приемами («Лестница помощников», «Копилка добрых дел», «Чтение эмоций») для использования в домашних условиях.

Для детско-родительских отношений: укрепление эмоциональной связи через совместное переживание и творчество.

**Необходимые материалы:**

Литературные: стихотворение Я. Акима «Моя родня», подборка пословиц о семье.

Музыкальные: фонограмма песни «Моя семья» (сл. и муз. А. Ермолова), спокойная музыка для творческой работы.

Технические: ноутбук, колонки, проектор (для презентации), микрофоны (по желанию).

**Иллюстративные:**

Презентация с фотографиями семей группы (подготовленная заранее) под названием «Один день из жизни моей семьи».

Плакат с изображением дома с пустыми окошками.

Карточки-пиктограммы с изображением эмоций (радость, грусть, удивление, спокойствие).

**Раздаточный материал:**

Бумажные сердечки (по 3 на каждого ребенка).

«Семейные бревнышки» — полоски плотной бумаги (для конструирования «Дома счастья»).

Фломастеры, карандаши, клей-карандаш, влажные салфетки.

Заранее подготовленные (детьми с воспитателем) пригласительные билеты для родителей в виде ромашки.

**Ход мероприятия.**

(Звучит спокойная музыка. Родители и дети рассаживаются полукругом на стульчики)

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я рада видеть вас в нашей уютной гостиной. Посмотрите, сколько здесь сегодня собралось людей. Как вы думаете, что нас всех объединяет? (Ответы детей и родителей). Правильно, у каждого из вас есть СЕМЬЯ. И сегодня мы откроем секреты счастливых семей.

Послушайте стихотворение:

Мама с папой — моя родня.  
Нет роднее родни у меня.  
И сестренка родня, и братишка,  
И щенок лопухий Тишка.  
Я родных своих очень люблю.  
Скоро всем подарки куплю.  
Папе будет моторная лодка,  
Маме — в кухню волшебная щетка...  
Ну, а братику — мячик,  
А сестренке — плюшевый зайчик.  
А еще есть друг у меня.  
Друг Сережка тоже мне родня.  
Я к нему прибегаю с утра,  
Без него мне игра — не игра.  
Все секреты ему говорю,  
Все на свете ему подарю.

Педагог: Ребята, всех ли, кого назвал мальчик в стихотворении, можно назвать одной семьей? Друзья — это родня? (Ответы детей). Конечно, у каждой семьи есть свои секреты и правила. Сегодня мы узнаем некоторые из них.

Остановка 1. «Теплые слова».

Педагог: Первый секрет счастливой семьи — это добрые слова. Давайте поиграем. Я буду говорить предложение, а вы, если согласны, поднимаете руку и говорите «Да-да-да», если не согласны — «Нет-нет-нет».

Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»

Семья — это там, где все ссорятся? (Нет-нет-нет!)

Семья — это там, где все друг друга любят? (Да-да-да!)

В семье всегда обижают малышей? (Нет-нет-нет!)

В семье все помогают друг другу? (Да-да-да!)

Молодцы! А сейчас, ребята, возьмите со стола по три сердечка. (На столе лежат бумажные сердечки). Это — ваша любовь. Подарите эти сердечки тому, кого вы любите больше всех, и скажите ласковое слово. Кому можно подарить сердечко? (Мамочке, папочке, бабушке...). (Дети подходят к родителям, дарят сердечки и говорят комплименты. Родители благодарят.)

Остановка 2. «Наши эмоции».

Педагог: Второй секрет: уметь понимать настроение друг друга. Взрослые часто устают, дети могут капризничать. Важно вовремя понять, что чувствует близкий человек. (Педагог показывает пиктограммы с эмоциями).

Посмотрите на эти лица. Что выражает это лицо? (Радость). А это? (Грусть). Педагог (обращаясь к родителям): Уважаемые родители, а сейчас небольшое задание для вас. Попробуйте изобразить эмоцию, которую я назову, но только с помощью рук и плеч, без слов и мимики лица. А дети попробуют угадать.

Упражнение «Покажи эмоцию руками»

Задания: «Папа пришел с работы злой и усталый» (родители скрещивают руки, сутулятся); «Мама получила подарок и удивилась» (руки в стороны, плечи подняты); «Ребенок радуется и хочет обниматься» (руки раскрыты для объятий). Дети активно угадывают. Педагог (детям): Видите, как много можно понять даже без слов! А если вы видите, что мама грустит, как вы можете её порадовать? (Обнять, поцеловать, спеть песенку).

Остановка 3. «Строим Дом Счастья».

Педагог: У каждой семьи есть свой дом. Говорят, что в хорошем доме стены помогают. Давайте и мы построим свой необычный «Дом Счастья». А строить мы его будем из кирпичиков-секретов. (На мольберте висит плакат с контуром дома. На столе лежат «бревнышки»-заготовки из бумаги). Педагог: Ребята, спросите у своих родителей, какой главный секрет помогает вашей семье быть дружной? (Дети подходят к родителям, те шепотом отвечают. Например, «Мы всегда ужинаем вместе», «Мы помогаем бабушке», «Мы любим путешествовать»). Дети вместе с родителями записывают (или рисуют символ) на «бревнышке» и приклеивают его на плакат. Так постепенно строится «Дом». Педагог: Посмотрите, какой крепкий дом у нас получился! В нем есть место заботе, помощи, традициям и любви.

3. Презентация семейных традиций.

Педагог: А сейчас давайте заглянем в окошки нашего дома. Что там происходит? (На экране запускается слайд-шоу из фотографий семей группы: совместный ужин, прогулка в парке, игра в лего, чтение сказки на ночь). Педагог комментирует: Вот семья ... (называет имя ребенка) встречает вечер. А здесь ... (имя) помогает печь пирожки. Это и есть самые главные секреты — обычные дни, наполненные любовью. Предлагает 2-3 родителям кратко рассказать об одной традиции, попавшей в кадр.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Педагог: Наше путешествие подходит к концу.

Ребята, что сегодня было самым интересным?

Уважаемые родители, какой «секрет» вы сегодня открыли для себя? (Ответы родителей. Педагог обобщает). Педагог: Главный секрет прост: семья — это там, где тебя понимают, любят и ждут. И чтобы этот огонек любви не погас, давайте чаще говорить друг другу добрые слова и проводить время вместе. Спасибо вам за ваши открытые сердца! Давайте все вместе встанем в большой семейный круг. (Все встают в круг, кладут руки друг другу на плечи).

Педагог:

Как хорошо, что есть семья,  
Которая от бед хранит меня.

Как здорово, что вы — это МЫ,

Мы — вместе, мы — счастливы, МЫ — СИЛЬНЫ!

(Под песню «Моя семья» А. Ермолова участники проходят в группу на совместное чаепитие).

**Брызгунова Елена Геннадьевна,**  
**воспитатель,**  
**Структурное подразделение МАОУ «АСОШ №1» -**  
**детский сад «Берёзка»,**  
**п. Арти, Свердловская область**

**Мастер-класс**  
**по лепке пельменей с дошкольниками с привлечением родителей**  
**«Творческая кухня: лепим пельмени вместе»**

**Направленность:** социально - педагогическое направление.

**Направление работы:** формы и методы просвещения родителей, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье.

**Цель:** Организация совместного увлекательного игрового досуга, способствующего формированию представлений у детей и их родителей о русской национальной кухне и семейных ценностей.

**Задачи:**

Познакомить детей с историей происхождения русского блюда - пельменей.

Вызвать интерес к традициям народов России, семейным традициям.

Формировать бережное отношение к культурному наследию нашей страны.

Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, внимание и творческое мышление.

Обогащать активный словарь.

Привлечь внимание родителей к вопросам культурного наследия России.

Поддерживать активность и вовлеченность всех участников мероприятия.

**Планируемые результаты:**

Для детей: Знакомятся с русским блюдом, формируют положительное отношение к традиционной культуре и развитию ценностного отношения к своей семье.

Развивается речь, обогащается активный словарь словами, обозначающими продукты питания и процесс приготовления пищи.

Улучшается качество мелких движений рук, повышается способность управлять своими движениями.

Формируется умение действовать по инструкции, аккуратно и бережно относиться к материалам.

Развиваются творческие способности и фантазия.

Для родителей: Укрепление эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Привлечение внимания родителей к необходимости соблюдения традиций семьи.

**Материалы:**

Подготовка помещения: Столики и стульчики соответственно росту детей.

Оборудовать рабочее место на каждого ребёнка и взрослого: фартуки, колпаки, деревянные скалки, ножи - стеки, формочки для вырезания сочной, перчатки.

Мультимедийные (ноутбук, проектор), презентация «История происхождения пельменей». Наглядно - дидактические пособия (фото, рисунки, плакаты пельменей).

Декорации для оформления стола: скатерть, салфетки, приборы.

Оборудование и материалы: Продукты для демонстрации реального приготовления процесса приготовления теста (мука, яйца, вода, соль, растительное масло). Начинка для пельменей (в нашем случае, картофельное пюре на воде).

**Алгоритм проведения мастер - класса:**

**1. Приветственное слово педагога, создание проблемной ситуации (5 мин.):**

Приветствие, эмоциональный настрой, мотивация на работу.

Просмотр презентации «**История происхождения пельменей**». Рассказ по ходу презентации: **Что такое пельмени?** Пельмени представляют собой традиционное блюдо русской кухни, которое состоит из мясного фарша, завернутого в тонкое тесто из пшеничной муки. Их традиционно варят в подсоленной воде или бульоне.

**Происхождение названия:** Название «пельмень» произошло от удмуртского выражения «пельнянь», что означает «хлебное ухо». **Исторический путь:** Изначально пельмени были блюдом народов Урала и Сибири. Постепенно распространились по всей территории России благодаря простоте приготовления и вкусовым качествам. Сегодня пельмени стали частью национальной кулинарии многих стран мира. **Традиционные виды пельменей:** Сибирские (готовятся на муке грубого помола, начинка из свинины и говядины). Уральские (фарш готовится из баранины, говядины и курицы). Татарские (эчпочмак) (готовятся треугольной формы, часто запекаются).

**2. Основная часть (30 мин.):**

1. Педагог показывает технику замеса теста, демонстрирует способы раскатывания, вырезания кружочков и лепки классических пельменей.

2. Педагог предлагает перейти к самостоятельной практике: родители распределяются по парам с детьми и помогают своим малышам сделать первые шаги в лепке пельменей.

**3. Заключительная часть (10 мин.):**

1. Выставка изготовленных пельменей, выбор лучших образцов, обсуждение опыта работы своими руками, удовольствие от полученного результата.

2. Совместное чаепитие с угощением: настоящими домашними пельменями, приготовленными заранее специально для мастер - класса.

3. Фотосессия всей командой с демонстрацией результатов труда.

**Итог (оценка результатов):**

- степень активности и заинтересованности детей в процессе лепки;
- положительный отклик родителей и детей;
- активизация интереса к традиционным русским блюдам;
- заметное улучшение двигательных навыков у детей;
- сформированное желание между родителем и ребёнком заниматься совместными делами дальше.

**Булгакова Светлана Юрьевна,  
воспитатель МАДОУ №38,  
ГО Сухой Лог**

**Конструкт открытого занятия для родителей и педагогов: образовательная ценностно-развивающая ситуация детей старшего дошкольного возраста  
«Есть такая профессия – Родину защищать»**

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Ценность:** «Социальная солидарность».

**Тема:** «Есть такая профессия Родину защищать».

**Цель:** создание условий для знакомства педагогической и родительской общественности с нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников,

формированием патриотизма, гражданской активной позиции, уважения и признания заслуг, соотечественников в защите своей Родины в условиях детского сада.

**Задачи:** Представление, трансляция передового педагогического опыта, методов и приемов инновационной практики воспитания и обучения в ДОО.

**Образовательные задачи** (обучающие, воспитательные, развивающие):

1. Воспитывать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважения и гордости к своим соотечественникам – служащим СВО.
2. Расширить знания детей о Российской Армии.
3. Развивать добровольческую деятельность дошкольников в поддержку военнослужащих-участников СВО

**Понятия** (новые, для закрепления): СВО, защитник, участник СВО, Родина.

**Материалы:** ноутбук, проектор, биботы, схема улицы, электронный конструктор «Знаток», электросхемы, сетка, ленты защитного цвета, схемы изготовления открытки «Солдат» и «Моряк», заготовки для открыток, песочное тесто, скалки, разделочные доски, формочки для пенья, глиняный горшок, мерные стаканчики, крупа гречневая, электрочайник, соль, масло сливочное, схема заваривания каши, электронная свеча.

**Планируемые результаты:**

- проявляют интерес к социально-коммуникативной деятельности; проявляют активность творчество в различных видах деятельности; расширился кругозор и мыслительная деятельность детей, обогатилась речь; приобрели умения и навыки в элементарном программировании, конструктивной, исследовательской, кулинарной деятельности, повысилась творческая активность; соблюдают установленные правила в общении: говорим по одному, не перебиваем, слушаем внимательно друг друга; умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.

### 1. Мотивационный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)

Технологические компоненты деятельности детей и взрослого на данном этапе	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат, продукт деятельности
<p>Организация на совместную деятельность «Утреннюю ассамблею»</p>	<p>Звучит звонок, который приглашает детей на «Утреннюю ассамблею». Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их:</p> <p>- Здравствуйте, ребята. У нас в детском саду сегодня гости. Это воспитатели из других детских садов. Давайте поздороваемся с ними. Как вы здороваетесь с воспитателем, когда приходите в детский сад? Давайте поприветствуем наших гостей.</p> <p>Упражнение «Здравствуйте те, кто...»</p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого.</p> <p>Здороваются с гостями.</p> <p>Предлагают свои варианты приветствий.</p> <p>Рассаживаются на коврик в круг, чтобы всем хватило мест.</p>	<p>Включение участников в работу, эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовы к совместной деятельности (выполняют правила круга)</p>

	<p>Ход упражнения: Ведущий говорит какое-то утверждение. Те ребята, которые согласны, в ответ на утверждение отвечают «Здравствуйте!».</p> <p>Например: - Здравствуйте те, у кого хорошее настроение! - Здравствуйте те, кто вкусно позавтракал! - Здравствуйте те, кто нашел здесь друзей! - Здравствуйте те, кто готов к активной работе!</p> <p>А теперь, садитесь, что бы вам было удобно.</p> <p>Устанавливает комфортный социально-психологический климат.</p>		
<p>Актуализация знаний детей</p> <p>Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)</p>	<p>- Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Это необычное письмо, послушайте.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, кто написал это письмо?</p> <p>- Вы знаете, кто такой боец СВО?</p> <p>- За что он сражается?</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>	<p>- делятся знаниями, рассказывают из личного жизненного опыта;</p>
<p>Знакомство с ценностью</p> <p>Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?</p> <p>Представление новой информации</p>	<p>Ребята, давайте, подумаем, что мы можем с вами сделать, чтобы поддержать участников СВО? Чем мы можем поддержать боевой дух солдат Российской Армии?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>	<p>- обмениваются знаниями; высказывают собственное мнение, проявляют интерес к новой информации, задают вопросы</p>

Физкультминутка	<p>Игра «Все как один»  В армии, очень часто успех операции зависит от сплоченности коллектива. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.  Представим, что мы с вами одно целое. Давайте послушаем, как дышит наш общий организм. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают два шага вперед, выдох — все делают два шага назад. «Так не только дышит наш с вами сплоченный коллектив, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад».</p>	<p>Дети прислушиваются к своему дыханию, к дыханию соседей.</p> <p>Дети выполняют совместно дружно проговариваемые движения.</p>	<p>Создает настрой на общую работу, объединенную одной общей целью, сплочает детский коллектив</p>
Выбор деятельности детьми в центре активности	<p>Сегодня наши гости хотят вместе с вами поработать в центрах активности и предлагают такие виды поддержки участников СВО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр конструирования. Представим, что разведгруппа провела разведывательную операцию. Необходимо подать сигнал для наступления. Для этого необходимо собрать электросхему. (звуковую, световую или другую)</li> <li>2. Центр робототехники. Враг отступая заминировал мирные объекты (магазины, школы, парки). С помощью робота нужно провести разминирование.</li> <li>3. Для маскировки блиндажей и военной техники необходимы маскировочные сети. Сегодня мы займемся их изготовлением.</li> <li>4. Война - войной, а обед по расписанию. В центре экспериментирования можно научиться быстро заваривать</li> </ol>	<p>Дети делают свой выбор, расходятся по центрам активности</p>	

	кашу в походных условиях. 5. Каждому бойцу в минуты отдыха будет приятно расслабиться и выпить чаю с домашним печеньем. В центре кулинарии можно приготовить вкусное печенье для воинов-защитников		
--	---	--	--

**2. Деятельностный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации.** Педагог осуществляет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.

**Технологические компоненты деятельности детей и взрослого на данном этапе**  
 Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/ индивидуальное обсуждение.

Тренировка в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности в центрах активности

Содержание деятельности (конкретная задача)	Ценностно-смысловой контекст (для чего? для кого?)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
<b>Центр робототехники</b>				
Программирование биботов для прохождения маршрута	Разминирование улиц города, социально-значимых объектов	Чтобы мирные жители не пострадали необходимо составить программу – маршрут, задать ее роботу-биботу и с его помощью разминировать объект	биботы, карта улицы города	«Разминированные» объекты.
<b>Центр конструирования</b>				
Составление электро схемы	Разведгруппа провела разведку на территории противника. Необходимо подать сигнал о наступлении		Электронный конструктор «Знаток», схемы	Электроцепи, собранные со световым, звуковым или другим сигналом
<b>Центр исследований</b>				
Заваривание каши	Необходимо в походно-полевых условиях быстро приготовить обед	Вас приглашают в походную кухню, чтобы приготовить гречневую кашу.	Емкость для заваривания каши, мерные стаканчики	Заваренная гречневая каша

	для солдат		ложка, гречневая крупа, соль, масло сливочное, вода, электрочайник	
<b>Центр кулинарии</b>				
Приготовить песочное печенье	С помощью разных формочек и песочного теста можно приготовить много вкусного печенья.	В центре кулинарии сможете сделать фигурное печенье для бойцов СВО	Разделочные доски, скалки, мука для подсыпки, песочное тесто, формочки, одноразовые перчатки, фартуки, колпаки	Печенье
<b>Центр самообслуживания</b>				
Плетение маскировочной сети	Маскировочные сети применяются для маскировки бойцов, военной техники и инженерных сооружений от различных видов разведки противника	Можно сплести маскировочную сеть, чтобы спасти бойцам жизнь, и помочь сохранить боевую технику.	Сетка, ленты защитного цвета	Маскировочная сеть

### **3. Рефлексивный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации**

(проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))

**Обсуждение итогов работы в центрах активности, представление продукта деятельности.**

- Звучит звонок. Дети собираются в круг, приносят с собой результаты своей деятельности.

- Воспитатель предлагает рассмотреть выполненные работы, желающим рассказать о выполнении своих планов.

Примерные вопросы: Ты выполнил все, что задумал? Какой результат у тебя получился? Для чего ты это сделал? Для кого? Ты доволен своей работой? Что тебя больше всего порадовало в своей работе? Чему ты сегодня научился? Что новое тебе удалось узнать?

**Осуществление ценностных выборов, действий и поступков в будущих реальных ситуациях (образовательных, жизненных)**

- О какой профессии мы сегодня говорили? Чем занимаются защитники Отечества? Давайте в знак признательности и благодарности солдатам СВО от всего сердца пожелаем самого лучшего. Приготовьте руки. Я дам вам свечу, а вы, произнося пожелание, передавайте ее друг другу.

Наше занятие закончилось, попрощайтесь с нашими гостями. Продолжить свою деятельность вы можете в любом центре, где вам еще хочется побывать сегодня.

### **Сценарий киноклуба для родителей на тему «Научите детей тому, чему они учат нас».**

**Цель:** формирование представлений у родителей о развитии у нормотипичных детей доброты, чуткости, безусловного принятия и эмпатии к детям с ОВЗ, мотивирование к поддержке детского общения с «особыми» детьми.

**Возрастная группа:** родители детей 6-7 лет

**Материалы:** мультимедийное оборудование, красные и зеленые кружки.

**Ожидаемые результаты:**

- родители осознают, что «особые» дети имеют те же базовые потребности в игре, дружбе и принятии, что и их собственные дети;
- уменьшится уровень родительской тревоги и страха перед «неизвестностью»;
- сформируется желание поддерживать своего ребенка в построении дружеских отношений с «особыми» сверстниками, а не оберегать его от них;
- родители начнут транслировать своему ребенку модель уважительного и спокойного отношения к людям с особенностями, становясь для него примером.

#### **Ход киноклуба**

##### **Этап 1. Введение**

«Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем киноклубе. Чтобы немного снять напряжение, почувствовать себя спокойнее, перед просмотром, предлагаю вам окунуться в мир детства и поиграть с нами.

**Игра «Меняются местами те, кто...»**

Сейчас вы будете слушать высказывания и если они вам соответствуют, вы это любите или делаете, то вам необходимо будет поменяться местами с кем-то в кругу.

- Меняются местами те, кто любит читать.
- Меняются местами те, кто рано встает.
- Меняются местами те, кто боится зубных врачей.
- Меняются местами те, кто считает, что ребенком быть лучше, чем взрослым.
- Меняются местами те, кто любит играть в настольные игры.
- Меняются местами те, кто говорит своему ребенку, что гордится им.
- Меняются местами те, кто читает на ночь книги ребенку.
- Меняются местами те, кто ходил в д/с.

Спасибо. Присаживайтесь. Поделитесь, пожалуйста, своими чувствами, мыслями после игры.

Тема сегодняшнего разговора очень важна и одновременно очень тонкая. Она касается тех детей, которые немного отличаются от большинства. Сегодня мы поговорим о чувствах — наших, наших детей и родителей «особого» ребенка, но вместо долгих лекций мы позволим себе посмотреть на ситуацию со стороны кинематографа.

**Правила нашего киноклуба:**

- Мы не критикуем героев, мы пытаемся их понять;
- Мы не даем оценок, мы делимся чувствами;
- Здесь нет правильных и неправильных ответов, есть только личный опыт.

##### **Этап 2. Кинопоказ с обсуждением**

Предлагаю начать нам с просмотра социального видеоролика «Научите детей тому, чему они учат нас» (*Просмотр ролика 3:00мин*)

**Проблемные вопросы для обсуждения с родителями:**

1. Какие чувства и мысли у вас вызвал этот ролик?
2. Какой момент или фраза затронули вас больше всего? Почему?

3. В чем, по вашему мнению, главный посыл этого видео? *(взрослый учит ребенка отношению к окружающему миру)*

4. Как мы, часто сами того не замечая, можем демонстрировать детям нетерпимость или страх по отношению к людям, не похожим на нас? *(Например, меняем сторону улицы, перешептываемся, избегаем зрительного контакта).*

5. В ролике звучит: «Научите детей тому, чему они учат нас», а чему, по-вашему, дети с особенностями развития могут научить наших «обычных» детей и нас, взрослых? *(Состраданию, терпению, ценности простых вещей, принятию).*

6. Какие трудности могут возникнуть у вас, если ваш ребенок захочет дружить с ребенком с инвалидностью?

7. Что конкретно вы можем сделать сегодня, чтобы сформировать у ребенка не страх, а интерес и желание подружиться с ребенком, который имеет особенности в развитии?

### **Игра «Хорошо-плохо»**

Дети — очень любопытный народ. Они видят необычного человека и тут же могут выдать вопрос, от которого у нас, взрослых, глаза на лоб полезут. Наша реакция должна быть быстрой и правильной.

Сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо-плохо». Я буду зачитывать типичные "неудобные" вопросы детей и возможные ответы родителей. Если вы считаете, что ответ родителя — **правильный, тактичный и помогающий ребенку понять мир**, вы поднимаете **зеленый** кружок. Если ответ **неправильный, пугающий или унижающий** — поднимаете **красный**. Главное правило: не думайте долго, поднимайте карточку по первому ощущению!

**Ситуация 1.** Ребенок в транспорте показывает пальцем на ребенка с ДЦП, сидящего в коляске, с нарушенной координацией движений, и громко спрашивает: *«Мама, а почему мальчик так странно дергается?»*

**Вариант А (ответ мамы):** «Не показывай пальцем! Это некрасиво. Отвернись, не смотри туда». *(Красный — запрет и табуирование темы, формирование стыда за то, что он заметил другого человека)*

**Вариант Б (ответ мамы):** «Его мышцы слушаются не так хорошо, как наши. Ему трудно управлять своим телом, но он точно так же чувствует, видит и слышит, как мы. Он может быть очень добрым». *(Зеленый — спокойное объяснение без страха и оценок)*

**Ситуация 2.** Ребенок видит на детской площадке мальчика с синдромом Дауна и спрашивает: *«А почему у него лицо плоское и глазки узкие? Он что, китаец?»*

**Вариант А (ответ мамы):** «Нет, он просто родился таким, он болен, бедненький». *(Красный — слово «болен» здесь не совсем верно, это не болезнь вроде гриппа, а особенность. Слово «бедненький» учит ребенка жалости свысока, что унижительно)*

**Вариант Б (ответ мамы):** «Люди на Земле все разные. У кого-то веснушки, у кого-то кудряшки, а у этого мальчика глаза и черты лица просто такие с рождения. Это не мешает ему так же любить мороженое и играть в мяч». *(Зеленый — акцент на разнообразии мира и общности интересов)*

**Ситуация 3.** Ребенок шепотом спрашивает вас, когда мимо проходит женщины с незрячие девочкой с тростью: *«Мама, а она видит нас? А почему у нее палка?»*

**Вариант А (ответ мамы):** «Эта девочка слепая. Ее папа, наверное, бил ее маму, когда она была беременной». *(Красный — перевод в плоскость социального осуждения, формирование мифа о «наказании свыше»)*

**Вариант Б (ответ мамы):** «Эта девочка не видит, поэтому ей нужна трость, чтобы ощупывать дорогу и чувствовать препятствия. Зато она, наверное, очень хорошо слышит и чувствует запахи». *(Зеленый — констатация факта и переключение на компенсаторные возможности организма)*

**Ситуация 4.** В группу пришел мальчик с аутизмом (РАС), который не говорит, а периодически кричит и раскачивается на стуле. Ваш ребенок спрашивает дома: «А почему Ваня кричит и качается? Он что, глупенький?»

**Вариант А (ответ мамы):** «Он просто дурачок, не обращай на него внимания, играй с теми, кто нормальный». (*Красный — жестокий ярлык, обесценивание, прямая установка на буллинг*)

**Вариант Б (ответ мамы):** «Нет, он не глупый. Просто его мозг работает так, что ему трудно говорить словами. Качается он, чтобы успокоиться или сосредоточиться. Это как наши с тобой объятия, когда ты устал — только он делает так сам с собой». (*Зеленый — объяснение функции поведения, перевод в понятные ребенку ощущения*)

**Ситуация 5.** Ребенок слышит незнакомый диагноз и спрашивает: «А аутизм — это заразно? Если я сяду с ним за одну парту, я тоже заболею?»

**Вариант А (ответ мамы):** «Нет, конечно! Что ты выдумываешь! Не говори ерунды!» (*Красный — хотя интонация верная, сам факт отмахивания без объяснения может оставить у ребенка осадок, что тема "грязная" и ее нельзя обсуждать*)

**Вариант Б (ответ мамы):** «Нет, это абсолютно не заразно. Это просто особенность нервной системы, с которой человек рождается, как, например, с цветом глаз. Ты можешь спокойно с ним играть, это безопасно». (*Зеленый — четкий, спокойный ответ на скрытый страх ребенка снять тревогу*)

**Вывод:** посмотрите, как много зеленого света мы зажгли. Да, иногда мы ошибаемся, реагируя на автомате, но главный секрет прост: дети считывают не столько слова, сколько нашу интонацию. Если мы спокойны и дружелюбны — ребенок учится спокойствию и дружелюбию. Поэтому лучшая стратегия — говорить просто, честно и без ужаса в глазах.

Сейчас я хочу показать вамочень короткий мультфильм под названием «Доброта» (*просмотр мультфильма (1:30мин)*)

#### **Проблемные вопросы для обсуждения мультфильма с родителями:**

- Какие чувства испытывали звери к Ежику в начале истории? (*непринятие, отчуждение, опасение. Белочка на расстоянии улыбнулась и помахала осторожно. Настороженность*)

- Какие чувства испытывал сам Ёжик, когда понимал, что не может играть с другими? (*неловкость, смущение, стеснение, грусть. После того, как лопнул мяч грусть, печаль, разочарование из-за безысходности*)

- Почему зверята сначала не дружили с Ёжиком? (*опасались из-за его колючек*)

- Что чувствовал Ёжик, когда оставался один? (*грусть, одиночество*)

- Всегда ли внешний вид говорит о характере? (*нет*)

- Виноват ли Ёжик в том, что он не такой, как все?

- А какие чувства он испытывал в конце мультфильма? (*благодарность, спокойствие, радость*)

- Смог бы сам Ёжик справиться с этой ситуацией? (*ему было бы сложно*).

- Что вы почувствовали, когда смотрели на грустные глаза героя? (*сочувствие, желание его поддержать*)

- Какое чувство у вас возникло после просмотра мультфильма?

- Какой основной урок можно извлечь из этой истории?

#### **Этап 3. Рефлексия**

Я хочу, чтобы мы закончили сегодня наш кино клуб одним простым, но очень практичным упражнением. Представьте, что вы мама «особого» ребенка, как бы вы хотели, чтобы к вашему ребенку относились другие дети в группе?

Счастье любого родителя — видеть своего ребенка **включенным** в жизнь, в игру, в разговор, в этот мир. Сегодня мы поговорили о том, как можно научить этому наших с вами детей и очень надеюсь, что никто из вас не остался равнодушным к этой проблеме.

### **Инновационные формы взаимодействия с семьёй как эффективное средство повышения качества семейного воспитания**

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

В соответствии с ФГОС ДО существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель и родитель. В пункте 1.4. ФГОС ДО, делается акцент на том, что к основным принципам дошкольного образования относится сотрудничество дошкольной организации с семьёй [2, с. 7].

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей.

Одно из необходимых умений педагогов ДОО в соответствии с Профстандартом «Педагог» – умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

В рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» в МА ДОУ № 32 всё шире используются инновационные, активные формы взаимодействия, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Один из путей активного включения родителей в работу с детьми это реализация социально-педагогических проектов, инновационной формы длительного активного сотрудничества детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, Реализованы **социально – педагогические проекты** «Профессия моей мамы», «Читайте детям книги!», «Письма солдату», «Профессии наших родителей» и другие. В рамках данных проектов предусматриваются совместные занятия, где дети и родители вместе выполняют задания, решают проблемы и учатся друг у друга. Такие формы работы способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства ответственности и взаимопомощи.

**«Гость группы»** – эффективная форма работы с семьёй, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу, делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят экскурсии с детьми, мастер - классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов.

**«Дистанционный родительский клуб»** – инновационная форма, целью которой является активизация сотрудничества педагогов группы и родителей с использованием компьютерных технологий. Родители воспитанников готовят компьютерные презентации на различные темы (семейные традиции, увлечения, маршруты выходного дня и так далее.)

Одной из важнейших интерактивных форм работы с детьми и их родителями являются **социальные акции**. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении

проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Мероприятия с участием родителей в рамках одной акции имеют следующую направленность: выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, шуточные тесты, анкетирование и т.д. Так же в рамках акции проводятся совместные концерты и развлечения.

В начале и в конце учебного года в группах ДОУ открывает свои двери **«Педагогическая гостиная»**. На таких встречах проходит обсуждение намеченных мероприятий. Родители знакомятся с мероприятиями, запланированными на год, высказываются пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки. Данная форма взаимодействия ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Одна из активных и инновационных форм развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей - **«Образовательная афиша»**. Ценность данной формы взаимодействия с родителями заключается в том, что родители заранее видят, какие образовательные мероприятия будут проходить в определенный временной период в группе. И соответственно могут планировать своё посильное участие в них (выполнить поделки, помочь в оформлении группы, дидактических пособий, сыграть роль какого-либо персонажа, поприсутствовать на занятии, поинтересоваться успехами своего ребенка). Родители видят итог работы педагогов, помогают в решении поставленных воспитательных и образовательных задач. А так же интересуются успехами своих детей, радуются совместному результату.

С целью закрепления у наших воспитанников полученных знаний и умений на занятиях в ДОУ, в группах организована такая форма взаимодействия с родителями воспитанников как **«Педагогическая игротека»**. В ней подобраны дидактические игры, соответствующим требованиям ООП ДО МА ДОУ № 32, а так же для детей обучающихся АООП МА ДОУ № 32. Пояснительная записка к каждой игре содержит: цель, действия взрослого, четкую инструкцию. Родители берут игры домой, исходя из рекомендаций логопеда, дефектолога или воспитателей для домашнего обыгрывания с детьми. Важность данной формы работы в том, что родители как непосредственные участники педагогического процесса правильно закрепляют определенные навыки, благодаря четкому описанию игры и рекомендациям для каждого ребенка индивидуально. Таким образом, идет мощная цепочка взаимосвязанной работы всех участников образовательной деятельности.

Важное место в нашей работе с родителями занимают родительские собрания. На собраниях в группах отсутствует назидательно-поучительная форма общения, благодаря интерактивным формам взаимодействия, они повышают интерес и инициативность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, активизируют их участие в решении проблемных вопросов, способствуют созданию доброжелательной атмосферы и ведению конструктивного диалога. На родительских собраниях, организованных в форме **«Ток шоу»** мы обсуждаем одну проблему с различных точек зрения, детализации проблемы и возможных путей ее решения. На «Ток-шоу» выступают родители, воспитатели, так же приглашаем специалистов ДОУ. **Собрание - «Аукцион»** проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог дает какое либо понятие (например связная речь). Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать ее у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для ее развития. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта». Так же используется такая форма работы как **«Мастер класс»**. Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет

подготовительный этап, предлагается нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта». **Родительское собрание тренинг** - это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребёнком, и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. Особенно актуальны такие родительские собрания в группе детей с РАС.

Таким образом, работа с родителями – неотъемлемая часть работы каждого педагога. Здесь самое главное – живое активное взаимодействие, потому и работа эта должна вестись посредством инновационных форм. Разнообразие данных форм, позволяет значительно повысить педагогическую культуру родителей воспитанников, способствует повышению качества образовательной деятельности, повышению престижа дошкольной организации в целом; успешной реализации целей и задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Голдырева Татьяна Николаевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск**

**Мастер-класс для педагогов  
«Семейный календарь» как одна из форм приобщения детей к семейным  
ценностям, традициям и событиям**

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных учреждений.

**Цель.** Формирование мотивации педагогов к использованию разнообразных форм взаимодействия семьи и ДОУ по приобщению детей дошкольного возраста к семейным традициям.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с одной из форм взаимодействия с родителями и детьми – «Семейный календарь», оценить эффективность ее применения;
- обучать педагогов конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов.

**Оборудование:** «Семейные календари», материалы для изготовления календарей.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Этапы работы:**

- организационный 1 минута;
- теоретический 7 минут;
- практический 14 минут;
- заключительный 3 минуты.

**Планируемый результат:**

- информирование педагогического сообщества о новой форме работы с детьми и родителями;
- психологическая готовность педагогов к работе в новых условиях.

**Ход мастер-класса**

**1. Организационный этап**

Доброе утро, коллеги!

Рады приветствовать вас на мастер-классе.

## 2. Теоретическая часть

Начать хочется с маленькой притчи.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

Вот и в наших руках возможность создавать в детском саду радостную и комфортную атмосферу для детей.

Без тесного сотрудничества с родителями воспитанников добиться результата трудно.

Все мы рождаемся, растём, развиваемся в семье. Именно для ребенка семья является источником развития, познания, формирования. Семья делает ребенка счастливым.

Главным центром жизни ребенка, да и любого человека является дом. Что же делает дом самым дорогим местом на земле? Любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции, интересные события.

- Назовите, какие события значимы для детей.....? (ответы педагогов)

- дни рождения родственников, друзей, знакомых;
- планы на выходные;
- важные события: соревнования, концерты, экскурсии, поездки, даже командировки родителей;
- важные даты: годовщины свадеб, общепринятые праздники, семейные праздники и традиции;
- запланированные приемы у врачей;
- походы в гости;
- мероприятия в детском саду и т.д.

- Да, вы правы.

Событий и праздников в жизни много. И чтобы ребята знали и помнили о них, ориентировались во времени, планировали свою деятельность желательно где-то отмечать, фиксировать. Мы выбрали такую форму работы как «Семейный календарь».

1. Календарь – решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

2. Также это способ прекрасного времяпровождения со своим ребенком, и отличная возможность сплотить всю семью.

Изготовление календаря не занимает много времени, но зато дарит радостное ожидание какого-то события и чувство уверенности для ребенка.

Календарь можно повесить в детской комнате или даже на холодильнике и отмечать те события, которые предстоят.

С «Семейным календарем» мы познакомили родителей воспитанников, которые подхватили эту идею и делают календари дома, и мы в детском саду тоже этим занимаемся.

Можно найти огромное количество самых разных идей оформления календаря своими руками.

Мы продемонстрируем несколько способов его изготовления.

Календарь похож на блокнот.

Он может быть любой **формы** (в зависимости от времени года - листочек, цветок, снежинка, капелька, от настроения - елочка, сердечко круг), **размера, цвета**.

Главная идея, что он перелистывается, как отрывной календарь.

Листы нанизываются на кольцо.

Календарь можно сделать на месяц, можно на неделю (а в последующем добавлять листы).

Но т.к. это календарь, то для лучшей ориентации рабочие и выходные дни выделять разным цветом, и прописывать названия дней недели, они должны соответствовать реальному календарю.

В этом календаре ребенок отмечает значимые для него события. Он может нарисовать, приклеить наклейку, выполнить коллаж из картинок.

А самые значимые дни отметить тесьмой или другим способом.

#### **Демонстрация календаря**

Вот календарь на месяц, проставлены числа, названия дней недели, цветом выделены рабочие и выходные дни. Заполняя с родителями, ребенок отметил, важные события. А самые значимые даже выделил тесьмой.

#### **3. Практическая часть**

Сейчас мы предлагаем вам изготовить календарь.

Вам нужно:

- определить на какой период вы хотите его сделать,
- выбрать (или придумать) форму календаря, цвет, размер,
- подобрать материал, из которого будете делать.

Сегодня мы ограничены во времени и вам приготовили заготовки, которые вы можете использовать (картинки, наклейки, листы бумаги).

#### **Изготовление календарей**

#### **4. Рефлексия**

Мы сегодня представили одну из форм работы как «Семейный календарь».

Нам хотелось, чтобы вы поделились своими впечатлениями и чувствами, которые вы испытываете от мастер – класса.

Если вы что-то взяли для себя с мастер-класса, будете использовать эту форму работы в своей практике, поставьте в вазу белый цветок, а если вам нужно ещё подумать использовать или нет - поставьте в вазу синий цветок.

**Гостюхина Ирина Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ**

### **Педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет (технологическая карта) «Сладкая профессия»**

#### **Актуальность представленной темы мероприятия**

Презентуемая мною организация совместной образовательной деятельности ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Занятие направлено на реализацию задач ФГОС ДО: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Построено занятие на основе деятельностного подхода. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребёнка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Данная совместная образовательная деятельность ориентирована на формирование познавательных интересов и познавательных действий в разных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная. Одной из ведущих является познавательно – исследовательская деятельность, в ходе которой происходит содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребёнок является полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений. Данный вид детской деятельности ориентирован на поддержку детской инициативы, активность ребёнка и его способность к самообучению, на его всестороннее развитие. Тем самым объясняется актуальность представленного занятия.

Новообразование в старшем дошкольном возрасте является переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению ребёнка. Поэтому в ходе занятия мы осознанно используем для выстраивания последовательности действий и ответов детей зрительные схемы, способствующие правильности выполнения поставленной задачи и повышающие их речевую активность.

Наряду с совместной деятельностью, мы создаём условия и для индивидуализации. Предоставляем право выбора ребёнку продуктов при замешивании теста, право выбора каждому ребёнку форму печенья и украшение для печенья.

Форма реализации познавательной активности детей – партнерское взаимодействие взрослого и дошкольников – позволяет детям на равных рассуждать, а мне взрослому, как партнёру по деятельности, с интересом выслушивать предложения детей и обобщать их ответы, подводить детей к выводам. Реализация данной формы совместной деятельности эмоционально привлекает и мотивирует ребёнка, обеспечивает возможность проявлять ему инициативу и активность.

### Технологическая карта

**Тема:** «Сладкая профессия»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность, игровая, коммуникативная.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей» авторы - составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Цель:** создать условия для организации познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять кругозор детей; изучить особенности профессии повар-кондитер; познакомить детей с видами теста: слоённое, бисквитное и песочное; познакомить с процессом замешивания теста; формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста

**Развивающие:** развивать связную речь, обогащать активный словарь детей, развивать воображение, творческую активность в познавательно - исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками; воспитывать самостоятельность и активность в процессе создания продукта творческой деятельности.

**Материалы и оборудование:**

✓ **Наглядные:**

**Демонстрационный материал:** карточка - схема, разные виды изделий из слоёного, бисквитного и песочного теста; виды теста.

**Раздаточный материал:** скалки, разделочные доски, формочки для выпекания, продукты для замешивания песочного теста (яйца, сливочное масло, сахар, соль, мука).

✓ **Мультимедийные:** компьютерная презентация.

