

## *Консультация для родителей*

### *«Как помочь ребенку научиться говорить правильно»*

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие мышц артикуляционного аппарата. Их подвижность дает ребенку возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для произношения сложных звуков. В этом возрасте у детей улучшается

звукопроизношение, и полностью исчезает смягченное произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слов. Большинство детей к пяти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки [л], [р], отчетливо произносят многосложные слова, точно сохраняя структуру слова; правильно употребляют ударение. Но у некоторых детей еще неустойчиво произношение определенных групп звуков; неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и незнакомых. Дети иногда испытывают трудности в

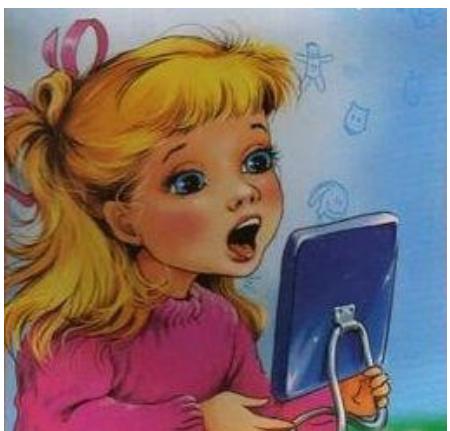
произношении звуков в тех словах, которые насыщены свистящими и шипящими согласными одновременно, звуками Л и Р (старушка, лаборатория). Это объясняется тем, что у дошкольников не закреплены некоторые звуки или они нечетко различают их на слух и в собственном произношении. Под влиянием обучения такие недостатки со временем исчезают.

К концу пятого года жизни дети овладевают произношением всех звуков родного языка. Те дети, которые неправильно произносят свистящие и шипящие звуки, а также звуки [л], [р], нуждаются в специальной помощи, которую оказывает логопед.



## **Как предотвратить речевые нарушения у ребенка или как не потерять время, если нет возможности в данный момент заниматься с логопедом?**

Известно, что при произнесении звуков органы артикуляции принимают специальное положение, свойственное определенному звуку. Неправильное расположение органов речевого аппарата приводит к дефектному произношению звуков речи. Именно для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика. Ежедневное выполнение *артикуляционной гимнастики* укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными, уверенными. Нередко случается, что только от ежедневного и правильного выполнения гимнастики (в течение 3 - 6 месяцев) у детей (4-5 лет) сами появляются отсутствовавшие в речи звуки, улучшается дикция. Если звук так и не появился у вашего малыша, то будьте уверены, вы не потеряли время зря, обратитесь к специалисту, который знает все нюансы речевых нарушений, и, благодаря вашей работе, специалист быстро введет звук в речь ребенка.



Существует несколько комплексов артикуляционных упражнений. Первый комплекс предназначен для развития органов артикуляции, участвующих в формировании свистящих звуков (с, з, ц). Второй направлен на развитие мышц речевых органов для постановки шипящих звуков (ш, ж, щ, ч). Третий предназначен для подготовки органов артикуляции к постановке звуков (л), (р).

Данные комплексы вы можете взять у учителя-логопеда.

Чем еще можно помочь ребенку с речевыми нарушениями? Мы не задумываемся об этом, но основой нашей речи является дыхание. От правильности дыхания зависят чистота и красота голоса, четкое произнесение звуков. Речевое высказывание образуется в процессе выдоха, при этом воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую (приводит в колебание голосовые складки) и артикуляционную (помогает органам речи занимать нужное положение) функции. Нельзя недооценивать роль дыхания, потому что практически у всех детей с речевой патологией оно имеет свои особенности: поверхностное, ритм неустойчив, объем легких ниже нормы. Все это отражается в речи детей такими проявлениями, как: тихий, затухающий к концу фразы голос, осиплость голоса, невозможность модулирования

голоса (изменять голос по интонации, громкости), «захлебывание» собственной речью, нечеткость артикуляции и смазанная речь. Для тренировки **речевого дыхания** рекомендуются приведенные ниже упражнения.

### **Упражнение «Быстрые кораблики»**

**Оборудование:** контейнеры с водой, импровизированные кораблики.

**Инструкция к проведению:** «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Подуй на кораблик. Чтобы кораблик двигался плавно, нужно дуть на него, не торопясь. Чтобы плыл быстро - выдуваем воздух с силой. Щёки не надувать».

### **Упражнение «Сила ветра»**

**Оборудование:** детские пластмассовые свистульки.

**Инструкция к проведению:** выдох производится через рот, выдох должен быть сильным и попадать точно в раструб свистульки, а для этого необходимо его крепко зажать губами, воздух не должен выходить через нос.

### **Упражнение «Фокус»**

**Оборудование:** маленький кусочек ваты

**Инструкция к проведению:** «Давай представим, что мы с тобой фокусники. Прежде чем показывать фокус своим родным, нам с тобой надо потренироваться. Открываем рот. Делаем «чашечку» (боковые края языка прижаты к верхней губе, а посередине остается желобок). Кладем маленький кусочек ваты на нос. Делаем вдох через нос. Сильно дуем на ватку через рот так, чтобы она взлетела вверх».

### **Упражнение «Дышим по – разному»**



выдох через другую (попеременно).

6. Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце.
7. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.
8. Вдох через нос, выдох через нос толчками.

Исходное положение – сидя на стуле прямо или стоя:

1. Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный).
2. Вдох через нос, выдох через рот.
3. Вдох через рот, выдох через нос.
4. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).
5. Вдох через одну половину носа,

Теперь поговорим о пользе **упражнений для развития мелкой моторики**. Ученым давно известна прямая связь между развитием тонкой моторики рук и речью ребенка. Исследования показали, что у детей с развитой пальчиковой моторикой не было серьезных речевых нарушений, и наоборот, дети со слабо развитой моторикой рук имели серьезные проблемы с речью. Сегодня можно найти много разной литературы по данной теме, поэтому подобрать для ребенка игры, стихи, упражнения и задания для развития мелкой моторики не составит труда для родителей. Для неумелых детских пальчиков очень полезны будут такие игрушки: пальчиковый театр, тренажер для застегивания пуговиц, шнурочки, «волшебный мешочек». Игры с крупой, семенами, палочками, с прищепками, с бусинами. Кроме игр и упражнений, развитию речи способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.).



Большое значение для развития правильной хорошо поставленной речи имеет **произношение окружающих**. Поэтому взрослые должны говорить правильно, четко выговаривая все слова. Не будем забывать, что главное в формировании личности ребенка является теплое общение со значимым для него взрослым. Найдем время поиграть с ребенком, выслушать его, почитать ему и обсудить прочитанное или увиденное. Не ленитесь заниматься с ребенком. Занятия должны быть регулярными и системными. Тогда ваш ребенок будет развиваться гармонично, и возможно, многие проблемы исчезнут сами собой.

Используемая литература: Т. А. Ткаченко «Логопед у вас дома», А. С. Герасимова, О.С. Жукова, В. Г. Кузнецова «Большая энциклопедия дошкольника».