✓ **Музыкальные:** звуковые эффекты

**Планируемый результат**

Умеют выполнять последовательность действий по схеме; практикуются в осуществлении взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе общей деятельности; сравнивают виды теста; называют особенности профессии повар-кондитер; выстраивают полный ответ.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
<p><b>Мотивация к деятельности</b></p> <p><b>Постановка исследовательской задачи</b></p>	<p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут я очень рада вас видеть, а ещё рады вам наши гости. Посмотрите, как они вам улыбаются, давайте, улыбнёмся им в ответ.</p> <p>Ваша воспитательница рассказала мне, что вы уже познакомились с такими профессиями, как полицейский, пожарный, доктор. Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одной интересной профессией. Не просто узнаем особенности этой профессии, но на время станем. А вот кем, вы назовёте мне сами.</p> <p>Профессий очень много, поэтому я приготовила для вас подсказки. Первая подсказка – это костюм, который на мне одет.</p> <p>А вторая подсказка – это то, что лежит на разносе. Может вы уже догадались, о какой профессии пойдёт речь?</p> <p>Опишите, чем занимается человек по профессии повар? А если вы внимательно посмотрите, на разносе у меня кондитерские изделия: пирожное, булочки, заварное.</p> <p>Повар – это специалист по приготовлению кулинарных блюд: каши, салаты, супы, компот.</p> <p>А как называется профессия специалиста по</p>	<p>Собирает детей вокруг себя.</p> <p>Эмоционально включает в действие.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и гостей.</p> <p>Выражают эмоции посредством действий, слов.</p> <p>Внимательно слушают, смотрят, стараются понять проблему.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность.</p>

	<p>приготовлению кондитерских изделий? Чем отличается повар-кондитер от обычного повара? Каждое изделие, представленное на этом разное, изготовлено из разных видов теста. Сегодня мы с вами изучим разные виды теста, а с одним из видов познакомимся подробнее.</p>			
<p><b>Прогнозирование результатов</b></p>	<p><b>Первый вид теста</b> - слоёное тесто. Потрогайте его. Какое оно на ощупь? Посмотрите на экран, вот эти изделия можно приготовить из слоёного теста (СЛАЙД) Какое изделие, представленное на разное, изготовлено из слоёного теста? <b>Второй вид теста</b> – бисквитное тесто. Потрогайте его. Какое оно на ощупь? Посмотрите на экран, вот что можно приготовить из бисквитного теста (СЛАЙД) Какое изделие, представленное на разное, изготовлено из бисквитного теста? Я не успела приготовить песочное тесто, поэтому я приготовлю песочное тесто прямо сейчас, а Вы мне в этом поможете. Но мы не просто замешаем песочное тесто, но приготовим из него печенье. Как вы думаете, где готовят песочное тесто. Правильно. В кондитерском цехе. Я приглашаю вас в кондитерский цех.</p>	<p>Предоставляет возможность для сотрудничества . Поощряет детей к высказыванию, стимулирует процесс мышления Показ презентации</p>	<p>Слушают. Настраиваются на выполнение заданий. Исследуют разные виды теста. Выстраивают предположения.</p>	<p>Учатся делать выводы по конечному результату исследования.</p>

	<p>Но для начала нам нужно переодеться.</p> <p>Как вы думаете, зачем кондитеру нужны Фартук или халат?</p> <p>Зачем нужен колпак на голове кондитера?</p> <p>Пред началом занятия мы руки с вами вымыли. Обработаем руки специальным средством.</p>			
<b>Уточнение правил безопасности</b>	<p>Ознакомимся с правилами поведения в кондитерском цеху:</p> <p>Соблюдать тишину, не перебивать друг друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть внимательными, аккуратными, спокойными.</li> <li>2. Выполнять работу только после моего объяснения.</li> <li>3. Нельзя трогать руками глаза, рот и нос!</li> </ol>	Проговаривает правила поведения в кондитерском цеху.	Запоминают правила безопасности, опираясь на иллюстрированный материал.	Готовы соблюдать правила техники безопасности и при работе в кондитерском цехе.
<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>	<p>Готовы? Приглашаю вас к 1 столу, где мы с вами научимся замешивать тесто. Перед вами картинка-схема. Зачем нужна картинка-схема?</p> <p>Перечислите, какие продукты нам сегодня понадобятся?</p> <p>По схеме замешиваем тесто.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отправляем в миску размягчённое масло;</li> <li>2) Добавляем к нему 1 стакан сахара, половинку ч.л. соли и все это перетираем;</li> <li>3) В эту смесь добавляем 2 куриных яйца. Смешиваем ещё раз.</li> <li>4) Постепенно добавляем пшеничную муку с разрыхлителем и замешиваем упругое</li> </ol>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Побуждает детей к самостоятельности, наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Напоминает правила.</p> <p>Комментирует высказывания детей.</p> <p>Объясняет, предлагает выполнить совместно.</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p> <p>Совместно с педагогом замешивают тесто.</p> <p>Делают предположения.</p> <p>Дети повторяют правило.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Выполняют замешивание теста под руководством педагога.</p>	<p>Учатся выстраивать порядок и последовательность при выполнении замешивания теста.</p> <p>Учатся делать логические выводы.</p> <p>Если масло смешать с сахаром получается однородная белая масса.</p> <p>Если влить яйца по одному, предварительно не взбивая, то желток с белком не</p>

	<p>тесто, формируя из него шар. Получилось? А сейчас по рецепту тесто должно отдохнуть, и мы с вами тоже.</p>			<p>перемешают ся и тесто будет не однородным . Муку всыпать нужно по немножко, так как тесто может получиться твёрдым.</p>
<b>Физ. минутка</b>	<p><b>«Кондитеры»</b> Испечём бисквит мы пышный, Он получился отличный! А теперь, давайте смело Превратим его в шедевр! Тортик мы украсить можем, Здесь мы вишенку положим, Кремом мы оформим бок, Всем спасибо, кто помог!</p>	<p>Под музыку показывает движения.</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Развитие умений осуществлять движения в соответствии с заданной задачей.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Теперь приглашаю вас ко второму столу, где мы с вами будем раскатывать скалкой тесто, вырезать формочками различные фигурки и по желанию украшать. В.: вот наше печенье почти готово, что же ещё осталось сделать? В.: правильно, запечь. Для этого мы с вами возьмём наши готовые фигурки печенья и выложим на противень, который стоит на третьем столе и отдадим, противень, на кухню, где они его нам запекут</p>	<p>Предлагает детям разглядеть песочное тесто и изготовить из него печенье.</p>		<p>Способны объективно оценить степень своего участия в совместной деятельности и со сверстникам и и взрослыми.</p>
<b>Подведение итогов</b>  <b>Открытость</b>	<p>А пока запекается наше песочное печенье, мы приведём в порядок наши рабочие места. Давайте повторим, чему мы сегодня научились? А с какими еще видами теста вы познакомились?</p>	<p>Предлагает сделать вывод, опираясь на рисунок-схему выполнения опыта Предлагает поделиться</p>	<p>Обобщают пройденный материал. Выражают собственные суждения.</p>	<p>Умение размышлять, вести диалог. (анализировать). Умение делать выводы.</p>

<b>Рефлексия</b>	<p>Как называется профессия, кто работает с этими видами теста?  Я предлагаю взять вам домой картинку – схемы приготовления песочного печенья, приготовить его вместе с родителями и испечь песочное печенье.  Если вам сегодня было сложно быть поваром – кондитером, то выберите пирожное розового цвета.  А если у вас все получилось и вам понравилось быть поваром – кондитером, выберите зелёное пирожное.</p>	<p>впечатлениями.  Проговаривает открытость занятия.</p>		<p>Умение оценивать результат своей деятельности.</p>
------------------	--	--	--	---

**Григорьева Ольга Владимировна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 17,  
муниципальный округ Ревда**

**Мероприятие для родителей и воспитанников детского сада  
«Четыре поколения: нить времени»**

**Целевая аудитория:** детей возрасте 6-7 лет, их родители.

**Цель:** Формирование у детей представлений о семейных ценностях и традициях через интерактивное знакомство с историей семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с понятием «семейные реликвии»
- Расширить представления о традициях разных поколений
- Формировать навыки культурного диалога
- Обучать детей основам коллективной творческой деятельности

**Развивающие:**

- Развивать коммуникативные навыки
- Стимулировать познавательный интерес к истории семьи
- Развивать творческое мышление
- Совершенствовать мелкую моторику через практическую деятельность

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважительное отношение к старшим
- Формировать чувство принадлежности к семье
- Развивать эмоциональную отзывчивость
- Воспитывать интерес к семейным традициям

**Ожидаемые результаты**

- Дети научатся рассказывать о своей семье
- Сформируется понимание ценности семейных традиций
- Проявится интерес к истории своей семьи

- Развита навык совместной творческой деятельности
- Сформируются основы уважительного отношения к старшим

#### **Необходимые материалы**

- Контур сердца на большом листе
- Стикеры 3×3 см
- Фломастеры
- Музыкальное сопровождение
- Проектор для демонстрации видео
- Карточки с вопросами
- Материалы для мастер-класса

#### **Ход мероприятия:**

##### **1. Вводная часть**

*Встреча начинается с демонстрации социального ролика о семье*

[https://vk.com/video-178240495\\_456240323?t=38s](https://vk.com/video-178240495_456240323?t=38s)

##### **Выход ведущего:**

«Добрый вечер, дорогие друзья! В эфире наше особое шоу — «Четыре поколения: нить времени». Сегодня в гостях у нас одна семья, где встретились четыре эпохи, четыре истории и одно большое сердце. Приветствуем четыре поколения семьи Садыковых!

Мы поговорим о том, что связывает нас сквозь годы: о традициях, воспоминаниях и маленьких чудесах, которые рождаются, когда все вместе».

*Девиз выпуска (1 мин.): все вместе произносят: «Наше прошлое — наша сила!»*

*Обзор плана (1 мин.): ведущий кратко анонсирует блоки: «Сейчас мы откроем семейный архив, вместе создадим символ единства и даже сыграем в игры!»*

*Представление семьи: Садыковы презентуют свою семью (на экране — презентация, которая сопровождается рассказом членов семьи).*

##### **2. Основная часть**

##### **Блок «Семейные реликвии»**

*Суть:каждое поколение представляет 1–2 вещи с историей. Зрители активно вовлечены в диалог.*

*Прародители (2 мин.): показывают семейную реликвию.*

*Вопросы ведущего:«Как эта вещь попала в семью? Что она для вас символизирует?»*

*Интерактив со зрителями:ведущий спрашивает зал:«У кого-нибудь есть похожая вещь? Что она значит для вашей семьи?»*

*Бабушки/дедушки (2 мин.): демонстрируют вышитую салфетку/игрушку своего детства (что-то сделанное своими руками, предмет рукоделия).*

*Вопросы:«Как вы её хранили? Учили ли вы этому внуков?»*

*Задание для зрителей:поднять руку, если у них есть семейная традиция рукоделия.*

*Родители (2 мин.): показывают первый рисунок ребёнка/старую открытку.*

*Вопросы:«Что вы почувствовали, когда это увидели? Хотите сохранить для будущих поколений?»*

*Интерактив:ведущий просит зрителей-родителей поделиться:«А у вас есть вещь, которую вы точно передадите детям?»*

*Дети (2 мин.): представляют любимую игрушку/поделку из сада.*

*Вопросы:«Почему она важна? Хотите, чтобы ваши дети играли с ней?»*

*Финальный штрих:все реликвии размещают на «семейном столе». Ведущий комментирует:«Каждая вещь — это строчка в летописи вашей семьи».*

##### **Блок «Традиции в действии»**

*Суть:показ и совместное исполнение семейных ритуалов. Зрители повторяют за героями.*

*Прародители (2 мин.): учат всех старинной прибаутке или колыбельной.*

**Действие:** все в студии (семья + зрители) поют/проговаривают вместе.

**Бабушки/дедушки** (3 мин.): показывают, как лепить пельмени/плести косички.

**Мастер-класс для зала:** зрители повторяют движения (например, «завязывают» вообразимые узлы).

**Родители** (2 мин.): демонстрируют «утренний ритуал» семьи (объятия перед школой и детским садом).

**Интерактив:** все в студии выполняют ритуал вместе.

**Дети** (2 мин.): учат взрослых новой игре из детского сада.

**«Весёлые звуки» (звукоподражание)**

**Суть:** дети издают звуки (животных, транспорта, природы), а остальные угадывают и повторяют.

**Как провести:**

Ребёнок: «У-у-у!» (волк).

Зал: «Это волк!» и все воют вместе.

Далее: «Кря-кря!», «Ж-ж-ж!», «Кап-кап!» и т. п.

**Фишка:** можно устроить «оркестр» — каждый звук исполняется группой зрителей.

**Почему здорово:** снимает напряжение; все смеются; не требует подготовки.

**Финал:** общая игра с хохотом и аплодисментами.

**Комментарий ведущего:** «Традиции — это не про старину. Это про то, что мы создаём вместе сегодня».

**Блок «Вопросы сквозь время»**

**Суть:** ведущий задает вопросы поколениям, раскрывающие ценности семьи. Зрители отвечают на те же вопросы по желанию.

**Прародителям** (1 мин.):

«А вы боялись темноты в детстве?»

«Что вам дарили на день рождения?»

**Родителям** (1 мин.):

«Как вы объясняете детям, что такое добро?»

«Какие свои традиции вы хотите сохранить?»

**Детям** (1 мин.):

«Что тебе нравится делать с бабушкой?»

«Чему бы ты хотел научить своих детей?»

**Бабушкам и дедушкам** (1 мин.):

«Что вы любите больше всего в вашей семье?»

**Интерактив для зрителей** (3 мин.):

После ответов членов семьи ведущий задает те же вопросы зрителям.

**Фишка:** вопросы написаны на больших карточках

**Блок «Творческая нить»**

**Суть:** создание общего символа семьи. Зрители участвуют в параллельном мастер-классе.

**Задание для семьи** (4 мин.): «Сердце из слов» (коллективный постер)

**Что нужно:** контур сердца на большом листе, стикеры 3×3 см, фломастеры.

**Как делать:**

1. Все члены семьи пишут на стикерах 7 слов о семье («дружба», «пирог», «помощь»).

2. Приклеивают стикеры внутрь контура сердца вокруг слова «семья».

**Плюс:** вербальная рефлексия; получается «словесный портрет» семьи.

**Параллельный мастер-класс для зрителей** (3 мин.):

зрителям раздаются заготовки;

они создают свой «символ семьи» по тем же правилам.

**Итог** (1 мин.):

семья вешает свой арт-объект на «семейное древо»;

зрители показывают свои работы камере.

**Слова ведущего:** «*Эти сердца — неразрывная связь времён. Пусть они ведут ваши семьи сквозь годы!*»

### **3. Заключительная часть**

**Общий круг** (1 мин.): семья и зрители берутся за руки, говорят 1 слово, которое ассоциируется с семьёй (например: «любовь», «смех», «пирог»).

**Заключительное слово ведущего** (1 мин.):

«Сегодня мы увидели, как много значит семья. Пусть эти моменты станут частью вашей истории».

**Завершение** (1 мин.):

все поют песню <https://yandex.ru/video/preview/5716740906103657251>

**Данькина Наталья Вячеславовна,  
учитель-логопед  
МАДОУ №52 «Рябинка» комбинированного вида  
Свердловская область, г. Верхняя Салда**

### **Проект**

**«Взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников по формированию устойчивого интереса к чтению»**

#### Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение должны тесно взаимодействовать друг с другом. Объединение усилий семьи и ДОУ открывает путь к диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения.

Одной из задач дошкольного учреждения является: повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимость организации работы учителя-логопеда с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой коррекционно-развивающей среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Процесс создания и совершенствования форм организации коррекционной работы с детьми с речевой патологией возможен на основе взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательных отношений: учителя-логопеда, ребенка и родителей. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому логопедическое просвещение родителей является важной задачей учителя-логопеда. К наиболее эффективным формам взаимодействия с семьей относится совместная деятельность родителей с детьми под руководством специалиста. В процессе этой деятельности родители обучаются владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку.

Актуальность проблемы. Для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимо разработать и внедрить в практику дошкольных образовательных организаций эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда с семьей в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОУ, так и в домашних условиях.

Родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в речевом развитии ребенка.

Именно поэтому ранняя профилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье в рамках ДОУ представляется особенно важной. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее становление личности ребенка.

Объектом проекта является взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников, а предметом - развитие интереса дошкольников к чтению.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: учитель-логопед ДОУ, воспитанники 3-4 лет из разновозрастной группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их родители

Условия реализации проекта: заинтересованность родителей, системный характер работы.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа (выявление уровня осведомленности родителей в вопросах развития речи и её коррекции у ребёнка).

2. Просветительское (представление информации для повышения коррекционно-педагогической культуры родителей).

3. Практически-действенное (обучение родителей практическим приемам по развитию интереса к чтению; знакомить с играми, развивающими речевые способности и познавательные процессы; представить практический опыт игрового партнерства с детьми; акцентировать внимание родителей на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка; повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела).

4. Рефлексия (анализ проведенных мероприятий, оценка уровня развития интереса к чтению у дошкольников).

Цель проекта: Организация эффективного сопровождения воспитанников и их родителей с целью развития интереса к чтению у детей.

Задачи:

- привлечь родителей к совместной деятельности по развитию интереса к чтению у детей;
- оказать родителям квалифицированную помощь, повышать их компетентность в вопросах речевого развития ребёнка;
- научить родителей понимать и принимать своего ребенка, сформировать у них осознание его индивидуальности, уважительное отношение к личности ребенка;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- пропагандировать положительный опыт семейного чтения.

Проект реализуется в три этапа: информационно-аналитический, практический, оценочный.

Информационно-аналитический этап (1 месяц – сентябрь) предполагает сбор и анализ сведений о ребенке и его семье (общего речевого развития, речевого окружения и т. п.), их трудностей и запросов. Выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств не только ребёнка, но и родителей, что необходимо для успешного взаимодействия со своим ребенком.

В ходе практического (второго) этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей и педагогов ДОУ.

*Методы и формы взаимодействия с родителями:*

Родительские собрания: круглый стол, вечер – встреча, родительский лекторий и т. д.

Индивидуальная консультация.

Ознакомление родителей с достижениями ребенка.

Обучение родителей практическим приемам по формированию интереса детей к чтению.

Обучение родителей выполнению с ребёнком заданий логопеда.

Практикумы-семинары для родителей;

*Правила работы:*

- к родителям каждого ребёнка проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ребёнка должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей воспитанников должно быть тактичным и объективным;
- учёт родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия.

В мае подводятся итоги работы над проектом, анализируется эффективность сотрудничества с родителями в течение учебного года по вопросам речевого развития ребёнка и повышения интереса к чтению у дошкольников. Это *заключительный этап* реализации проекта.

Механизм реализации:

План реализации	Пути решения
<b>Информационно-аналитический этап</b>	
Сбор и анализ сведений о ребенке и его семье	1. Обследование ребенка логопедом на предмет определения уровня его речевого развития. 2. Изучение медицинской карты ребёнка, рекомендации специалистов. 3. Выявление готовности семьи к взаимодействию с дошкольным учреждением, учителем-логопедом.
<b>Практический этап работы</b>	
Педагогическое просвещение и наглядное информирование родителей	1. О возрастных нормах развития речи дошкольников. 2. О значении чтения в развитии и коррекции речи ребенка. 3. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.
Осуществление практического взаимодействия семьи и ДОУ	1. Создание условий для делового общения с родителями. 2. Групповые формы работы с родителями – это занятие-консультация, семинары-практикумы, тренинг по формированию интереса к чтению, беседы, которые могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, обмен опытом родителей по выполнению домашних заданий логопеда. 3. Индивидуальные формы работы – индивидуальные консультации и беседы по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования детей.
Необходимые материалы	Художественная литература, фетровая книга, музыкальный центр для музыкального сопровождения театрализованных сказок, варежковый театр, театр теней, пальчиковый театр.
<b>Заключительный этап</b>	
Итоги	В мае подводятся итоги взаимодействия учителя-логопеда с родителями, родительская встреча по итогам развивающей работы с детьми.

Ресурсное обеспечение

Участники образовательных отношений	Деятельность, полномочия
1. Учитель-логопед ДОУ	Организация работы в соответствии с планом, утвержденным заведующим, с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей, информационная поддержка. Изучение и распространение положительного опыта речевой активности детей.
2. Родители	Проявление заинтересованности, активности, высказывание собственного мнения и обмен опытом по выполнению домашних заданий логопеда. Получение практической помощи в организации занятий с детьми дома. Получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам развития речи ребенка, а так же по подготовке к школе.

#### Ожидаемые результаты работы проекта

1. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы как результат согласованных действий учителя-логопеда с родителями.
2. Информированность родителей о содержании логопедической работы по развитию интереса детей к чтению.
3. Включение родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.
4. Обеспечение единства коррекционно-педагогических воздействий ДОУ и семьи.
5. Возможность достижения положительных эмоционально-нравственных взаимоотношений родителей и детей.

#### Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию проекта педагогов, родителей;
- положительные отзывы партнеров и участников проекта;
- новые формы сотрудничества семьи и ДОУ;
- Формирование устойчивого интереса у детей к чтению.

#### Обратная связь

1. Анкеты
2. Консультации по запросу
3. Рефлексия мероприятий
4. Составление плана работы с учетом уровня речевого развития детей и запросов родителей.

#### Тематическое планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Тема	Форма проведения	Участники и ответственные	Сроки
1	2	3	4
1. Определение степени ответственности родителей за воспитание детей.	1. Опросник для родителей «Достаточно ли вы читаете с ребенком» 2. Анкета для выявления уровня заинтересованности родителей речевым развитием ребенка.	Психолог, учитель-логопед, родители	сентябрь

	3. Самодиагностика родительского отношения к детям.		
Уровень речевого развития ребенка.	Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования детей	Учитель-логопед, воспитатели, родители	сентябрь
«Пальцы помогают говорить»	Семинар-практикум по развитию интереса к чтению через теневой и варежковый театр.	Родители детей группы, воспитатели, учитель-логопед	ноябрь
«Подготовка к школе»	Логопедический практикум для родителей «Как заинтересовать ребенка чтением, формы и методы»	Родители детей группы, воспитатели, учитель-логопед	декабрь
«Круглый стол»	Обмен опытом родителей: домашние упражнения по заданию логопеда.	Родители детей старшей группы, воспитатели, учитель-логопед	декабрь
«Динамика и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы»	Родительские отзывы и предложения в любой форме	Родители детей группы, воспитатели, учитель-логопед	январь
«Наши любимые сказки»	Занятие-консультация с элементами игры по любимым сказкам. «Квест-игра»	Родители детей группы, воспитатели, учитель-логопед	февраль март
«Мы любим читать!»	Раскладушка для родителей	Учитель-логопед	апрель
2. Информирование родителей:	Сообщения на сайте «Нормы развития речи детей дошкольного возраста»; «Стимуляция речевого развития детей через чтение»; «Речь ребёнка 3–4 лет»; «Что можно сделать для развития речи ребенка через чтение сказок»; памятка родителям «У малыша трудности с речью.	Сайт ДОУ	сентябрь - май

**Диджбалис Людмила Владимировна,**  
инструктор по физической культуре,  
МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск

**Совместная с родителями досуговая деятельность по физической культуре  
«Путешествие в мир игр разных народов» для детей старшей группы**

**Цель:** совместно с родителями познакомить детей с играми народов, проживающих в России.

**Задачи:**

- *образовательные:*

обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов; объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины многонациональности России; формирование умения видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей; формирование культуры межличностного взаимодействия детей в группе, повысить компетентность родителей по данному направлению.

- *развивающие:*

развитие двигательных качеств: скоростно-силовые, координацию, ловкость.

- *воспитательные:*

воспитание у детей чувства патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит в России, уважения и терпимости к людям независимо от национальной принадлежности, включение родителей в образовательную деятельность

**Предшествующая работа:**

– рассматривание иллюстраций по заданной теме;

– беседы по темам: «Путешествие по России», «Люди разных народов», «Я русский человек».

- прослушивание Гимна России, русских народных мелодий.

**Оборудование:** пазлы «Народы России», малые мячи, головной убор-тюбетейка, маска козлика, музыкальное сопровождение (колонка, флеш-карта), кубик – смайлик, стикеры самоклеящиеся на каждого участника.

**Ход мероприятия:**

*I Вводная часть.*

**Путешественник:** здравствуйте! Я величайший путешественник. Я объездил много стран, а особенно я люблю путешествовать по нашей стране. Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? (Россия)

Вы знали, что в нашей стране живут разные народы и у каждого народа есть свои особенные традиционные игры, их еще называют народные? Ребята, а вы любите играть? Хотите узнать, в какие игры играют люди других национальностей?

Тогда я приглашаю Вас и ваших родителей отправится со мной в путешествие? А отправимся мы на поезде. У меня как раз остались билеты. На каждой станций вас ждут интересные игры и задания. За каждую пройденную игру Вы будете получать часть пазла. Только собрав пазлы, вы сможете стать «Знатоками игр».

**Путешественник:** перед тем как отправится в увлекательное путешествие, нам необходимо хорошенько размяться.

*Перестраиваемся в три шеренги.*

ОРУ с предметом и элементами дыхательной гимнастики

И.п. о.с. - круговые вращения головой.

дуем на мячики

2. И.п. о.с. - мячики к плечам, в стороны, к плечам, вверх.

дуем на мячики

И.п. тоже. - мячики вверх над собой подняли, через стороны опустили.

И.п.- наклоны в сторону, со сменой рук.

4. И.п.- наклоны вперед с прогибом назад.

дуем на мячики.

5. И.п.- стойка на коленях, повороты туловища с прямыми руками.

6. И.п.- сесть на пол, ноги врозь, наклоны.

Дуем на мячики

И.п.- о.с. выполняем глубокий вдох, руки вверх, выдох руки опускаем вниз.

**Путешественник:** Здорово! Теперь мы можем отправиться в путешествие, чтобы познакомиться с играми разных народов, живущих в нашей стране.

Ребята, занимайте места в вагонах (дети становятся в паровоз), делают круг по залу и останавливаются.

### II. Основная часть.

**Станция «Уральская»** на Уральских горах живет много разных народов: русские, татары, башкиры, марийцы. Дети любят играть в подражательные игры. Например игра...

#### **«Тимербай» (проводят родители)**

**Цель:** развитие ловкости, координацию движений, внимания.

**Описание игры:** Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

*Пять детей у Тимербая,*

*Дружно, весело играют.*

*И ни есть, ни пить не стали,*

*В лес под вечер прибежали.*

*Друг на друга поглядели,*

*Сделали вот так!*

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

*Правила игры.*

Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.

**Станция «Кавказкая»** На юге нашей страны на Кавказских горах и на берегах черного моря живут Чеченцы, Дагестанцы, Осетины и т.д. У них есть любимая игра...

#### **«Барсы в пещерах» (проводят родители)**

**Цель:** упражнять в беге, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал, развивать ориентировку в пространстве; создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения.

Бегая ребятам по площадке, необходимо слышать команду ведущего и занимать свободную «пещеру»

Оборудование и атрибуты: шапочки барсов.

**Описание игры:** все встают в круг, затем разбиваются по трое. Двое изображают пещеру, а третий – барса. Ведущий в центре круга. Он командует: «Барсы, выходите!». «Барсы» должны выйти и бегать по всей площадке. Внезапно ведущий командует снова: «Барсы в пещеру!», и все должны занять ближайшие «пещеры», ведущий тоже. Кому «пещеры» не досталось, тот водит. Через несколько туров «барсы» и «пещеры» меняются ролями.

**Станция «Европейская».** В европейской части страны живут: Русские Мордвы, Удмурты и т.д. Они очень любят загадки. Но сначала ответьте мне на вопросы.

В этой части находится столица нашей страны.

1. Как называется столица России? (Москва)
2. Сколько полос Российском флаге (3)
3. Какой герб у нашей страны (двухглавый орел)
4. Когда отмечают День народного единства? (4 ноября)

**Путешественник:** А теперь ребята очередь дошла до загадок. Все загадки не простые, в них скрыты символы нашей страны, внимание на карту.

5. Кукла – символ материнства  
И семейного единства.  
Сарафан – её одёжка,  
Вся из дерева...(МАТРЁШКА)

6. Он – огромный хищник леса,  
Гнев его страшнее беса.  
Любит яростно реветь  
Толстопятый зверь...(МЕДВЕДЬ)
7. В руки ты ее возмёшь,  
То растянёшь, то сожмёшь.  
Звонкая. Нарядная.  
Заиграет только тронь, как зовут ее...(ГАРМОНЬ)
8. Стоит толстячек подбочевнив бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем чай пить велит. (САМОВАР)

**Станция «Сибирская»** В Сибирской части нашей страны и на Дальнем Востоке живут Буряты, Колмыки, Алтайцы и т.д. У данных народов тое есть любимая игра и называется она...

#### **«Козлик» (проводят родители)**

В центре круга, в котором стоят дети, - «козлик». Дети поизносят слова потешки и выполняют движения в соответствии с текстом.

Вышел козлик погулять,  
Свои ножки поразмять.  
Козлик ножками стучит,  
По-козлиному кричит:  
«Бе-е-е, бе-е!»

Дети двигаются по кругу. Дети стоят в кругу, а «козлик» стучит «копытцами» и показывает «рожки». «Козлик» кричит и догоняет детей, которые разбегаются.

**Станция «Северная».** На холодном севере нашей страны живут: Якуты, Чукчи, Ханты, Манси и т.д. Они часто играют в игру...

#### **«Льдинки, ветер и мороз»**

**Цель:** развитие координационных движений, быстроты, находчивости.

**Описание игры:** Участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:  
«Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь» Делают хлопок на каждый на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища. Хлопают и говорят: «дзинь, дзинь» - пока не услышат сигнал «Ветер». На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз» дети возвращаются в пары и берутся за руки.

**Путешественник:** Молодцы. Вы справились со всеми заданиями и получили все части пазла, осталось только его собрать и посмотреть, что получится. *Дети собирают пазл «Народы России».*

**Путешественник:** посмотрите, что у вас получилось на картинке? (Народы России). Какие национальности, проживающие в России, вы здесь видите? (русские татары, башкиры, осетины, чувашаи, буряты, чукчи и др.) Несмотря на то, что мы все такие **разные:** у каждого **народа своя культура,** традиции, язык, одежда. Нас всех объединяет то, что наша родина – **Россия,** мы все говорим на русском языке, любим и уважаем друг друга.

#### III. Заключительная часть.

**Путешественник:** какие вы все молодцы, сколько положительных эмоций мы получили. Вы справились с заданием и каждый из Вас получает красочный стикер с надписью «Знарок игр». А теперь пришла пора расставаться и возвращаться в наш любимый детский сад. Но, прежде чем, вы пойдете в группу, мне хотелось бы узнать с каким настроением вы туда вернетесь! А для этого я приготовил кубик-смайлик! Сейчас встаем в круг и по очереди передаем этот куб. Как только он оказывается в руках - ваша

задача показать «эмоджи» согласно вашим собственным впечатлениям от нашего путешествия.

**Путешественник:** Большое спасибо, ребята, за положительные смайлики. Мне тоже понравилось наше путешествие. На память о нашем путешествии я Вам дарю стикеры. До встречи на следующем занятии!!!

**Дьякова Лариса Александровна,**  
воспитатель МАДОУ – детский сад,  
городской округ Ревда

**Педагогический проект**  
**Книжный марафон. Книга в детском саду и дома.**

1.	<b>Название проекта</b>	<b>Книжный марафон. Книга в детском саду и дома.</b>
2.	Разработчики проекта	Дьякова Лариса Александровна, воспитатель
3.	Возрастная направленность	4 года
4.	Проблемная ситуация Актуальность.	<p>Процесс общения дошкольника с книгой - это процесс становления в нем личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во время Ярослава Мудрого «Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней».</p> <p>Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы (взрослые) заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство - очень важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил свод нравственных понятий и человеческих ценностей.</p> <p>Важную роль в процессе нравственного развития личности на ранних этапах являются семья, детский сад и средства массовой информации. Родители - первые главные учителя. Но сейчас время «трудное». Многие люди находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажаются представления о мире, личная выгода становится выше морали, честности, а это сказывается пагубным образом на их духовном развитии.</p> <p>Велика роль телевидения и средств массовой информации. В наше время телевидение и детский сад выступают соперниками в борьбе за ребенка. На плечи воспитателей ложится большая задача. Она заключается в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком.</p> <p>Необходимость приобщения детей к книге бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. У ребенка дошкольного возраста это первый опыт встречи с художественной литературой на важном этапе развития его личности - этапе дошкольного детства. В это время формируется отношение ребенка к книге: интерес и любовь к</p>

		<p>ней, или равнодушные. Хорошая книга (стихи, рассказы, былины) и особенно русские народные сказки, сказки других народов вводят малыша в мир художественных образов, в мир прекрасного и дают первые и потому наиболее сильные впечатления о взаимоотношениях персонажей, с последующим подражанием детьми.</p> <p>Для того чтобы изучить, как организовано домашнее чтение в семьях наших воспитанников, было проведено анкетирование с родителями. Главная задача состояла в том, чтобы заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к рассматриванию и чтению книг, воспитания интереса к чтению.</p> <p>В результате анкетирования было выявлено, что большее количество семей домашней библиотеки не имеют, городскую библиотеку не посещают, но зато 45 % семей имеют копилку детских мультфильмов. Ежедневное чтение не является традицией, читают детям тогда, когда об этом просят дети, малая часть родителей читают перед сном. В списке любимых книг родители отметили русские народные сказки, многие не смогли назвать любимые произведения своего ребёнка.</p> <p>Учитывая данные, полученные в результате анкетирования на родительском собрании, было принято решение: воспитание детей книгой через ежедневное чтение, как в дошкольном учреждении, так и дома.</p>
5.	Цель	Закладывание основ духовно-нравственной личности через общение с книгой. Возрождение традиции семейного чтения.
6.	Задачи	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний, обогащая читательский опыт детей.</li> <li>- Способствовать формированию духовно-нравственных качеств: сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость через художественное слово, сказку.</li> <li>- Способствовать восприятию литературного произведения, стремлению давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставлять со своими поступками и поступками товарищей.</li> <li>- Помочь освоить духовно-нравственные категории: добро и зло, трудолюбие, бескорыстие, согласие.</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как к виду искусства и литературной речи.</li> <li>- Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельного творчества в художественно-творческой деятельности на основе прочитанных литературных произведений</li> </ul> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к книге как средству воспитания дошкольника.</li> </ul>
7.	Привлеченные стороны	Библиотекарь, родители, старший воспитатель, музыкальный руководитель
8.	Формы, виды деятельности, технологии в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен книгами между городами, Всероссийский марафон «Книговорот дружбы - 2025»;</li> <li>- «Говорящая раздевалка», как эффективный инструмент взаимодействия с родителями, «Читаем вместе»;</li> <li>- беседа «Какие бывают книги?»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя «Книги – наши друзья, их нужно беречь!»;</li> <li>- сторисек «Мешок историй»: совместное мероприятие, родители с детьми;</li> <li>- участие в Межрегиональном конкурсе «Почитай мне, мама...»;</li> <li>- буккроссинг в детском саду, «Прочитал книгу сам, передай другому»;</li> <li>- фотовыставка «Папа, мама, я - читающая семья»</li> </ul>
9.	Материально-техническое оснащение	- книги, и иллюстрации на разные темы, музыкальная аудиосистема, настольный театр, ширма, аудиозаписи с фоновой музыкой
10.	Целевая аудитория	Воспитатели, педагоги доп. образования, музыкальные руководители
11.	Итоги проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети освоят духовно-нравственные категории: добро и зло, трудолюбие, бескорыстие.</li> <li>- Сформируются такие качества как сочувствие, отзывчивость и доброжелательность.</li> <li>- Формирование социальных навыков, общение, знакомства. Участие в конкурсах.</li> <li>- Обогащение предметно-развивающей среды в группе, для сторисека «Мешка историй», взаимосвязанных и взаимодополняющих материалов, направленных на развитие интереса к чтению произведения, создание фотоальбома «Папа, мама, я - читающая семья». Создание уголка по книгообмену буккроссинг. Создание мини-музея «Любимой книги».</li> </ul>

### Краткое содержание проекта

Этапы	Действие педагога	Действие детей	Действие членов семьи
<b>СМЫСЛ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Опрос в раздевалке для родителей «Что будет, если ребёнку не читать книги?»</li> <li>*Анкетирование родителей «Детская книга в вашей семье»;</li> <li>*Вдохновение, просвещение и вовлечение родителей в проект «Книга в детском саду и дома», используя буклеты, индивидуальные и коллективные беседы о чтении и книге.</li> <li>*Оформление в раздевалке уголка по книгообмену- Буккроссинг</li> </ul>	<p>Обсуждение на утреннем круге темы «Что будет, если не читать книги?».</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Помощь в оформлении уголка по книгообмену</p>	<p>Обсуждение дома с ребёнком вопроса, что будет, если не читать книги?</p> <p>Проходят опрос.</p> <p>Заполняют анкету от педагога</p> <p>Активно участвуют в книгообмене</p>
<b>ИДЕЯ</b>	*Принятие совместного решения с родителями и детьми, об участии во Всероссийском марафоне «Книговорот дружбы-2025». Составление дружеского письма для детей из другого	Дети совместно с педагогом выбрали какую книгу подарить ребятам и составили сопроводительное	Помощь в приобретении книги для участия в марафоне «Книговорт

	<p>города.</p> <p>*Запуск книжного марафона с использованием книжного чек-листа. Отбор книг по возрасту, из ФОП ДО.</p> <p>Оформление книжного чек-листа, расположенного на входе в группу.</p> <p>* Использование технологии «Сторисек» «Мешок историй», для стимулирования у детей интереса к книге, расширение кругозора, развитие социальных навыков.</p>	<p>письмо для друзей из другого города. Дети с родителями читают книги, стихи и приходя в группу (эта активность находится в раздевалке на виду) закрашивают те, которые прочитали вместе.</p> <p>Рассматривание содержимого мешка. Диалог до, во время и после прочтения книги. Обсуждение и изготовлений декораций. В завершении рисование, изготовление закладки, новой обложки к книге.</p>	<p>дружбы-2025»</p> <p>-читали вместе с детьми дома каждый день, обсуждали прочитанное и приходя в детский сад - закрашивали книгу на чек-листе.</p> <p>Узнали о технологии «Сторисек». Приняли участие в пошиве мешка, в подготовке декоративных украшений, в изготовлении мягких игрушек, героев пальчикового театра и т.д. Смастерили свои закладки дома и принесли на выставку в детский сад.</p>
<p><b>ЦЕННОСТЬ</b></p>	<p>*Совместно с детьми и родителями принимает решение об участие в Межрегиональном конкурсе «Почитай мне, мама...».</p> <p>Результат - <b>Диплом за 1 место</b></p> <p>*Оформление в группе выставки фотографий читающих семей.</p> <p>*Продолжить пополнять предметно-развивающую среду, формируя новые «Мешки историй».</p> <p>*Продолжить участие в марафоне «Книговорот дружбы-2025», расширение кругозора и социальных связей.</p>	<p>Фото дома, с любимой книгой</p> <p>На утреннем круге с воспитателем обсудили и приняли решения создать фотовыставку.</p> <p>Помощь воспитателю в оформлении фотовыставки.</p> <p>Обсуждение фото и книг, которые ребята читают с родителями.</p>	<p>Помощь воспитателю в пополнении предметно-развивающей среды.</p> <p>Оформление книжного уголка дома. Запись в библиотеку нашего города.</p>

**В результате данного проекта, в семьях наших воспитанников:**

✓ закрепилась традиция семейного чтения;

- ✓ повысилась компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, родители осознали ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания детей;
- ✓ преобразовалась ПРС в группе;
- ✓ исходя из наблюдений, дети стали проникаться, что такое добро и зло, сопереживать товарищам.

#### **Результаты диагностики отношения родителей к книге и чтению детям**

<b>В начале учебного года:</b>	<b>В середине учебного года:</b>
Не читают дома 33%	Не читают дома 0%
Читают дома детям 23 %	Читают дома детям 62 %
Иногда читают 44 %	Иногда читают 38 %

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/yxzc/JnQhkPCJX>

#### **Список используемых источников**

1. Гурович Л.М., Ребенок и книга: Книга воспитателя детского сада. М: Просвещение, 2002., 64с.
2. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки»-М.: Просвещение, 2003г.
3. Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения», М., 2004г.

**Желнина Юлия Александровна,  
педагог-психолог МАДОУ № 39,  
«Гнездышко» МО Богданович**

#### **Конспект коррекционно-развивающего занятия «Большие проблемы у маленьких зайчат»**

Цели:

- формирование устойчивых представлений о количестве (большой, маленький, мало, много);
- развитие свойств внимания и зрительной, памяти;
- закрепление.

Оборудование: игрушка Заяц, карточки грибочки, кубики.

Участники: дети второй младшей группы (3-4 года).

#### **Ход занятия:**

*Организационный момент, этап мотивации*

В гости к ребятам приходит Зайчиха и говорит: «Ребята у меня беда, я потеряла своих маленьких зайчат, наверно с ними приключилась беда. Помогите мне их отыскать, пожалуйста!»

Педагог: ребята, поможем зайчихе? Найдем ее зайчат?

*Основной этап*

Давайте мы с вами отправимся в лес и попробуем их отыскать.

Педагог с детьми встают и шагают друг за другом по лесной тропинке в лес.

Педагог: Ой, ребята посмотрите, на травке кто-то разбросал грибы, наверно это наши зайчата шалили.

Педагог показывает две корзинки, большую и маленькую.

Ребята давайте разберем грибочки, большие в одну корзинку, а маленькие в другую. В одной корзине грибов много, а в другой мало. Проводится игра «Разобрать по размеру – большие и маленькие».

Педагог: Вы большие молодцы, помогли разобрать грибочки по размеру: маленькие и большие. Ну что, отправимся дальше, на поиски.

Ребята, а смотрите, кто-то серенький сидит около лесного дуба. Пойдем, посмотрим. Ой, так это же наши зайчата, посмотрите ребята, они дрожат от холода, они замерзли. Что нужно сделать, чтобы их согреть? Правильно, укрыть одеялом, напоить горячим молоком. А мы с Вами построим для них теплые кровати, для того, чтобы они у нас согрелись и немного отдохнули.

Для маленьких зайчат, мы возьмем маленькие кубики. А для их мамы, возьмем большие кубики.

Дети совместно с педагогом строят кровати для зверей с использованием пластмассовых кубиков.

Молодцы, теперь наши лесные звери не замерзнут зимой.

Ребята, мы немножко отдохнем и сделаем веселую зарядку (физминутка «Зайка»)

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит (*поднять ладони над головой и махать, изображая ушки*)

Вот так, вот так он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть (*потереть себя за предплечья*)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*)

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал (*сесть на место*)

Игра «Покажи»

Где большой кубик, где маленький?

Где маленький листочек, где большой?

Где корзинка маленькая, где большая?

Где у Вас на руке большой пальчик, а где самый маленький?

*Итоговый этап*

Ребята, Зайчиха со своими зайчатами уходит обратно в лес. Она благодарит нас за помощь и приглашает нас в гости, посмотреть, как они с зайчатами живут, чем питаются, чем занимаются. И мы с вами обязательно отправимся к ним в гости на следующем занятии. Давайте попрощаемся с ними: до свидания!!!

**Казанцева Светлана Юрьевна,  
старший воспитатель МА ДОУ № 11  
Сибгатуллина Екатерина Викторовна,  
воспитатель МА ДОУ № 11  
муниципальный округ Краснотурьинск**

### **Семейная гостиная «Хорошо и плохо» - азбука нравственности**

**Ведущий:** Вот и закончились Новогодние и рождественские праздники, прошли с радостными встречами, хороводом снежинок за окном, поздравлениями и ожиданиями чуда. В эти святые вечера, когда тихо потрескивает свеча, мягко мерцают огнями елка, а тебя окружают дорогие, близкие люди, все чаще задумываешься о добре и зле, в этом огромном мире. И сегодня мы предлагаем вам поразмышлять на эту простую и сложную тему.

Итак, тема нашей встречи: «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо». Разрешите представить наших гостей за столом:

Первая семья: (фамилия, состав семьи)

Вторая семья: (фамилия, состав семьи)

Третья семья: (фамилия, состав семьи)

А также педагоги и наставники наших детей, те, кто помогает Вам дорогие родители, в сложном процессе воспитания (представить педагогов).

Вопросы, которые мы будем поднимать на нашей встрече, будем рассматривать как с педагогической точки зрения, так и с Вашей точки зрения, уважаемые родители.

**Ведущий:** «Крошка сын к отцу пришел

*И спросила кроха:*

*«Что такое хорошо*

*И что такое плохо?» (В. Маяковский)*

**Ведущий:** А действительно, рассуждая, мы часто говорим о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в понятие – **нравственность**? Как Вы это понимаете?

*Далее, рассуждая на тему что такое нравственность, родители по очереди высказывают свое мнение. Далее педагоги также высказывают свое мнение.*

*Родителям предлагается написать на «лепестках» составляющий понятия нравственности, из этих лепестков собирается цветок.*

**Ведущий:** Посмотрите, какой у нас замечательный цветок получился! Итак, подводя итоги, можно сказать, что нравственность – это справедливость, милосердие, отзывчивость, сочувствие, доброта, уважение, ответственность, патриотизм, терпимость... Нравственность – это система личных ценностей, основанная на внутреннем восприятии добра и зла, которая определяет, что человек считает правильным или неправильным в своем поведении. Нравственность проявляется через совесть и моральные утверждения, которые могут, как совпадать с общественными нормами, так и противоречить им.

Но время идет, многое меняется и перестраивается. Наверное, люди и законы, по которым они живут, тоже изменчивы. Давайте, оглянемся назад и вспомним о жизни и нравственных отношениях, существующих у наших предков?

*В зал заходит гостья (в русском костюме).*

**Гостья:** Здравствуйтесь, люди добрые, вы, гости дорогие! Вот зашла на огонек, думаю, посижу часок. Людей послушаю, хоть слово сказать – не пятак подарить, да чем богаты, тому и рады. Я краем уха слышала, о чем у вас тут речь шла. Я вот что скажу: «В старину сядет за стол семья, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмет, никто не ест, не пьет, как отец скажет, так и будет, и никому в голову не придет послушаться. И уж коль отец в доме порядком хозяин, то мать по духовной части, как меж кем спор зайдет, как правильно поступить, а как не по-божески, так все к ней идут, тут уж и сам хозяин ее слушаться будет. Вот как! Поэтому и народ раньше не злобливый был.

**Ведущая:** Итак, в старину хозяином в доме считался отец. Как вы, с точки зрения современного человека, оцениваете отношения, существовавшие в прошлом в каждой семье? Кто в доме должен быть хозяином?

*Родителям предлагается обсудить данный вопрос. После обсуждения, каждая семья высказывает свое мнение.*

**Ведущий:** Да, жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка потому, что именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей является мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не может заменить никто. Так считал Сухомлинский. И мы думаем, что вы согласитесь с этим высказыванием.

**Гостья:** Да ведь давно всем известно: «Яблоко от яблони недалеко падает». Всем ведомо, если мать шьет-вяжет, то и дочери тут сидят, так и вырастут рукодельницами. И отец в

поле не один, а с сыновьями, и у каждого в доме свои обязанности, как отец работал, так и сыновья работать будут. Что посеешь, то и пожнешь.

**Ведущий:** В нашем обществе, к сожалению, существуют такие явления, как наркомания, бездомные дети, брошенные родителями, как в прямом смысле, так и дети, которые живут в семьях, не получая должного внимания и ухода со стороны родителей, жестокость и бандитизм среди подростков, грубость и насилие. Так что же мы посеяли, если пожинаем такие плоды? Как вы думаете, в чем причина всех этих явлений?

*Родители и педагоги высказывают свое мнение по этому вопросу.*

**Ведущий:** Нет будущего без прошлого. И каким бы прекрасным не показалось это будущее, не может быть высоконравственного общества без знания истории своего народа, его нравов и культуры. Сейчас мы предлагаем вам, дорогие наши родители, несколько ситуаций.

Родителям предлагается несколько ситуаций и ставится задача представить их с точки зрения наших предков:

1. Жена очень резко и несдержанно возразила мужу.
2. Сын не выполнил данное отцом поручение (реакция матери, отца).
3. Взрослый сын постоянно просит материальной помощи у родителей.

**Ведущий:** Иногда очень сложно бывает разобраться что хорошо, а что плохо, Но ведь это так важно!

**Гостья:** Да и то, правда, хозяйюшка. Вот однажды какой случай произошел:

**Рассказчица:** На рынке корову старик продавал. Никто за корову цены не давал. Хоть многим была коровенка нужна, но видно, не нравилась людям она.

**Покупатель:** Старик, ты продашь мне корову свою?

**Старик:** Продам, я с утра с ней на рынке стою

**Покупатель:** Уж больно твоя коровенка худа.

**Старик:** Болеет проклятая – чисто беда.

**Покупатель:** А много ль корова дает молока?

**Старик:** Да мы молока не видали пока.

**Рассказчица:** Весь день на базаре старик торговал. Никто за корову цены не давал. Один паренек пожалел старика.

**Паренек:** папаша, рука у тебя не легка. Я возле коровы твоей постою, авось, продадим мы скотину твою.

**Рассказчица:** Идет покупатель с тугим кошельком. И вот уж торгуется он с пареньком.

**Покупатель:** Корову продашь?

**Паренек:** Покупай, коль богат. Корова гляди, не корова, а клад.

**Покупатель:** Уж выглядит больно корова худой!

**Паренек:** Не больно жирна, но хороший удой!

**Покупатель:** А много ль корова дает молока?

**Паренек:** Не выдоишь за день, устанет рука!

**Рассказчица:** Старик посмотрел на корову свою.

**Старик:** Зачем я, Буренка, тебя продаю? Корову свою не продам никому. Такая скотина нужна самому.

**Гостья:** Вот, молодец, паренек! Помог старику корову продать, а с другой стороны, ведь обманывать не хорошо!. Вот и разберись тут! А ведь. Правда, часто чтобы не ранить своего ребенка, не обидеть близких, мы говорим неправду.

**Ведущий:** Как вы, уважаемые родители, относитесь ко лжи во имя спасения? Хорошо это или плохо сточки зрения нравственности, и вообще, можно ли обманывать детей, их доверие?. Часто ли вы бывали в такой ситуации? Как выходили из нее?

*Проводится дискуссия. Родители и педагоги высказывают свое мнение.*

**Ведущий:** Сегодня мы пригласили ваших детей, ведь дети – это радость, это счастье. Встречайте ваших детей.

*В зал входят дети и садятся рядом со своими родителями.*

**Гостья:** Уж не знаю, как сейчас, а в старину бабушка при лучине носочек вязала, а вокруг нее внучата устраивались. Бабушка спицами работает, а сама сказочки рассказывает. А в сказке ложь, но в них намек – добрым молодцам урок!

**Ведущий:** А давайте и мы сейчас с гостями и с ребятами придумаем добрую историю.

*Жил в одном небольшом селе мальчик Тимошка, было ему пять лет. Родился Тимошка в святой праздник – Рождество Христово. И хотя Тимоша был небольшой, но он знал, что это большой и святой праздник! Конечно, на свой день рождения Тимоша получит много подарков, ведь у него есть и мама с папой, и бабушки с дедушками и много других родственников. Тимоша уже представлял, сколько у него будет новых игрушек и книжек и всяких интересных подарков! Но тут Тимоша задумался: «А ведь у Боженьки тоже день рождения, что же я подарю ему?» Подошел Тимошка к своей бабушке и спросил:*

*- Бабушка, какой подарок мне принести Боженьке? Ведь мы с мамой и папой пойдем в церковь на Рождество.*

*- Тебе еще рано делать подарки, - сказала бабушка, - Боженьке надо делать другие подарки, не такие как людям. Надо сделать благое. Добро.*

*Удивился Тимоша ответу бабушки. Слово «добро», он конечно, слышал, но вот как оно выглядит? Тимошка решил, что он спросит у мамы, когда она придет с работы. И вот, наконец-то в коридоре послышались шаги мамы. Тимоша очень обрадовался. Мама поцеловала Тимошку и прижала его к себе.*

*- Мамочка, что такое добро? – спросил Тимошка.*

*- Сегодня дедушка очки свои искал? – спросила мама?*

*- Искал, - ответил Тимошка.*

*- А ты ему помог их найти?*

*- Да, - ответил Тимоша.*

*- Так вот, ты сделал доброе дело для дедушки, - сказала мама.*

*- Найти очки для дедушки – это доброе дело? – спросил Тимоша.*

*- Не только. Бабушка испекла для нас печенье, значит, сделала доброе дело. Дедушка скотил будку для Амура – тоже сделал доброе дело, - сказала мама.*

*- Мама, я тоже хочу сделать доброе дело, - сказал Тимоша.*

*- Тимоша, наведи порядок в своей комнате, подбери игрушки. Это и будет доброе дело.*

*Тимошка быстро навел порядок в своей комнате, поставил на полочку книги, разложил по местам все игрушки, в комнате сразу стало уютно и просторно. Мама заулыбалась: «Видишь, как ты мне помог, значит, сделал доброе дело. Доброта – она от века украшение человека. Знаешь, малыш, тебе предстоит в жизни сделать очень много добрых дел, ведь сколько людей нуждается в помощи!» Маленький Тимоша задумался над словами мамы: действительно, сколько добрых дел ожидает его впереди!*

**Ведущий:** Вот какая получилась удивительная история. А часто ли мы рассказываем такие добрые и поучительные истории, сказки нашим детям? Может именно сказок им и не хватает? Хороших, добрых сказок, где царит красота и справедливость. Может, тогда в юных душах воцарится гармония. Мы часто смотрим на небо, в надежде увидеть падающую звезду и загадать желание.

**Ведущий:** во, у вас в руках звезда. Загадайте желание. Чтобы наши дети были добрыми и милосердными, чтобы в сердцах людей жили справедливость и взаимопонимание. А мне бы хотелось закончить словами:

Расти, малыш, не торопи года,  
Ведь, каждый миг тебе отпущен Богом,  
Пусть он не повторится – не беда,  
Но счастлив будь, у матери под боком,  
Пока сейчас, а дальше жизнь сама рассудит.  
Расти, малыш, люби весь мир,  
Тогда любой в нем счастлив будет!

**Ведущий:** Нам хочется, чтобы ваши желания, дорогие родители и уважаемые педагоги, исполнились, а наши дети получили столько заботы и ласки, чтобы они могли дарить окружающему их миру!

Спасибо!

**Котова Юлия Владимировна, воспитатель  
Филиал МАОУ «Азигуловская школа  
им. Героя Советского Союза Н.Х. Хазипова» -  
«Нижнебардымская школа»**

### **«Широкая Масленица в гости к нам пришла!»**

1. Возрастная группа: Дошкольники 3-7 лет (разновозрастная группа, возможно с участием родителей).
2. Форма проведения: Сюжетно-игровое представление с элементами театрализации, хороводов, игр и творческих мастерских.
3. Время и место: Музыкальный или спортивный зал, украшенный в русском народном стиле. Продолжительность: 35-45 минут (с учетом возраста).
4. Главный принцип: Последовательное «проживание» недели через простые, понятные детям образы и действия. Акцент на сенсорике, движении и простом творчестве.

**Цель:** Создание радостной, эмоциональной атмосферы, первичное приобщение детей к истокам русской народной культуры через праздник Масленицы.

#### **Задачи:**

- *Образовательные:* Дать элементарные представления о Масленице как о веселом празднике проводов зимы и встрече весны. Познакомить с символами (блин, солнце, чучело).
- *Развивающие:* Развивать речь, двигательную активность, координацию, мелкую моторику (в мастер-классе), чувство ритма.
- *Воспитательные:* Воспитывать интерес к традициям, умение играть вместе в разновозрастном коллективе, создавать атмосферу гостеприимства и веселья.
- *Социальные:* Укреплять детско-родительские связи, если родители участвуют как зрители или помощники.

#### **Оборудование и оформление:**

- *Декорации:* Деревянная стилизованная изба или ворота, солнышко, сугробы (из ваты или ткани).
- *Реквизит:* Кукла-Масленица (не для сжигания!), корзина с искусственными или муляжами блинов, платочки яркие для танца, ленточки для хоровода, «кони»-палочки, бубен, ложки деревянные.
- *Для игр:* 2 сковороды, мягкие мячики («блинчики»), обручи, корзинка.
- *Для творчества:* Заранее заготовленные желтые круги из бумаги (блины), клей-карандаши, наклейки-ягодки, заготовки-лучики для солнца.
- *Костюмы:* Ведущая в русском сарафане, Скоморох (веселый, подвижный), Весна (в платье с цветами), Зимушка-Зима (в бело-голубом).
- *Музыка:* Русские народные плясовые и хороводные мелодии в детской обработке («А мы Масленицу дожидались», «Ой, блины», «Светит месяц», «Калинка»).

#### **Сценарий праздника**

(Звучит веселая народная музыка. Дети заходят в зал и рассаживаются. В зал выбегает Скоморох.)

Скоморох:

Эй, народ честной, веселый и лихой!

Бросьте все дела, праздник у ворот!

Собирайся в хоровод!

Масленицу широкую открываем,

Веселье начинаем!

(Под музыку входит Ведущая в русском наряде.)

Ведущая: Здравствуйте, гости дорогие, детушки малые да удалые! Приглашаем вас на весёлую Масленицу! Неделю будем Зиму провожать, Весну-красну встречать, да в игры играть!

День первый — «ВСТРЕЧА» (Понедельник)

Ведущая: В понедельник Масленицу встречали. Давайте и мы сделаем нашу Масленицу-веселушку!

(Выносят небольшую куколку-Масленицу, украшенную лентами. Показывают детям, ставят на видное место).

А чтобы ей не было скучно, давайте все вместе станцуем!

Игра-хоровод «Солнышко-ведрышко» (Дети встают в круг, повторяют простые движения за ведущей: поднять ручки вверх («солнышко светит»), присесть («спряталось»), покружиться).

День второй — «ЗАИГРЫШ» (Вторник)

(Входит Зимушка-Зима с метелкой.)

Зима: Ой, слышу смех, веселье! Это про меня, что ли, забывать собрались? Я еще покажу свою силу! Морозом щиплю, сугробы намела! Не пущу Весну!

Скоморох: Не сердись, Зимушка! Поиграй с нами да отдохни! Ребята, давайте Зиму перетянем на нашу сторону, в игру!

Подвижная игра «Перевези блинок» (эстафета, адаптированная для всех возрастов).

· Задача: «Испекли мы блины, нужно на санках на праздник привезти».

· Как: Две команды. Старшие дети везут на санках (или в обруче) младшего ребенка (или куклу) до отметки и обратно. Можно просто переносить мягкий «блин» (подушку или мяч) в ложке.

День третий — «ЛАКОМКА» (Среда)

13:57

Ведущая: В среду все блинами угощаются! А наши блины непростые — солнечные, круглые, румяные!

(Выносит корзину с «блинами»-муляжами или желтыми кругами).

А давайте испечем общий, огромный блин, чтобы всем хватило!

Творческий момент «Украсть блин».

На полу лежит большой круг из желтой бумаги или ткани. Дети по очереди подходят и приклеивают на него заранее подготовленные наклейки (ягодки, капельки варенья) или дорисовывают фломастером узоры. Работают все вместе, старшие помогают младшим.

День четвертый — «РАЗГУЛЯЙ» (Четверг)

Скоморох: Ай да Масленица! Разгулялась четвертая денница! Кто сильнее, кто ловчее? Выходи играть, силушку показывать!

Игра «Бой подушками» (сидя на коленях, на безопасных мягких подушках).

Игра «Меткий блинок»: Кидать мягкие мячики-«блинчики» в подвешенную сковородку (обруч). Малыши подходят ближе, старшие — дальше.

День пятый — «ТЕЩИНЫ ВЕЧЕРКИ» (Пятница)

Ведущая: В пятницу в гости ходят, угощают. А мы с вами пригласим нашу Весну-красну! Только как ее позвать?

Общий закличка (дети повторяют за ведущей строчку и делают «рупор» ручками):

Все: Весна-красна! Приди к нам скорей! Унеси метели да холодные дни!

(Звучит нежная музыка, входит Весна с корзиной цветов.)

Весна: Здравствуйте, дети! Слышала, звали меня. Принесла вам теплышко, солнышко и первый цветочки! Давайте вместе зиму прогоним веселым танцем!

Танец с платочками «Валенки» или «Ой, сад во дворе». Простые движения (попружинить, покружиться, помахать платочком). Старшие дети могут встать в круг внешний, малыши — во внутренний.

День шестой — «ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ» (Суббота)

Весна: В субботу родных дарили. Давайте и мы сделаем подарки-солнышки для наших самых близких!

Совместная творческая работа «Солнышко для мамы (папы, бабушки)».

На большом ватмане нарисован круг-солнце. Дети вместе приклеивают к нему заранее вырезанные лучики (старшие могут помочь раздать клей и заготовки). Получается общее, большое, красивое солнце.

День седьмой — «ПРОЩЕНЬ ДЕНЬ» (Воскресенье)

Ведущая: В воскресенье все друг у друга прощение просили, чтобы с чистой душой весну встречать. Давайте и мы улыбнемся, обнимемся и попросимся с нашей Масленицей.

(Все встают в круг).

Ритуал «Прощень круг»: Под спокойную музыку дети медленно идут по кругу, останавливаются по сигналу бубна, поворачиваются к соседу и улыбаются ему или обнимаются (по желанию). Можно сказать «Давай дружить!».

Ведущая: А теперь проводим нашу Масленицу, говорим ей «До свидания!» и встречаем Весну!

(Символически уносят куклу-Масленицу под веселую музыку).

Скоморох: А чтобы Весна знала, что мы ее ждем, давайте споем про солнышко!

Общая песня (например, «Солнышко лучистое» или «Весенняя» из детского репертуара).

Весна: Молодцы! За ваше веселье, дружбу и щедрые сердца дарю вам угощение — настоящие, вкусные блины! С Масленицей вас!

(Праздник завершается чаепитием с блинами в группе).

### **Ключевые методические рекомендации для дошкольников:**

1. Повторяемость и простота: Однотипные структуры (встали в круг, поиграли, сели). Все тексты и правила объясняются максимально просто.

2. Наглядность: Каждый день недели должен быть представлен ярким предметом-символом (кукла, блин, платок, солнце).

3. Интеграция возрастов:

· Малыши (3-4 года): Основная деятельность — эмоциональное восприятие, подражание, простые действия в хороводе (хлопать, притопывать).

· Средние (4-5 лет): Могут повторять более сложные движения, участвовать в играх по простым правилам, помогать в творчестве.

· Старшие (5-7 лет): Могут быть помощниками: вынести реквизит, показать движение, помочь малышу во время творческой части. Для них можно усложнить задачу в играх (кидать дальше, отвечать на загадки).

4. Смена деятельности: Четкий ритм: подвижная игра -> спокойное творчество -> хоровод. Это не даст детям устать.

5. Безопасность и комфорт: Никакого реального огня! Все подвижные игры в безопасном пространстве. У детей должна быть возможность просто посидеть и посмотреть, если они устали.

6. Роль родителей: Родителей можно включить как зрителей, а можно пригласить в финальный хоровод или на чаепитие. Они могут помочь на грамотный праздник для самой юной аудитории.

Кочева Наталья Геннадьевна – воспитатель  
МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка»,  
г. Чайковский, Пермский край  
Нестерова Елена Валентиновна – воспитатель  
МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка»,  
г. Чайковский, Пермский край  
Болкисева Елена Александровна - родитель

### Мастер-класс для детей среднего дошкольного возраста с участием родителя «Украшение медового пряника»

Данный мастер-класс может быть использован:

Как совместное мероприятие детей и родителей по обучению росписи пряников.  
Как обучающее мероприятие с детьми при знакомстве с лексическими темами «Продукты питания», «Профессии», «Хлеб всему голова», «Работа кондитера», «Хлебобулочные изделия». Мастер-класс будет интересен детям, ведь процесс росписи пряников связан с созданием затейливых узоров, к тому же дети очень любят всё вкусное и яркое.

**Цель:** формирование практических навыков в росписи пряников; развитие творческих способностей детей

**Задачи:** формировать позитивные установки к трудовой деятельности взрослых и творческому проявлению в профессии «кондитер». Учить украшать медовые пряники с помощью крем-чиз и декоративными фигурными посыпками; развивать фантазию, самостоятельность, мелкую моторику и координацию движений рук, создавать эмоционально положительное отношение к процессу творчества. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, старательность. Вовлекать родителей в образовательный процесс, устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителем.

**Участники:** воспитанники средней группы, родитель воспитанницы – Болкисева Елена Александровна-кондитер.

**Предварительная работа:** подбор материала, связанный с обычаями и традициями пряников на Руси, поговорки и пословицы о прянике.

**Музыкальное оформление:** русские народные песни.

**Подготовка к мастер-классу.**

Проведение мастер-класса по росписи пряников согласовывалось с родителем воспитанницы. Пряники и крем-чиз готовились специально по заказу с соблюдением всех технологий производства кондитерских изделий. Разнообразные присыпки (сердечки, палочки, шарики, звездочки и т.д.) для декорирования пряников, которые применялись на мастер-классе, сертифицированы. В мастер-классе принимала участие мама нашей воспитанницы Болкисевой Милены – Елена Александровна.

**Оборудование и материалы:** имбирный пряник круглой формы, одноразовые полиэтиленовые пакетики с крем-чиз, сахарная посыпка – мелкие цветные фигурки (сердечки, палочки, шарики, звездочки и т.д.), подложка, салфетки, шапочки одноразовые.

#### Мастер-класс

**Елена Александровна:** Здравствуйте, ребята!

Я вас очень рада видеть, и приготовила для вас небольшой мастер-класс. А сейчас послушайте пословицу и попробуйте объяснить, как вы ее понимаете. **«Труд человека кормит, а лень портит»** (Ответы детей. Если дети затрудняются, то взрослый разъясняет пословицу.)

Вот и я предлагаю вам сегодня хорошенько потрудиться. А чем же мы сегодня займемся, вы узнаете от своих воспитателей.

**Воспитатели:** Сегодня мы с вами побываем в «Пряничной стране» и сами попробуем себя в качестве мастеров.

Послушайте загадку:  
Формы разной он бывает,  
И глазурию весь сверкает,  
Выпекается в печи,  
Но совсем не калачи!

О чем говорится в загадке? Конечно, о прянике! Слово «пряник» происходит от слова «пряность», так как в них добавляют мед, имбирь, другие пряности.

Ребята, сегодня наша группа превращается в мастерскую и вы станете художниками – мастерами по росписи пряников.

Раньше мастерица расписывала пряники специальной палочкой. Сейчас для этой цели используют специальные кулечки. Можно использовать посыпку сахарным песком по еще не застывшей глазури, получается эффект морозного инея. В современной технологии росписи используют разноцветные кондитерские посыпки, украшения из сахарной пудры.

С древних времён Русь любила и выпекала пряники. Слово пряник произошло от слова пряный, то есть ароматный. В пряничное тесто добавляется мед и разные пахучие измельченные травы, семена, коренья. Посмотрите, на подносе у меня как раз такие имеются. *(На подносе в маленьких тарелочках мед, ваниль, мята, корица целая и молотая, имбирь свежий и измельченный. Желающие нюхают.)*

В глубокую старину тех людей, кто делал пряники, так и называли «**прянишниками**».

Первые пряники изготавливали не для еды, а для того, чтобы задобрить ими богов, в которых тогда верили люди: Бога солнца, дождя, земли, реки и других. Этим богам люди приносили в подарок самое вкусное, что у них было. Люди верили, что боги полакомятся их вкусными подношениями и будут добрее: солнце не выжжет посевы, вовремя пойдет дождь, озера и реки принесут много рыбы.

В старину на пряниках печатали картинки и узоры, поэтому и называли такие пряники – печатные. Для этого использовали специальные пряничные доски.

Хотите узнать, как делали печатные пряники? *(Ответы детей.)*

Брали деревянную дощечку не очень толстую, но и не тонкую. Дерево для доски выбирали с мягкой древесиной, чтобы легко резалось ножом: липу, тополь, осину. На такой доске мастер вырезал изображения птиц, растений, зверей, рыб, солнца и другие. Затем этот узор он углублял стамеской – делал на доске выемки по рисунку, чтобы в них поместилось пряничное тесто. Пряник с отпечатанным рисунком оставалось только испечь.

**Елена Александровна:** Сегодня, ребята, я вам предлагаю украсить настоящие пряники. Согласны? Готовы к работе? Для начала давайте заведем тесто на пряники.

**Игра «Замеси тесто»**

*(Дети встают в круг. Выполняют действия по тексту.)*

На столе стояла миска,  
Ну а в миске пусто.  
Заведем, ребятки тесто,  
Будет очень вкусно.  
Яйца в миску разобьем,  
А затем мы мед нальем.  
Соды, ванилин в тесто положили.  
Всыпали муку, круто замесили.  
Тесто мы еще помнем, помнем.  
Стряпать прянички начнем.

Ребята, закройте глаза и повернитесь вокруг себя один раз. *(Дети выполняют, а взрослый в это время ставит миску с готовым тестом.)*

Посмотрите, вот и тесто готово!

**Воспитатель:** Раз- два -три – Вот и пряник испекли! *(дети закрывают глаза, а когда открывают появляются готовые заготовки пряников для росписи)*

Каждый из вас самостоятельно украсит свой пряник. Первый пряник распишет мама Болкисейовой Милены. Подойдите к ней и посмотрите, как это делается.

Елена Александровна показывает и объясняет детям процесс украшения пряника

1. Берем кулечек, который наполнен крем-чиз. Аккуратно отрезаем кончик, для того, чтобы при нажатии крем-чиз мог вытекать тонкой струйкой. Крем-чизом мы можем «рисовать» узоры.

2. Аккуратно «рисуем», делаем обводку по краям пряничка, для того, чтобы потом крем-чиз не растекался и наш пряник выглядел аккуратно.

3. Затем крем-чизом заполняется общая поверхность пряника. Вы можете придумать свой узор.

4. Украшаем пряник цветной сахарной посыпкой.

5. Получился нарядный пряник.

Итак, мастерская открывается! Украшать пряник, целое искусство! Я приглашаю вас в мастерскую, где вы станете художниками по украшению пряников. У вас на подложках лежат пряники, я предлагаю их расписать по своему желанию.

Детям не терпится съесть ароматный пряник! Но придется набраться терпения. Мастера приступают к украшению и очень стараются. Очень увлекательное занятие!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень старались и у всех получился отличный результат! Надеюсь, что вам понравилась наша сегодняшняя встреча с мамой Милены, и вы узнали много нового и интересного. А теперь ребята, приглашаю всех за стол, будем пить чай с вашими красивыми угощениями!



**Крючкова Гульшат Абулманиховна,**  
**педагог-психолог**  
**МАДОУ ЦРР – детский сад**  
**городской округ Красноуфимск**

**Методическая разработка мастер-класса для родителей по теме**  
**«Нейро-класс для Вас»**

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,  
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»  
Иван Петрович Павлов

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по использованию нейро-игр и упражнений, применение которых возможно в домашних условиях, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными кинезиологическими упражнениями и нейро-играми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
2. Заинтересовать родителей в обучении приемам и методам, которые оказывают положительное воздействие на развитие и здоровье дошкольников.

**Количество участников:** 10-12 человек.

**Формы организации:** нейро-мастерская.

**Методы и техники:** нейро - игры и упражнения.

**Ожидаемый результат:** овладение приемами и методами нейропсихологических упражнений, которые оказывают положительное воздействие на развитие и здоровье дошкольников.

**Оборудование:** стол для демонстрации практической части мастер-класса, проектор для показа презентации, материалы и пособия для нейро-игр и упражнений. мольберт с магнитами.

**Раздаточный материал:** Белые листы формата А5; карандаши, мячи, нейро-таблицы.

**Продолжительность мастер – класса:** 30 минут.

**Ход мероприятия.**

**I этап. Теоретическая часть:**

**Педагог-психолог:** Добрый день, уважаемые родители! Мы рады нашей с вами встрече. Начнем, нашу мастерскую с приветствия. Упражнение делаем вместе. Постепенно ускоряя темп.

Руки верх и в кулачок.

Разверни и на бочок.

Руки в стороны и в кулачок

Разверни и на бочок.

Руки вниз и в кулачок.

Разверни и на бочок

*(выполняется несколько раз, ускоряя темп)*

**Педагог-психолог:** Молодцы! Вам понравилось? Было сложно или легко? Вот так же и нашим детям кому-то сложно, кому-то легко, потому что все они разные, не похожи друг на друга.

**Педагог-психолог:** Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейро-игры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие

психических процессов и интеллекта. Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим. Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

**Педагог-психолог:** Для этого я предлагаю вам пройти несколько тестов:

1. Сложите руки в замок, посмотрите на большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П;

2. Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П;

3. Сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

4. Посмотрите видео и сразу скажите, в какую сторону вращается шестерёнка? (Видео слайд). Если вам кажется, что шестерёнка вращается по часовой стрелке, можно сказать, что у вас более развито правое полушарие мозга. (П) Соответственно, если вращается против часовой стрелки — значит, левое полушарие (Л)

**Педагог-психолог:** Предлагаю Вам поаплодировать друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то правое полушарие более развито, если Л, то левое. Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю познакомиться с нейро-играми и упражнениями

**Педагог-психолог:** Применение нейро-игр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоровительным и антистрессовым эффектом. Мы хотим вам предложить нейро-игры, в которые можно поиграть с ребенком в домашних условиях, тем что есть в доме всегда.

## **II этап. Практическая часть.**

### **Игры с карандашами.**

Работаем одновременно, параллельно левой и правой рукой. катаем карандаш по столу в противоположных направлениях.

Далее игры усложняем, одной рукой катаем карандаш, а второй складываем в карандашницу карандаши, меняем руки. При результативности игры переходим перекрестное складывание карандашей, предложите детям считать карандаши, или называть цвет карандаша при складывании в карандашницу.

### **Игры с маленькими мячами.**

Работаем одновременно левой и правой рукой, катаем мячи по столу в противоположных направлениях. Далее усложняем: предлагаем одной рукой катать мяч по столу, второй рукой катаем по силуэту геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.). Руки меняем постоянно. Перекладывание мечей двух цветов из двух коробок перекрестным способом. Один мяч подкидываем вверх, второй отбиваем от пола.

### **«Нейро-таблицы на внимание»**

В данных играх необходимо одновременно, параллельно левой и правой рукой находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикie и домашние животные, цифры, числа, алфавит, цвет и т. д. Можно полностью изменить изображения затруднениям ребенка.

### **Игры с бумагой.**

На начальном этапе сминаем лист бумаги одновременно левой и правой рукой, затем также пытаемся расправить их на столе. Все упражнения стараемся делать синхронно. Можно усложнять: демонстрируя ребенку карандаш, просить назвать цвет (картинки с изображениями животных, мебели и т.д.)

### **Нейро-игры с водой и песком.**

Игры с водой и песком всегда привлекают детей. Предложите ребенку одновременно левой и правой рукой ложкой черпать воду из тарелки в кружки или перекладывать песок в песочные формы. Одновременно левой и правой рукой палочками для ролов (ложками) вылавливать парные предметы, плавающие в воде.

### **Игра «Умные дорожки»**

Нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке. Где нарисованы цифры 1,2,3. В два столбца. Какая цифра. Столько пальчиков и кладем.

«Пальчики» Руки лежат на столе. Каждому пальцу соответствует своя цифра. Я называю цифры в разбросанном порядке (1, 8), (2, 4), а вы поднимаете тот палец, который соотносится с названной цифрой. С младшими детьми, у каждого пальчика свой цвет.

**Рисование двумя руками одновременно.** Очень увлекательно и полезно (и не только для детей). Это развивает мелкую моторику, пространственное мышление, способность ребенка к самоконтролю, сосредоточению. Кроме того, рисование двумя руками является отличной зарядкой для мозга, так как задействуются оба полушария одновременно.

### **III этап. Заключительная, рефлексивная часть.**

Уважаемые родители, я думаю, Вы со мной согласитесь, что с помощью нейро-игр можно тренировать воображение, мелкую моторику, **развивать внимание, память, мышление, речь**, заставить работать мозг и получить эмоциональный эффект. Кроме того, нейро-игры положительно влияют на здоровье ребенка, стимулируют биологически активные точки, активизируют мелкую и общую моторику.

Выразите ответ на вопрос: «Согласны ли Вы», придумайте свой жест одновременно двумя руками.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была совместная игра со своим ребенком, лучшим днем был день – «сегодня», самым большим даром любовь, а самым большим богатством здоровье!

**Благодарю всех за участие и активность!**

---

**Кузнецова Ольга Владимировна, воспитатель  
Малкова Елена Сергеевна, воспитатель  
МАДОУ №39 «Гнездышко»  
МО Богданович**

**Групповой конкурс чтецов, посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой  
Отечественной войне «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»  
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Цель конкурса:** воспитание патриотических чувств, уважения к подвигу народа в Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, через художественное слово, посвященному событиям Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с доступными произведениями детской художественной литературы, посвящёнными Великой Отечественной войне.

2. Стимулировать интерес к историческому наследию своей страны, уважение к ветеранам и погибшим в годы войны.

3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого участника, поддержки их индивидуальных особенностей.

***Развивающие:***

1. Развивать навыки выразительного чтения, умение передавать настроение и чувства, заложенные в стихотворении с учетом речевых особенностей детей с ТНР.

2. Развивать эмоционально — чувственное восприятие патриотической тематики.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать гордость за подвиг предков и бережное отношение к памяти о Великой Отечественной войне.

2. Вовлечь родителей (законных представителей) в процесс подготовки детей к конкурсу, укрепить связь семьи и образовательного учреждения.

***Ожидаемые результаты:***

1. Дети знают и могут рассказать доступные стихотворения посвящённые Великой Отечественной войне.

2. Развита интерес к историческому наследию своей страны, уважение к ветеранам и погибшим в годы войны.

3. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого участника, а так же поддержки их индивидуальных особенностей.

4. Развита навыки выразительного чтения, умение передавать настроение и чувства, заложенные в стихотворении с учетом речевых особенностей детей с ТНР.

5. Развита эмоционально — чувственное восприятие патриотической тематики.

6. Участники конкурса гордятся подвигом предков и бережно относятся к памяти о Великой Отечественной войне.

7. Родители (законные представители) активно участвуют в подготовке детей к конкурсу, а так же в проведении конкурса.

***Предварительная работа:*** разучивание стихотворений для участия в конкурсе с родителями; беседы с детьми на тему ВОВ, рассматривание иллюстраций, просмотр - видеофильма «Помните», подготовка атрибутов для проведения конкурса.

***Материалы и оборудование:***

Литературные:

- подборка стихотворений о Великой Отечественной войне с учетом индивидуальных особенностей детей.

Музыкальные:

- аудиосистема;

- песня «День Победы» Д. Тухманов;

- звук метронома.

Технические:

- мультимедийный проектор и экран;

- видеофильм «Помните», отрывок из поэмы «Реквием» Р. Рождественский (запись)

Иллюстративные:

- выставка рисунков воспитанников «Победная весна»;

- знамя Победы;

- флаг Российской Федерации;

- медали, грамоты, подарки для участников конкурса.

- атрибуты для украшения группы (шары, растяжка «Мы помним! Мы гордимся!», голуби)

- благодарственные письма членам жюри

***Участники конкурса:***

- воспитанники группы компенсирующей направленности,
- родители воспитанников (законные представители),

**Ведущие:**

- педагоги группы.

**Жюри:**

- учитель - логопед группы,
- психолог ОУ.
- педагог ОУ.

**Зрители:**

- родители (законные представители) воспитанников группы;

**Ход мероприятия:**

*Вступительная часть.*

*Звучит фоновая музыка: «День Победы» Д. Тухманова.*

*Выходят ведущие.*

**Ведущий 1:** Давно закончилась война –

Ряды редеют ветеранов –

Но снится по ночам она,

И ноют к непогоде раны.

Поклон примите низкий наш

За подвиг неоплатный ваш,

За то, что мы теперь живем,

И вы для нас пример во всем!

**Ведущий 2:** Я помню! Я горжусь! И преклоню колени

У мраморной стены, у Вечного Огня

И многие, как я, склонятся непременно –

Ведь каждый, кто погиб, погиб и за меня.

**Ведущий 1:** Приближается самый главный праздник нашей страны день Победы. Кажется, так уже давно прошел по русской земле огненный смерч Великой и страшной войны. Но память о тех страшных днях не стареет и не умирает.

Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В нашем конкурсе примут участие юные чтецы, которые представят вам стихи о Великой Отечественной войне, эти стихи они разучили совместно со своими мамами и папами. Уважаемые родители, мы благодарим вас от всей души за помощь в подготовке такого важного, каждого для нас, конкурса! Давайте поддержим наших участников аплодисментами и пожелаем им успехов!

**Ведущий 2:** Разрешите представить наше уважаемое жюри, которое будет оценивать наших конкурсантов:

1. Педагог - психолог ДОО.
2. Учитель – логопед группы.
3. Воспитатель речевой группы ДОО.

*Основная часть.*

**Ведущий 1:** Помните, через года! Помните, через века!

*Трансляция видеофильма «Помните», отрывок из поэмы «Реквием» Р. Рождественский (запись)*

**Ведущий 2:** Очень важно, чтобы каждый из нас помнил подвиг нашего народа той страшной войны. Сегодня воспитанники нашей группы прочтут свои стихи, в память о тех, кто погиб в годы борьбы с фашизмом. И так мы начинаем!

*Порядок выступлений и примерный список стихотворений с учетом индивидуальных особенностей речевого развития воспитанников.*

1. Агния Барто «Мой брат уходит на войну»

Мой брат уходит на войну.

Что мне сказать ему?

Ему я руку протяну,

Его я крепко обниму.

Ему не надо слов моих,

Он будет драться за двоих!

2. Наталья Иванова «Что за праздник?»

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов!

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день!

3. Наталья Алексеева «Городу Ленинграду»

Голод и холод.

Война и разруха,

Сильный был город,

Не падал он духом!

Дыхание смерти было повсюду!

Но выжили, выжили люди!

Блокадный паек,

Стакан кипятка,

Вот жизни глоток,

Потом темнота!

А город прорвался!

А город воскрес!

А город остался!

Никуда не исчез!

4. Наталья Найденова «Пусть будет мир»

Пусть пулеметы не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому.

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

5. Татьяна Петухова «День Победы»

Много лет тому назад был Великий день Победы!

День Победы помнят деды, знает каждый из внучат!

Светлый праздник день Победы отмечает вся страна!

Наши бабушки и деды надевают ордена.

Мы про первый день Победы любим слушать их рассказ.

Как сражались наши деды, за весь мир и за всех нас!

6. Ольга Маслова «Героям Победы — спасибо!»

Спасибо героям,

Спасибо солдатам,

Что мир подарили,

Тогда — в сорок пятом!

Вы кровью и потом

Добыли Победу.  
Вы молоды были,  
Сейчас уже деды.  
Мы эту Победу  
Вовек не забудем!  
Пусть мирное солнце  
Сияет всем людям!  
Пусть счастье и радость  
Живут на планете!  
Ведь мир очень нужен  
И взрослым и детям!

7. Николай Белозубов. Отрывок из стихотворения «Из памяти отца»

Не стреляют больше...  
Тишина...  
Неужели  
Кончилась война!  
Неужели  
Я — совсем живой -  
На рассвете ворочусь домой!  
Тихо скрипнет старое крыльцо,  
Вздрагнет болью мамино лицо:  
- Сын!...  
- Сыночек!...

Сколько лет без сна!  
Неужели кончилась война!  
8. Елена Раннева «На параде»  
Ликует, празднуя Победу,  
Мой город в зареве цветном,  
И на параде вместе с дедом  
Мы, взявшись за руки, идем.  
Дед помнит, как в лихие годы,  
За Родину он рвался в бой.  
Как ради жизни и свободы  
Погиб его земляк — герой.  
Как жгли фашисты наши села,  
спалить хотели города...  
А нынче дедушка веселый -  
Минула страшная беда.  
Мелькнула яркая звезда  
За ней другие засияли!  
Я не забуду никогда,  
Как наши деды воевали!

9. Степанов «Нужен мир»  
Мир и дружба всем нужны,  
Мир важней всего на свете,  
На земле, где нет войны,  
Ночью спят спокойно дети.  
Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит.  
Нужен мир для всех ребят.  
Нужен мир на всей планете!

10. Ольга Высотская «Салют!»

Скорей, скорей одеться!  
Скорей позвать ребят!  
В честь праздника Победы  
Орудия палят!  
Вокруг все было тихо,  
И вдруг — салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И здесь, и там, и тут!  
Над площадью, над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвивается все выше  
огней фонтан живой!  
На улицу, на улицу  
Все радостно бегут!  
Кричат «Ура», любят  
На праздничный салют!

**Ведущий 2:** Пока жюри подводит итоги, мы с вами проведем творческую паузу.

Давайте вместе скажем важные слова:

- Мир — это когда поют птицы (поднимают руки вверх).

- Мир — это когда смеются дети (хлопают в ладоши)

- Мир — это когда мы все вместе (шагают на месте)!

*Заключительная часть.*

**Ведущий 1:** Наши участники отлично справились! Каждое стихотворение — это маленький подарок ветеранам и всем, кто защищал нашу Родину!

*Предоставляется слово членам жюри (делятся впечатлениями о конкурсе).*

*Вручение грамот и подарков.*

**Ведущий 2:** Давайте вспомним тех, кто не вернулся с войны.

*Объявляет минуту молчания.*

*Звучит фоновая музыка песни «День Победы»*

**Ведущий 1:** Ребята, мы должны всегда помнить о подвиге наших дедов и бабушек! Они подарили нам мирную жизнь. Пусть в ваших сердцах живет благодарность и гордость за всех героев Великой Отечественной войны. С праздником Победы! Спасибо, всем участникам конкурса, приглашаем на совместное фото.

**Куликова Татьяна Александровна,  
Смирнова Татьяна Петровна,  
воспитатели МАДОУ детский сад 1,  
городской округ Красноуфимск**

### **Мастерская для родителей детей раннего возраста «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»**

**Тема:** «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»

**Форма проведения:** мастерская

**Участники мастерской:** родители детей раннего возраста, педагоги.

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста средствами закаливания.

**Задачи:**

- познакомить родителей с комплексом мероприятий по закаливанию детей раннего возраста;

- познакомить родителей со способами изготовления пособия по дыхательной гимнастике;
- создать атмосферу дружелюбия и хорошего настроения при совместной работе;
- способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

**Оборудование:** столы и стулья по количеству родителей, мольберт, лист формата А4 для каждого родителя, фломастеры, стикеры – смайлики весёлый, грустный.

**Материал для изготовления пособий:** бумажный стаканчик, пластиковая трубочка, резиновая перчатка, цветная бумага, цветные маркеры, детские наклейки, двухсторонний скотч, клей.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня знаний родителей о методах и средствах укрепления иммунитета ребёнка, формирование осознанной мотивации к закаливанию, а также выработка единого подхода к закалывающим процедурам в домашних условиях и ДОУ.

**Ход мастерской:**

### **1. Вступительная часть.**

Добрый день, уважаемые родители!

Спасибо, что дела свои отложили,

В детский сад наш поспешили

Пообщаться, поиграть,

Много нового узнать!

Мы рады Вас видеть на нашей сегодняшней встрече.

### **Игра «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека).**

-Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и возможно скоро упадёт. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 слова (а потом еще 3 слова). Что вы оставили в списке?

(Все родители зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов. Например, 1 место – здоровье, 2 место- семья и т.д.). Подводится итог.

«Родился человек! И нет для родителей большей радости, нет на земле людей счастливее их! Всю любовь, все заботы – этому маленькому человечку. Забыты все прежние дела и увлечения, главное теперь – вырастить ребёнка здоровым, образованным, умным и обязательно счастливым. Кем он будет, этот сегодняшний малыш? Строителем или врачом, учителем, механизатором – покажет жизнь. Но он не сможет быть счастливым, если у него не будет здоровья».

Здоровье — основная общечеловеческая ценность. Оно дано нам от природы и нуждается в постоянной ежедневной охране и восполнении. Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и счастливым. Но одного желания мало.

### **2. Основная часть (круглый стол с родителями).**

Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также

необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

**Вопрос: Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни?** (Высказывания родителей)

Одним из самых эффективных способов укрепления здоровья детей и взрослых является закаливание. Сегодня мы поговорим с вами о закаливании. Мы знаем, что закалённый человек мало подвержен любым заболеваниям, поэтому закаливание организма можно с уверенностью отнести к привычкам здорового образа жизни.

**Вопрос: Уважаемые родители, как вы понимаете, что же такое закаливание?** (Высказывания родителей.)

Практически всем известно изречение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы приводит к тому, что человек становится закалённым, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - в первую очередь переохлаждению и перегреву.

Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека.

Распространённый вид закаливания – хождение босиком. Особого труда не составит, если Вы со своим малышом ходите босиком вместе. Хождение босиком может стать для Вашего малыша интереснейшей игрой, если ходить он будет не просто по ровной поверхности, а по массажным коврикам, которые можно приобрести в детских магазинах. Вам и Вашему малышу будет вдвойне приятней выполнять хождение босиком по коврику, изготовленному своими руками.

**Как укрепить здоровье детей, избежать болезней?**

Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас педагогов, так как все мы хотим, чтобы наши дети год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и закалёнными и здоровыми.

**«Пирамида здоровья».** Закаливающие мероприятия, для детей проводимые в детском саду (выкладываем в виде детской пирамидки на мольберте или доске)

- проветривание в групповой комнате,
- ежедневная утренняя зарядка,
- дыхательная гимнастика,
- физкультурные минутки,
- пальчиковая гимнастика,
- игровой массаж, самомассаж,
- физкультурные занятия,
- дневной сон без маек,
- умывание лица и рук под краном,
- прогулки 2 раза в день,
- босохождение по профилактическим дорожкам,
- бодрящая гимнастика после сна,
- подвижные игры.

**Вопрос: Какие вы проводите закаливающие процедуры в домашних условиях?** (родители делятся опытом)

К основным процедурам закаливания относят воду, свежий воздух и солнце.

Уже само пребывание ребенка на открытом воздухе имеет общеукрепляющее и оздоровительное значение. Под действием воздушных ванн, потоков воздуха повышается тонус нервной системы, возрастает работоспособность, улучшается работа сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринных желез.

Прогулки на свежем воздухе отлично закаливают детей. Бояться, что ребенок может во время прогулки простудиться, не следует. Надо только приучить его гулять в любую погоду, ежедневно бывать на свежем воздухе. Одежда для прогулки в холодное время года должна быть достаточно теплой и легкой, чтобы не стеснять движений. Не

забывайте брать с собой на улицу игрушки, лопатки, саночки и т.п., чтобы малыш двигался, бегал.

Хорошее средство укрепления здоровья - **закаливание водой**. Дети любят играть с нею, такие занятия улучшают настроение, вызывают у него радостные эмоции. Начинать водные процедуры лучше в теплое время года. Умывать детей прохладной водой, сначала мыть руки до локтей, затем шею, лицо. Более сильным закаливающим средством являются **водные процедуры**: обтирания, обливания (душ) и купание.

Нельзя забывать еще одну хорошую водную процедуру закаливания организма ребенка, применяющуюся с целью предупреждения простудных заболеваний. Это ежедневное, систематически проводимое мытье ног прохладной (холодной) водой. Для этого в таз наливают воду, ребенок опускает туда ноги (вода выше щиколотки) и начинает топтаться в течение 2-5 мин, после чего насухо вытирает ноги.

Специальным видом закаливания является и гимнастика, которая воспитывает в человеке умение владеть своим телом, своими движениями. Гимнастика укрепляет организм, способствует улучшению дыхания, кровообращения и даже пищеварения. После гимнастики появляется чувство бодрости, повышается работоспособность. Ну и, конечно, не стоит забывать о том, чтобы заинтересовать малыша своим личным примером, нужно закаляться вместе с ним.

### **3. Практическая часть. Мастерская.**

Уважаемые родители, мы приглашаем вас в нашу мастерскую.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика. Александра Николаевна Стрельникова утверждала: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».

Развитие дыхания- является одной из важных задач в работе с дошкольниками.

Упражнения на дыхание способствуют:

- насыщению каждой клеточки организма кислорода;
- повышению общего жизненного тонуса;
- сопротивляемости организма к различным простудным заболеваниям дыхательной системы (бронхитов, синуситов, ларингитов и т.д.);
- стимулирует работу сердца, головного мозга, нервной системы.

Дыхательные упражнения выполняются от 2 до 5 минут. Заниматься можно сидя, стоя, лёжа на спине. Существует целые комплексы специальных гимнастик, упражнений. А мы вас сегодня познакомим с нетрадиционными видами игр и поиграем вместе с вами.

#### **«Мешочек с запахами»**

Мешочек с предметами (чеснок, мандарин, мята, мыло, пакетик чая, лук, чеснок) все положить в киндеры. Ребёнок закрывает глаза, нюхает предмет, который вы достаете из мешочка и пытается отгадать его.

#### **«Дворник»**

На столе лежит много комочков ваты или бумаги. В игре могут принять участие сразу несколько членов семьи. На выдохе нужно очистить «двор» от мусора, поочередно убирая комок за комком. Отрабатывается качество выдоха, каждый выдыхает в силу своих возможностей, не усердствуя.

#### **«Пузыри»**

Выдувать мыльные пузыри (самый большой, маленький, много).

#### **«По дорожке»**

Дуя в коктейльную соломинку прокатить по дорожке комочек ваты.

Сегодня мы с вами научимся изготавливать самый простой тренажёр, называется он «Волшебная перчатка». Этот тренажёр не требует больших материальных затрат.

Перед вами лежит бумажный стаканчик, коктейльная трубочка, резиновая перчатка, маркер, цветная бумага, наклейки.

1. Сначала берём стакан (банку) и проделываем небольшое отверстие вверху стакана для входа трубочки.

2. Оформляем перчатку в виде забавной игрушки (цыплёнок, петушок, цветок и т.д.), украшаем её.

3. Надеваем на стакан перчатку, тренажер готов. Сейчас мы его испробуем, сделать глубокий вдох через нос подуть в трубочку наша перчатка начнет надуваться.

Однако помните, что дыхательные упражнения быстро утомляют детей, могут вызвать головокружение, поэтому они должны быть ограничены во времени.

Мы с вами сделали тренажеры для дыхательной гимнастики. Приготовленные дома с детьми такие тренажеры, не только повысят мотивацию ребёнка выполнять дыхательные упражнения, но создадут хорошее настроение на весь день.

#### **4. Заключительная часть. Рефлексия.**

На мольберте два ребёнка весёлый и грустный. Перед вами лежат карточки с изображением «Смайлика». Первый смайлик весёлый, а второй смайлик грустный. Какой смайлик ты выберешь? Если в нашей мастерской вам было сегодня очень интересно, то прикрепляете весёлый смайлик к весёлому ребёнку. А если вам было сегодня не интересно, вы ничего нового не узнали, то грустный смайлик прикрепляете к грустному ребёнку.

Подведение итога рефлексии.

Уважаемые родители! Здоровье детей в Ваших руках. Если вы желаете видеть своего ребёнка здоровым, надо ежедневно уделять время для закаливающих процедур. Здоровье - главная ценность в жизни человека и только совместно с вами мы можем помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым.

Надеемся, что полученная информация в нашей мастерской сегодня пригодится и Вам, и Вашим детям. На выходе вас ждёт «Копилка мудрых советов», в ней вы найдёте буклеты с рекомендациями по закаливанию ребёнка в домашних условиях.

**Курбанова Лилия Рашитовна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск**

### **Цифровая среда: возможности и потенциал для просвещения родителей в дошкольной образовательной организации**

Современный мир динамичен, и общение с родителями— важнейшая часть образовательного процесса — также переходит и в цифровой формат. Это не просто дань моде, а качественно новый уровень взаимодействия, делающий партнёрство семьи и детского сада более удобным, содержательным и эффективным. В детском саду (МАДОУ ЦРР - детский сад) цифровые инструменты стали неотъемлемой частью образовательного процесса — это новый уровень взаимодействия, который делает сотрудничество родителей и педагогов более удобным, содержательным и эффективным.

Цифровая среда — не дополнительная нагрузка для педагога, а стратегический инструмент формирования профессионального родительского сообщества. Её эффективность определяется не количеством каналов, а системностью, качеством контента и ориентацией на реальные запросы семьи.

**Что такое цифровая просветительская среда ДОО?** Это не только сайт или чат в мессенджере. Это целостная экосистема цифровых каналов и ресурсов, созданная для того, чтобы вы в любой момент могли получить актуальную информацию, поддержку специалистов и вдохновение для развивающего общения с вашим ребёнком.

**Как мы организуем работу в этой среде?**

**Предлагается комплексный подход, включающий разные уровни взаимодействия:**

Официально-информационный уровень (чтобы быть в курсе):

- Информативный официальный уровень (для осведомленности):

- Сайт нашего учреждения: Здесь размещаются не только нормативные документы, но и профессиональные советы от сотрудников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), фотографии мероприятий (с учетом конфиденциальности детей) и познавательные статьи.

- Образовательный вдохновляющий уровень (чтобы понимать методы и цели):

- Сообщество ВКонтакте: Полезные посты, видеоролики и фотографии (при согласии родителей). Педагогические работники МАДОУ ЦРР – детский сад публикуют мероприятия, мастер-классы, занятия, эксперименты, и другие активности. Персонально - диалоговый уровень (чтобы решать ваши личные вопросы):

- Индивидуально-диалоговый уровень (для решения ваших персональных запросов):

- Мессенджер МАХ для коллективного и персонального общения с воспитателями: позволяет мгновенно обращаться с личным вопросом, своевременно узнавать о важных событиях.

### **Почему такая система эффективна?**

**Доступность и гибкость:** Возможность получить информацию и поддержку в удобное для вас время. **Наглядность:** Сложные темы становятся понятнее через видеоформат и фотоматериалы. **Обратная связь и диалог:** Вы можете быстро задать вопрос, уточнить информацию и чувствовать постоянную связь с педагогами.

### **Важные принципы, которые мы соблюдаем:**

Основные принципы нашей работы: для предотвращения информационной перенасыщенности мы тщательно структурируем контент, создаем четкое разделение категорий и простую навигацию.

**Итоговый вывод:** Цифровая среда раскрывает свой максимальный потенциал для просвещения родителей, когда перестаёт быть просто «доской объявлений онлайн» и становится интерактивной, безопасной и развивающей средой для взрослых. Это способствует превращению родителей из «зрителей» в осознанных партнёров педагогов в увлекательном процессе воспитания и развития ребёнка.

**Липайкина Татьяна Владимировна,  
воспитатель МАДОУ № 39 «Гнездышко»  
МО Богданович**

### **Мастер-класс для педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию, рисование нетрадиционными техниками «Зимняя сказка»**

**Цель:** Повысить профессиональный уровень педагогов и родителей о нетрадиционных техниках рисования, как методах изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста. Активно использовать новые техники рисования в своей педагогической деятельности и в семье.

### **Задачи:**

Развитие глазомера, мелкой моторики рук. Побуждать к творчеству педагогов, родителей импровизации, совершенствовать эстетическое восприятие образа при выполнении индивидуальной работы.

### **Материал к занятию:**

*Демонстрационный.*

Образцы изображения зимы, различными техниками нетрадиционного рисования на листах А-4.

**Раздаточный:**

Готовые тонированные листы А-4, (с различными оттенками-голубой, синий, фиолетовый) гуашевые краски, палитра, кисточки для рисования №3; №1, салфетки тряпичные, ватные палочки, губка, пластмассовые вилки, кусочки обёрточной выпуклой пленки, баночки непроливайки для воды.

**Ход занятия:**

**Воспитатель: 1 часть. Вводная.** Дорогие педагоги и родители, я вам сегодня предлагаю окунуться в мир нетрадиционного рисования. А рисовать мы с вами будем зимнюю сказку. Зима уже вступила в свои права. Как хорошо, зимой! Просыпаешься, смотришь в окно, а там - красота! Зима настоящая Волшебница-царица. Выманивает тебя из теплого дома искрящимся снегом, пушистым инеем, кружащимися снежинками-балеринками. Зовет зима пробежаться на лыжах, покататься на коньках с друзьями. Можно выехать в лес с семьей и сочинить сказку! А потом вечером дома нарисовать нашу Волшебницу-Зиму.

Федор Тютчев так описывает зиму и зимний лес, только послушайте:

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит  
- И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован,  
- Не мертвец и не живой  
- Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой...  
Солнце зимнее ли мещет  
На него свой луч косой  
- В нем ничто не затрепещет,  
Он весь вспыхнет и заблещет  
Ослепительной красой.

**Воспитатель: 2 часть. Практическая.** Изображать зиму можно разными нетрадиционными техниками, я хочу вас познакомить с техникой – паунтилизм.

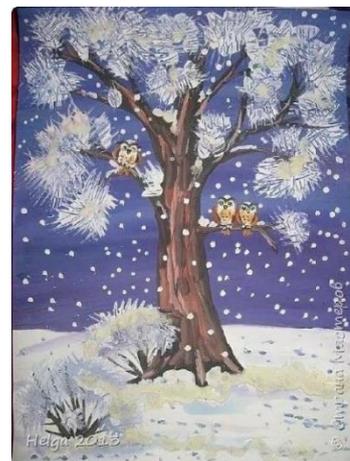
Паунтилизм – это отказ от смешения красок на палитре, использование точечных мазков чистых цветов, смешение которых происходит на некотором расстоянии. В этой технике используется гуашевая краска, рисуем ватной палочкой. (Показ изображения педагогом на образце) Вначале можно изобразить линию горизонта, сделав фон- голубой, пользуясь широкой кистью.

А затем выбранный сюжет пейзажа изобразить ватной палочкой. На небе облака можно изобразить с помощью губки.





**Воспитатель:** Следующая техника- рисование вилкой. Пользуясь этой техникой можно изобразить иней на деревьях, иголки на елке или сосне. Так же вначале рисуем линию горизонта широкой кистью, изображаем снег в низу листа, крону деревьев коричневым цветом с помощью кисти или ватной палочкой, вилку макаем в нужный цвет и прикладываем к готовым веткам деревьев. Дорисовываем свою зимнюю сказку дополняя свои детали любые.



**Воспитатель:** Еще можно рисовать выпуклой пленкой для обертывания хрупких предметов. Вначале нарисовать крону дерева, затем закрасить кусочек пленки и приложить к дереву, или с помощью большой пленки на весь лист изобразить фон рисунка. Также можно вырезать силуэт дерева или дома из этой пленки, нанести нужную краску на этот силуэт и с помощью приема печатанья изобразить то, что вы задумали.



**Воспитатель:** А сейчас, уважаемые педагоги и родители можно приступить к работе, выбрав сюжет вашей зимней сказки, используя новые техники с которыми мы с вами сейчас познакомились.

**Итог:** Педагогики и родители были активны, каждый проявил свои творческие способности, картины получились нежными, завораживающими, сказочными.



Список литературы:

1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
2. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.
3. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
4. Утробина К.Г., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» Издательство «Гном и Д»,2007.
5. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (ч. 2, М, 2007).

### **Долгосрочный проект в подготовительной группе Создание мини-музея «Русская изба»**

Мы живем в интересное и непростое время, когда начинаем по-другому смотреть на многие вещи, заново многое открывая и переосмысливая. Это в первую очередь относится к нашему прошлому, которое, как оказалось, мы знаем лишь поверхностно.

Не все взрослые, тем более дети, посещали местный краеведческий музей, где могли бы узнать о повседневной жизни, культуре и жизни русского народа. Не у всех живы представители старшего поколения, которые могут рассказать про свою жизнь. Поэтому мы решили создать в рамках группы мини-музей «Русская изба». Почему «мини» потому что, представлены предметы, собранные по крупицам, которые сохраняют многовековую историю. «Мини»- это юные посетители, которые в эти непростые времена могут погрузиться в историю, не покидая группы. «Мини»- это пространство группы, занимаемое выставкой. Но есть и «Макси» — это любовь и уважение к истории; «Макси» - это желание вовлечь детей в русскую жизнь и традиции и расширить их словарный запас.

**Актуальность:** В современном обществе патриотическое воспитание становится центральным направлением работы с молодым поколением. Отчуждение молодежи от своей национальной культуры и социально-исторического опыта поколений является одной из серьезных проблем нашего времени.

**Цель мини-музея:** познакомить детей с истоками русской народной культуры и воспитать духовно-нравственные качества, создав дополнительные условия для совместной работы воспитателей и детей, а также сотрудничества с родителями (законными представителями).

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями русского национального образа жизни, предметами домашнего обихода, одеждой, национальными традициями и играми;
2. Воспитать интерес к русской духовной культуре через обычаи, ритуалы, праздники, фольклор и искусство;
3. Воспитать свободную и творческую личность, осознающую свои корни и национальное происхождение и способную ориентироваться в современном мире.
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) при подготовке экспозиции музея.

**Основные виды деятельности мини-музея:**

- Изучение собранного материала.
- Работа с родителями и детьми по сбору экспонатов для музея, организации выставок, развлекательных и досуговых мероприятий.

**Формы работы с родителями:**

- Приглашение родителей к сбору экспонатов для мини-музея;
- Сбор информации и визуальных материалов;
- Ознакомление родителей с мини-музеем (видео для группы);
- Совместные развлекательные и досуговые мероприятия.

**Основные преимущества мини-музеев в дошкольных учреждениях:**

- Воспитатели, дети и родители вносят разнообразие в развивающуюся предметно-пространственную среду;
- Дети являются создателями и участниками мини-музея;
- Экспонаты мини-музея можно трогать, ими можно играть, использовать в образовательных и самостоятельных занятиях.

### **Ожидаемый результат:**

1. Расширение познавательного интереса детей и знакомство их с наследием русской народной культуры и их малой родины.

2. Использование мини-музея для различных мероприятий, способствующих нравственному и духовному развитию детей. Также хорошо развиваются навыки устной речи детей, расширяется их словарный запас, они испытывают положительные эмоции и развивают воображение.

3. Экспонаты музея могут быть использованы педагогами на занятиях по развитию речи и художественному творчеству.

Экспозиции мини-музея меняются в соответствии с Программой воспитания.

Выделив небольшую часть группы под мини-музей, мы установили деревянную колыбель, изготовили макет печи, разложили экспонаты, любезно предоставленные родителями. Очень часто в закромах, разбирая старые вещи у бабушек, дедушек или родственников, иногда уже после их ухода в мир иной, мы находим что –то старое: ухват, коромысло, чугунок, далеко в антресолях затерялось старинное полотенце с вышивкой. Эти вещи нам напоминают о человеке, который с любовью и трепетом относился к этим предметам. Рука не поднимается выбросить с теплом души вышитый рушник, или вроде совсем не нужную в хозяйстве керосиновую лампу. В них частичка истории, да, сейчас есть электричество, наука шагнула далеко вперед и мы не достаем из духовки готовое блюдо с помощью ухвата. Много изменилось, но традиции в каждом из нас остались и мы, взрослые, должны познакомить наших детей с этими традициями в виде предметов того, прошлого, периода. Вот так по одной – двум вещам у нас набралась целая экспозиция в русскую избу. Чтобы не перегружать избу экспонатами, а детей большим количеством информации, выставку разделили на 4 части. Каждая символизирует тот или иной вид народного промысла/рукоделия.

**Часть 1.** Осень. Рукоделие. Первая экспозиция называется «рукоделие». Она посвящена образовательному событию - Дню матери. Экспонаты в основном посвящены вышивке и вязанию. Все экспонаты образуют игровую зону. Дети могут играть с куклами, заворачивать их в вышитые салфетки, а также сами расставлять и выставлять экспонаты. Дети могут перевоплотиться в русских красавиц — для этого сшиты два сарафана и повязки на голову. Дети также могут рассматривать иллюстрации из сказок, изучая одежду и вышивку на персонажах. Рассматривание домиков сказочных героев в книгах. Инсценировка русских народных сказок с использованием различных видов театра. Подготовлены раскраски с соответствующими возрасту узорами. Гуашь, акварельные краски, мелки, цветные карандаши и альбомы для самостоятельного творчества. Подготовлены дидактические и развивающие игры на эту тему.

**Часть 2.** Зима. Любимый праздник: Новый год. Эта тема включает в себя знакомство со старинными игрушками, новогодними традициями и новогодними персонажами. Изготовление новогодних игрушек (или подарков) своими руками. Совместно с родителями реализован мини-проект «наши новогодние игрушки». В избе установлена небольшая елка, на которую повешены игрушки, выполненные детскими руками: от бумажных шариков до расписных форм из соленого теста. А вот фото старинных игрушек представлены в фотоальбоме (так как стекло очень хрупкое и небезопасно для детей) -мы выбрали такую форму выставки. В каждой семье сохранились игрушки из стекла: сосульки, шишки, деды Морозы, космонавты и т.д. В завершение действия зимней экспозиции готовится видео ролик «Как я провел зиму», в котором использованы сюжеты из жизни детей за весь зимний период и дома, и в детском саду.

**Часть 3.** Весна. Народные ремесла. В этом разделе представлена выставка, посвященная знакомству с народными ремеслами. Расписные тарелочки (хохломянская роспись, урало-сибирская и т.д.), деревянные ложки, жостовские подносы, глиняная посуда и многое другое расположилось на печи и полках в русской избе. Также использованы дидактические игры и наглядный материал по данной теме. Родителям

предложено вместе с детьми приготовить дома любимое, традиционное блюдо семьи и выслать фото. И вновь мы оформляем фотоальбом.

**Часть 4.** Лето. Народные игры и развлечения. Эта часть мини-музея запланирована для образовательных событий Дня семьи и Дня защиты детей. В экспозиции представлены игрушки и принадлежности для русских народных игр. Приятно провести время вместе с родителями, играя в «ручеек», «цепи кованные» и т.д.

К этим праздникам оформляются тематические выставки, включающие работы детей, а также работы, выполненные детьми совместно с родителями.

Вывод можно сделать следующий: благодаря системной работе мини-музея к нам и нашим детям будут возвращаться: национальная память, они по-новому будут относиться к старинным праздникам, традициям, обрядам, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом. Музей является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности, он приобщает их к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус.

**Мельцина Ирина Васильевна,  
музыкальный руководитель,  
МАДОУ № 39 «Гнездышко»  
МО Богданович**

**Сценарий развлечения, посвящённый Дню семьи, любви и верности  
«Моя семья»  
для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**

*Звучит фонограмма песни «Моя семья» (музыка и слова А. Ермолова). Дети входят в зал и занимают места на стульчиках.*

*Детей встречает Домовёнок Кузя.*

**Домовёнок Кузя:** Здравствуй детишки,  
Девчонки и мальчишки!

Вы меня узнали?

**Дети:** Да! Здравствуй, Домовёнок Кузя!

**Кузя:** Я – домовёнок! Я охраняю дом!

А кто же в доме живёт? Угадайте!

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» -

Что получится?

**Дети:** Семья!

**Кузя:** Верно! Поговорим о семье, ведь сегодня День семьи, любви и верности – прекрасный праздник!

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос ответим прямо:

- Всех милее наша ...

**Дети:** Мама!

**Проводится игра «Вот какая мама!» (или «Ласковые слова для мамочки»)**

**Кузя:** Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно ...

Дети: Папа!

Дети старшей группы исполняют «Песенку про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича

Кузя: Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он – старший ...

Дети: Брат!

Проводится игра-аттракцион «Футболисты»

Кузя: Кто любит меня и братца,  
Но больше любит наряжаться? –  
Очень модная девчонка –  
Моя младшая ...

Дети: Сестрёнка!

Проводится игра-аттракцион «Прыгалки-скакалки»

Кузя: Кто любит не устаёт,  
Пирог для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ...

Дети: Бабушка!

Исполняется песня-игра «Купим мы бабушке...», музыка и слова неизвестных авторов

Кузя: Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Наш родной, любимый ...

Дети: Дед!

Исполняется танец-флешмоб под фонограмму песни «Дедушка» из репертуара вокальной студии «Кукүтики»

Кузя: Всех назвали – молодцы! А ещё в семье у нас живут любимые, озорные «хвостики».

Про них я вам, ребятки,  
Загадать хочу загадки.  
Мягкие лапки,  
На лапках – царапки.

Дети: Кошка!

Дети средней группы исполняют песню «Цап-царап», музыка С. Гаврилова, слова Р. Алдоиной

Кузя: В дом чужого не пускаю,  
Без хозяина скучаю.

Дети: Собака!

Дети подготовительной группы исполняют песню «Мой щенок», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского

Кузя: Глазки бусинки его,  
Хвост короткий у него,  
За щекой запас несёт,  
Беззаботно тут живёт  
Добродушный толстячок,  
Наш любимый ...

Дети: Хомячок!

Дети средней группы исполняют «Песенку про хомячка», музыка и слова Л.

Абелян

Кузя: Все слова он за тобой  
Повторит, как заводной.  
Кто же это, угадай!  
Ну, конечно, ...

Дети: Попугай!

Исполняется танец-флешмоб «Летка-шутка», музыка И. Васича, слова Б.

Брянского

Кузя: Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ...

Дети: Семья!

Исполняется танец-флешмоб под песню «Моя семья», музыка и слова А.

Ермолова

Кузя: К концу наш праздник подошёл –  
Повеселились хорошо!  
Прошу вас запомнить, милые дети,  
Дороже семьи ничего нет на свете!

*Под звучание фонограммы песни «Моя семья» дети уходят из зала.*

**Мельцова Мария Михайловна,  
педагог-психолог, КМКУ ЦППМС «Доверие»  
Морева Наталья Андреевна,  
учитель-логопед, МАДОУ детский сад 2  
Шилова Елена Анатольевна,  
воспитатель, МАДОУ детский сад 2  
городской округ Красноуфимск**

**Новые формы родительского просвещения в  
дошкольной образовательной организации.  
Эффективная цифровая среда для родительского просвещения  
в проекте «За руку с семьёй»**

Современный мир стремительно меняется, цифровая среда стала неотъемлемой частью просвещения родителей детей в дошкольной образовательной организации. Одной из новых форм реализации важной задачи является инновационный проект «За руку с семьёй», ориентированный на создание условий для просвещения родителей с использованием современной цифровой среды.

Цифровая среда облегчает и ускоряет процесс просвещения родителей в образовательном пространстве за счёт возможности предоставлять информацию в удобном для восприятия формате, вовлекать участников образовательных отношений в интерактивное взаимодействие и создавать персонализированный контент под запросы семей. В проекте «За руку с семьёй» объединены усилия ключевых специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя, для взаимодействия с родителями, где каждый играет свою уникальную роль, включаясь в процесс воспитания и обучения детей, с использованием мессенджера МАХ.

Проект «За руку с семьёй» ставит перед собой следующие цели:

- Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Создание доступного и эффективного информационного пространства для родителей, где они смогут получать ценные знания и рекомендации от специалистов.
- Обеспечение единства подходов в обучении и воспитании детей.

Задачи проекта:

1. Информирование родителей о ключевых аспектах развития детей: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель предоставляют информацию о психологии дошкольников, развитии речи, а также о методах эффективного общения.
2. Создание интерактивного пространства для общения: использование мессенджеров позволяет родителям задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от специалистов в режиме реального времени.
3. Организация обучающих мероприятий: в рамках проекта педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель проводят вебинары, мастер-классы и живые чаты, в которых родители участвуют, не выходя из дома.

Педагог-психолог в проекте «За руку с семьёй» играет ключевую роль в предоставлении психологической поддержки родителям. Педагог-психолог готовит контент для образовательных материалов, включая видеоролики, статьи, инфографику, которые легко воспринимаются и доступны для изучения. Организует тематические дискуссионные группы в мессенджерах, где родители обсуждают актуальные вопросы, делятся проблемами и получают поддержку. Проводит онлайн-консультации, оперативно отвечает на вопросы родителей, предлагая решения конкретных ситуаций.

Учитель-логопед становится активным участником проекта, помогая родителям в развитии речевых навыков. Учитель логопед создал специализированный контент, посвященный логопедии: советы по коррекции речевых нарушений, игровые задания для дома, рекомендации по развитию речевых навыков в повседневных ситуациях. Проводит практические упражнения в формате видео: родителям предоставляются видеуроки с показом игровых упражнений, которые они могут выполнять с детьми. Организует вызов родителей, где в режиме реального времени видят достижения своего ребенка и получают рекомендации по дальнейшей работе дома.

Воспитатель разрабатывает и предоставляет родителям доступ к различным ресурсам, таким как видеуроки, вебинары, статьи и обучающие материалы, которые помогают понять, как эффективно взаимодействовать с детьми в процессе их обучения и воспитания. Организует тематические занятия, где рассматриваются методы обучения через игру и способы использования цифровых устройств для развития детей. Воспитатель предоставляет родителям возможность задавать вопросы и получать консультации по конкретным ситуациям, используя онлайн – платформы для индивидуального общения. Также способствует созданию онлайн – сообщества, где родители могут взаимодействовать друг с другом, делиться опытом, находками и полученными знаниями, что укрепляет уверенность и создает среду поддержки.

Проект «За руку с семьёй» предоставляет уникальные возможности для формирования партнерских отношений между детским садом и семьёй. Важными аспектами являются: обратная связь - родители дают обратную связь о качестве формата проведенных мероприятий, что помогает педагогам корректировать подходы и улучшать содержание проекта; обсуждение успехов и трудностей - создание поддержки среди родителей позволяет преодолеть чувство одиночества в решении проблем воспитания и способствует развитию сообщества, основанное на доверии. Благодаря активному взаимодействию педагогов с родителями удаётся создать комфортную и поддерживающую среду для гармоничного развития детей.

Инновационный проект «За руку с семьёй» имеет потенциал для значительного повышения уровня просвещения родителей детей дошкольного возраста. Использование современных мессенджеров делает информацию доступной и удобной для восприятия,

что облегчает взаимодействие между педагогами и родителями. Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель делятся знаниями, поддерживают родителей на их пути в воспитании и обучении детей, создавая тем самым более гармоничную образовательную среду.

Таким образом, реализация новых форматов взаимодействия становится залогом успешного развития и воспитания детей, что в конечном итоге ведёт к улучшению качества образования.

### Информационная карта проекта «За руку с семьей»

1. Руководитель проекта	Ф.И.О. Бурина В.В., зам. заведующего
	Адрес: Красноуфимск, ул. Березовая, 4
	Городской (83439492297) мобильный телефон+79090201307
	Адрес электронной почты mkdou2mail.ru
	Адрес персонального сайта: <a href="https://nsportal.ru/volkova-natalya-andreevna">https://nsportal.ru/volkova-natalya-andreevna</a>
	Адреса социальных сетей МАХ: группа «Звездочки»
2. Название проекта	Проект «За руку с семьей» в рамках реализации детско-родительского клуба
3. Аннотация проекта (краткое описание проекта)	<p>Эффективность воспитания ребенка, овладения им общечеловеческими ценностями, как условия личностного развития зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».</p> <p>Семья для ребенка среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Именно пример и личные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания обуславливает необходимость взаимного сотрудничества педагогов с родителями, через просвещение в цифровой среде.</p>
4. Проблема, на решение которой направлен проект	Проект направлен на решение проблемы формирования компетенций родителей в сфере воспитания и образования детей, с помощью цифровой среды.
5. Цель проекта	Создать условия для организации доступного, эффективного, цифрового пространства по просвещению родителей в вопросах обучения и воспитания детей, через активное взаимодействие с педагогами ДОО.
6. Основные задачи проекта	<p>1. Информирование родителей о ключевых аспектах развития детей: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель предоставляют информацию о психологии дошкольников, развитии речи, а также о методах эффективного общения.</p> <p>2. Создание интерактивного пространства для общения: использование мессенджеров позволяет родителям задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от специалистов в режиме реального времени.</p> <p>3. Организация обучающих мероприятий: в рамках проекта педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель проводят вебинары, мастер-</p>

	классы и живые чаты, в которых родители участвуют, не выходя из дома.
7. Деятельность в рамках проекта	<p><u>1.Программа «Потешки - Ладушки для детей второго года жизни</u> Цель: создать условия для развития речи, сенсомоторного восприятия и социально-бытовых навыков детей раннего возраста.</p> <p><u>2.Программа «В мире сказок» для детей третьего года жизни</u> Цель: создание условий для развития познавательной сферы, коммуникативной активности и развитие речи детей, средствами игровой деятельности и сказкотерапии</p> <p><u>3.Программа «Веселые медузы» для детей четвертого года жизни</u> Цель: создать условия для развития речи, сенсомоторного восприятия.</p> <p><u>4.Программа «Ловкие пальчики» для детей пятого года жизни</u> Цель: создать условия для развития речи, сенсомоторного восприятия.</p> <p><u>5. Программа «Волшебный мир сказок» для детей шестого года жизни</u> Цель: создание условий для развития познавательной сферы, коммуникативной активности и развитие речи детей, средствами игровой деятельности и сказкотерапии.</p> <p><u>6. Программа «Семейные традиции» для детей седьмого года жизни</u> Цель: осуществление психолого-педагогической поддержки семьи в формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.</p>
8. Реализации проекта	Долгосрочный, реализуется в течение шести лет, на разных возрастных этапах (от 1,5 до 7 лет) одной группы .
9. Команда проекта	Мельцова Мария Михайловна, педагог-психолог, ВКК Морева Наталья Андреевна, учитель-логопед, ВКК Шилова Елена Анатольевна, воспитатель, ВКК
10. Результаты проекта	<p>1.Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса(100%)</p> <p>2. Создание доступного и эффективного информационного пространства для родителей(100%)</p> <p>3. Обеспечение единства подходов в обучении и воспитании детей достигнуто(100%)</p> <p><u>Количественные и качественные показатели оценки</u></p> <p>- Количественные: Процент детей с положительной динамикой по речевому развитию(98%). Уровень снижения тревожности по результатам тестирования (99%). Увеличение словарного запаса (100%). Рост показателей познавательной деятельности (100%).</p> <p>- Качественные: Улучшение коммуникативных навыков(100%) Повышение мотивации к познавательной деятельности(100%) Развитие навыков сотрудничества у детей(99%) Формирование позитивного отношения к обучению(100%) Динамика в развитии игровой деятельности(100%)</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>- Воспитатель: активность участия в проектной деятельности; качество организации развивающей среды.</p> <p>- Логопед: улучшение звукопроизношения; расширение словарного запаса;</p>

	<p>развитие связной речи; автоматизация звуков в спонтанной речи. - Психолог: снижение уровня тревожности; развитие познавательных процессов; улучшение навыков взаимодействия; формирование позитивной самооценки.</p>
<p>12. Методы оценки результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевая диагностика: оценка звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи. Использовались стандартизированные методики Филичевой–Чиркиной, авторская разработка.</li> <li>● Анализ речевой активности: фиксация количества и качества речевых высказываний в свободной деятельности.</li> <li>● Мониторинг автоматизации звуков: ведение дневников коррекции с фиксацией прогресса по каждому проблемному звуку.</li> <li>● Продуктивная деятельность: анализ рассказов по картинкам, пересказов, творческих рассказов.</li> <li>● Диагностика познавательной сферы: внимание (корректирующие пробы), память (запоминание 10 слов), мышление (классификация, аналогии), восприятие (геометрические фигуры).</li> <li>● Эмоционально - личностная диагностика: проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), тесты тревожности (по Теммл–Дорки–Амен), социометрия.</li> <li>● Оценка игровой деятельности: наблюдение за сюжетно - ролевыми играми (уровень развития, взаимодействие).</li> <li>● Наблюдение за социально-коммуникативным развитием: взаимодействие со сверстниками, соблюдение норм поведения.</li> <li>● Диагностика познавательного развития: освоение программы, окружающему миру.</li> <li>● Анализ продуктивной деятельности: рисунки, аппликации, поделки (уровень навыков, самостоятельность).</li> <li>● Дневники наблюдений: фиксация индивидуальных достижений и трудностей.</li> </ul> <p><u>Методы оценки профессионального взаимодействия специалистов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные диагностические карты: единые формы фиксации результатов для всех специалистов.</li> <li>● Карты междисциплинарного взаимодействия: фиксация совместных мероприятий, консультаций, рекомендаций.</li> <li>● Анкеты обратной связи: оценка эффективности сотрудничества между специалистами.</li> </ul> <p><u>Методы оценки вовлечённости родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анкетирование: оценка удовлетворённости результатами проекта, выявление запросов.</li> <li>● Дневник взаимодействия: фиксация консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий.</li> <li>● Фото - и видеотчёты: демонстрация достижений детей для родителей.</li> <li>● Цифровое портфолио семьи: сбор творческих работ, выполненных совместно с родителями.</li> </ul> <p><u>Документация для фиксации результатов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протоколы диагностических обследований.</li> <li>2. Таблицы динамики развития(групповые и индивидуальные)</li> </ol>

	3. Аналитические отчёты по этапам проекта. 4. Отзывы родителей и педагогов. 5. Фото – и видеоматериалы. 6. Примеры детских работ (рисунки, рассказы, поделки).
13. Устойчивость проекта	После завершения проекта с использованием цифровых технологий и исчерпания первичных ресурсов, проект продолжит развиваться и будет использоваться в других группах ДОО

**Меньшенина Анжела Александровна,  
воспитатель МБДОУ ПМО СО  
«Печеркинский детский сад»,  
Пышминский муниципальный округ**

### «День открытых дверей» в ДОУ

**Тема:** «Добро пожаловать в наш общий дом!»

**Целевая аудитория:** Родители (законные представители) будущих воспитанников и родители детей, уже посещающих сад.

**Длительность:** 2-3 часа.

**Цель:** установление доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомство родителей со структурой и спецификой проведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

**Задачи мероприятия:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Воспитатель Меньшенина А.А. объявляет:**

*«Уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду. Сегодня мы постараемся показать вам жизнь нашего учреждения изнутри. А для вступительного слова я приглашаю — заведующего детским садом Лапину Ольгу Вячеславовну»*

**Заведующая Лапина О.В.:**

*«Доброе утро, уважаемые родители и гости!*

*Я рада приветствовать вас в стенах нашего детского сада. Сегодня мы открываем двери не просто так, а для того, чтобы вы могли убедиться: детский сад — это второй дом для детей, где им тепло, уютно и безопасно.*

*Наш детский сад работает на основе ФОП, ФГОС, СанПин. Мы ставим перед собой задачу не только присматривать за детьми, но и развивать их творческие, физические и интеллектуальные способности.*

*У нас работает слаженный коллектив профессионалов, которые любят своё дело. И сегодня у вас есть уникальная возможность увидеть своими глазами, как проходят занятия, как оборудованы группы, чем питаются дети и как организован их досуг.*

*Я желаю вам получить удовольствие от сегодняшней экскурсии. Спасибо, что пришли!»*

Гости делятся на 3 подгруппы по 3-4 человека и распределяются на мастер-классы.

Время и место проведения	Мероприятия	Ответственные Место проведения
08.30.–09.00 1-й этаж	Встреча и регистрация участников мероприятия - приветствие	Заведующий Лапина О.В. Воспитатель Меньшенина А.А.
9.00-9.20	Образовательная область «Познание» Занятие «Путешествие с Колобком»	Воспитатель: Терских З.Г., разновозрастная (3-5 лет) группа
9.00-9.30	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Занятие «Кубок для папы»	Воспитатель: Иванова Е.Ю., разновозрастная (5-7 лет) группа
9.00-9.30 Музыкальный зал	Мастер-класс для родителей «ГЕОБОРД – волшебный инструмент для развития малышей»	Воспитатель: Боровикова В.А. 2 группа раннего возраста (1,6-3 года)
9.30-9.45 Музыкальный зал	Кофе-пауза	Родители, воспитатели
9.45-10.15 Разновозрастная группа (5-7 лет)	Совместно-игровая детско-взрослая деятельность «Светофорчик» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель: Ситникова А.А.
9.45-10.10	Мастер-класс для родителей «Напольные игры» Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатель: Меньшенина А.А.
9.45-10.15 Разновозрастная группа (3-5 лет)	Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» ОО «Речевое развитие»	Учитель-логопед: Кузнецова Д.А.
10.30 – 11.00 Музыкальный зал	Обмен мнениями, вопросы руководителю учреждения	Заведующий Лапина О.В. Воспитатель Меньшенина А.А.

В конце мероприятия все снова собираются в музыкальном зале. *Воспитатель Меньшенина А.А.*: «Уважаемые родители, вы сегодня многое увидели. Возможно, у вас остались вопросы по зачислению, режиму или питанию и др. Мы готовы на них ответить».

**Чашепитие** в музыкальном зале.

**Анкетирование:** Раздать небольшие анкеты (Что понравилось? Что хотели бы увидеть в следующий раз? Рекомендации).

Подробнее посмотреть можно [https://vk.com/wall-194828977\\_2935](https://vk.com/wall-194828977_2935)



**Миридонова Ольга Васильевна,  
инструктор по физической культуре,  
МАДОУ № 39 «Гнездышко»,  
МО Богданович**

### **Сценарий спортивного развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья» для детей подготовительной группы к школе**

**Цель:** Укрепление отношений между детским садом и семьей.

**Задачи:**

1. Сплочение детей и родителей;
2. Воспитание чувства коллективизма, сопереживания;
3. Развитие творческого и физического потенциала детей;
4. Развитие интереса к физической культуре и формирование ЗОЖ.

**Оборудование:** мячи резиновые, баскетбольные, скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки, стойки, туннель.

#### **Ход развлечения:**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Дети и родители. Подлинные любители спорта, ценители красоты и здоровья! Мы пригласили вас сегодня на спортивно праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Поприветствуем наших участников.

Первыми мне хочется представить – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно мы узнаем позже. Я хочу пожелать нашим мужчинам сохранять такую же боевую готовность к участию в делах детского сада, которые только выигрывают от их участия! Приветствуют пап.

**Ведущий:** А вот и мамы! Они всегда форме. Дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье: плита. Бег по магазинам, стирка. Мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам в соревнованиях.

Приветствуем мам.

**Ведущий:** И наконец, ваши дети! Это они еще с пеленок долгие годы постоянными тренировками и объединили своих родителей в дружную команду, ставя перед ней все новые задачи.

Приветствуют детей.

**Ведущий:** Оценивать выступление будет строгое, но справедливое жюри (Представление жюри)

**Ведущий.** Внимание! Внимание! Внимание! Дорогие болельщики! Сейчас наши спортсмены продемонстрируют свое умение бегать, прыгать. Пожелаем успехов нашим командам и побед.

Внимание, ознакомьтесь с правилами игры. За первое место в каждом конкурсе команда получает 5 баллов, за 2 место – 4 балла, за 3 место – место 3 балла. Если кто-то в команде неправильно выполняет задание, то начисляется штраф – минус 1 балл. Будьте осторожны и внимательны друг к другу. Желаю удачи!

Ведущий: В спортивном соревновании принимают участие 4 команды.  
Приветствие команд. Каждая команда называет девиз и речевку.

#### Конкурс №1 «Разминка»

Описание: дается слово «физкультура». Вам надо составить из него как можно больше слов. Победителем будет команда назвавшая последнее слово. Время на раздумье 1 минута.

Сообщение жюри об итогах двух первых конкурсов.

#### Конкурс № 2 Эстафета «Хоккей»

Оборудование: кегли, клюшка, средний мячик.

Описание: по сигналу каждому участнику необходимо прокатить мячик клюшкой между кеглями, обратно возвратится, катя мячик клюшкой по прямой. Следующий участник выполняет задание аналогично. Выигрывает та команда, которая первая справится с заданием и наберёт наименьшее количество штрафных очков.

#### Конкурс № 3 Эстафета «Донеси и не урони».

Описание: папа, и мама по сигналу делают «стульчик» (взявшись за руки крест – накрест). Ребенок садится на «стульчик» и обхватывает их за шею, родители бегут вокруг стойки и назад.

#### Конкурс № 4 Эстафета «Бег в обруче»

Описание: папа в обруче пробегает до стойки и обратно, затем обруч отдаёт маме, мама бежит до стойки и обратно, затем обруч отдает ребёнку он бежит до стойке и обратно.

Сообщение жюри об итогах четвертого конкурса.

#### Конкурс № 5 Эстафета «Прыжки через скакалку»

Оборудование: 3 скакалки, секундомер.

Описание: по сигналу мамы выполняют прыжки со скакалкой за 1 минуту. Побеждает тот, у кого наибольшее количество прыжков.

#### Конкурс № 6 «Меткий папа»

Оборудование: баскетбольные мячи по количеству пап.

Описание: бросок в кольцо с 3х попыток.

#### Конкурс № 7 Эстафета «Бега лягушачьи»

Оборудование: большие мячи

Описание: участники выстраиваются в колонну по одному перед линией старта, зажимают мяч между ног и прыгают до стойки. Обратно возвращаются бегом. Выигрывает та команда, которая быстрее всех справится с заданиями.

#### Конкурс № 8 Эстафета «Полоса препятствий»

Оборудование: 2 скамейки, стойки 2, туннель 2.

Описание: расставляются скамейки, стойки, туннели на расстоянии. По сигналу каждый участник преодолевает препятствия: ложится на скамейку и ползет по скамейке, обегает стойки, пролезает через туннель.

Ведущий: Мы подошли с вами к финалу. А пока жюри подводит итоги, а наши команды отдыхают, я хочу услышать болельщиков. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать!

Главный человек на спортивной площадке (судья)

Жидкость, выжатая из овощей и фруктов (сок)

Зимняя спортивная игра (хоккей)

Летние коньки (ролики)

Куда нужно забивать гол (ворота)

Зимняя спортивная площадка (каток)

Простейший способ очистки воздуха в помещении (проветривание)

Его не купишь ни за какие деньги (здоровье).

Ведущий: Слово для подведения итогов и награждения предоставляется многоуважаемому жюри.

Награждение команд. Командам вручаются грамоты, родителям благодарности, детям за участие сладости.

**Мухамадиева Эльза Фаритовна,  
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимск**

### **Сотрудничество ДОУ и семей детей с ТНР в развитии речи**

Раннее и полноценное развитие речи – залог успешного будущего ребенка. Однако многие дошкольники сталкиваются с речевыми трудностями: от скудного словарного запаса и грамматических ошибок до проблем с диалогом, монологом и звукопроизношением. Проблема развития речи детей дошкольного возраста, особенно детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), остаётся актуальной. Речь не врожденный навык, а результат активного взаимодействия с окружающими, качества речевой среды и целенаправленного обучения. Эффективность любой развивающей программы, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), напрямую зависит от вовлеченности родителей. Без создания в ДОУ условий для активного участия семьи в образовательном процессе, желаемые результаты недостижимы. Ключевым фактором успешного речевого развития в семье является постоянное общение ребенка со взрослыми. Когда родители активно сотрудничают с воспитателем и логопедом, результаты коррекционной работы значительно улучшаются.

Сотрудничество воспитателя, учителя-логопеда и родителей в первую очередь направлено на следующие ключевые цели.

**Мотивация и вовлечение:** Побуждение родителей к активному и осознанному участию в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, демонстрируя им значимость их роли.

**Партнерство и доверие:** Построение открытых, доверительных и равноправных отношений с каждой семьей, основанных на взаимоуважении и понимании.

**Содействие усилий:** Объединение ресурсов и компетенций всех сторон – специалистов ДОУ и родителей – для достижения максимального эффекта в полноценном развитии и воспитании ребенка.

**Поддерживающая среда:** Формирование атмосферы взаимопомощи и поддержки, где каждый участник чувствует себя частью команды, готовой понять и принять проблемы другого.

**Информирование и просвещение:** Повышение уровня осведомленности родителей о возрастных закономерностях речевого развития, возможных нарушениях и эффективных методах их стимуляции и коррекции.

**Укрепление родительской компетенции:** Поддержка родителей в их воспитательной и коррекционной роли, укрепление их веры в собственные силы и возможности влиять на развитие ребенка.

**Практическое обучение:** Обучение родителей конкретным практическим навыкам и приёмам работы с ребенком дома, предоставление методической помощи и консультаций со стороны воспитателя и учителя-логопеда.

Сегодня, в условиях растущего числа детей с речевыми нарушениями, как никогда актуально тесное и системное взаимодействие семьи, воспитателя и учителя-логопеда. Мы, воспитатели, постоянно ищем и внедряем новые подходы и приёмы в работе с родителями, поскольку именно это сотрудничество является не просто желательным, а фундаментальным условием для успешного речевого развития у детей с нарушениями. Наш многолетний практический опыт убедительно доказывает: чем выше уровень осведомленности родителей о специфике речевых проблем их ребенка и задачах коррекционного процесса, тем активнее и осознаннее они вовлечены в этот процесс и могут помогать своим детям. Они перестают быть пассивными наблюдателями и становятся настоящими, полноценными партнерами в достижении общей, жизненно важной цели – формировании полноценной речи, успешной социализации и подготовке ребенка к дальнейшему обучению.

Для реализации эффективного взаимодействия с семьями детей с ТНР в условиях ДОУ, мы используем разнообразные формы работы:

**Индивидуальные консультации:** Регулярные встречи с родителями для обсуждения динамики развития ребенка, постановки индивидуальных задач, демонстрации упражнений и игр, ответы на вопросы. Это позволяет установить личный контакт и учесть особенности каждой семьи.

**Родительские собрания:** Тематические собрания, посвященные актуальным вопросам речевого развития, особенностям детей с ТНР, методам взаимодействия домашней работы

(выступают воспитатель, логопед, психолог)

**Информационные стенды и папки-передвижки:** Размещение актуальной информации о речевом развитии, артикуляционной гимнастике, пальчиковых играх, рекомендациях по развитию связной речи. «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.

**Буклеты и памятки:** Раздаточный материал с конкретными упражнениями, играми, советами по организации речевой среды дома.

**Анкетирование и опросы:** Сбор информации о речевой среде в семье, ожиданиях родителей, их трудностях и предложениях.

**Мастер-классы для родителей:** Родители не только слушают, но и сами учатся выполнять артикуляционную гимнастику, проводить логопедический массаж (по показаниям), играть в развивающие игры, составлять рассказы по картинкам и многое другое. Это позволяет им освоить практические навыки под руководством специалистов.

**Создание закрытых групп в мессенджерах или социальных сетях:** Для оперативного обмена информацией, рассылки домашних заданий, различных упражнений.

**Совместные проекты и мероприятия (в планах):** Творческие конкурсы «Лучшая речевая игра своими руками», «Моя говорящая книжка», мероприятия: «Речевые квесты», «Путешествия в страну звуков» и др. Цель: стимулирование родителей к созданию развивающих пособий и игр вместе с детьми.

Только объединив усилия детского сада и семьи, мы сможем добиться по-настоящему впечатляющих результатов в речевом развитии наших воспитанников. Василий Александрович Сухомлинский мудро заметил: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Именно в том, чтобы сделать это детское счастье не исключением, а правилом для взрослых, и заключается главная миссия педагогической работы. А когда вокруг ребенка собираются заинтересованные коллеги и родители, готовые помочь, преодолевать речевые трудности становится гораздо проще, быстрее и эффективнее.

#### **Список литературы:**

- 1.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит - М.: Акцидент», 1997 -112 с.
2. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- 3.Югова, О. В. Специфика родительской позиции семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2017. - № 2. - С. 200 -201.

**Некрасова Светлана Ивановна, руководитель ОСП 1**  
**Морозова Наталья Владимировна, воспитатель**  
**МАДОУ детский сад № 39**  
**муниципальный округ Ревда**

#### **Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста**

Книга – источник знаний. Люди на протяжении веков передавали информацию посредством письменности, рисунков.

Чтение художественной литературы в дошкольном возрасте играет особенную роль в развитии личности ребёнка. Развивается воображение, память, внимание, речь, расширяет кругозор. Ребёнок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь.

Чтение произведений о защитниках отечества, о подвигах героев, о тяжёлом военном времени поможет пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Именно чтение книг, о подвигах солдат, жизни людей в трудные для Родины времена, закладывает чувства любви и уважения к своей стране, формирует гражданскую позицию, гордость за подвиг русских героев военного времени.

Сегодня чтение художественной литературы часто замещается компьютерными играми, интерактивной средой видео – контента в социальных сетях. Родители не уделяют должного внимания чтению книг для детей дошкольного возраста, это, несомненно, влияет на их развитие.

Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Эти слова определяют необходимость воспитания патриотизма у дошкольников, который способствует формированию чувства уважения к родным и близким, другу, традициям семьи, нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого. Заложить эти бесценные качества помогут книги о военных событиях прочитанные совместно родителями с детьми, где **после совместного чтения должно следовать обсуждение прочитанного**. Нужно поговорить о том, какие чувства и мысли вызвал рассказ или стихотворение, что понравилось или не понравилось, что удивило, а

что осталось непонятным. Через проектную, педагогическую деятельность мы привлекаем родителей к домашнему совместному с детьми чтению.

Родительское участие в этом процессе может оказать важное, значимое влияние на успешность ребенка, на формирование характера и гражданской позиции. Чтение книг в кругу семьи не только благотворно влияет на вышеперечисленные направления, но и обогащает эмоциональную сферу, коммуникативные способности ребёнка, служит укреплению социальных норм.

На современном этапе важно, чтобы ребенок ни замыкался в виртуальной среде социальных сетей, а больше черпал знаний из книг и общения с близкими ему людьми...

Представляем свой инновационный опыт, формы и методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников в условиях ДОО по приобщению детей и взрослых к истории военного прошлого через семейное чтение литературных произведений о войне.

Проведен в 2024-2025 учебном году опрос родителей 60 человек (100%): читают ли детям книги дома? Нужно ли детям знать о ВОВ? Есть ли в семьях герои, кто участвовал в военных событиях нашей страны? и др. Результаты опроса показали: 61% родителей детей от 3 до 7 лет читают книги достаточно редко, 34% — читают часто (на ночь, по выходным), а 5% — не читают вообще. Среди причин, по которым родители не читают или редко читают книги детям, называют усталость, нехватку времени, высказывают мнение, что ребёнку достаточно читают в садике, и собственную нелюбовь к чтению. Чтобы привить детям любовь к чтению, родителям важно увлекать их книгами, прививать им в форме семейной традиции и собственным примером демонстрировать высокую роль книги, как источника знаний.

Педагоги инновационной площадки по теме «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» включились вместе с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста в образовательно-педагогическую инициативу по сопровождению семейного чтения книг о войне. Предшествовало этой инициативе, чтение рассказов о войне, заучивание с детьми военных стихотворений, музыкально-патриотические мероприятия, где воспитанники еще рассказывали о родных людях участвующие в военных событиях страны «Деды и отцы бойцы – герои семьи». «Бессмертный полк» старшие дошкольники с фотографиями своих близких родных выходили на территорию детского сада, чтобы с другими воспитанниками учреждения пройти единой колонной памяти (*приложение 1*).

В рамках социального партнерства ДОО с библиотекой А.П. Гайдара МО Ревда, Свердловской области, продолжая военную тему семьи вместе с детьми были приглашены в библиотеку.

**Цель:** вовлечь семьи воспитанников в совместное детско – родительское чтение произведений о ВОВ.

Это послужит обогащению представлений детей о Великой Отечественной войне, о героях, тружениках тыла, ветеранах войны.

Родители и дети смогут познакомиться с многообразием интересных произведений о доброте, дружбе, мире, военном времени.

Сотрудниками библиотеки была подготовлена и представлена выставка военной литературы, проведена интересная беседа по произведениям и военным событиям давно минувших лет. Воспитанники вместе с родителями смогли познакомиться с военными книгами, по инициативе детей каждый выбрал для домашнего прочтения книгу (*приложение 2*). Домашним заданием от педагогов стал рисунок по прочитанному рассказу. Педагоги подготовили творческую выставку детских рисунков по произведениям о войне, каждый из детей смог рассказать с кем, и какую книгу он прочитал дома, что ему понравилось, заинтересовало, а что огорчило (*приложение 3*). Как в мирное время сейчас каждый из нас можем поддержать память о героях военных лет? Прочитать стихи, рассмотреть альбом с семейными фотографиями, где находятся

деды и отцы герои семьи. Посетить памятники, вечный огонь, принять участие в детско – взрослых календарно – тематических мероприятиях ДОО, написать благодарственные письма, поздравительные открытки воинам СВО (*приложение 4*), приготовить подарки своими руками к памятным событиям близким людям. На сегодняшний день готовить подарки своими руками для многих семей стала семейной традицией.

Запоминающим заключительным мероприятием по эмоционально – значимым событиям в ДОО в военном цикле «Читаем детям о войне» стало участие семей в детско – родительской игре (викторине). **Цель** викторины закрепить знания детей об истории и событиях военных лет, привлечь внимание родителей к литературному творчеству в семье, к проблеме замещения гаджетами книг.

**Некоторые задачи игры (викторины):**

- познакомить детей с историей войны, привести примеры величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
- подвести детей к восприятию художественных произведений о войне;
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;
- воспитывать сознательную любовь к Родине, гордость за её прошлое.

*Отмечалась важность того, что после совместного чтения следовало в семье обсуждение прочитанного. Этот вывод можно было сделать по ответам детей на игре – викторине (описание хода викторины) фото (приложение 5)*

Известный писатель-фронтовик, поэт и журналист Константин Михайлович Симонов, начавший писать еще в годы войны, подчеркивал, что «о войне нужно знать как можно больше и искать правду на скрещении разных точек зрения». Вот почему важно, чтобы каждое следующее поколение знало о Великой Отечественной войне не меньше, а даже больше предыдущего. Чтение книг важно для интеллектуального, эмоционального и речевого развития дошкольников. Надеемся, что взрослые останутся после наших инициатив: литературно подкованными, не равнодушными и творческими родителями для детей. Педагогический коллектив надеется, что любовь к книгам, к истории нашей страны будут долгие годы интересовать подрастающее молодое поколение, чтение книг станет семейной традицией, которая будет переходить из поколения в поколение, где родители будут оставаться для своих детей первыми учителями, единомышленниками и путеводителями в мире книг и исторических событий.

**Приложение 1**

*(патриотические мероприятия «Мы помним...», «Бессмертный полк»)*





*Приложение 2  
(Визит в библиотеку)*





Алёна с мамой, Анина мама Даша с бабушкой Паша с мамой Алина с мамой,  
выбрали книгу записывается в библиотеку выбрали книгу выбрали книгу выбирают книгу

### Приложение 3

(выставка рисунков по прочитанным рассказам)



### Приложение 4

(открытки воинам СВО,  
благотворительный социальный партнер  
ОО СО «Остров доброй надежды» МО Ревда)

Волонтеры, воспитанники МАДОУ детский сад N 39 подготовительной группы Стелла и Тимур, воспитатель Трудовишникова Ю. В. передали поздравительные открытки с праздником «Победы» героическим воинам, участникам СВО. В этой праздничной акции «Победный май!» приняло участие более 40 детей дошкольного учреждения. Каждый лично хотел поздравить и поддержать наших защитников. Выражаем слова благодарности: педагогам, родителям, детям, руководителю ОСП 1 Некрасовой С.И. за организацию и проведение этой акции.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 39 (МАДОУ детский сад № 39)

## «Читаем детям о войне»

детско-родительская викторина

Подготовили:  
 Некрасова С.И., руководитель ОСП 1  
 Морозова И.В., воспитатель старшей группы  
 Филиппова Т.А., педагог-психолог

**Приложение 5**  
**«Читаем детям о войне»**  
 участие семей в детско – родительской игре (викторине).





Родителям вручили благодарственные письма, а дети были отмечены дипломами Победителей (I, II, III место).

**Озорнина Александра Леонидовна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»  
комбинированного вида,  
г. Верхняя Салда Свердловская область**

**Технология «Сторисек»  
как инструмент взаимодействия с семьями воспитанников для развития семейного  
чтения и возрождения традиций совместного прочтения книг**

В условиях цифровизации общества всё сложнее пробудить у дошкольников интерес к художественной литературе. Решить эту задачу помогает технология «Сторисек» («мешок историй»), разработанная британским писателем Нейлом Гриффитсом. В этой статье я поделюсь опытом её применения в сотрудничестве с семьями моих воспитанников.

«Сторисек» — это полотняный мешок с иллюстрированной книгой и дополнительными материалами для интерактивного чтения. Его цель — не научить ребёнка читать, а привить любовь к книге через игру и совместное творчество с родителями.

Внедрение технологии требует системного подхода.

Первый этап – подготовительный, ключевой: от него зависит эффективность дальнейшей работы. При анкетировании родителей, я узнала, какие книги читают дома, как организуют чтение, какие жанры нравятся детям. Согласно лексической теме или предстоящему празднику совместно с родителями определяли книгу, которой будет посвящён «сторисек» с учётом интересов детей и образовательных задач. Следующим шагом во взаимодействии с родителями стало создание «мешка историй». Мы обсуждали с родителями форму и дизайн мешка. Я предложила несколько вариантов его оформления: сшить новый мешок или украсить уже готовый — например, декорировать пуговицами, бисером либо выполнить роспись по ткани. Также в качестве альтернативы можно использовать коробку, чемодан или рюкзак — главное, чтобы было удобно хранить и переносить материалы. Дополнительно можно вышить имена участников или приклеить различные бумажные элементы. Для родителей организовала практикум: в ходе мероприятия были раскрыты суть технологии и продемонстрированы соответствующие приёмы работы.

Благодаря совместной работе с родителями были собраны материалы, связанные с выбранным произведением:

- художественная книга (возможно, несколько вариантов с разными иллюстрациями);
- игрушки и реквизиты: мягкие игрушки — прообразы героев; пальчиковые и перчаточные куклы; маски для театрализации; элементы декораций;
- научно-популярная книга на тему, близкую к сюжету;
- аудиокнига по выбранному произведению;
- DVD-диск с мультфильмом/экранизацией (если есть).
- игровые материалы: раскраски с героями; пазлы по сюжету; игровые маты; природные материалы (шишки, камешки и т.д., если подходят к теме); дидактические игры (лото, карточки).

С целью расширения кругозора, навыков осмысленного чтения привлекала родителей к созданию игр. Например:

- «Что было сначала, что потом?» — карточки с этапами сюжета для выстраивания последовательности.
- «Крокодил» — изобразить героев мимикой и жестами.
- «Найди пословицу» — подобрать пословицы, отражающие мораль произведения и т.п. (В каждом «Сторисеке» должно быть не менее 3 разнотипных игр, связанных с книгой).

Для оказания методической поддержки родителей, подготовила комплект «шпаргалок для взрослых», включающий рекомендации по организации чтения, вопросы для обсуждения произведения и список дополнительной литературы по теме.

Далее осуществляла переход к основному этапу реализации технологии «Сторисек». Данный этап предполагает непосредственную работу с самим «мешком историй» и входящими в него компонентами, где дети активно взаимодействуют с книгой и сопутствующими материалами, развитие речи, воображения и социальных навыков через игру и творчество.

Сперва внесла загадочный мешок, и в группе сразу возникла атмосфера волшебства. Ребята с любопытством рассматривали книгу: читали название, разглядывали иллюстрации и делились тем, что сразу бросилось в глаза. Возник разговор: «Как вы думаете, о чём эта история? Кто может быть её героем?» — дети выдвигали версии, фантазировали, предвкушали знакомство с сюжетом. В конце приоткрыла секреты мешка: показала, какие ещё сюрпризы в нём были спрятаны, и рассказала, чем они будут заниматься с этой книгой в ближайшие дни.

В рамках работы с художественным произведением осуществляла громкое выразительное и комментированное чтение с разъяснением непонятных слов, вела диалог с детьми для проверки понимания и прогнозирования сюжета, а для закрепления

материала проводила повторное чтение спустя некоторое время. Дети знакомились с фактами из научно-популярной литературы по теме книги, обсуждали интересующие их вопросы и оформляли материал в мини энциклопедию или альбом.

Воспитанники с удовольствием слушали аудиокнигу — иногда рисуя или раскрашивая в это время, — затем смотрели мультфильм по книге и обсуждали, чем он отличается от текста, а в завершение сами превращались в актёров озвучивания: проговаривали реплики для видео без звука. Я мотивировала семьи присоединиться и давала рекомендации, что дома можно устроить своё озвучивание любимой истории, нарисовать комикс по сюжету или записать аудио сказку всей семьёй — так книга оживает ещё ярче и остаётся с ребёнком надолго.

На этом этапе дети выполняли развивающие задания через разные виды игр: тренируя речь, подбирали синонимы и рифмы; закрепляли понимание сюжета с помощью лото и пазлов; развивали воображение, разыгрывая эпизоды с пальчиковым театром; проявляли креативность, создавая свою версию истории или её продолжение. Дошкольники в свободной деятельности тоже взаимодействовали с «мешком историй»: в любое время дня брали мешок, читали и рассматривали книгу, играли с игрушками-героями, собирали пазлы, раскрашивали и выполняли дидактические задания — всё это развивает инициативу и познавательную активность.

Дети проявляли творческий подход в продуктивной деятельности: иллюстрировали ключевые эпизоды произведения, воплощали героев в пластилине или глине, создавали тематические коллажи и аппликации, сочиняли и оформляли мини-книжки и комиксы, завершая процесс организацией выставки своих достижений. Через беседу о впечатлениях, анализ морали произведения и самооценку деятельности (что удалось и что вызвало трудности) дети осмысливали полученный опыт и закрепляли ключевые идеи прочитанного.

На завершающем этапе «Сторисек» передавала в семью на 3–5 дней. Родители с детьми выполняли задания (читают, играют, создают творческие работы), направляли фото- и видеоотчёты. А затем в группе я организовывала презентацию результатов, выставку работ или мини-спектакль.

Результаты внедрения технологии за время работы по технике «Сторисеком» я отметила:

- рост интереса детей к книгам (на 40 % по результатам анкетирования родителей);
- улучшение навыков связной речи: дети стали точнее описывать события, использовать новые слова;
- развитие воображения: дошкольники придумывали продолжения сказок, сочиняли свои истории;
- укрепление детско-родительских отношений: 85 % родителей отметили, что стали больше времени проводить с ребёнком за совместным чтением;
- формирование традиции семейного чтения в 70 % семей группы.

Технология «Сторисек» зарекомендовала себя как эффективный инструмент взаимодействия детского сада и семьи: она превращает чтение в увлекательный процесс для дошкольников, объединяет детей и взрослых в совместном творчестве, способствует развитию речи, воображения и эмоциональной сферы ребёнка, а также выстраивает доверительные партнёрские отношения между воспитателями и родителями.

**Островских Марина Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок»  
комбинированного вида  
Верхнесалдинский городской округ**

## **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с целью преодоления речевых нарушений и развития навыков социализации**

От тактики выстраивания продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении, во многом зависит качество образовательной услуги и конечный результат. Результатом нашей деятельности должны являться выпускники, обладающие всеми компетенциями определенные современными стандартами. В арсенале современного педагога много различных форм и методов взаимодействия, информационных и цифровых площадок призванных расширить образовательное пространство и влиять на развитие компетентности родителей, налаживания обратной связи и т.д. Но, в реальности, эта активность создает информационный перегруз, и вместо предполагаемого результата, приходится наблюдать раздражение со стороны родителей, особенно в семьях, где дети имеют определенные проблемы в развитии.

Я работаю на логопедической группе, с детьми имеющие тяжелые нарушения речи в возрасте с 5 до 7 лет. Большинство детей приходят из других садов нашего города и каждый со своим сложившимся стереотипом поведения, отношением к педагогам. А родители таких детей приходят с надеждой, что их детям помогут преодолеть существующие нарушения и подготовят детей к успешному обучению в школе и мало кто из них готов вникать в особенности нашей работы. А между тем, нарушения в социальной и речевой сферах развития ребенка, чаще всего возникают из-за недолжного внимания семьи к детям и стало быть, преодолеть их без участия родителей, в полной мере, не удастся.

Предлагаю свой опыт решения ряда организационных, педагогических, коррекционных и воспитательных задач, с активным вовлечением родителей на базе проектной деятельности.

Педагогический проект «Коллекция моей семьи» позволяет достаточно легко и эффективно объединить всех участников образовательного процесса, определить основные запросы, особенности, и интересы. Главная идея – создать для семьи пространство успеха, в котором главной звездой будет ребенок, представляющий семейные «сокровища».

В этом проекте отлично работают технологии наставничества. Причем в качестве наставника должен выступить сам ребенок. Удивительно, но даже самые застенчивые дети справились с этой ролью. Но этот результат достигается при соблюдении нескольких условий:

- соблюдение интересов ребенка (выбор темы не навязывается, а предлагается). Ребенок будет по настоящему успешен в теме, которая ему нравится, или в теме которой дорожат любимые члены семьи.
- подготовка коллекции и выступление готовится внутри семьи
- воспитатель становится куратором и наставником одновременно как для ребенка, так и для родителей (обязательно нужно подстраховать родителей, чтобы выступление было успешным).

Можно рассказать о предстоящей работе заранее, например на одной из родительских встреч. Я поступила иначе. Организовала первое выступление, создала ситуацию успеха, выложила результат в родительский чат. Поскольку данное выступление ребенка имело реальный успех, откликнулись новые желающие и работа продолжилась. Самое сложное в реализации данного проекта было не подготовить коллекцию или ребенка, а выстроить коммуникацию с родителями. Для одних родителей оказалось достаточным разработать план выступления, для других возникла необходимость в создании подробных рекомендации включающих в себя мотивационные и другие приемы (речевые конструкторы, таблицы и т.д.). Каждое выступление детей происходило в форме путешествия, а ребенок выступал в определенной роли «научного

сотрудника», «модельера», «кондитера», «почтальона» и т.д. Сюжет и персонаж игры определялся темой коллекции и выбором ребенка, что позволяло поддерживать интерес, а родителям проявлять творческую инициативу и изобретательность. Главное для педагога в этой ситуации, не пойти на поводу у собственных амбиций, а действовать в интересах ребенка, через привлечение к участию над общей работой - родителей.

За три месяца выступили почти все дети и представили следующие коллекции: «Мир роботов», «Доисторические животные», «Почтовые открытки», «О чем расскажет календарь», «Коллекция одежды для кукол», «История матрешки», «По морям – по волнам» (коллекция ракушек), «Корпорация монстров» (коллекция игрушек), «Одежда для конфетки» (коллекция фантиков), «Достопримечательности моей страны» (коллекция значков). Кроме того, что каждая коллекция несет с собой развитие познавательной сферы, коллекционирование – развивает способности к классификации, развиваются коммуникативные и социальные навыки взаимодействия как у детей, так и у взрослых. Публичные выступления даются с трудом детям, имеющим тяжелые нарушения речи, как во время выступления, так и во время прослушивания. Воспитание навыков культуры слушателя и культуры собеседника в этом проекте были включены в педагогические задачи. Перед каждым выступлением определялся призовой фонд, который в конце выступления распределялся между зрителями по следующим номинациям: «Самый интересный вопрос», «Поддержка и участие», «Комплемент». Так маленькими шагами, к преодолению трудностей и проблем.

На протяжении реализации проекта мы наблюдали изменения отношений и внутри семей наших воспитанников. Многие коллекции сохранили представители старших поколений, что позволило родителям наших воспитанников, окунувшись в мир своего детства, в мир своих детских переживаний, больше почувствовать и понять своих детей. Ведь семейные традиции это, прежде всего сохранение любви и уважения друг к другу, и к своим детям.

Именно в процессе создания ситуации успеха для ребенка, педагогу удастся привлечь родителя к решению определенных задач, задать нужные ориентиры, наладить продуктивное сотрудничество, улучшить общий результат.

**Пижина Лариса Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск**

### **Экскурсия для воспитанников логопедической группы детского сада и их родителей «Поход в Сосновый лес»**

**Цель:** создать условия для совместного познавательного досуга детей и родителей, сформировать у дошкольников основы экологической культуры и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о лесе, его обитателях, растениях, грибах и ягодах;
- развить наблюдательность, внимание, речь, воображение и навыки взаимодействия в семье;
- вовлечь родителей в образовательный процесс;
- научить правилам безопасного поведения в лесу;
- воспитать любовь и уважение к природе через совместные наблюдения и игры;
- расширить словарный запас воспитанников.

**Возраст детей:** 5–7 лет.

**Участники:** воспитатель, дети дошкольного возраста логопедической группы и их родители.

**Место проведения:** Сосновая гора рядом с детским садом.

**Длительность:** 1,5–2 часа.

**Материалы и оборудование:**

- корзинки для сбора природного материала;
- лупы для наблюдений;
- флажки для обозначения маршрута;
- карточки с заданиями для семейных команд;
- муляжи грибов и ягод;
- памятки с правилами поведения в лесу (иллюстрированные);
- небольшие пакеты для сбора шишек, листьев, веточек;
- фотоаппарат или смартфон для фотоотчёта;
- аптечка первой помощи.

**Предварительная работа:**

- беседа с детьми о лесе и его обитателях;
- чтение художественной литературы о природе (В. Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушин);
- рассматривание иллюстраций и фотографий леса;
- отгадывание загадок о деревьях, животных, грибах;
- дидактические игры «Кто - где живёт?», «С какого дерева листок?»;
- обсуждение с родителями целей и задач экскурсии, распределение ролей.

**Ход экскурсии.**

**1. Организационный момент (на территории детского сада, перед выходом):**

Воспитатель приветствует детей и родителей:

— Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в Сосновый лес. Но прежде чем отправиться, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить его жителям.

Дети и родители вместе повторяют **правила поведения в лесу** (с опорой на иллюстрации):

- не шуметь;
- не ломать ветки;
- не рвать цветы;
- не трогать гнёзда и муравейники;
- не оставлять мусор;
- ходить только по тропинкам;
- держаться вместе, не отходить далеко от группы.

**2. Путь к лесу:**

По дороге воспитатель проводит **игру «Угадай дерево»**: показывает листья или веточки, дети и родители угадывают дерево.

Устроить **конкурс загадок**:

- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (*Дерево*)
- Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина*)
- Что же это за девица: не швея, не мастерица, ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год? (*Ёлка*)

**3. Основная часть (на лесной поляне)**

• **Наблюдение за деревьями.** Дети и родители рассматривают деревья вокруг, называют их, трогают кору, сравнивают листья. Воспитатель задаёт вопросы: «Чем отличаются деревья?», «Какие деревья вы узнали?».

• **Игра «Найди листок».** Родители загадывают дерево, дети ищут соответствующий лист. Затем роли меняются.

- **Наблюдение за птицами и следами.** Прислушаться к звукам леса, попытаться услышать пение птиц. Рассмотреть следы на земле, обсудить, кто мог их оставить.
- **Экологическая игра «Лесные жители».** Воспитатель раздаёт карточки с изображениями животных и птиц, семьи по очереди рассказывают, где они живут и чем питаются.
- **Сбор природного материала.** Дети и родители собирают шишки, красивые листья, веточки для будущих поделок. Можно устроить мини - соревнование: «Кто найдёт самый необычный лист?».
- **Игра «Грибная охота».** Воспитатель прячет муляжи съедобных и несъедобных грибов. Семьи ищут их и обсуждают, какие можно собирать, а какие - нет.
- **Дыхательная гимнастика «Аромат леса».** Глубокий вдох носом - медленный выдох ртом. Повторить 3-4 раза.
- **Фотосессия «Моя семья в лесу».** Семьи делают совместные фотографии на фоне красивых мест.
- **Творческое задание «Лесная картина».** Используя собранные материалы, семьи создают на земле композицию (например, «Весёлый зверёк» или «Сказочный лес»).

#### **4. Физкультминутка «Мы в лесу»**

Мы по лесу шли, шли, *(ходьба на месте)*

Земляничку нашли. *(наклониться)*

Раз - грибок, два - грибок, *(поочерёдно наклоны в стороны)*

Положили в кузовок. *(имитация движения)*

Встали, потянулись, *(подняться на носки, руки вверх)*

Друг другу улыбнулись! *(улыбнуться соседу)*

#### **5. Подведение итогов (на обратном пути)**

Воспитатель задаёт вопросы детям и родителям:

- Что вам больше всего понравилось в лесу?
- Каких животных и птиц мы видели (или о ком говорили)?
- Какие деревья запомнились?
- Что нельзя делать в лесу? Почему?
- Что нового вы узнали сегодня?

#### **6. Завершение экскурсии (в группе детского сада)**

- обсуждение впечатлений;
- просмотр и обсуждение фотографий;
- создание коллективной выставки «Наш поход в Сосновый лес» (рисунки, аппликации из природного материала);
- чтение короткого рассказа о природе;
- вручение сертификатов «Юный эколог» детям и благодарностей родителям.

Погадаева Наталья Ивановна,  
инструктор по физической культуре  
Самойлова Александра Валентиновна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ № 52 «Рябинка»,  
Верхнесалдинский МО Свердловской области,  
город Верхняя Салда

**Методическая разработка спортивного праздника  
«Папа, мама, я – туристская семья»**

**Цель мероприятия:** популяризация здорового образа жизни среди семей, укрепление семейных связей и привлечение внимания общественности к вопросам физического воспитания детей и взрослых.

**Задачи:**

- ✓ формирование положительного отношения к физической активности и спорту;
- ✓ укрепление здоровья участников путем активного отдыха и занятий спортом;
- ✓ создание условий для семейного досуга и укрепления внутрисемейных взаимоотношений;
- ✓ развитие двигательных способностей: ловкости, силы, выносливости, координации движений;
- ✓ воспитание уважения к соперникам и честной спортивной борьбе.

**Оборудование:**

**1 конкурс** – рюкзак, компас, бутылка с водой, спички, крем, свисток, кружка, ведро, тарелка, обруч.

**2 конкурс** – коробка-куб, обруч



**3 конкурс** – два мяча, модули, обруч, ориентир.

**4 конкурс** – воздушные шары по количеству семей в команде, конусы, корзины, фломастер

**5 конкурс** – мешочки для метания, стойка – цель с наклеенным костром



**6 конкурс** – обручи 3 штуки, в каждом обруче лежит по 3 - рыбки, 3 ягоды, 3 хвороста, тазы.

**7 конкурс** – мяч

**8 конкурс** – большие мешки для мусора, воздушные шары разных цветов

Звучат **фанфары**.

**Ведущий:** Внимание, внимание! На всех каналах города Верхняя Салда прямое включение с главного события – спортивного праздника «Папа, мама, я – туристическая семья». Приветствуем всех собравшихся болельщиков и гостей спортивного праздника. Сегодня командам предстоит туристические состязания, где они покажут свою спортивную подготовку, ловкость и сплочённость команды.

**Ведущий:** Настало время дружно поприветствовать команды! Встречайте наши дружные и спортивные семьи громкими аплодисментами!

**Вход команд**

**Ведущий:** На туристическом слёте присутствуют почетные гости, которые много раз ходили в походы и отлично знают, как разбить палатку, разжечь костер, сварить в котелке вкусную уху.

**Жюри:**

**Слово для приветствия предоставляется.**

**Звучит музыка сцены МАШИ и МЕДВЕДЯ.** (Заходит, садится в кресло, начинает смотреть фотоальбом. Рядом с креслом стоят ведро и удочка.)

Забегает Маша и подбегает к Медведю, начинает рассматривать фотоальбом.

**Маша:** - Ух ты, настоящий вулкан! Ты с папой ходил в настоящий поход? (удивлённо) Маша берёт альбом в руки и выходит немного вперёд, в это время медведь пытается уйти незаметно на рыбалку.

**Маша, смотря в альбом:**

- Ух, как здорово! Вот это приключение! Эх, мне бы так! Мишка! (Медведь вздрагивает, останавливается) Что это мы всё на рыбалку, да на рыбалку. А пойдём в поход!

**Медведь: Ох!**

**Маша:** Вот, куда ты с папой ходил! (показывает альбом) Я тоже хочу на вулканы настоящие посмотреть! Сфотографируемся там вместе!

**Медведь: Ага**

**Маша:** Уррраааа! Идём в поход! Ребята, а вы снами? Тогда мы начинаем подготовку, и для начала соберём рюкзаки!

**Ведущий:** Маша, не спеши, прежде, чем приступить к туристическим соревнованиям, всем семьям нужно провести спортивную разминку, чтобы подготовиться к испытаниям и физическим нагрузкам.

**Маша:** Согласна!

**Разминка**

**Маша:** Ух, разминку провели, Миша, пошли собирать рюкзаки. (уходят)

**Ведущий:** Ну что ж, наши туристические команды готовы к приключениям! Перед началом пути важно правильно собрать рюкзаки — ведь в них должны быть все необходимые вещи для путешествия. А теперь посмотрим, кто быстрее и аккуратнее справится с этим заданием.

И первая эстафета называется «Собери рюкзак». Команды готовы? На старт! Внимание! Марш!

**1. Собери рюкзак**

Первый бежит папа до ориентира и кладет рюкзак в обруч, возвращается.

Затем каждый участник по очереди приносит один предмет и кладет тоже в обруч. Когда все принесут предметы, бежит папа складывает все в рюкзак и с рюкзаком возвращается обратно на линию старта.

(Необходимые вещи: компас, бутылка с водой, спички, крем, свисток, кружка, ведерко, тарелка)

**Ведущий:** Отлично! Рюкзаки собраны, и мы готовы к следующему этапу — запомнить ориентир на карте. В путешествии важно уметь ориентироваться и не сбиться с пути. Кто из вас сможет запомнить все детали и помочь своей команде пройти дальше?

**2. Запомни ориентир на карте**

В закрытом кубе собрана модель из предметов. Участник команды добегают до модели запоминает как расположен любой предмет, возвращается к команде, берёт такой же из корзины и кладет в обруч около своей команды. Задача команды как можно быстрее и точнее выложить точно такую же модель у себя.

**Ведущий:** Молодцы! А теперь отправляемся в поход — полоса препятствий проверит вашу ловкость и командный дух. Кто быстрее преодолеет все препятствия и не потеряет ни одного предмета?

**3. Идем в поход. Полоса препятствий**

Участник команды берет два мяча подмышку и с ними бежит до обруча, пролазит через обруч, далее бежит до модулей, перешагивает через них, затем бежит до ориентира, обегает его и возвращается в свою команду, передает мячи следующему участнику и так вся команда.

**Ведущий:** Палатки — это символ настоящего туриста. Сейчас вся команда покажет, кто умеет быстро и аккуратно поставить палатку и заселится в неё.

**4. Поставь палатку.** В этой эстафете принимает участие вся команда, участникам предлагается "поставить палатку". На линии финиша в корзине положены воздушные шары. (3 штуки) Преодолевая препятствия (бег змейкой между конусами), папа добегают до корзины, надувает как можно быстрее воздушный шар (это будет палатка), затем папа «заселяет» палатку – нарисовав фломастером на шаре фигурку человека, возвращается обратно, затем бежит мама «заселяет» палатку – нарисовав фломастером на шаре фигурку человека, возвращается обратно, затем бежит ребенок «заселяет» палатку – нарисовав фломастером на шаре фигурку человека, возвращается обратно, передает эстафету следующей семье. Побеждает команда, которая первой заселится в палатки.

**Ведущий:** Теперь пора разжечь костер — важный навык для любого туриста. Кто быстрее и точнее забросит дрова в костер? Помните, в походе важно уметь разжечь огонь и согреться

#### **5. Разведи костер**

На расстоянии от каждой команды стоит "костер". Задача членов команды по очереди – забросить «в костер» дрова - мешочки с песком с расстояния 4 метров. Участник добегают до ориентира бросает мешочек в цель, возвращается обратно.

Побеждает команда, которая забросит большее количество мешочков и быстрее выполнит задание.

1 балл один мешочек, 5 баллов – 1 место по скорости

**Ведущий:** По доброй туристической традиции приглашаем всех туристов посидеть у костра и дружно спеть песню.

**Ведущий:** Обед — важная часть путешествия. А чтобы он был вкусным и сытным, нужно подготовить продукты. Кто быстрее соберет рыбу, ягоды и хворост? Вперед, к приготовлению!

#### **6. Подготовка к обеду**

На полу лежат змейкой обручи 3 штуки, в каждом обруче лежит по 3 - рыбки, 3 ягодки, 3 хвороста. Участники команд по очереди собирают из каждого обруча каждый свой атрибут (папа собирает – рыбу, мама - ягоды (мячики), ребенок - хворост (карандаши)) в таз по одному предмету и высыпают в корзину на старте, тазик передается следующему участнику.

**Ведущий:** Ну и финальный этап — передача картошки! Тут важна скорость и командный дух. Кто сможет быстро и аккуратно выполнить это задание?"

#### **7. Передай картошку**

Вся команда стоит на старте, первый участник с мячом добегают до отметки, бросает мяч участнику, стоящему на старте и остается на месте, участник с мячом бежит до следующей отметки бросает мяч первому участнику, первый участник бросает мяч участнику стоящему на старте, третий участник бежит до следующей отметки бросает мяч второму, второй бросает первому и так далее, пока вся команда не встанет на все отметки, последний участник отправляет мяч обратно ( перекидывают мяч до первого) и завершает соревнование первый участник с поднятым мячом вверх.

**Ведущий:** Дорогие друзья, наш маршрут подходит к завершению. Но перед тем, как отправиться домой, важно оставить природу чистой и красивой. Сейчас наши юные туристы покажут, кто лучше всех умеет заботиться об окружающей среде. Вперёд, собираем мусор и делаем наш лес чище!

#### **8. Собери мусор**

Участвуют только дети.

Ребенок встает в большой мешок для мусора и собирает надувные шары своего цвета в мешок.

**Ведущий:** Дорогие друзья, наши приключения подошли к концу. Сегодня вы показали отличную командную работу, смекалку и силу духа. Каждый из вас — настоящий турист и исследователь! Пусть активный отдых на природе, станет любимым занятием каждой семьи! Ведь это – спорт, отличное настроение, крепкое здоровье и радость от встречи с природой! Возьмите в руки собранные шары, поднимите повыше и давайте устроим салют!

Ведущий: Внимание, пока жюри подводит итоги, предлагаем участникам команд составить стихотворения из слов, написанных на листе.

**Придумай стихотворение:**

Семья

Поход

Костёр

Палатка

Вершина

Компас

Ручей

Ночёвка

Товарищи

Привал

Следы

Рассвет

**Ведущий:** Внимание! Для церемонии награждения всем командам построиться!

**Награждение участников**

**Ведущий:** Спасибо всем за участие, за улыбки и хорошее настроение! До новых встреч и новых побед!

Спортивный праздник «Папа, мама, я – туристическая семья!» считать закрытым!  
Прошу все команды пройти на фотосессию!



**Репнина Александра Эдуардовна,  
Кузьмичева Тамара Ивановна,  
воспитатели МАДОУ детский сад №1 «Журавушка»  
г. Чайковский**

**Семейная гостиная «Родовое дерево моей семьи»  
(Практикум для родителей и детей старшего дошкольного возраста)**

***Аннотация***

Данная методическая разработка предназначена для организации совместной деятельности детей и родителей в форме семейной гостиной. Мероприятие направлено на формирование у дошкольников интереса к истории своей семьи, уважения к старшим поколениям, а также на просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях семьи.

***Возрастная категория:*** дети 5-7 лет и их родители (законные представители).

***Цель:*** способствовать формированию у детей и родителей интереса к изучению истории своей семьи, укреплению детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.

***Задачи:***

**Воспитательные:** воспитывать у детей чувство любви и уважения к членам своей семьи, гордости за свою семью, её традиции и достижения.

**Образовательные:** расширять представления детей о родственных связях, о понятиях «род», «родословная», «поколение». Познакомить родителей с эффективными методами воспитания семейных ценностей у детей.

**Развивающие:** развивать у детей познавательный интерес к истории своей семьи, коммуникативные навыки, творческие способности.

***Ожидаемые результаты:***

- У детей сформировано первичное представление о родословной как об истории семьи.
- Дети и родители проявляют интерес к совместной деятельности по изучению семейной истории.
- Создана основа для зарождения семейной традиции составления и пополнения семейного альбома/древа.
- У родителей повысился уровень педагогической компетенции в вопросах патриотического воспитания в семье.

***Необходимые материалы:***

**Технические:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальная колонка.

**Демонстрационные:** презентация «Что такое семейное дерево?», плакат с изображением большого дерева (без листьев), пример готового семейного древа (выполненный воспитателем).

**Раздаточный:** заготовки для каждого ребенка: шаблон дерева (формат А4) на плотной бумаге; заготовки для «яблочек» (кружочки из желтой, зеленой и оранжевой бумаги); клей-карандаш, фломастеры/цветные карандаши на каждого участника; памятки для родителей «Как рассказать ребенку о предках».

**Музыкальное оформление:** аудиозаписи песен о семье и дружбе для фона во время практической части.

***Предварительная работа:***

- Беседы с детьми на темы «Моя семья», «Бабушки и дедушки».
- Чтение художественной литературы: С. Маршак «О мальчиках и девочках», В. Осеева «Сыновья», р.н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».

• Домашнее задание для родителей совместно с детьми: принести фотографии близких родственников (для создания коллажа, опционально) и вспомнить имена и отчества бабушек и дедушек.

Ход мероприятия

### **1. Вводная часть. Организационный момент (5 минут)**

Родители и дети располагаются в групповой комнате полукругом на стульчиках. Звучит спокойная музыка.

*Воспитатель:* «Добрый вечер, уважаемые родители и ребята! Я рада приветствовать вас в нашей уютной семейной гостиной. Сегодня мы собрались для очень важного и интересного разговора. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку».

*Воспитатель загадывает загадку:*

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

*Воспитатель:* «Правильно, это семья! У каждого из вас есть своя семья. А что такое семья?» (Ответы детей и родителей).

### **2. Основная часть. Погружение в тему (15 минут)**

*Воспитатель:* «Семья — это наш дом, это наши близкие люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Но наши мамы и папы тоже были когда-то детьми, и у них были свои мамы и папы — ваши бабушки и дедушки. А у них, в свою очередь, были свои папы и мамы — ваши прабабушки и прадедушки. Так и получается целая история семьи, которую называют РОДОСЛОВНАЯ».

*Демонстрация презентации «Что такое семейное древо?»*

*Воспитатель комментирует:* «Посмотрите на экран. Всех родственников можно сравнить с веточками и листочками одного большого и крепкого дерева. Это дерево называют ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИМ или РОДОВЫМ ДЕРЕВОМ. Самые старые, крепкие ветки — это наши прабабушки и прадедушки. Ветки поменьше — это бабушки и дедушки. А молодые веточки и листочки — это наши мамы, папы и мы с вами. Сегодня мы с вами попробуем создать свое, пусть пока и небольшое, родовое дерево».

### **3. Практическая часть. Творческая мастерская «Наше семейное дерево» (20 минут)**

Воспитатель приглашает детей и родителей за столы, где лежат заготовки.

*Воспитатель:* «Перед вами лежит ствол дерева. Это основа. Но на нашем дереве не хватает листьев, а главное — плодов. Плодами нашего дерева будут самые любимые и родные люди. У вас на столах есть разноцветные кружочки. Давайте договоримся:

- Желтые кружочки (самые яркие) — это вы, наши детки.
- Зеленые кружочки — это ваши родители (мамы и папы).
- Оранжевые кружочки — это бабушки и дедушки.

А теперь самое интересное! На каждом кружочке мы напишем имя и отчество того, кого он обозначает, или наклеим маленькое фото. А затем аккуратно приклеим их на веточки: сверху — деток, чуть ниже — родителей, а внизу, у самых корней — бабушек и дедушек».

Родители и дети приступают к работе. Воспитатели помогают, подсказывают, создают доброжелательную атмосферу. Фоном звучат песни о семье.

### **4. Заключительная часть. Рефлексия (5 минут)**

По окончании работы все участники рассматривают получившиеся деревья.

*Воспитатель:* «Посмотрите, какие замечательные и разные у всех получились деревья! Кто хочет рассказать, кого вы изобразили на своем дереве?»

(Дети по желанию рассказывают, родители помогают).

*Воспитатель:* «Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно знать историю своей семьи, помнить имена своих прабабушек и прадедушек?» (Ответы: чтобы быть дружными, чтобы помнить, чтобы гордиться).

*Воспитатель:* «Верно! Знать свои корни — значит знать свою историю, чтить память предков. Это делает нашу семью сильнее, а нас с вами — единым целым. Сегодня вы сделали первый шаг — начали создавать свое родовое древо. Дома вы сможете продолжить эту работу, добавив больше родственников, их фотографии и интересные истории из их жизни».

#### **Памятка для родителей:**

В завершение вечера каждому родителю вручается памятка «Как рассказать ребенку о предках», в которой даны рекомендации по дальнейшему изучению семейной истории вместе с детьми (рассматривание старых фотографий, составление рассказов о родственниках, создание семейного альбома).

**Решетова Ирина Владимировна,**  
учитель – логопед МБДОУ детский сад №17 СОП №1,  
МО Ревда

### **Использование персонального сайта учителя – логопеда как эффективного метода взаимодействия с родителями дошкольников**

Современные технологии стремительно проникают во все сферы жизни общества, включая образование. Учителя-логопеды детских образовательных учреждений имеют уникальную возможность использовать цифровую среду для повышения эффективности своей профессиональной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей дошкольников всегда являлось актуальной проблемой. В том числе и коррекционно - развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками, имеющими нарушения речи, строится в сотрудничестве специалистов, педагогов и родителей, которое призвано оптимизировать зачастую длительный и сложный коррекционный процесс.

Современный мир непрерывно связан с прогрессом, который происходит в научно-технической сфере. Сейчас каждый человек может получить всю необходимую информацию, не выходя из дома. Информатизация общества происходит с целью улучшения качества жизни людей. В области образования информатизация также является одним из ключевых направлений государственной политики.

В период дошкольного детства ключевой задачей является формирование базового доверия ребенка к миру, людям, к себе. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно - развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя - логопеда, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства.

Практика показывает, что результаты коррекции во многом зависят от того, насколько удалось вовлечь в этот процесс родителей воспитанника.

Одной из основных проблем взаимодействия с семьей, это большая занятость родителей. Современные родители очень активны и не имеют возможности для частого общения с учителем - логопедом и получения большого объема информации. Также, современные реалии таковы, что информатизация все глубже проникает в нашу жизнь, а основные коммуникации между людьми происходят в социальных сетях. В этих условиях использование педагогом ИКТ (сотовая связь, электронная почта, социальные сети, персональный сайт) для целей взаимодействия с родителями становится просто необходимым.

Основные преимущества организации работы с родителями путем взаимодействия через интернет-ресурсы:

- взаимодействие через системы удаленной связи;
- использование интернет - сайта дошкольного образовательного учреждения;
- использование персонального сайта учителя - логопеда.

Интернет дает огромное пространство для эффективного взаимодействия учителя – логопеда с родителями. Одной из форм сотрудничества является создание сайта.

В чем же достоинства использования сайтом?

- Донесение до родителей информации в короткий срок;
- Учитель – логопед может демонстрировать фотографии, видео занятий, консультаций, моментов из жизни обучающихся;

- Возможность размещать консультации по запросу родителей;

- Сайт – это широкая платформа для ведения диалога между педагогом и родителями;

- Оптимизация взаимодействия учителя – логопеда с родителями;

- Получение информации в удобное для родителей время.

Персональный сайт «Речевая шкатулка» я разработала в апреле 2022 года. Сайт имеет следующие интересные для родителей рубрики: «Об авторе», «Новости»,

«Родителям», «Детям», «Методическая копилка», «Мои достижения», «Достижения воспитанников» и другие.

Страница сайта «Новости» рассказывает о том, что происходит в нашем детском саду, в каких мероприятиях участвую я, как педагог, и мои воспитанники, что интересного и необычного происходит: развлечения, утренники, выставки и т.д.

Страница сайта, которая называется «Родителям», содержит материалы консультаций для родителей на различные темы, касающиеся речевого и познавательного развития детей как с нарушениями речи, так и нормотипичных детей, содержит рекомендации по отслеживанию динамики развития речи детей и перспективы коррекционной работы. «Игры на развитие голоса», «Игры с колючим мячом», «Дыхательные упражнения для малышей» - эти и многие другие консультации могут найти на сайте родители. Так же размещены видеоконсультации и полезные презентации об особенностях развития речи детей, нормативах речевого развития, которые могут помочь родителям во время занятий с детьми.

На странице сайта, которая называется «Детям», я разместила полезную и развивающую информацию: развивающие мультфильмы на темы недели в детском саду, видео логоритмических упражнений и упражнений пальчиковой гимнастики: «Слушаем музыку и повторяем» и «Поиграем пальчиками».

«Методическая копилка»- так называется страница сайта, на которой гости (родители, педагоги и другие), могут познакомиться и изучить технологии, методы и приемы, которые я использую в коррекционной работе с детьми. Как провести артикуляционную гимнастику, выполнить упражнения пальчиковой гимнастики и биоэнергопластики, как играть с ребенком, используя шестигранные карандаши и колючие мячики, какие игры помогают развить у ребенка фонематический слух – на эти и многие другие вопросы можно найти ответы на этой странице сайта.

Обратная связь помогает узнать, что волнует родителей воспитанников, какие вопросы речевого и психического развития ребенка их интересуют.

Использование в работе с родителями персонального сайта помогает решить ряд задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов эмоциональной взаимоподдержки.

2. Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

**Садретдинова Ольга Васильевна,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
городской округ Красноуфимск**

### **Проект во второй младшей группе «Книга – лучший друг»**

**Актуальность темы:** К сожалению, сегодня родители не уделяют должного внимания чтению своих детей. Снизился интерес к книге. Родители не знают, какие книги можно порекомендовать своему ребенку, а если рекомендуют, то те произведения, которые сами читали в детстве, но они не всегда интересуют современных детей. Без чтения у детей почти не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. Дети дошкольного возраста – слушатели, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим

детям. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, у него формируется яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

**Проблема:** Как приобщить ребенка к чтению?

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Цель проекта:** Приобщение ребенка к книге и к совместному семейному чтению.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

- активизировать работу родителей по развитию традиции семейного чтения;
- обогащение домашней библиотеки и в группе.

**Развивающие:**

-развить элементы творчества, научить использовать прочитанное в других видах деятельности;

-развивать познавательные способности ребенка, любознательность.

**Воспитывающие:**

-воспитывать партнёрские и дружественные отношения с детьми, родителями, педагогами.

-воспитывать высокие нравственные качества, бережное отношение к книге.

**Обеспечение проекта:**

**Материально-техническое и учебно-методическое:**

- дидактические игры по теме, сказки, энциклопедии;
- иллюстрации к сказкам;
- театр (настольный, кукольный, на фланелеграфе);
- маски сказочных героев, атрибуты для драматизации.

**Предполагаемый результат:**

- повышение активности родителей в жизни ребёнка и группы;
- осознание каждым родителем ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания;
- формирования интереса семейного чтения.

**Продукт проектной деятельности**

Уголок «Подари книгу», выставка рисунков «Любимый сказочный герой», фоточелленж «Читаем вместе».

**Итоговое мероприятие:** изготовление книжки – малышки «Кто сказал мяу?»

### Этапы реализации проекта

	Этапы проекта	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1	Подготовительный	Сбор информационного материала: -подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки); -анкетирование родителей; -составление конспектов, тематических занятий; -изготовление дидактических игр	Анкетирование родителей «Какие книги читают дома»
2	Познавательный - развивающий	-Беседа: «Книга –лучший друг» -Пословицы и поговорки о книге. -Загадки и стихи о книге.	Семейная библиотека «Почитай мне

		<p>-чтение художественной литературы В.Сутеева «Весной», «Зайкин кораблик», «Страшный зверь», «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», «Кто сказал мяу?», «Три котенка», «Под грибом», «Яблоко».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Книжная мастерская», «Библиотека»</p> <p>-профессиограмма «Библиотекарь»;</p> <p>-Аппликация «Закладки для книг»;</p> <p>-Рисование «Любимый сказочный герой»</p> <p>-Пазлы – сказки (пособие « Речь+»);</p> <p>-разрезные картинки по сказкам, Д/И «Узнай сказку», «Угадай героя»;</p>	<p>мама!»</p> <p>Акция: «Подари книгу»</p> <p>Консультация для родителей: «Читаем вместе с ребенком»</p> <p>Создание книжного уголка в группе «Домик для книжки»</p> <p>Фоточелленж «Читаем вместе»</p>
3	Заключительный	<p>Анализ и подведение итогов по реализации проекта.</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>Выставка детского творчества по теме проекта.</p>	<p>Рисование иллюстрации к сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p>

**Саламандра Ольга Владимировна**  
**воспитатель МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»**  
**город Верхняя Салда**

### Круглый стол с родителями «Как привить ребенку трудолюбие?»

**Цель:** формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания детей.

**Задачи:**

- познакомить родителей с особенностями трудового воспитания детей в семье;
- охарактеризовать содержание интереса к труду у ребенка, с учетом возрастных особенностей в процессе трудового воспитания в семье;
- воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми и взрослыми.

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть**

Здравствуйте, уважаемые родители! Благодарю вас за то, что нашли возможность прийти на сегодняшнюю встречу.

И наше общение я хочу начать с воспоминаний крепостного крестьянина Федора Бобкова. Вот что он писал о своем детстве:

«Участие мое в работах заключалось в наматывании ниток на маленькие шпулечки для тканья миткаля. Летом на моей обязанности лежало нянчить брата и сестру, которые были моложе меня. Во время жатвы я оставался с ними в доме один. Возился я с ними не особенно много, — Петрушке давал кусок хлеба, Кате соску и убегал играть с мальчишками, забывая совершенно о своих питомцах. Изредка соседка наша, тетка

Матрена, покричит на меня, что оставил детей без присмотра, тогда я возвращался домой, пихал в рот одному кусок хлеба, другому соску и опять убежал. Вплоть до зимы я бегал босиком, а зимой ходил в лаптях».

Я неспроста зачитала этот отрывок из воспоминаний. Каждый из нас, слушая это отрывок, мысленно перенесся в те далекие времена. Представили этого мальчугана и проводили параллель с нынешними детьми.

Может быть, и была какая-то особая система воспитания для крестьянских детей, но большинство из них росли в естественной окружающей их среде и познавали все новое сами, набивая шишки.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя.

Мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить "лучше" – это значит жить, ничего не делая.

И сегодня мы собрались вместе, что бы разобраться в этом нелегком вопросе.

Я предлагаю, разделить на две группы. Нам будет одинаково интересно услышать мнения пап и мам. В первой группе у нас будут только мамы, а вторая группа будет состоять из пап.

### **Практическая часть:**

1. ЧТО ЗНАЧИТ подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, бесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости.

Для начала, я прошу участников обеих команд дать определение понятию «трудолюбие». Что на ваш взгляд включает в себя понятие – трудолюбие?

- Это нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его осознанности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда, положительном отношении к трудовой деятельности взрослого.

- Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

(анализ задания)

2. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Да – нет». На подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо разделить эти карточки на три группы. Первая группа, это те поручения, которые ваш ребенок чаще всего выполняет дома. Вторая группа, это те поручения, которые ребенок выполняет редко. И третья, это те поручения, которые ребенок не выполняет вообще. В конце игры мы проанализируем результат.

Перечень поручений:

Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.

Наводит порядок на своем столе и в своей комнате.

Заботиться о младшем брате или сестре.

Стирает свои мелкие вещи.

Моет чайную (либо другую) посуду.

Следит за чистотой обуви.

Выносит мусор.

Кормит домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Гуляет с собакой, кошкой.

Самостоятельно ходит в магазин (за хлебом, молоком и т.д.).

Ухаживает за растениями.

Помогает в приготовлении пищи (моет овощи для салата, раскатывает тесто)

Накрывает на стол и убирает со стола.  
Подклеивает книги, коробки для настольных игр.  
Выполняет посильную работу на приусадебном участке.  
Убирает свою постель.  
(анализ задания)

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий.

3. Среди современных ученых бытует мнение, что не следует разделять труд на «мужской» и «женский». Согласны ли и вы с этим мнением? Если нет, то почему?

Родители должны знать, что и девочек, и мальчиков нужно приучать ко всем видам домашней работы наравне. Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимое по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проявлять разницу между мальчиками и девочками.

Я попрошу команду мам описать трудовую деятельность мальчиков, а папы пусть определят трудовые поручения для девочек.

Трудовое воспитание девочек

Девочек необходимо привлекать к домашнему труду: учить убираться по дому, стирать, готовить простые блюда, накрывать на стол. Такая деятельность должна быть ненавязчивой и правильно организованной, чтобы у малышки все больше и больше возникало желание помогать маме. Дочке нужно понимать, что в её помощи нуждаются. По мере взросления, нужно добавлять и более сложные задачи: рукоделие, забота о младших. Работая вместе, у мамы и дочери возникает взаимопонимание. В будущем это все положительным образом скажется на заботе о пожилых родителях.

Трудовое воспитание мальчиков

Лучшим примером для сына является его отец. Если папа целыми днями сидит на диване и не помогает своей жене, то, скорей всего, мальчик не вырастит трудолюбивым.

В зависимости от возраста малыша, папа может поручать различные трудовые действия: помогать во время ремонта каких-либо предметов, подавая инструменты, оказывать помощь в работе на огороде или гараже. Общее дело способствует сближению, улучшению отношений. Ремонт какой-либо несложной бытовой техники можно превратить в интересное занятие, стимулируя больший интерес ребёнка.

(анализ задания)

4. У каждой команды есть список способов привлечения ребенка к труду. Ваша задача, расставить по вашему мнению эти способы по принципу эффективности. Какой из этих способов самый эффективный по вашему мнению и почему?

- Просьба
- Принуждение
- Поощрение
- Одобрение
- Благодарность
- Соревнование
- Наказание

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть

какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового.

Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Поощрение – одобрение, благодарности, награждения, выражающие плюсы оценки деятельности ребенка.

Одобрение – простой вид поощрения.

Благодарность – более высокий уровень.

Соревнование – метод направления естественной потребности к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Эффективность повышается, если задачи определяют сами дети.

Наказание – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

4. В семье труд для детей должен быть посильным. У ребенка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребенок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Нам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребенка.

А) Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

(Дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но, если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.)

Б) Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

(Доброе слово родителей – важная награда. Надо показать, что вы цените его работу. Ведь готовить обед для вас – привычное дело, но приятно услышать похвалу. Дайте почувствовать, что вы считаете его взрослым.)

(анализ задания)

5. Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

Какое средство из трех является ведущим и почему?

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др.

**Домашнее задание:**

Уважаемые родители, в конце нашей встречи я хочу попросить вас поучаствовать в создании книжки - малышки «Трудовые традиции моей семьи». Напишите о своих семейных трудовых традициях. Какие трудовые традиции есть у вас в семье? Нужны ли они детям? На страницах разместите фотографии, рисунки о вашем семейном труде. Поделитесь опытом, интересной информацией. Это будет ваше домашнее задание

**Заключительная часть:**

Давайте подведём итог нашей встречи. Ответим на вопросы, которые мы поставили в начале нашей беседы: Для чего нужно прививать любовь к труду у детей?

На вопрос: «Как воспитывать трудом?» мы тоже постарались ответить. Вашему вниманию и на обсуждение были представлены: формы, методы, принципы, условия, правила организации трудовой деятельности. Я надеюсь, что сегодняшняя встреча помогла вам разобраться в очень важных вопросах трудового воспитания. И я очень надеюсь, что многие из вас воспользуются нашими советами и рекомендациями.

- Как-то, одна беспокойная мать спросила великого педагога А. С. Макаренко:

- «С какого возраста надо начинать воспитывать ребёнка, если ему сейчас 9 месяцев?

- Вы опоздали ровно на 9 месяцев! — ответил Макаренко.

Хочется всем нам пожелать, что бы мы никогда не опаздывали в вопросах воспитания.

Благодарим всех за участие. До новых встреч!

**Используемая литература:**

А. С. Макаренко. «Семья и воспитание детей». Учебное пособие. М. Педагогика, 1984.

Л. А. Кулик. Семейное воспитание: Учебное пособие, М. Просвещение, 2003.

Пашков А.Г. Труд как средство воспитания//Педагогика, 1992, № 7-8.

Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001.

Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1985.

**Семакина Наталья Васильевна,  
учитель-логопед**

**«Криулинский детский сад №3»  
Красноуфимский МО Свердловской области**

**Квест – игра «За здоровьем в детский сад»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социально-коммуникативная», «Физическая».

Цель: создать условия для гармоничного и целостного развития здоровой личности.

Задачи:

*образовательные:*

- формировать представление о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;

- расширять представления о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- расширять представления детей о влиянии эмоций на здоровье человека;  
*развивающие:*
- развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность;  
*воспитательные:*
- формировать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

### **Тема: «Исчезновение Волшебных витаминок»**

Дети заходят в зал, здороваются с ведущими и друг другом.

- А знаете, вы ведь, не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Выходит фея Здоровья

- Здравствуйте, ребята! В волшебном саду, где растут полезные фрукты, ягоды и овощи, произошло несчастье: таинственный злодей все похитил, а ведь фрукты, ягоды и овощи приносят здоровье и силу. Без них организм рискует стать слабым и больным.

Помогите мне, пожалуйста, найти фрукты, ягоды и овощи.

Чтобы отправится на поиски, нам необходима энергия, а ее можно получить, выполнив

### **Оздоровительный массаж «Здоровячки».**

Чтобы не зевать от скуки,  
Встали и потёрли руки.  
А потом ладошкой в лоб –  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Щёки заскучали тоже?  
Мы и их похлопать можем!  
Ну-ка, дружно, не зевать!  
1, 2, 3, 4, 5!

А теперь уже, гляди,  
Добрались и до груди!  
Постучим по ней на славу:  
Сверху, снизу, слева, справа!

Постучим и тут и там,  
И немного по бокам.  
Не скучать и не лениться!  
Перешли на поясницу.  
Чуть нагнулись, ровно дышим.  
Потянулись – выше, выше!

Молодцы, размялись, получили энергию и вам пора отправляться в путь, для того, чтобы вы не заблудились, вот вам карта. На каждой станции вас будут ждать необычные задания, за которые вы будете получать: подготовительная группа - ягоды, старшая – овощи, средняя - фрукты. Выдаю корзины.

В добрый путь, друзья!

### **1. Станция – «Чистота-залог здоровья» (доктор Айболит)**

Ребята, здравствуйте, кто-то из вас заболел? Тогда зачем вы ко мне пожаловали? Ответы детей.

Чтобы их получить, нужно отгадать мои загадки, про предметы гигиены.  
Ускользает как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится (*мыло*).

Пластмассовая спинка,  
Жесткая щетинка,  
С зубной пастой дружит,  
Нам усердно служит (*зубная щетка*).

Вытираю я, стараюсь,  
После ванной паренька,  
Все намокло, все измялось-  
Нет сухого уголка (*полотенце*).

Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам.  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков, у медведей (*расческа*).

От души натрет меня,  
Опасаюсь, как огня.  
Тело в ванной моет ловко,  
У нее во всем сноровка.  
Ей меня ничуть не жалко

Вот кусачая. (*мочалка*).  
Чтобы волосы блестели  
и красивый вид имели,  
чтоб сверкали чистотой,  
мною их скорей помой (*шампунь*).

-Молодцы, ребята! Отгадали все загадки, получайте, то зачем пришли.

## **2. Станция – Спортивная – залог здоровья и красоты. (Богатырь)**

Ребята, здравствуйте, я рада видеть вас у себя, зачем вы ко мне пришли?  
Ответы детей.

А вы покажите свою силушку богатырскую да удаль молодецкую!

### ***Сбей кеглю***

В круг ставится кегля. Ребенок прокатывает мяч левой и правой ногами, стараясь попасть в кеглю удобным способом с расстояния 2—3 м.

### ***Мяч под шнуром***

На игровой площадке натягивается шнур на высоте 40—50 см, в 3—6 м от нее по обе стороны проводятся линии. Играющие по очереди ударом ноги посылают мяч так, чтобы он прокатился под шнуром и не выкатился за пределы противоположной линии.

### ***Перебрось через шнур***

Подбивая мяч снизу, ребенок должен постараться перебросить его через планку, приподнятую над уровнем земли сперва на 20—30 см, потом на 50—60 и даже 100 см.

### ***Перебеги с мячом на другую сторону площадки***

Ребенок ведет мяч бегом на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногами так, чтобы он не откатывался далеко.

- Молодцы, ребята! Получайте, то зачем пришли.

### **3. Станция – «Здоровое питание» (Карлсон)**

Ребята, здравствуйте, я рада видеть вас у себя, зачем вы ко мне пришли?

Ответы детей.

Посмотрите на продукты в подносе, можно ли питаться такими продуктами? Давайте посмотрим, что происходит в животе, когда они попадают туда. Вот смотрите, у нас здесь жевательные подушечки, «Пепси кола», посмотрите, что в желудке будет происходить, когда их съедаете. (Опыт: в прозрачной посуде подушечки заливаются газированной водой, все пенится и шипит). Вот почему у нас болят животики! Дети! Давайте теперь разберемся, какие полезные продукты, а какие вредные для нашего здоровья.

Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты»

На столе картинки. Дети по очереди выходят и разбирают вредные и полезные продукты.

- Спасибо большое, ребята! Теперь, я думаю, что вы будете питаться только полезными продуктами и будете здоровы!

- Молодцы, ребята! Получайте, то зачем пришли.

### **4. Станция – «Витаминная» (Витаминка)**

Ребята, здравствуйте, я рада видеть вас у себя, зачем вы ко мне пришли?

Ответы детей.

Ребята, а вы знаете, для чего нужны витамины?

Витамины защищают нас от болезни, помогают быть бодрыми и активными.

А вы знаете, где больше всего витаминов?

Ответы детей.

Правильно, в овощах, фруктах и ягодах (зелени).

«Фруктовые аппликации»

Задание: Дети получают заранее нарезанные различные формы (круги, треугольники) из цветной бумаги, представляющие овощи и фрукты. Задача детей — создать коллаж или аппликацию, используя клеевой карандаш.

- Молодцы, ребята! Получайте, то зачем пришли.

### **5. Станция «Правила здорового питания и режим дня» (костюм Кроша)**

Ребята, здравствуйте, я рада видеть вас у себя, зачем вы ко мне пришли?

Ответы детей.

Ребята, мы с вами поговорим о правилах здорового питания, а чтобы пища хорошо усваивалась нужно их соблюдать. Давайте, поиграем в игру. Я вам буду читать правила, если вы со мной согласны, то хлопайте в ладоши. Если нет – потопайте ногами.

- Перед едой надо всегда мыть руки с мылом;
- есть нужно в любое время, даже ночью;
- надо есть продукты, которые полезны для здоровья;
- есть надо быстро;
- пищу надо глотать не жуя;
- полоскать рот после еды вредно;
- нужно кушать разнообразную пищу;
- есть надо в меру и не переедать;
- Теперь мы с вами знаем правила здорового питания.

А теперь я проверю, как вы знаете режим дня. На столе разложены хаотично сюжетные картинки с изображением режимных моментов.

Ребята, мы знаем с вами, как важно правильно распределять время и соблюдать режим, вовремя ложиться спать и вовремя вставать, делать зарядку и завтракать, гулять и обедать и т.д.

Посмотрите на рисунки, в каком порядке нужно выполнять эти дела, расставьте рисунки правильно.

- Молодцы, ребята! Получайте, то зачем пришли.

### **6. Станция «Музыкальная»**

Ребята, здравствуйте, я рада видеть вас у себя, зачем вы ко мне пришли?

Ответы детей.

Давайте поиграем в игру «Отгадай музыкальный инструмент»

Вот и закончилось наше путешествие. Давайте посмотрим, что у вас в корзинках? Как вы думаете, нам нужны фрукты, овощи и ягоды.

Ответы детей.

Фея Здоровья: спасибо, что вы мне помогли найти все фрукты, овощи и ягоды, так как они приносят здоровье и силу. Кушая их, мы получаем витамины.

А сейчас предлагаем вам посмотреть мультфильм про «Здоровье».

**Сулима Надежда Александровна,  
воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка»,  
г. Верхняя Салда**

## **Информационная карта проекта «Тематическая сервировка стола к завтраку»**

### Паспорт проекта

Вид проекта: творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель, помощник воспитателя.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, речевое.

Актуальность проекта.

Ребенок подготовительной к школе группы во время дежурства уже научился расставлять предметы посуды на уровне самостоятельности: радостно, с удовольствием, без ошибок. Предлагая тематическую сервировку, у ребенка проявляются творческая индивидуальность, его неповторимость, уникальность, желание удивить, позаботиться о красоте стола так, чтобы друзьям было приятно. В этом действии закладываются важные нравственные ориентиры: забота о ближнем, эстетическое восприятие быта и уважение к совместному труду, что является отражением здоровых семейных ценностей.

Ребенок подготовительной к школе группы имеет право нарушить порядок действий во время дежурства, переходя к творческой интерпретации. У ребят появляется желание проявить творчество не только в порядке сервировки, но и в подборе посуды, салфеток, скатертей, элементов декора, природных материалов и т.д. Однако истинное вдохновение для детского творчества часто кроется в домашней атмосфере. Семейные традиции, подготовка к празднику становятся тем культурным фундаментом, который обогащает детский опыт и придает сервировке глубокий личностный смысл.

Но возникает проблема: материала, имеющегося в группе для этого недостаточно. Чтобы привлечь родителей к данной проблеме и укрепить связь между детским садом и семьей, я создала презентацию «Тематическая сервировка стола к завтраку в подготовительной к школе группе». Мастерство взрослых должно проявиться в том, чтобы показать детям мастер-класс, увлечь их поиском новых тем, новых вариантов сервировки и, самое главное, транслировать детям красоту семейных традиций через совместное создание уютной атмосферы за столом.

Цель проекта.

Формирование у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду, развитие самостоятельности, ответственности и эстетического вкуса через включение в доступную форму трудовой деятельности в условиях единого образовательного пространства семьи и детского сада.

Вызвать у детей интерес к трудовому процессу и создать атмосферу, соответствующую определённому времени года.

Задачи проекта:

1. Формировать художественно-эстетическое восприятие при использовании природных материалов для оформления сервировки стола.
2. Обеспечить преемственность требований семьи и детского сада в вопросах трудового воспитания.
3. Формировать уважительное отношение к труду взрослых и желание участвовать в совместной деятельности семьи.
4. Формировать умения формулировать и осуществлять собственный творческий замысел в процессе трудовой деятельности.
5. Воспитывать эстетический интерес к предметам быта.

Предполагаемый результат:

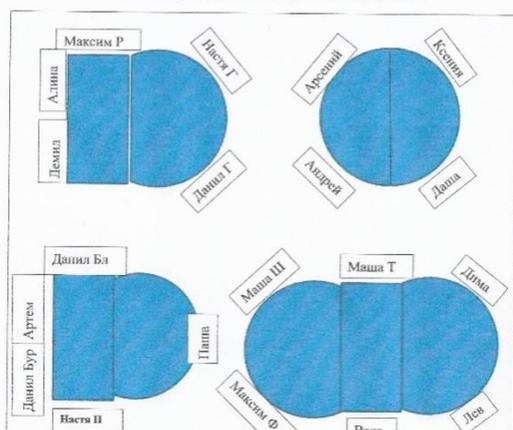
1. Дети должны осуществлять собственный творческий замысел.
2. Расширять представления о столовом этикете (сервировке, культуре поведения).
3. Иметь представления о сервировке стола дома, помогать маме в сервировке стола к празднику, в повседневной жизни по своему желанию, вкусу, используя бытовые предметы, природные материалы.

Этапы проекта:

Календарный план сервировки стола

Время года. Месяц	Тема сервировки
ОСЕНЬ. Октябрь.	«Золотая осень» «Дары осени»
ЗИМА. Декабрь.	«Новогодняя сказка» «Новогоднее украшение»
ЗИМА. Февраль.	«Бабушкины секреты» «Деревенское застолье»
ВЕСНА. Апрель	«Весеннее пробуждение»

Схема рассаживания детей за столы



1. Подготовительный этап:

- создание презентации «Тематическая сервировка стола к завтраку» для родителей с целью привлечения их к образовательному творческому процессу;
- выбор темы на семейном совете, обмен опытом с родственниками;
- поиск необходимой информации в интернете, журналах, энциклопедиях, библиотеках.

2. Основной этап:

- семейная подготовка к реализации проекта - подбирают посуду, текстиль, природный и бросовый материал для декора, изготавливают салфетки, конверты для столовых приборов, украшение для стола;
- определиться с датой сервировки стола семьей воспитанника;

Воспитатель составляет график сервировки стола. Родители выбирают день,

когда родителям удобно будет прийти с ребенком к 8.00 ч., чтобы накрыть на стол.  
- семейная сервировка стола к завтраку в детском саду.

График сервировки  
/октябрь/

№ стола	ФИ детей	Понедельник 6 октября	Вторник 7 октября	Среда 8 октября	Четверг 9 октября	Пятница 10 октября	Понедельник 13 октября
1	Максим Р. Алина Демид Настя Г. Данил Г.	Настя Г	Демид	Алина	Данил Г	Максим Р	
2	Арсений Ксения Андрей Даша	Даша	Андрей			Ксения	Арсений
3	Максим Ф. Маша Ш. Вася Маша Т. Лев Дима	Максим Ф	Вася	Лев	Маша Ш	Дима	Маша Т
4	Данил Б. Артем Настя П. Паша Данил	Данил Б		Настя П	Паша	Данил	Артем

Ребёнок выполняет доступные действия: раскладывает салфетки, расставляет приборы, украшает стол композициями из природного материала под руководством взрослых.

В процессе трудовой деятельности взрослые используют дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

3. Заключительный этап:

- фото и видеофиксация сервировки альбом, видеоролик.

<https://disk.yandex.ru/i/bgBqfFtwsrrKRA>

<https://disk.yandex.ru/i/TmLUPBAOetLK2A>

Принципы взаимодействия семьи и детского сада:

- сотрудничества;
- взаимопомощи;

Обратная связь осуществляется через:

- фотоматериалы семейных завтраков, размещаемые в цифровом сообществе группы;
- участие семей в выставках «Наш семейный стол»;
- мастер-классы родителей для других семей, демонстрирующих оригинальные приёмы тематической сервировки.



Через совместный труд происходит формирование первоначальных коллективных навыков — умение сообща и дружно работать, помогать друг другу, что соответствует задачам социализации дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Создаётся единое образовательное пространство, объединяющее семью и детский сад, подразумевающее взаимодействие и взаимообогащение педагогического опыта.

В результате реализации проектной деятельности дети:

- получили возможность не просто механически выполнять действия, а реализовывать собственный замысел, подбирая материалы и создавая уникальную эстетику стола;
- презентовали результат своего труда;
- родители получили возможность стать активными участниками образовательного процесса;
- приобрели опыт общения с ребенком, основанный на совместном творчестве и труде;

Таким образом, родители и дети подготовительной к школе группы в совместном творческом проекте приобрели новые знания, навыки, опыт активного взаимодействия, взаимопомощи и творческого союза.

**Ташкина Юлия Владимировна,  
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
Красноуфимский МО  
Свердловская область**

#### **Мастер-класс для родителей и детей «Волшебное соленое тесто»**

**Возрастная категория:** родители, дети 2-3 лет.

**Цель:** научить использовать возможности соленого теста – тестопластика в совместном творчестве родителей и детей; способствовать укреплению связи дошкольного учреждения с семьей

**Задачи:**

**Образовательные:**

Знакомить участников мастер-класса с соленым тестом, с техникой лепки из соленого теста.

Обучать основным приемам и методам работы с соленым тестом.

**Развивающие:**

Развить мелкую моторику и координацию движений.

Стимулировать интерес к художественному творчеству.

Создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между детьми и родителями.

**Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость и терпение в процессе работы.

Создавать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между детьми и родителями.

**Ожидаемые результаты:**

**Для родителей:** представление о технологических возможностях солёного теста и его использовании в процессе художественного творчества (лепки).

Знание основных развивающих функций лепки.

Интерес к лепке из солёного теста как к виду художественного творчества.

Возможность попробовать новое занятие — лепку из солёного теста, — и получить возможность сделать поделку своими руками.

Сплоченность — совместная творческая работа родителей и детей укрепит эмоционально-позитивные межличностные отношения.

**Для детей:** освоение первоначальных навыков лепки из солёного теста, в том числе основных приёмов: скатывание круговыми и прямыми движениями, надавливание пальцем сверху, отщипывание, прищипывание.

Умение создавать плоскостные и объёмные изделия из солёного теста (шары, столбики, палочки, жгутики).

Развитие мелкой моторики рук, речи, творческого мышления, воображения.

#### **Необходимые материалы:**

· Для лепки: Скалки, стеки (можно заменить зубочистками, колпачками от ручек, формочками для печенья).

· Для декора: Бусины, бисер, макароны интересных форм, крупы (гречка, пшено), веточки, пуговицы (все, что может оставить интересный отпечаток).

· Для финишной обработки: Кисточки, стаканчики с водой, акриловые краски или гуашь (после высыхания гуашь лучше покрыть лаком), прозрачный лак (акриловый или для декупажа).

**Продолжительность:** 40-45 минут.

**Подготовка** (что нужно организовать заранее): рабочее место: столы, застеленные клеенкой, салфетки для рук, емкости с водой для мытья рук. Для каждого участника — доска для лепки или кусок плотного картона.

#### **Ход мастер-класса**

Часть 1: Теоретическая (10 минут)

Воспитатель: что такое соленое тесто? Это экологически чистый, абсолютно безопасный (если ребенок попробует — не страшно), пластичный и очень дешевый материал.

2. Главный секрет успеха — правильный рецепт.

Классический рецепт: 2 стакана муки, 1 стакан мелкой соли «Экстра»,  $\frac{3}{4}$  стакана холодной воды. Замешивать до состояния мягкого пластилина.

Совет: можно добавить 1-2 ст. ложки клея ПВА — тесто станет прочнее и эластичнее.

3. Этапы работы:

· Лепка

· Сушка (естественным путем 2-3 дня или в духовке при низкой температуре)

· Покраска и лакировка

Часть 2: Практическая. Замешиваем тесто (10 минут)

Родители вместе с детьми под руководством воспитателя замешивают тесто.

· Процесс: В миске смешать муку и соль. Постепенно вливать воду, перемешивая ложкой, а затем вымешивать руками на столе до однородности.

· Важный момент: если тесто липнет к рукам — добавить муки, если крошится — немного воды.

· Игра: предложите разделить готовое тесто на несколько частей и добавить в них натуральные красители: какао (коричневый), куркуму (желтый), свекольный сок (розовый). Это вызовет восторг у детей!

Часть 3: Творческая. Лепим! (20-25 минут)- воспитатель показывает несколько базовых техник и идей.

Базовые приемы:

· Раскатываем «колбаски» и «шарики».

· Раскатываем пласт скалкой.

· Соединяем детали: смачиваем кисточкой место соединения и прижимаем («смазали-прилепили»).

Идеи для поделок (на выбор участников):

1. Подвеска-сердечко: вырезать сердечко формочкой, сделать дырочку для ленточки (зубочисткой), украсить отпечатками кружева или узорами стеклом.
2. Веселый магнитик: слепить смешную мордочку животного, цветок или звезду. Внутрь перед сушкой вставить магнит на клеевой основе или приклеить его позже.
3. Объемная фигурка: например, улитка (колбаска-тельце и свернутая «ракушка»-колбаска), божья коровка (шарик, расплющенный в лепешку).
4. Отпечаток ладошки: Классика жанра! Раскатать пласт, ребенок прижимает ладошку. Подписать имя и дату.

Роль родителей: помогать, подсказывать, но давать ребенку свободу. Главное — процесс!

Часть 4: Сушка и декорирование (обсуждение, пока работы сохнут)

1. Сушка:

- Естественная: 1-3 дня в сухом месте, переворачивая.
- В духовке: нагреть духовку до 50-75°C, выключить и поставить туда поделки на несколько часов. Можно сушить при 100°C с приоткрытой дверцей, но есть риск потрескивания.

2. Покраска и лакировка:

- Показываем, как красить кисточками разной толщины.
- Объясняем, что лак не только придает блеск, но и защищает поделку от влаги и делает ее прочнее.

Советы для родителей (в виде памятки)

1. Храните неиспользованное тесто в холодильнике в пакете 2-3 дня.
2. Если поделка толстая, просушите ее особенно тщательно, иначе она может заплесневеть изнутри.
3. Не используйте для украшения блестки из пластика — они сгорят в духовке. Лучше нарисовать их краской потом.
4. Фон для картин из теста можно сделать на картоне, раскрашенном гуашью.
5. Самое главное — хвалите процесс, а не только результат!

Завершение

- Упаковываем еще влажные поделки в коробочки, чтобы досушить дома.
- Раздаем памятки с рецептом и советами.

Воспитатель: лепка из соленого теста не только подарит массу положительных эмоций, но и станет отличным стартом для регулярных творческих вечеров в кругу семьи. Удачи в творчестве.

**Тупицына Евгения Олеговна,  
воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка»,  
Свердловская область, город Верхняя Салда**

**Методическая разработка совместного проекта «Новогодняя адвент-неделя»  
(Для детей раннего возраста, педагогов и родителей)**

**Тема:** «Маленькими шагами в большую сказку»

**Срок реализации:** рабочих дней.

**1. Пояснительная записка**

В раннем возрасте ребенку важно чувствовать единство семьи и детского сада. Адвент-неделя помогает создать предпраздничное настроение,



развивает сенсорное восприятие (запах хвои, вкус выпечки, холод снега) и способствует эмоциональному сближению родителей и малышей.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** Вовлечение родителей в образовательный процесс и создание условий для совместного творчества через дистанционные формы взаимодействия.

### Задачи для детей:

- \* Знакомить с признаками зимы и традициями праздника Новый год.
- \* Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.
- \* Вызывать радостный эмоциональный отклик.

### Задачи для родителей:

- \* Стимулировать желание проводить активный досуг с ребенком.
- \* Показать простые способы творческого взаимодействия с малышом дома.

### Задачи для педагога:

- \* Организовать единое воспитательное пространство «семья — детский сад».
- \* Укрепить доверительные отношения с родителями.

## 3. Ход реализации (Программа заданий)

Ежедневно вечером педагог выкладывает в родительский чат короткое видеоролик, где на личном примере показывает задание на следующий день.

### День 1. «Зимняя прогулка»

Задание: Отправиться в лес/парк с близкими. Покататься с горки, попить чай из термоса.

Цель: Закаливание и двигательная активность.

Важное условие: Принести домой еловую веточку (букет).

### День 2. «Аромат хвои»

Задание: Из принесенных веточек сделать простое украшение для дома (поставить в вазу, украсить лентами или шишками).

Цель: Развитие эстетического восприятия и обоняния.



### День 3. «Маленькие пекари»

Задание: Вместе с мамой испечь новогоднее печенье или украсить готовое. Дать малышу потрогать тесто, посыпать пудрой.

Цель: Развитие мелкой моторики и приобщение к домашним делам.

### День 4. «Морозные узоры»

Задание: Украсить окно в квартире (рисунки гуашью).

Цель: Создание праздничного интерьера, развитие воображения.

### День 5. «Подарок от сердца»

Задание: Сделать простую открытку для бабушки и дедушки.

Цель: Воспитание заботливого отношения к старшим.



## 4. Итоговое мероприятие Новогодний утренник «В гостях у ёлочки»

**Ход:** Дети приходят в музыкальный зал.



Проводятся простые хороводы, игры со снежками, танцы с новогодними персонажами, встреча со Снегурочкой и Дедом Морозом.

**Кульминация:** Просмотр короткого видеоролика (слайд-шоу) из тех фото и видео, которые родители присылали в чат в течение недели.

**Награждение:**

1. Дети получают подарки от Деда Мороза.
2. Родители получают сувениры (небольшие сладкие подарки).
3. Самые активные семьи, выполнившие все задания, награждаются **Почетными грамотами** «За активное участие в жизни группы и создание новогоднего волшебства».

**5. Вывод**

Проведение адвент-недели в дистанционно-очном формате показало высокую эффективность:

1. **Для родителей:** Формат видеозаданий оказался удобным, он «подсказал» идеи для досуга с ребенком, что снизило предпраздничную тревожность.
2. **Для детей:** Малыши с радостью вечером смотрели с родителями видеозадание и ждали следующего дня.
3. **Для педагога:** Удалось создать сообщество единомышленников. Родители стали более открытыми к диалогу, а фотоотчеты стали отличным методическим материалом для портфолио группы.

**Результат:** Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ и создание благоприятного климата в группе.

**Уварова Мария Алексеевна,  
воспитатель МАДОУ детский сад 10,  
городской округ Красноуфимск**

**Семинар-практикум для родителей обучающихся пятого года жизни  
«Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника»**

Цель: Формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формированию мировоззрения детей дошкольного возраста;
2. способствовать сплочению родительского коллектива;
3. способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Участники: родительский коллектив, воспитатели группы, социальный педагог.

Оборудование: собрание проводится в просторном помещении (музыкальный зал); столы расставляются для работы в микрогруппах; магнитная доска и оформление к ней; маркеры, бумага, клей-карандаш (по количеству групп); изображение ладони и набор опорных слов к ним (по количеству групп).

Ход мероприятия:

1. Организационный этап.  
Воспитатели встречают родителей, предлагают занять место за одним из столов. Организуется деление на группы по цветным жетонам.
2. Актуальность темы мероприятия

Вступительное слово воспитателя. Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало большое количество людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Старушка что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Детям было любопытно посмотреть, что делает старушка, но родители велели им держаться от нее подальше. Старушка улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. И только когда старушка умерла, люди узнали, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которым дети могли поранить ноги...

Это не легенда, это реальная история из нашей жизни.

Сегодня мы будем рассуждать о семейных ценностях, о нравственных качествах, которыми стремимся наделить детей, о роли семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств, о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца. Ведь сколько таких людей, как старушка, живут рядом с нами, дарят нам тепло и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем.

Духовно-нравственное развитие личности закладывается в раннем детстве, а значит в семье. Поэтому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества. Педагоги призваны развивать то, что заложено в семье. В ходе совместной работы мы определим, в чём заключается роль семьи и образовательного учреждения в воспитании духовно-нравственной личности ребёнка.

Обсуждать данную проблему мы будем в форме World Café (Мировое Кафе) – это технология организации дискуссии в малых группах в непринужденной обстановке.

*Этикет Кафе*

«Не распыляйтесь» – Фокусируйтесь на самом важном.

«Не отсиживайтесь» - вносите свои мысли, мнения, размышления.

Говорите без задних мыслей и от всего сердца.

Слушайте, чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи.

Слушайте всех, слушайте все вместе.

Играйте – не сидите стороннем зрителем.

Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!

Получайте удовольствие!

*3. Работа в микрогруппах.*

3.1. Задание «Мозговой штурм».

- Уважаемые родители, обсудите в группе понятие «духовно-нравственные ценности» и дайте ему определение (на магнитной доске закрепляется табличка с надписью «ценности»).

На работу отводится 3 минуты. По окончании обсуждения представители микрогрупп зачитывают варианты ответов.

Вывод: Духовно-нравственные ценности это ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

3.2. Задание «Проблемные вопросы».

- Как Вы считаете, существуют ли понятия «ценности отца», «ценности матери»? В чём состоят различия между этими понятиями?

Представители от каждой группы родителей высказываются по данным вопросам.

Вывод: Понимание – это степень совпадения ценностей матери и отца. Чем выше степень совпадения ценностей, тем более гармоничны взаимоотношения в семье, тем больше единства во взглядах на воспитание детей.

- В чём состоит различие понятий «ценности» и «ценностные ориентации»? (на магнитной доске выставляется табличка с надписью «ценностные ориентации») После обсуждения в группах, совместно с родителями формулируется вывод.

Вывод: Ценностные ориентации – это усвоенные ценности, исповедуемые членами семьи. Это то, что пережито, на чём базируется жизнь семьи, является её основой.

#### 4. Решение проблемной ситуации.

- Как сделать ценности родителей достоянием ребёнка?

Обсуждение в группах (3 минуты). Выслушиваются и обсуждаются предложения родителей.

Вывод: Формирование нравственных ценностей происходит ежедневно, незаметно. Это образ жизни семьи, это личный опыт ребёнка, на котором основывается его дальнейшее нравственное развитие. Самое сложное для родителей в воспитании ребёнка – это воспитание себя.

#### 5. Минилекция «Этапы формирования нравственных ценностей».

На магнитной доске представлен график, который иллюстрирует периоды формирования и развития нравственных ценностей личности в соответствии с возрастом.

0 – 5 лет. При ответственном родительстве, при тесном и постоянном контакте ребёнка с матерью идёт нарастание количества и качества ценностей, усвоенных ребёнком.

6 – 9 лет. Ребёнок расширяет границы своего «Я», спорит, противоречит, у него появляются дополнительные авторитеты (учитель, друзья...). На данном этапе необходимо согласованное взаимодействие родителей и педагогов по формированию нравственных ценностей ребёнка. При «перекладывании» ответственности за воспитание ребёнка с семьи на ОУ, при формальном отношении к своим родительским обязанностям не происходит качественного и количественного изменения в развитии нравственных качеств ребёнка, формируется непонимание между родителями и детьми.

10 – 16 лет. Наблюдается снижение динамики формирования нравственных ценностей. В соответствии с психофизиологическими особенностями возраста, происходит частичное или полное «обесценивание» родительских нравственных установок. Наблюдается поиск и «приобретение» новых нравственных ценностей (сверстники, кумиры...). В этот период возможна потеря взаимодействия родителей, педагогов с подростками.

17 – 23 года. Рост внимания личности к ценностным ориентациям, профессиональный поиск, поиск смысла жизни и своего места в ней.

Вывод: Важно избегать разрывов в процессе формирования нравственных ценностей. Ребёнку необходимо постоянное родительское внимание и доверительные отношения со значимыми взрослыми.

#### 6. Практикум.

Создание модели «Воспитательный потенциал семьи».

- Перечислите 5 методов, которыми располагают взрослые (родители, педагоги) с целью формирования у ребёнка какого-либо качества, знания, навыка?

В результате общего обсуждения выделяем методы: «убеждение», «поощрение», «упражнение», «личный пример», «принуждение» (исключая крайнюю форму – насилие).

Группам родителей раздаются схематичные изображения ладоней и набор опорных слов - методов воспитания.

- Перед Вами материалы необходимые для создания модели «Воспитательный потенциал семьи». Распределите методы воспитания на схеме ладони, обоснуйте их расположение и взаимовлияние. Выделите наиболее действенный метод.

С помощью клея опорные слова (убеждение, поощрение, упражнение, личный пример, принуждение) закрепляются на «ладони». Модели помещаются на магнитную доску. Представители групп презентуют свою модель.

В качестве эталона рассматривается модель, предложенная профессором, доктором педагогических наук И. А. Липским. Большой палец – «поощрение», наиболее приемлемый метод при формировании нравственных ценностей. Средний палец – «убеждение», данный метод основной, но он практически бесполезен без «упражнения» - безымянный палец и «личного примера» - указательный палец. Самый малоиспользуемый метод – «принуждение» - мизинец.

#### 7. Дополнительные задания.

- Запишите 10 способов убеждения.
- Запишите 20 способов поощрения ребёнка и т.д.

Задания ограничиваются по времени. Результаты обсуждаются.

#### 8. Подведение итога.

Родители и педагоги, при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Дошкольный и младший школьный возраст – это тот период в жизни ребёнка, когда возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил. Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

Мы желаем, чтобы в Вашей семье всё было «Вот так!» • (т.е. воспитательное воздействие на детей основывалось на поощрении).

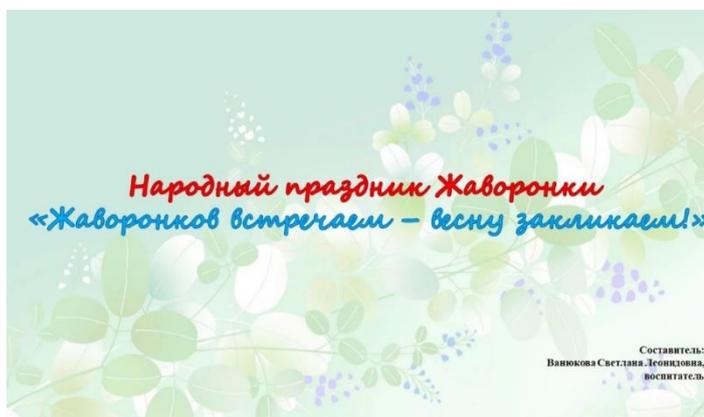
**Улатова Елена Сергеевна, воспитатель,  
Лаврова Елена Владимировна, музыкальный руководитель,  
МАОУ АГО АСОШ № 1-структурное подразделение  
детский сад «Березка»**

### **Презентация «Жаворонков встречаем – весну закликаем!»**

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с традициями и обычаями празднования народного праздника Жаворонки.

**Задачи:**

- обобщить знания детей о дне весеннего равноденствия,
- познакомить с датой празднования дня Жаворонка,
- расширять представления детей о традициях, развлечениях, обычаях отмечаия праздника Жаворонки,
- развивать кругозор детей старшего дошкольного возраста,
- воспитывать интерес к изучению народных праздников, патриотические качества, уважение к обычаям своей Родины.





**Жаворонки-жавороночки!  
Перепелки-перепелочки!  
Прилетите к нам,  
принесите нам  
весну теплую,  
лето плодородное  
Весну с дождем,  
лето с травами.  
Весну с солнышком,  
лето с зернышком.**



20 марта день весеннего равноденствия. Именно в этот день начинается астрономическая весна. День равняется с ночью, а затем начинает прибывать. Постепенно уходит и холод, тает снег.



На Руси считалось, что именно во время весеннего равноденствия прилетают из теплых стран жаворонки, а за ними и все перелетные птицы. 22 марта отмечается старинный народный праздник Жаворонки.



Жаворонков действительно можно считать вестниками весны: они возвращаются с зимовки одними из первых, когда в полях еще лежит снег, и даже нет насекомых, которыми можно поживиться. Так что, прилет жаворонков – это верная примета, что весна близко!



Обычно жаворонки летают стайками, перепрыгивают с проталинки на проталинку, питаются прошлогодними семенами растений. Делают гнезда прямо на земле, в ямках. Вы можете и не заметить, что прошли по полю рядом с гнездовьем жаворонка.



В старину прилета жаворонков ждали всей деревней, потому что именно с этого события можно было начинать пахотные работы. «Жаворонки небо пашет» говорят в народе – причина необычный полет жаворонков: птица летит вверх, а затем резко вниз.



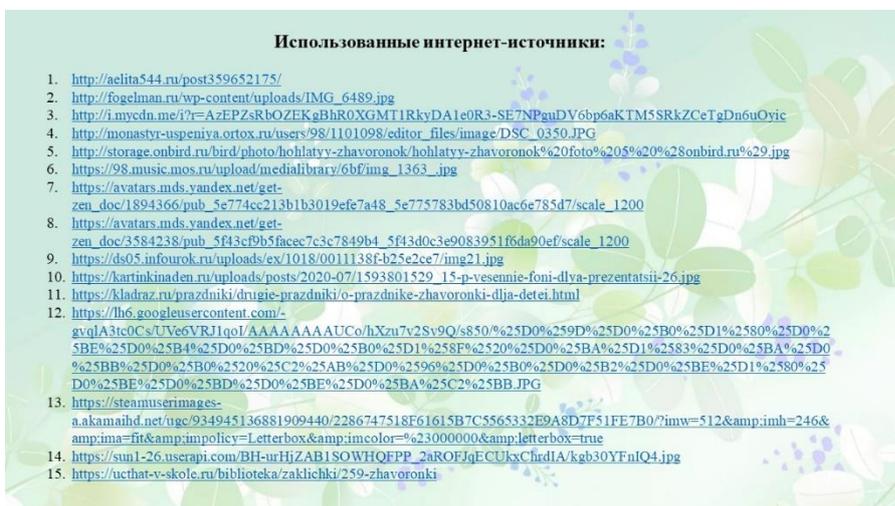
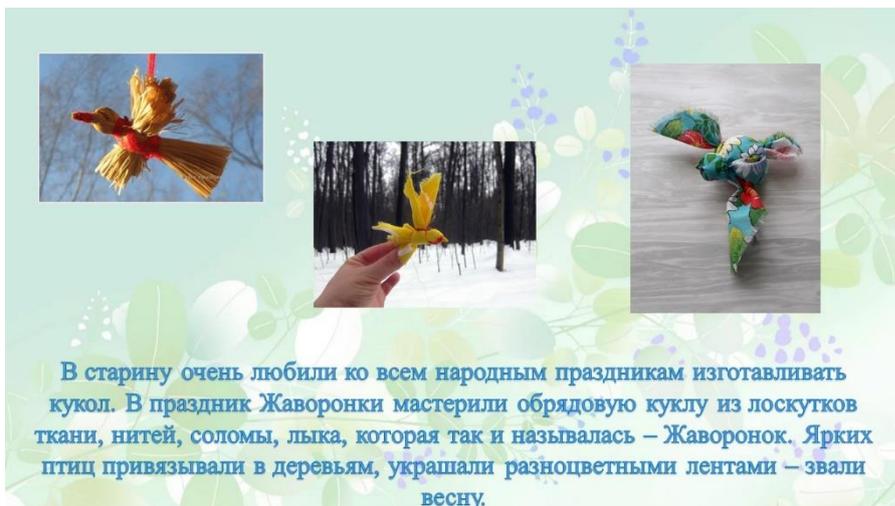
По традиции на праздник Жаворонки хозяйки вместе с детьми пекут булочки обязательно из пресного теста (потому что в эти даты проходит Великий пост) в виде птичек жаворонков. Испеченные жаворонки раздавались детям со словами «Жаворонки прилетели – на головку сели». Этими словами детишек благословляли, желая крепкого здоровья и удачи.



Еще один обычай заключался в том, что в выпечку в виде птиц хозяйки клали разные мелкие предметы: монеты сулили богатство, зерна – богатый урожай, лоскуток ткани – рождение ребенка - происходило своего рода гадание. Клали в булочки и предметы с отрицательным значением, но эту выпечку не ели, а крепили на палку и уносили в поле, чтобы птиц угостить. Жаворонка съедали не полностью, головку оставляли для домашнего скота. Получается, что все вокруг лакомились выпечкой.



Дети прикрепляли выпеченных жаворонков на палки, и бегали по всей деревне, зазывая весну:  
Жаворонки, прилетите,  
Студёну зиму унесите,  
Тёплу весну принесите:  
Зима нам надоела,  
Весь хлеб у нас поела!



### Список использованных интернет-источников:

1. <http://aelita544.ru/post359652175/>
2. [http://fogelman.ru/wp-content/uploads/IMG\\_6489.jpg](http://fogelman.ru/wp-content/uploads/IMG_6489.jpg)
3. <http://i.mycdn.me/?r=AzEPZsRbOZEKgbhR0XGMT1RkyDA1e0R3-SE7NPguDV6bp6aKTM5SRkZCeTgDn6uOyic>
4. [http://monastyr-uspeniya.ortox.ru/users/98/1101098/editor\\_files/image/DSC\\_0350.JPG](http://monastyr-uspeniya.ortox.ru/users/98/1101098/editor_files/image/DSC_0350.JPG)
5. <http://storage.onbird.ru/bird/photo/hohlatyy-zhavoronok/hohlatyy-zhavoronok%20foto%205%20%28onbird.ru%29.jpg>

6. [https://98.music.mos.ru/upload/medialibrary/6bf/img\\_1363\\_.jpg](https://98.music.mos.ru/upload/medialibrary/6bf/img_1363_.jpg)
7. [https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_doc/1894366/pub\\_5e774cc213b1b3019efe7a48\\_5e775783bd50810ac6e785d7/scale\\_1200](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1894366/pub_5e774cc213b1b3019efe7a48_5e775783bd50810ac6e785d7/scale_1200)
8. [https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_doc/3584238/pub\\_5f43cf9b5facec7c3c7849b4\\_5f43d0c3e9083951f6da90ef/scale\\_1200](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3584238/pub_5f43cf9b5facec7c3c7849b4_5f43d0c3e9083951f6da90ef/scale_1200)
9. <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1018/0011138f-b25e2ce7/img21.jpg>
10. [https://kartinkinaden.ru/uploads/posts/2020-07/1593801529\\_15-p-vesennie-foni-dlya-prezentatsii-26.jpg](https://kartinkinaden.ru/uploads/posts/2020-07/1593801529_15-p-vesennie-foni-dlya-prezentatsii-26.jpg)
11. <https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/o-prazdnike-zhavoronki-dlja-detei.html>
12. <https://lh6.googleusercontent.com/-gvqlA3tc0Cs/UVe6VRJ1qoI/AAAAAAAAAUCo/hXzu7v2Sv9Q/s850/%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%2520%25C2%25AB%25D0%2596%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BA%25C2%25BB.JPG>
13. <https://steamuserimages-a.akamaihd.net/ugc/934945136881909440/2286747518F61615B7C5565332E9A8D7F51FE7B0/?imw=512&imh=246&ima=fit&impolicy=Letterbox&imcolor=%23000000&letterbox=true>
14. [https://sun1-26.userapi.com/BH-urHjZAB1SOWHQFPP\\_2aROFJqECUkxChrdIA/kgb30YFnIQ4.jpg](https://sun1-26.userapi.com/BH-urHjZAB1SOWHQFPP_2aROFJqECUkxChrdIA/kgb30YFnIQ4.jpg)
15. <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/zaklichki/259-zhavoronki>

**Усольцева Надежда Владимировна,  
старший воспитатель, БМАДОУ «Детский сад № 16»,  
Березовский муниципальный округ**

**Семинар-практикум для родителей  
«Лаборатория книжных открытий: как воспитать у детей интерес к чтению в семье»**

**Формат:** интерактивный практический семинар с зонами активности.

**Целевая аудитория:** родители дошкольников.

**Продолжительность:** 80-90 минут.

**Место проведения:** просторное помещение (музыкальный зал), разделенное на несколько тематических зон.

**Цель:** формирование у родителей практических навыков по воспитанию интереса к чтению у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Предложить родителям набор практических инструментов и идей для формирования интереса к чтению у детей.
2. Показать, как совместное чтение может стать мощным инструментом для развития речи, эмоционального интеллекта и воображения ребенка.
3. Создать пространство для обмена опытом и вдохновения родителей.

**Планируемые результаты:**

1. Участники станут понимать ключевые принципы, осознавать значимость семейного чтения и основные компоненты, способствующие формированию устойчивого интереса к чтению у детей.
2. Смогут совместно сформировать и принять общую «Формулу успеха читающей семьи», которая станет коллективным руководством к действию.

3. Смогут идентифицировать личные стратегии. Каждый участник сможет определить, как минимум одну конкретную, применимую на практике идею или «ингредиент» из формулы, которую он готов реализовать в своей семье.

4. Почувствуют общность и поддержку, ощутят себя частью сообщества родителей, объединенных общей целью – воспитанием читающих детей, что способствует обмену опытом и взаимной поддержке.

5. Получат практические инструменты, конкретные, легко применимые идеи и подходы для обогащения семейного чтения.

**Необходимые материалы:** флипчарт, маркеры, стикеры, ручки, ноутбук, тихая фоновая музыка, таймер, вода для участников.

**План мероприятия:**

**1. Вводная часть:** *открытие «Лаборатории»* (10 минут)

*Атмосфера:* зал оформлен как уютная «лаборатория» с различными книгами, материалами для творчества. Звучит фоновая тихая, вдохновляющая музыка.

*Приветствие:* «Добро пожаловать в нашу «Лабораторию книжных открытий: как воспитать у детей интерес к чтению в семье»! Огромное спасибо, что нашли время и проявили такой интерес к этому удивительному миру, миру книг и чтения.

Сегодня мы не просто собрались, чтобы послушать лекцию. Нет! Сегодня мы с вами станем настоящими исследователями, учеными и даже немного волшебниками! Эта лаборатория создана для того, чтобы каждый из вас смог активно поэкспериментировать, попробовать новые подходы и открыть для себя самые эффективные «формулы», которые помогут вашим детям по-настоящему полюбить книгу.

Мы будем искать «алхимию» слов, создавать «мастерскую» чудес, конструировать «формулу» уюта и даже работать с «эмоциональными реактивами», чтобы сделать совместное чтение невероятно увлекательным и полезным приключением.

Приготовьтесь к активному участию, к обмену идеями, к творчеству и, конечно же, к новым открытиям! Уверена, что вместе мы сможем зажечь в сердцах наших детей ту самую, негасимую искру любви к чтению, которая осветит им путь в удивительный мир знаний и фантазии.

Итак, наша Лаборатория Книжных Открытий официально объявляется открытой! Впереди нас ждут увлекательные эксперименты!»

*Игра-активатор «Моя книжная искра»*

Прежде чем мы углубимся в наши «исследования», давайте проведем небольшой, но очень важный первый эксперимент.

Для начала, я предлагаю вам немного заглянуть в себя и вспомнить, какое самое яркое чувство или образ возникает у вас, когда вы слышите или думаете о слове «книга»? Возможно, это уютный плед и чашка чая, или приключения в далеких странах, или мудрый совет, или даже запах старой бумаги... У каждого из нас это что-то свое, очень личное.

Я попрошу каждого из вас выбрать одну из этих карточек. На этой карточке, пожалуйста, напишите или даже нарисуйте – как вам больше нравится и как чувствуете – тот самый, единственный, самый яркий образ или чувство, которое ассоциируется у вас со словом «книга». Не думайте слишком долго, пусть это будет первое, что придет на ум. Это наш «ментальный слепок» книги.

А теперь, для того чтобы наша лаборатория стала по-настоящему интерактивной, давайте кратко поделимся этими впечатлениями. По кругу, буквально в одном-двух словах или одной фразой, назовите то, что вы изобразили или написали.

Например, я написала «мудрость». Кто готов начать? Давайте послушаем, какими разнообразными и удивительными могут быть наши ассоциации с книгой!

**2. Основная часть:** эксперименты в «Зонах Открытий» (60 минут – по 15 минут на каждую из 4 зон + 5 минут на переходы)

Родители делятся на 3-4 небольшие группы и последовательно перемещаются между четырьмя тематическими зонами. В каждой зоне работает педагог-фасилитатор, который объясняет задание и помогает.

*Зона 1: «Алхимия слов: оживляем истории голосом»*

Цель: продемонстрировать силу выразительного чтения, интонации и голоса в увлечении ребенка книгой.

Активность:

- «Театр одного чтеца»: родителям предлагается взять короткий отрывок из сказки (с разными персонажами – злой волк, веселый зайчик, мудрая сова). Команды по очереди практикуются читать отрывок, используя разные голоса, интонации, темп и мимику для каждого персонажа. Фасилитатор показывает примеры.

- «Звуковая дорожка»: участники придумывают и добавляют звуки (хлопки, топанье, шелест) к определенным моментам в тексте, чтобы сделать чтение более динамичным и вовлекающим.

Вывод: обсуждение того, как простой голос может превратить текст в настоящее представление, захватывающее внимание ребенка.

*Зона 2: «Мастерская чудес: творим книжные Вселенные»*

Цель: показать, как можно выйти за рамки текста книги, стимулируя творчество и фантазию ребенка.

Активность:

- «Продолжение следует...»: фасилитатор зачитывает начало или кульминацию известной сказки. Командам предлагается за 5 минут придумать 2-3 совершенно новых, необычных продолжения или концовки истории.

- «Книжный герой своими руками»: используя простые материалы (бумага, фломастеры, кусочки ткани, нитки), родители создают простейшую фигурку (например, пальчиковую куклу или плоский персонаж) по мотивам придуманной истории или существующей книги.

Вывод: подчеркивается, что книга – это не только готовая история, но и отправная точка для безграничного творчества.

*Зона 3: «Формула уюта: создаем волшебное место для чтения»*

Цель: разработать идеи для создания привлекательной читательской среды дома и формирования позитивных ритуалов чтения.

Активность:

- «Мой идеальный уголок чтения»: на столе разложены миниатюрные предметы: кусочки ткани, пледы, маленькие лампы, макеты полок, игрушечные книжки. Родители в команде создают макет «идеального уголка чтения» для ребенка, объясняя свой выбор. Можно использовать фотографии реальных интерьеров для вдохновения.

- «Ритуал добрых сказок»: дискуссия и мозговой штурм по созданию семейных ритуалов чтения (например, «книжный пикник» на полу раз в неделю, «10 минут перед сном с обнимашками», «утренняя сказка за завтраком»).

Вывод: создание уютного пространства и приятных ритуалов помогает превратить чтение в любимую семейную традицию.

*Зона 4: «Эмоциональный реактив: читаем сердцем и умом»*

Цель: научить родителей задавать вопросы, которые развивают эмоциональный интеллект, критическое мышление и глубокое понимание прочитанного.

Активность:

- «Что чувствует герой?»: родителям выдаются яркие иллюстрации из детских книг, изображающие персонажей в разных эмоциональных состояниях. Команды обсуждают, какие чувства испытывает герой, почему, и как можно это объяснить ребенку.

- «Вопросы-открывашки»: фасилитатор зачитывает короткий, эмоционально насыщенный фрагмент текста. Родители практикуются задавать открытые вопросы (не требующие ответа «да/нет»), например, «Как ты думаешь, почему герой так поступил?».

«Что бы ты сделал на его месте?», «Какое настроение у этой картинки?», «Что изменилось бы, если...?»».

Вывод: важно не просто прочитать, но и прожить историю вместе с ребенком, помогая ему понимать мир эмоций и связей.

### **3. Заключительная часть:** синтез знаний и «Формула успеха» (15 минут)

Общий сбор: все команды собираются вместе.

«Я предлагаю каждой группе, по очереди, представить нам свою самую ценную идею, самый действенный компонент или формулу, которую вы вывели в своей зоне. Что вас больше всего удивило, вдохновило или показалось наиболее эффективным? Буквально в двух-трех предложениях. Кто готов начать делиться? Какая группа готова первой рассказать о своих находках?»

(Обмен открытиями: каждая группа делится самой ценной идеей или открытием, сделанным в зонах.)

И вот теперь, когда мы обогатились таким разнообразием идей, я предлагаю нам синтезировать все наши знания в единую, мощную и универсальную «Формулу успеха читающей семьи». Мы прямо сейчас, вместе, выведем ее на нашем общем лабораторном флипчарте. Что, по вашему мнению, является абсолютно необходимыми «ингредиентами», «переменными» этой формулы? Какие слова, какие действия должны быть в ней обязательно, чтобы «реакция» – то есть искренняя любовь к чтению – произошла?

Давайте начнем! Какое первое слово или понятие вы бы точно включили в нашу формулу?

И к чему же все это должно привести? Какой будет наш финальный, самый желанный «продукт» этой формулы?

Вот она, наша совместная «Формула успеха читающей семьи"! Это не просто набор слов, это наш коллективный «алгоритм», наш мощный инструмент, который мы сегодня вместе вывели.

Вопросы и ответы: Возможность задать вопросы.

Благодарю всех за участие и желаю всем увлекательных книжных приключений!

\*Раздаточные материалы: каждый родитель получает «Справочник юного исследователя чтения» с резюме всех идей, списком рекомендованной литературы и памяткой «Как выбрать книгу для ребенка».

Каждая семья получает небольшой сертификат участника «Лаборатории книжных открытий» и красивую закладку для книг.

**Уткина Елена Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ №39 «Гнёздышко»,  
МО Богданович**

### **Мастер-класс для педагогов «Современные Арт-технологии: лепка воздушным пластилином «Символы счастья»**

#### **Цель:**

Создание творческой атмосферы и развитие профессиональных компетенций педагогов посредством освоения современных арт-технологий — лепки воздушным пластилином.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление с инновационным материалом: познакомить педагогов с характеристиками и преимуществами воздушного пластилина.

2. Освоение основ техники: научить педагогов основным приемам работы с воздушным пластилином, таким как формирование простых геометрических форм, соединение элементов и использование специальных инструментов.

3. Развитие креативности: стимулировать творческий потенциал педагогов путем создания уникальных символов счастья.

4. Применение практического опыта: предложить идеи и рекомендации по интеграции нового материала в образовательный процесс дошкольников и младших школьников.

5. Формирование мотивационного подхода: повысить интерес педагогов к использованию художественных методов в воспитании и обучении детей.

6. Организация обмена опытом: создать условия для обсуждения и обмена лучшими практиками работы с художественными материалами.

#### ***Материалы и оборудование:***

-Воздушный пластилин различных цветов.

-Рабочие поверхности (подставки, скатерти).

-Инструменты для обработки деталей (ножницы, зубочистки).

#### ***Ход мероприятия:***

##### *1. Подготовительный этап*

Перед началом мастер-класса ведущий проводит организационные моменты:

Проверяет наличие необходимого количества рабочего материала (воздушного пластилина, инструмента, салфеток, подложек).

Организует удобное размещение участников, учитывая комфорт и удобство для практической части.

##### *2. Приветственная часть*

Ведущий приветствует участников.

Рассказывает о целях и задачах предстоящего мастер-класса.

Проводит небольшой опрос, выясняя предыдущий опыт участников в работе с пластичными материалами.

##### *3. Теоретический блок*

Задачи этапа:

-ведущий рассказывает историю происхождения материала, подчеркивает его безопасность и экологичность.

-объясняет свойства воздушного пластилина: легкость, эластичность, долговечность готового изделия.

-перечисляет плюсы и минусы традиционного пластилина и сравнивает их с воздушным вариантом.

-рассматривает психологическое значение работы с символическими изображениями («Символы счастья») и их влияние на психоэмоциональное состояние.

История происхождения:

Воздушный пластилин появился сравнительно недавно, примерно в конце XX века, благодаря развитию полимерных технологий. Изначально этот материал разрабатывался как альтернатива традиционному пластилину, имеющему ряд недостатков: быстрое высыхание, хрупкость и ограниченность в цветах.

Особенности воздушного пластилина:

Легкий вес и высокая прочность готовой продукции.

Возможность многократного использования без потери свойств.

Безопасность для здоровья детей, поскольку изготовлен из экологически чистых компонентов.

Сегодня воздушный пластилин широко используется в детских садах, школах и творческих студиях, став популярным средством развития мелкой моторики, пространственного воображения и эстетического восприятия у детей разного возраста.

Плюсы воздушного пластилина:

- Безопасность:

Материал гипоаллергенный, изготовленный из натуральных ингредиентов, безопасен даже при попадании в рот.

- Легкость и гибкость:

Изделия получаются легкими и прочными, хорошо держат форму и долго сохраняют внешний вид.

- Многообразие:

Можно многократно перекрашивать и изменять формы, сохраняя первоначальные свойства материала.

- Простота в использовании:

Работать с ним легко, дети быстро осваивают базовую технику лепки.

- Разнообразие цветов:

Широкая палитра оттенков позволяет создавать яркие и выразительные произведения.

- Экологическая чистота:

Полностью биоразлагаемый продукт, безопасный для окружающей среды.

- Возможность смешивания цветов:

Из-за мягкости материала легко смешать цвета, добиваясь интересных эффектов.

- Долговечность:

Сохраняется свежесть и работоспособность долгое время при правильном хранении.

Минусы воздушного пластилина:

- Цена:

Стоимость значительно выше обычного пластилина, что иногда становится препятствием для массового использования.

- Необходимость специального хранения:

Для сохранения качеств требуется хранить материал вдали от влаги и солнечных лучей.

- Высокий расход:

Может потребоваться больше материала для крупных проектов, особенно при изготовлении сложных конструкций.

- Невозможность длительного контакта с водой:

Длительное воздействие воды негативно влияет на структуру материала, вызывая деформацию и потерю эластичности.

Несмотря на некоторые недостатки, воздушные свойства и простота использования делают этот материал привлекательным выбором для многих учителей и родителей, стремящихся развивать творческие способности детей.

*Значение «Символов счастья» и их психоэмоциональное состояние:*

#### Сердце

Значение: символизирует любовь, доброту, дружбу и взаимопонимание.

Психоэмоциональный эффект: вызывает ощущения тепла, заботы и любви, создает чувство безопасности и поддержки, укрепляет социальные связи и доверие к окружающим.

#### Солнце

Значение: олицетворяет свет, энергию, жизнь и радость.

Психоэмоциональный эффект: дарит ощущение бодрости, энергичности и позитивного настроения, помогает воспринимать жизнь с радостью и оптимизмом.

#### Звезды

Значение: связаны с мечтой, стремлениями и высокими целями.

Психоэмоциональный эффект: вызывают чувство мечты, надежды и желания достичь успеха, вдохновляют на движение вперед и преодоление трудностей.

#### Цветы

Значение: означают красоту, природу, чистоту и душевную гармонию.

Психоэмоциональный эффект: успокаивают, снижают стресс, улучшают настроение, развивают эстетическое восприятие и уважение к природной красоте.

#### Подарок

Значение: связано с радостью, сюрпризами и удовольствием.

Психоэмоциональный эффект: порождает ожидания хорошего события, радость открытия подарков, усиливает ощущение праздника и счастья.

#### Медвежонок

Значение: воплощает детские воспоминания, уют, защиту и родительскую заботу.

Психоэмоциональный эффект: создает ощущение безопасности, теплоты, семейного благополучия и детства, уменьшает чувство одиночества и тревоги.

#### Радуга

Значение: отражает надежду, изменение ситуации к лучшему, уникальность и многообразие.

Психоэмоциональный эффект: вселяет надежду на хорошее будущее, учит радоваться разнообразию жизни, снимает негативные переживания и напряжение.

#### Книга

Значение: связана с знанием, развитием, расширением горизонтов.

Психоэмоциональный эффект: рождает интерес к обучению, развивает познавательную активность, формирует уважительное отношение к знаниям и учебе.

#### Светлячок

Значение: означает внутреннее свечение, внутренний огонь, магию момента.

Психоэмоциональный эффект: передает волшебство, таинственность и особую атмосферу сказки, стимулирует фантазию и свободное выражение эмоций.

#### Дерево

Значение: символизирует устойчивость, силу, жизненную энергию и корни.

Психоэмоциональный эффект: приносит спокойствие, надежность, укрепление внутреннего стержня, помогает почувствовать принадлежность и глубокую связь с природой.

Таким образом, символы счастья активно воздействуют на подсознание человека, формируют позитивное отношение к жизни, повышают общий уровень удовлетворенности жизнью и способствуют полноценному развитию психоэмоциональной сферы.

#### *4. Практическая демонстрация*

Участникам демонстрируются базовые приемы работы с воздушным пластилином:

Раскатывание шаров и колбасок.

Объединение частей для создания объемных предметов.

Продемонстрированы образцы возможных композиций: сердечки, звезды, солнца, облака и др., используемые в качестве символов счастья.

#### *5. Творческая самостоятельная работа*

Участники приступают к самостоятельной работе по созданию собственных символов счастья:

Каждый участник получает набор материалов и приступает к выполнению индивидуального проекта.

По мере необходимости ведущие оказывают индивидуальную консультацию и помощь участникам.

#### *6. Завершающий этап*

Подводятся итоги мастерской работы:

Готовые композиции выставляются на специальную экспозицию.

Группы объединяют свои работы в общую композицию, создавая общее панно или коллаж.

Происходит совместное обсуждение результатов и получение обратной связи от участников относительно опыта работы с новым материалом.

#### *7. Рефлексия и оценка мастерства*

Участники делятся своими ощущениями и впечатлениями от процесса работы с воздушным пластилином.

Зачитываются анкеты обратной связи, в которых педагоги оценивают полезность и качество проведенного мероприятия.

Участники высказывают пожелания по улучшению содержания будущих мероприятий подобного формата.

**Федякова Снежана Михайловна, воспитатель,  
Филатова Ирина Николаевна, педагог-психолог  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
МО Красноуфимский округ**

### **Система взаимодействия детского сада и семьи как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО**

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С.Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Потребность во взаимодействии в вопросе воспитания и развития детей испытывают сегодня и педагоги, и родители.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации предполагает и новые отношения. Имея различные функции, семья и детский сад не могут заменять друг друга, поэтому установление между ними сотрудничества является необходимым условием воспитания ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогу.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Роль родителей в реализации ФГОС ДО, также возрастает как на уровне ДОО, так и на уровне системы дошкольного образования в целом (ФГОС ДО Ч.1 п.1.6.п.9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление дошкольных образовательных организаций к открытости, которая и предполагает участие родителей в жизни детского сада (ФГОС ДО ч.3 п.3.1, п.5,6).

На базе МБДОУ «Криулинский детский сад №3» создан родительский клуб для детей раннего дошкольного возраста направленный на подготовку детей к детскому саду «Первый раз в детский сад!». Реализация клуба проходит через практические мастерские, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, а также консультации в дистанционном формате взаимодействия.

Родители - это первые педагоги ребенка. Педагог в переводе с латинского языка означает "ведущий за руку". Важным этапом для родителей является поступление ребёнка в детский сад, когда малыш делает первый шаг в общество. А переживания ребёнка связаны с переменой привычной обстановки, отрывом от близких людей, знакомством с новыми людьми. Клуб «Первый раз в детский сад!» позволяет родителям и педагогам способствовать вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Клуб обучает родителей взаимодействию с детьми. Формирует со стороны родителей проявления разумной любви и заботы о ребёнке, создание эмоционально-положительного микроклимата отношений, обучение родителей педагогическим приёмам взаимодействия с детьми. Особое внимание обращается вопросу подготовки малыша к детскому саду. Построение работы в рамках функционирования клуба позволяет подготовить родителей и детей к поступлению в детский сад, облегчить процесс адаптации детей к условиям ДОУ, как можно раньше выявить и корректировать нарушения детей в результате тяжелой адаптации. Информационное сопровождение обеспечивает учреждению информационную открытость и эффективное взаимодействие педагогов и родителей

**Цель клуба:** оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей раннего возраста, преодоление психолого-педагогической некомпетентности родителей в вопросах подготовки к поступлению в детский сад и адаптации детей раннего возраста.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

- 1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.
- 2.Сформировать осознанное отношение родителей к развитию и воспитанию детей раннего возраста.
- 3.Создать условия для общения семей по вопросам обмена опытом по воспитанию детей.
- 4.Познакомить с трудностями при подготовке ребенка к детскому саду и адаптации детей в ДОУ
- 5.Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Заседания клуба проводятся как в очном формате, так и в дистанционном. Ежемесячно организуются мероприятия, направленные на поддержку родителей в адаптационный период, а также оказания педагогической помощи по проблемным вопросам, возникающим при поступлении ребенка в детский сад. В групповом чате, в течении первого года поступления малыша в дошкольное образовательное учреждение, родителям в дистанционном формате предлагались консультации: «Приучаем к горшку», «Воспитание навыков самообслуживания и самостоятельности у детей раннего возраста», «Развитие речевого дыхания у детей раннего возраста», «Художественная литература как средство речевого развития детей раннего дошкольного возраста». Данные консультации доступны каждому родителю и позволяют просмотр осуществлять в свободное время каждого, а так же при необходимости вернуться и посмотреть повторно. В подготовке видео консультации используются видео фрагменты и фотоматериалы нахождения малышей в дошкольной образовательной организации, которые интересны родителям и мотивируют их к просмотру. Данный формат взаимодействия позволяет не только помочь родителям в вопросах адаптации и воспитания ребенка, повысить их педагогические компетенции, но и познакомить их с организацией деятельности детского сада.

Заседание клуба в очном формате с родителями организуется ещё до поступления и прихода детей в группу. На этих встречах родители знакомятся с детским садом, с воспитателями и младшим воспитателем группы, а также со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Родители получают информацию как успешно подготовить ребенка к условиям детского сада. Программа клуба предусматривает четыре мероприятия в год (1 раз в квартал). Группа участников формируется на свободной основе (по желанию). Каждая встреча рассчитана на 30 минут. Рассмотрены темы: «Адаптация». Цель: знакомство с возрастными особенностями детей раннего возраста и самоанализ родителей, обмен мнениями; основные проблемы связанные с адаптацией детей к детскому саду. Сплочение родительского коллектива. «Игра – основа жизнедеятельности ребенка раннего возраста». Цель: знакомство родителей с играми и игрушками необходимыми ребенку раннего возраста; обеспечение ребенку полноценное гармоничное развитие; обмен опытом и обыгрывание. «Стили семейных взаимоотношений и эмоциональное благополучие ребенка». Цель: выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями; помощь родителям в определении существующей в семье эмоциональной атмосферы; обсуждение влияния внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка, рекомендации по психологической поддержке детей.

Планируемые результаты работы клуба зависят от обратной связи родителей (законных представителей). Система обратной связи представляет собой информацию, которая служит основой для: анализа взаимодействия; планирования дальнейшей работы; организации адресного взаимодействия. Поведение обратной связи предусматривает как очный, так и дистанционный формат взаимодействия (онлайн анкетирование).

**Результатами реализации программы являются:**

1. Создание программно-методического и технического обеспечения партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на успешное прохождение процесса адаптации детей раннего возраста
2. Сформированность профессиональной компетентности педагогов и повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах адаптации и гармонического развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Чебыкина Анастасия Александровна,  
воспитатель МАДОУ детский сад № 2,  
городской округ Красноуфимск**

**«Акция выходного дня»  
для воспитанников старшего дошкольного возраста и родителей  
«Аллея Памяти»**

**Цель:** Воспитание чувства патриотизма и чувства уважения к истории и памяти о героях Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе и памятникам;
- воспитывать чувство признательности и уважения к героическому прошлому страны, любви к Родине;
- укрепить преемственность поколений через совместное посещение памятного места.

*Образовательные:*

- формировать начальные представления о Великой Отечественной войне, о том, что это праздник Победы, и о важности сохранения мира;
- дать представление детям о том, что такое памятник, почему его установили, и в честь кого (погибших воинов-земляков);
- обогащать словарь детей новыми словами (ветеран, памятник, обелиск, вечный огонь, защитник);
- учить соблюдать правила поведения у памятника (тишина, уважение), учить возлагать цветы.

*Развивающие:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать;
- развивать познавательный интерес, память и наблюдательность.

**Участники:** дети старшей группы (5-6 лет), воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:*

- сформированы знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы, солдатах-защитниках;
- развито чувства гордости за Родину, любви к своей стране, уважительного отношения к памятникам и героям;
- имеют представления о правилах поведения в памятных местах (уважение, тишина, возложение цветов).

*Для родителей:*

- сотрудничают с ДООУ и участвуют в педагогическом процессе;
- осознают важность патриотического воспитания в семье и совместного проведения досуга.

**Актуальность:**

Посещение вечного огня - это не просто прогулка это важный урок истории, и уважения к прошлому. Совместные экскурсии по достопримечательностям города воспитывают чувство патриотизма и наглядно формируют представления о памятниках и их значении.

Акция выходного дня – это новая форма взаимодействия дошкольников, воспитателей и родителей, которая позволяет объединиться и установить теплые отношения вне стен детского сада. К тому же такие встречи надолго остаются в памяти воспитанников.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Когда началась Великая Отечественная Война, наш народ, от мала до велика, поднялся на защиту Родины. Люди разных национальностей, взрослые и даже дети, воевали с врагами.

Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод. Погибло более 20 миллионов человек. Но люди выстояли и победили. Эта страшная война, закончилась 9 мая.

Этот день стал в нашей стране великим праздником. Много лет назад закончилась Великая Отечественная война, над фашистской Германией. И до сих пор, Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. В память о наших защитниках, кому мы обязаны счастливой и мирной жизнью, воздвигнут, этот памятник. Вечная им слава!

**Воспитатель:** - *Ребята, а как мы можем почтить память погибших?* (ответы детей)

**Воспитатель:** - Память о героях войны увековечена в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники и горит Вечный Огонь.

**Воспитатель:** - *Ребята, как вы думаете, что означает слово «памятник»?* (ответы детей)

**Воспитатель:** Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить».

Это - скульптурное сооружение, обелиски. Строят их в честь какого – либо героя войны,

или важного события, чтобы люди помнили этих героев. Люди отправляются к Вечному Огню, к подножию памятников, чтобы поклониться, в знак благодарности, за мир на Земле. Возлагают цветы. Символом памяти, является цветок – гвоздика.

**Воспитатель:** Вот сегодня мы с вами посетим это место, почтим память воинов минутой молчания, возложим к памятнику цветы.

**Воспитатель:** - Прежде, чем отправиться, давайте вспомним правила поведения в «Аллее Памяти» (ответы детей).

- Говорить вполголоса, не размахивать руками.
- У Вечного огня соблюдать тишину.
- Не мусорить.
- Когда мы подойдем к Вечному огню, надо остановиться, мальчикам снять головные уборы.

**Воспитатель:** Вечный огонь — это специальный огонь, который горит постоянно. Он символизирует память о всех героях, которые защищали нашу страну. Этот огонь напоминает нам о том, как важно помнить тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу. Вечный огонь не гаснет потому, что он постоянно подпитывается газом и постоянно поджигается искрой и не затухает при любой погоде.

**История появления вечного огня.**

51 год назад, в мае, у Кремлевской стены загорелся символ памяти о тех людях, которые отдали свои жизни в борьбе против немецких захватчиков.

С тех самых пор, огонь горит непрерывно и постоянно – напоминая нам о той цене, которой наши предки дали нам свободу. И пусть сейчас рядом с нами остались десятки ветеранов – память о их подвиге будет жить вечно.

Однако мало кто знает, что традиция поддержания огня в специальных приспособлениях, у различных мемориалов и памятников возникла в Древнем Риме. О символическом значении огня говорили еще в древних мифах. Нередко огонь вообще классифицировался как объект религиозного отношения, которому поклонялись люди.

Издравле считалось, что свет нес в себе символ «божественного» и освещал человеческий путь. Более того, первые люди на земле считали пламя проявлением самого Бога, который был доступен для восприятия. По сути своей, огонь во все времена считался символом очищения, жизни, а также семьи (которая собирается вокруг его света и тепла) и родного очага.

**Воспитатель:** Сейчас ребята прочитают стихи.

**День Победы**

Майский праздник — День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога на торжественный парад.

И задумчиво с порога вслед им бабушки глядят.(Белозеров Т.)

**Что такое День Победы?**

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.  
Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.

### **Вечный огонь**

Над могилой, в тихом парке  
Расцвели тюльпаны ярко.  
Вечно тут огонь горит,  
Тут солдат советский спит.  
Мы склонились низко-низко  
У подножья обелиска,  
Наш венок расцвёл на нём  
Жарким, пламенным огнём.  
Мир солдаты защищали,  
Жизнь за нас они отдали.  
Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!  
Как продолжение жизни солдат  
Под звёздами мирной державы  
Цветы на ратных могилах горят  
Венками немеркнувшей славы.

**Воспитатель:** Предлагаю почтить память о погибших воинах, «минутой молчания» и возложить цветы, к монументу.

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы возложили цветы к Вечному огню и почтили память воинов, завоевавшим мир, «минутой молчания». Так давайте же радоваться мирному небу и нашему счастливому детству.

**Заключение:** Ребята получают воздушные шарики на память о мероприятии. В детском саду оформляется фотовыставка, выставка творческих работ «Помним и гордимся».



### **Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Мы работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Помимо речевых проблем у данной категории детей страдают высшие психические функции задета эмоционально – волевая сфера, многие проявляют агрессивность, конфликтность. У детей снижены коммуникативные возможности, затруднено восприятие окружающего мира.

Задача учителя-логопеда научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Известно, чем активнее работает мозг ребенка, тем лучше развиваются его структуры, а значит, быстрее восстанавливаются нарушенные речевые и психические функции. Интеллект ребенка растет пропорционально получаемой информации (Доман Г. Гармоничное развитие ребенка).

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки положительных привычек безопасного поведения, которые в сочетании с обучением приведут к положительным результатам.

Следовательно, проблема формирования безопасного поведения у детей с ОНР не только задача воспитателей, но и учителя-логопеда. Ведь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье. И будь ребенок «трижды отличник», но не разбирающийся в данной проблеме, вряд ли он не растеряется в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Исходя из этого, фронтальные занятия мы строим таким образом, что, помимо развития всех компонентов языковой системы, дети получают на них информацию об окружающем мире, о различных сферах человеческой жизни, у них формируется познавательная деятельность.

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, учителю-логопеду приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одним из таких средств, на наш взгляд, является использование игровых технологий в логопедической работе.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность детей, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Это можно отнести и к игровой технологии. Игровые технологии представляют широкие возможности для творческой деятельности детей, интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество.

Одной из эффективных форм проведения отчетных итоговых логопедических занятий является применение игровых технологий. К традиционным соревнованиям, конкурсам добавились интеллектуально-развлекательные игры по типу популярных телепередач: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Вопрос на засыпку», «Брейн-ринг», «КВН», «Сто к одному», «Счастливый случай» и др. В них сохранилась соревновательно-конкурсная основа, изменилось лишь игровое оформление.

Регулярное проведение мероприятий именно в такой форме обусловлено рядом причин.

Во-первых, участие в подобных конкурсах формирует у детей интерес к процессу обучения, повышает их мотивационную направленность, способствует расширению словарного запаса и развитию связной речи, что очень важно для преодоления речевого нарушения. На чувства детей оказывают влияние красочное художественное оформление праздника, музыкальное сопровождение, художественное слово. Ведь если каждое занятие будет похоже одно на другое, ребенок теряет интерес, поэтому мы стараемся внести в игру элементы новизны, занимательности. Проживание ребенком событий, различных проблемных ситуаций, накопление опыта решения проблем является основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях.

Во-вторых, у дошкольников с ОНР повышается уровень самоконтроля за собственной речью, стремление ее улучшить, преодолевается застенчивость, робость, неуверенность при выступлении перед аудиторией.

В-третьих, в числе важных факторов, влияющих на воспитание детей в ходе таких праздников и развлечений – деятельность ребенка в коллективе сверстников. Здесь ребенок учится планировать совместную партнерскую деятельность, проявляет свои способности, самоутверждается, мыслит нестандартно, глубже осознает, как надо поступать в том, или ином случае, борется за достижение лучших результатов. Вместе с тем радость от правильно решенной задачи, удовлетворение, испытываемое ребенком, пробуждает любознательность и интерес к победе.

В-четвертых, немаловажную роль в повышении результативности работы играют ценностные установки и знания у родителей. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение таких мероприятий оказывает эффективное воздействие. Только информированные и заинтересованные родители могут стать активными помощниками учителя-логопеда в полноценном формировании речи дошкольников.

«Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя» - под таким названием прошла познавательно-развлекательная игра «Вопрос на засыпку» с привлечением родителей как участников, где дети демонстрировали свои успехи. В игре приняли участие дети групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада № 39.

Целью игры являлось формирование связной речи, расширение словарного запаса дошкольников с ОНР, автоматизация поставленных звуков речи в спонтанном речевом потоке, стимулирование речевой и познавательной активности воспитанников, закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, включение детей в конкретное практическое действие, повышение степени участия родителей в коррекционной работе.

Во время проведения познавательно-развлекательной игры «Вопрос на засыпку» мы сочетали обучение с практикой. Только при этом условии создаются универсальные связи и та «умелость», которая обеспечивает успешное решение как теоретических, так и практических задач.

Играли две команды: команда «Знайки» и команда «Капитошки».

Болеельщиками были ребята из других групп детского сада и родители.

Игра проходила в пять раундов, два из которых были для родителей. Всё было по настоящему: два круглых стола с приспособлениями для подачи сигнала, лампочки красного и зеленого цвета, песочные часы, мешочки с волшебным песком. В каждом раунде был «вопрос на засыпку». За правильный ответ на этот вопрос команда получала мешочек с волшебным песком. Перед финальной игрой волшебный песок из каждого

мешочка высыпался в песочные часы, песка в них ровно на 20 секунд в каждом. Чем больше мешочков с волшебным песком у команды, тем у них больше шансов выиграть финальную игру, у них будет больше времени для обдумывания на вопрос.

Таким образом, в ходе проведения познавательно-развлекательной игры дети незаметно для себя и без особого напряжения приобрели определенные знания, умения, навыки. Подобные игровые методы обучения дают возможность обобщения и систематизации знаний детей, публичному доказательству своих мыслей и выводов, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний, позволяют детям почувствовать свою успешность, формируют навыки взаимодействия в коллективе. Важно, что игра способствовала расширению и обогащению словарного запаса дошкольников с ОНР - дошкольники излагали свои мысли развернутыми высказываниями.

И еще, было достигнуто главное – дети не только знают основные правила пожарной безопасности, но и умеют объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

#### **Список литературы:**

1. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М., 1996
2. Глебова С.В. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия». Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111с.
3. Поддубная Л.Б. «Система работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении» Волгоград, ИТД «Корифей»- 112 с.
4. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М., 2007 – 64с.
5. Польшова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» ООО «Издательство Детство - Пресс» 2011- 240 с.

**Шашмурина Анна Владимировна,  
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 2  
городской округ Красноуфимск**

#### **Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста посвященного 23 февраля и 8 марта «Февромарт»**

**Цель:** укрепление связи между семьёй и детским садом через совместное участие в досуговых мероприятиях, способствующих сплочению семьи.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность;
- воспитывать патриотические и нравственные чувства дошкольников.

##### **Образовательные:**

- расширять представления о праздничной культуре народов России, закреплять представления детей о государственных праздниках «День защитника отечества» и «Международный женский день»;
- формировать у детей умение использовать полученные музыкальные навыки в различных видах досуговой деятельности.

### ***Развивающие:***

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память;
- развивать быстроту, ловкость, выносливость, воображение, партнерское взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Ожидаемые результаты:**

- имеют опыт совместной деятельности с воспитателями и семьёй, что ведёт к развитию эмоциональной отзывчивости — умения сопереживать, гордиться, выражать благодарность;
- умеют отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов;
- имеют представление о праздновании государственных календарных праздниках России.

### **Материалы:**

*Литературные:* стихи для детей;

*Музыкальные:* группа «Папины дети» песня «Счастье»; группа «Барбарики», песня «Бравые солдатики»; А. И. Пилецкая, музыка Д. Трубочёва песня «Будущий солдат»; Ольга Осипова, песня «Мамин день», Ольга Воеводина, музыкальная игра «Что же маме подарить».

*Технические:* музыкальная колонка, компьютер, фортепиано.

*Раздаточный:* атрибуты для конкурсов: шляпы, парики, бусы, очки, платки, тоннели – 2 шт., конусы – 2 шт., кастрюли – 3 шт., веники – 3 шт., стулья – 3 шт., мягкие игрушки – 2 шт, атласные ленты – 2 шт, мяч.

### ***Ход мероприятия***

#### **Вход ведущих праздника**

**Ведущая:** Дорогие ребята и наши уважаемые гости! Наступило прекрасное время года – весна! Ласковое солнышко растопило снег и весело улыбнулось папам, мамам, дедушкам и бабушкам. И сегодня мы бы хотели поздравить вас всех с прошедшим праздником 23 февраля и наступающим праздником 8-е марта!

#### **Вход детей**

#### **Танец «Счастье»**

**Ведущая:** И сегодня в нашем зале присутствуют три большие дружные команды: во первых – наши защитники. Это наши папы и дедушки! Их стойкости и выдержки позавидует любой! Поприветствуем их.

**Ведущая:** А вот и мамы! Они – всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, стирка. И даже передышки 8 марта не выбивают их из колеи. Поприветствуем мам и бабушек.

**Ведущая:** И, наконец, наши дети! Это они еще с пеленок постоянно тренировались, объединяя своих родителей, бабушек и дедушек в дружную команду, ставя перед ними все новые задачи.

#### **Ребенок:**

Поздравляем с Февромартом,  
Всех – и женщин, и мужчин,  
Пусть для грусти и печали  
Не найдёте Вы причин.

#### **Ребенок:**

Вам, защитники, поклон,  
Респект и уваженье,  
Ну, а Вам прелестный пол,  
Цветы и восхищение!

**Ведущая:** Итак, все по порядку... Ребята, а каким должен быть солдат? (*Ответы*)  
Да, Солдаты – должны быть сильными, смелыми, умными. Смелыми – чтоб не испугаться врага, сильными – чтобы победить его, а умными – чтобы правильно обращаться с оружием.

**Ребёнок:**

У мужчин сегодня праздник —  
Двадцать третье февраля.  
Их сегодня поздравляет  
Даже матушка-Земля.  
Наши папы, братья, деды,  
Вами мы гордимся.  
Подрастем еще немного —  
В деле пригодимся.

**Ребёнок:**

Сегодня папин день, его я поздравляю!  
И в день защитника ему я пожелаю,  
Со мною, как с мужчиною, считаться,  
И иногда немножко подчиняться.  
Ведь я, конечно, генералом буду  
И папину отвагу не забуду

**Ребёнок:**

Мой дедуля дорогой,  
мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться  
На тебя во всём равняться!

**Девочка:**

В нашем садике ребята  
Настоящие солдаты,  
Целый день в войну играют,  
Нас, девчонок, защищают.  
Мы поздравить их хотим  
С важным праздником мужским,  
Пусть быстрее они растут,  
Мир и счастье берегут!

**Ведущий:** Музыкальный подарок от ребят

**Песня «Россия - огромная страна»-старшие группы  
«Бравые солдатики» - подготовительная группа**

**Ведущая:** Ну, а теперь пора проверить вашу быстроту, выдержку и внимательность. Давайте мы с вами проведём гимнастику для ума и отгадаем **загадки.**

1. Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю. Отправляется в полёт наш российский (*вертолёт*)
2. Чудо-птица, алый хвост, прилетела в стаю звёзд. Наш народ построил эту межпланетную (*ракету*)
3. Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт  
Человек им управляет, что же это? (*самолёт*)

**Ведущая:** Молодцы, ребята, справились. Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Представьте себе, что вы служите в армии и в вашей части

объявили учения! Мы приглашаем поиграть и пап. И посмотрим насколько они все быстрые и ловкие.

1. «Доставь секретный конверт» -проползают в тоннеле, бегут до ориентира, выкладывают конверт и возвращаются обратно.

2. «Тонкое болото» - переправиться через «болото» по «кочкам» - балансирам до конуса и обратно (папы помогают и выполняют задание)

**Ведущая:** Приглашаю ПАП поучаствовать в конкурсе, который называется «Сарепы». У них сложная и конечно опасная работа – найти и обезвредить мины! Вам придется их найти с закрытыми глазами, а чтобы обезвредить, нужно открутить крышку.

### **3«Саперы» (папы)**

#### *МИНЫ, ШАРФЫ ДЛЯ ГЛАЗ*

**Ведущая:** Папы отлично справились и обезвредили много мин. Посмотрим теперь, как справятся ваши дети, собрать мины (соревнуются мальчики)

**Ведущая:** Мы поздравляем ещё раз всех с Днём защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. Ну, а теперь пора поздравлять наших дорогих девочек, мам, бабушек.

**Ведущая:** Но для начала предлагаем вамнебольшую интеллектуальную битву мужской половины зала с женской (игра с залом)

**Ведущая:** Мы будем по очереди задавать вопросы для мужчин из подборки «Помощники на кухне» /для женщин – «Инструменты для мастера»

#### **Вопросы для женщин.**

Быстро выбираем название инструмента для того, чтобы:

...забить гвоздь (*Молоток*)

...проверить точность вертикальных или горизонтальных линий (*Уровень*)

...просверлить отверстие (*Дрель*)

...измерить длину (*Рулетка*)

...закрутить шуруп (*Отвертка*)

...соединить детали, нагрев их (*Паяльник*)

...выровнять поверхность деревянной детали (*Рубанок*)

#### **Вопросы для мужчин.**

*Что берет женщина, без электрических приспособлений...*

...измельчить овощи или сыр? (*Терку*)

...взбить яйца? (*Венчик*)

...перевернуть котлету на сковородке? (*Лопатку*)

...просеять муку? (*Сито*)

...раскатать тесто? (*Скатку*)

...измельчить вареную картошку для пюре? (*Толкушку*)

...смешать коктейль? (*Шейкер*).

**Ведущая:** Молодцы папы и мамы, справились с заданием.

#### **Ребята приготовили Стихи**

**Ребенок:** Нас сегодня утром рано

Звон капли разбудил.

Что случилось? Это праздник,

Мамин праздник наступил!

**Ребенок:** Маме солнце нарисую.

Подарю и расцелую,

Для меня дороже нет,

Мама - лучик солнца свет!

**Ребёнок:** Я в прекрасный день весны

Женщин поздравляю!  
Всем им счастья и добра  
От души желаю!  
Чтобы были все здоровы,  
Только улыбались.  
Нежными, красивыми  
Навсегда остались!

**Мальчик:**

Дорогие наши девочки,  
С праздником весенним вас!  
Мы вам дарим комплименты –  
Вы прекрасны, как алмаз!  
Будем дружно мы играть,  
Вас беречь и поздравлять  
С 8 Марта, дорогие,  
Самые вы золотые!

**Музыкальный подарок: Исполнение песни «Мамин день»**

**Ведущая:**

А теперь загадки нужно отгадать! Ответы правильные дать!  
Что подарим нашей маме? Догадайтесь, дети, сами.  
Дайте срочно мне совет, какой нужен ей предмет?  
Вещь полезная – тогда, громко крикнем слово "да!"  
Если мамочке предмет не подходит - скажем "нет!"

**муз/и «Что же маме подарить?» +**

**Ведущая:** Чтобы еще веселей и забавней было у нас,

Пора поиграть, пошутить, детвора!

2 команды детей и мам. Стоят, чередуясь, ребенок – мама. После сигнала мамы бегут, завязывают праздничный бант на мягкой игрушке, а дети – развязывают. Чья команда быстрее справится с заданием.

**Игра «Непослушный бантик»**

**Ведущая:** Молодцы, мамы и ребята! Прекрасно справились с этим конкурсом!

**Ведущая:** Девчонки и мальчишки, дочки и сынишки! Выходите поиграть – свою маму узнавать!

*Ребята, вставайте у стульчиков спиной к мамам.*

*Ведущая бросает мамам мяч, та мама, которая получает мяч – зовёт ребенка ласково.*

*Ребёнок, узнавший голос своей мамы, должен повернуться*

**Игра «Узнай маму по голосу»**

**Игра «5 минут за маму» (3папы - 3 ребёнка)**

**Ведущая:** Иногда папам приходится замещать маму. Представьте, что мама в командировке. Предлагаю нашим папам побыть немножечко за маму. Будет звучать 3 мелодии, как музыка меняется, меняем действие.

**(1-колыбельная – берем ребёнка на руки укачиваем**

**2- уборка дома – подметаем**

**3- варим суп – мешаем ложкой в кастрюле)**

**Ведущая:** Ребята, а у ваших пап и мам тоже есть мама - ваша бабушка.

-Какими ласковыми словами вы называете свою бабушку?

(бабушка, бабуленька, бабулечка....)

**Ведущая:** Для наших дорогих бабушек мы приготовили поздравления.

**Ребенок:**

Бабушке любимой стих свой посвящаю!

Бабушку люблю, ее не огорчаю.

Я с любимой бабушкой гуляю и играю,

Иногда на кухне готовить помогаю.

**Ведущая:**

Наши бабушки все время в хлопотах и на себя порой им не хватает время.

Приглашаем наших дорогих бабушек в салон красоты.

#### **Игра «Наряди бабушку»**

*Звучит музыка, внуки наряжают бабушек*

*(очки, шляпа, платок, бусы, броши)*

затем бабушки проходят по залу ДЕФИЛЕ

**Ведущая:**

Вот хорошие какие, наши бабушки родные!

Мы вас поздравляем, счастья вам желаем!

**Ведущая:** На этом наш праздничный концерт подошел к концу.

**Ведущая:** Без танца чудесного

Праздник не ярок.

Мы для всех вас приготовили

Танец в подарок.

#### **Танец «Морячка»**

**Шустикова Вера Владимировна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад,  
городской округ Красноуфимск**

### **Методическая разработка мастер-класса для педагогических работников ДОО «Цифровой мир дошкольника: современные технологии как инструмент эффективного воспитания и просвещения родителей»**

**Цель:** совершенствовать профессиональные навыки педагогических работников в области применения цифровых технологий в вопросах просвещения родителей, формировать у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности по данному направлению.

**Задачи мастер-класса:**

**Образовательные:**

- познакомить участников с основными направлениями и перспективами использования цифровых решений в сфере семейного воспитания и общения педагогов с родителями;
- ознакомить с функционалом востребованных образовательных порталов и информационных платформ, применяемых в российских детских садах;
- представить эффективные модели совместной работы педагогов и родителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Воспитательные задачи:**

- повышать уровень информационной культуры педагогов, формируя осознанное отношение к использованию цифровых устройств в обучении и просвещении родителей;
- способствовать повышению мотивации педагогов к применению инновационных методов воспитания и образованию детей посредством технологий;
- поддерживать эмоциональную устойчивость специалистов при внедрении изменений в привычные формы работы с семьями воспитанников.

#### **Развивающие задачи:**

- активизировать творческую активность педагогов путем самостоятельного выбора методик внедрения ИКТ в практику взаимодействия с родителями;
- развивать аналитические умения и критическое мышление преподавателей относительно возможностей и рисков цифровой среды для детей и их семей;
- совершенствовать коммуникативные компетенции педагогов, включая навыки эффективной презентации своей позиции и аргументации пользы использования ИТ-технологий в образовании.

#### **Ожидаемые результаты мастер-класса:**

- Участники овладевают методами эффективного использования цифровых ресурсов в процессе воспитания и образования дошкольников и их семей.
- Педагоги получают готовые шаблоны и материалы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.
- Формируются устойчивые представления о роли информационных технологий в развитии межличностных отношений педагогов, детей и родителей.
- Рост уверенности педагогов в собственных силах и готовность применять новые подходы в повседневной практике.
- Появляется понимание важности грамотного сопровождения родителей в вопросах безопасного и разумного использования цифровых гаджетов ребёнком.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Количество участников:** 10-14 человек.

**Формы организации:** групповая

#### **Ход мастер-класса:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Цифровизация общества оказывает значительное влияние на образовательные процессы, предоставляя новые инструменты и ресурсы для развития детей дошкольного возраста, особенно тех, кто имеет особенности психофизического развития. Дошкольная образовательная организация должна активно интегрировать цифровые технологии в процесс воспитания и образования, учитывая потребности всех участников образовательного процесса — педагогов, воспитанников и родителей.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в специализированных методиках обучения и воспитательных мероприятиях, способствующих развитию познавательной активности, формированию коммуникативных способностей и эмоциональному благополучию. Современные цифровые платформы предоставляют широкие возможности для достижения этих целей.

Использование интерактивных цифровых инструментов позволяет сделать учебный процесс увлекательным и доступным даже для детей с особыми потребностями. Игровые формы взаимодействия способствуют лучшему усвоению материала, стимулируют интерес ребенка к обучению и повышают мотивацию.

Есть специально разработанные приложения, которые помогают развивать мелкую моторику, внимание, память и речь, создавая условия для полноценного участия ребенка в жизни детского коллектива.

Для развития детей дошкольного возраста существует множество мобильных приложений, способствующих обучению и творчеству. Вот список некоторых популярных и полезных приложений, одобренных родителями и педагогами:

#### **Обучение**

### 1. **Азбука**

Приложение помогает детям быстро освоить буквы русского алфавита, научиться читать и писать. Игровая форма облегчает процесс запоминания букв и слогов.

### 2. **Весёлая математика**

Это приложение предназначено для знакомства детей с цифрами и основами математики. Включает задания на счёт, сравнение чисел и простейшие арифметические операции.

### 3. **Умняшка**

Интерактивная игра-платформа с заданиями разного уровня сложности, направленными на развитие памяти, внимания, логики и творческих способностей ребёнка.

### 4. **Детская библиотека**

Коллекция сказок, рассказов и стихов классиков русской литературы. Приложение позволяет развивать речь, обогащать словарный запас и формировать интерес к чтению.

### 5. **Логопед онлайн**

Программа включает упражнения и игры, направленные на коррекцию звукопроизношения и развитие речи ребенка.

## **Для творчества:**

### 1. **Рисуем вместе**

Приложение создано специально для детей младшего возраста. Оно учит рисовать простых животных, растения и предметы простым способом. Интерфейс интуитивно понятен даже маленьким пользователям.

### 2. **Сказочный художник**

Данное приложение представляет собой виртуальное пространство для рисования, раскрашивания картинок и создание собственных героев мультфильмов. Здесь дети смогут почувствовать себя настоящими художниками!

### 3. **Волшебный конструктор**

Увлекательное приложение, помогающее детям создавать собственные конструкции из геометрических фигур и блоков. Развивает пространственное мышление и творческие способности.

### 4. **Дошкольник ТВОРЧЕСТВО**

Это приложение объединяет несколько видов творческой активности: лепка, аппликация, конструирование и многое другое. Дети осваивают новые техники и развивают мелкую моторику.

### 5. **Учимся рисовать легко**

Благодаря пошаговым инструкциям малыши учатся изображать знакомые объекты и формы, создавая настоящие шедевры самостоятельно.

Эти приложения безопасны и полезны для маленьких пользователей, однако важно контролировать количество времени, которое ребёнок проводит перед экраном гаджета. Все перечисленные приложения разработаны российскими специалистами, соответствуют возрастным нормам и обеспечивают безопасность для малышей. Они помогают детям раскрыть творческий потенциал и весело провести время за полезными занятиями.

Использование этих приложений должно происходить под контролем взрослых, ведь качество взаимодействия важнее количества времени, проведённого перед экраном. Важно сочетать игровые элементы с активным общением родителей и педагогов, поощряя самостоятельность и творчество ребёнка.

Таким образом, перечисленные приложения создают благоприятные условия для гармоничного развития ребёнка, готовя его к полноценному взаимодействию с детским коллективом.

#### **Задание для педагогов:**

- Назовите рекомендуемые формы просвещения родителей?
- *Ведение сайта образовательной организации* (В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28)). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров.
- *Ведение блогов и страничек педагогов* (Размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей).
- *Официальное сообщество ВКонтакте ДОО* – информирование родителей о текущих мероприятиях в ДОО.
- *Мессенджер МАХ* – оперативный обмен информацией, короткие и емкие просветительские материалы.
- *Электронная почта и т.д.*

Цифровые технологии позволяют адаптировать программы обучения индивидуально каждому ребенку, учитывая уровень его развития и специфические трудности. Создание портфолио дает возможность отслеживать динамику достижений каждого воспитанника, фиксируя успехи и выявляя зоны роста.

Педагоги получают доступ к аналитическим данным, позволяющим оптимизировать методы и подходы, обеспечивающие максимальный эффект от занятий.

#### **Повышение вовлеченности родителей**

Активное участие семьи в образовательном процессе является ключевым фактором успеха воспитания детей. Через специальные онлайн-платформы родители могут получать своевременную обратную связь от педагогов, рекомендации по домашним занятиям и советы по созданию благоприятной развивающей среды дома.

Кроме того, видеоконференции и вебинары дают возможность родителям обмениваться опытом друг с другом, учиться новым педагогическим приемам и эффективно взаимодействовать с детским садом, поддерживая преемственность между учебными мероприятиями и семейным окружением.

#### **Задание для педагогов:**

##### **Знакомство с платформой (можно МАХ)**

**Задание №1:** Зарегистрируйтесь на выбранной образовательной платформе. После регистрации заполните необходимые поля своего профиля (ФИО, должность, контакты). Обратите внимание на требования к оформлению аккаунта.

**Задание №2:** Изучите структуру платформы. Посмотрите, как устроены разделы сайта ("Главная страница", "Материалы", "Занятия", "Обратная связь"). Определите назначение основных элементов меню.

#### **Использование платформы для образовательного процесса**

**Задание №3:** Создайте учебный материал для воспитанников своей группы. Это может быть тематический рассказ, сценарий праздника или методические рекомендации. Загрузите созданный файл в соответствующую область платформы (раздел «Документы», «Методичка») и убедитесь, что он доступен для просмотра коллегами.

**Задание №4:** Оформите простой опрос среди родителей группы на тему «Что вам больше всего понравилось в прошедшем мероприятии?» Используйте готовые шаблоны опросов, доступные на платформе. По завершении голосования проанализируйте полученные результаты.

**Задание №5:** Опубликуйте объявление для всех членов группы (родителей и сотрудников): расскажите о предстоящих мероприятиях, напомните о важных событиях или предложениях.

### **Взаимодействие внутри платформы**

**Задание №6:** Создайте обсуждение в разделе форума или группового чата на тему организации праздников или занятий в детском саду. Задайте начальные вопросы и поддерживайте диалог с коллегами, высказывая свое мнение.

**Задание №7:** Воспользуйтесь функцией обратной связи на платформе, оставив отзыв о работе конкретного модуля или функционала. Предложите идеи по улучшению удобства использования платформы.

### **Потенциал цифровых технологий для просветительской работы среди родителей**

Родители играют важнейшую роль в развитии ребенка, особенно в раннем возрасте. Однако многие сталкиваются с трудностями понимания особенностей своего ребенка и способами эффективного взаимодействия с ним.

#### **Заключение**

Интеграция современных информационных технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций существенно расширяет возможности качественного сопровождения и развития детей дошкольного возраста. Применение интерактивных методов обучения, индивидуальных подходов и вовлечение родителей через электронные сервисы помогает создать эффективные условия для формирования позитивной социализации и подготовки к школьному обучению.

Эффективное взаимодействие цифровой среды и традиционных форм педагогического воздействия формирует целостную систему поддержки, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка и успешной интеграции в общество.

Цифровизация общества оказывает значительное влияние на образовательные процессы, предоставляя новые инструменты и ресурсы для развития детей дошкольного возраста, особенно тех, кто имеет особенности психофизического развития.

Дошкольная образовательная организация должна активно интегрировать цифровые технологии в процесс воспитания и образования, учитывая потребности всех участников образовательного процесса — педагогов, воспитанников и родителей.

### **Рефлексия мастер-класса «Цифровой мир дошкольника: современные технологии как инструмент эффективного воспитания и просвещения родителей»**

Мастер-класс позволил увидеть роль цифровых технологий в современном воспитательном процессе и повысить квалификацию в этой области. Хотелось бы услышать, был ли мастер-класс полезен для вас:

#### **Полезное (пример):**

- Узнала о возможных инструментах и платформах для взаимодействия с родителями.
- Получила инструкции по созданию онлайн-материалов и проведению вебинаров.
- Попробовала интересные образовательные приложения для детей.

А какие трудности вы испытывали во время проведения мастер-класса:

#### **Трудности (пример):**

- Некоторые инструменты оказались сложными для быстрого освоения.
- Нужно время на выбор подходящего ресурса для каждой ситуации.

**Южанина Анастасия Леонидовна,**  
**старший воспитатель,**  
**МБДОУ «Криулинский детский сад №3»**  
**МО Красноуфимский округ**

### **Патриотическое воспитание в условиях современного ДОУ**

Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) направлено на формирование гражданственности и любви к Родине у детей с раннего детства. В условиях современного мира, где глобализация и информационная сфера играют все более значимую роль, патриотизм становится еще более актуальным. Это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, ориентированный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

**Цель** патриотического воспитания дошкольников - формирование положительного отношения к родному краю, уважительного отношения к культурным традициям своего народа и осознание себя частью большой страны.

#### **Задачи патриотического воспитания в ДОУ:**

Воспитание уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Развитие интереса к истории родного края и страны в целом.

Формирование позитивного образа героя-победителя, защитника Отечества.

Обучение основным понятиям гражданского долга и ответственности.

Воспитание любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Роль патриотического воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении является одной из ключевых задач, поскольку она направлена на формирование гражданственности и любви к своей Родине уже с самого раннего детства.

Для патриотического воспитания в ДОУ организуется предметно-развивающая среда. Уголок патриотического воспитания - символика страны, области, родного села, альбомы с фотографиями, литература по патриотическому воспитанию. Наглядные материалы — иллюстрации, флажки, буклеты, предметы народной культуры, фотографии.

Одна из форм работы используемая в ДОУ с целью патриотического воспитания — это проектная деятельность. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Так в нашем ДОУ были проведены долгосрочные и краткосрочные проекты для всех возрастных групп, такие как «Моя малая Родина», «Моя семья», «Многонациональный Урал», «Мир сказки» и др. Цель которых является формирование чувства патриотизма у дошкольников.

Одним из основных организованных видов деятельности по патриотическому воспитанию являются экскурсии. Процесс познания во время экскурсии происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда дети непосредственно видят, слышат, осязают окружающий мир.

Наши воспитанники посещали экскурсии в районную библиотеку, к мемориалу, по улицам с. Криулино, в Красноуфимский краеведческий музей. Для ребят проводится очень интересная, увлекательная и познавательная экскурсия с разными экспозициями, которые помогли понять и увидеть быт наших предков, узнать интересные истории об отдельных экспонатах музея.

В условиях нашего детского сада функционирует мини-музей «Русская изба» здесь дошкольники знакомятся с жизнью, особенностями быта, традициями и обычаями

русского народа. Организация «Русской избы» в стенах детского сада оказалось делом не только увлекательным, но и вполне доступным при плодотворном сотрудничестве и взаимодействии с семьями наших воспитанников.

Также очень важно формировать у детей дошкольного возраста патриотические ценности. Они должны понимать значимость таких ценностей, как мир, свобода, терпимость, справедливость. Нужно рассказывать им о героях прошлого и настоящего — о тех, кто защищает нашу Родину. Мы активно взаимодействуем со школьным краеведческим музеем. Одна из ярких встреч проведена в музее для детей старшего дошкольного возраста с участниками специальной военной операции (СВО). Такие встречи проходят в теплой, волнительной атмосфере, не только для детей, но и для военных, они чувствуют, что они нужны, их ждут и верят в победу. Много удивительных историй были рассказаны детям участниками СВО. Дети с трепетом прикасаются к орденам и медалям, к флагом, которые находились в боевых действиях. Наши дети с удовольствием создают открытки своими руками к праздникам и рисуют письма солдатам. Совместно с родителями проводим акции «Посылка солдату».

Важным элементом патриотического воспитания является работа с семьями детей. Родители могут принимать активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию. Такие совместные мероприятия позволяют создать атмосферу поддержки и взаимодействия между семьей и ДОУ, а также усилить патриотические ценности в сознании детей.

В 2024 год был объявлен годом семьи, в нашем детском саду был организован конкурс «Семья года 2024». В конкурсе семьи представили подготовленную дома «Визитную карточку», проявили свою ловкость, сноровку, сплоченность, в прохождении спортивных этапов. В творческом конкурсе каждая команда быстро, качественно и красиво изготовили семейный оберег «Птица счастья». Каждая семья проявила свое творчество и креативность в выполнении домашнего задания, тем самым успешно и мастерски презентовали свои таланты, хобби, увлечения. Семьи награждены дипломами и денежными сертификатами. Одно из впечатляющих, традиционных мероприятий стало проведение смотра строя и песен. Большая предварительная работа проводится педагогами и детьми по подготовке к данному мероприятию, принимают участие дети старшего дошкольного возраста. Педагоги готовят для детей творческий сюрприз, исполняют патриотические песни и танцы. В это году традиция продолжится, уже разработано положение, дети и педагоги начинают подготовку к смотрю строя и песен.

Каждый год в честь праздника День победы, проводится с детьми дошкольного возраста конкурс чтецов.

Быть хорошим отцом – самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением – такое может только папа. В нашем детском саду как одна из активных форм взаимодействия с родителями создана и успешно функционирует «Школа отцов». Все встречи проходят в непринужденной, эмоционально-положительной атмосфере. В этом учебном году состоялось мероприятие, посвящённое «Дню папы», папы делились своим опытом, как воспитать настоящего мужчину. В рамках «Школа отцов» проведены мероприятия по темам «Роль отца в воспитании ребенка», «Патриотическое воспитание начинается в семье», «Воспитание патриотов с детства».

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

В декабре 2025 года наши воспитанники в первые, вступили в новое движение Орлята дошколята. Церемония вступления детей проходила в ДК с.Криулино. Были приглашены почетные гости. Для юных участников это был настоящий фейерверк открытий: вручение заветных значков и подвязывание галстуков, символизирующих их принадлежность к большой и дружной семье. Родители с гордостью наблюдали, за тем

как их дети делают первые шаги в мире общественных инициатив, ценности патриотизма добра и созидания. Работа по данному движению очень интересна не только детям, но и сотрудникам детского сада. Совместно с наставниками из Криулинской СОШ провели новогодние утренники. Совместно с родителями приняли участие в Фестивале «Рождественские посиделки». У нас много интересных идей, которые мы хотим реализовать в этом учебном году.

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии патриот нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

Список литературы:

1. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 991 с.

2. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012. - 628 с.