

Консультация для родителей «Играя, развиваем речь»

Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребенку.

Играя с ребенком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребенку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок: приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания; развивает речь; развивает любознательность; осваивает опыт человеческой деятельности; развивает творчество и фантазию; развивает память; развивает внимание; развивает мыслительную деятельность; развивает навыки общения. Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Очень велика роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей.

Даже при самой тщательной работе детского сада необходимо родителям выполнять с детьми специальные задания логопеда. Выполнять их нужно ежедневно или через день (можно в форме игры). Давая определенные целенаправленные упражнения, родители помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка (губы, язык...) к произнесению тех звуков, которые он плохо выговаривает.

ПОМНИТЕ: если ребенок будет чаще тренироваться, он быстрее научится правильно выговаривать трудные для него звуки.

При проведении специальных упражнений родителями с детьми

СЛЕДУЕТ УЧЕСТЬ:

- заниматься нужно по 10-20 минут ежедневно;
- каждое упражнение делать несколько раз;
- упражнения проводить около зеркала, чтобы ребенок видел, как работает его язык;

- все упражнения стараться выполнять естественно, без напряжения, свободно;
- если вы почувствуете, что язык ребенка устал делать артикуляционную гимнастику, то нужно ему дать отдохнуть;
- всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители должны согласовывать с логопедом.

К упражнениям по развитию речи относятся:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика
- Движение кистей рук
- Словесные игры

Сегодня я предлагаю вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

Упражнения на дыхание: «Надуваем шарик», «Дырявый мяч», «Гудок парохота», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

Далее мы предлагаем игры по нарастающей, т.е. от более легких к сложным.

1. «Эхо или попугайчик» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик». Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Угадай-ка»

Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный... арбуз.

Черное, круглое, большое, резиновое... колесо.

Белый, сыпучий, мелкий, сладкий... сахар.

«Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

3. «Подскажи словечко»

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

Наша Таня громко ...

Уронила в речку ...

Тише Танечка ...,

Не утонет

4. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.

Осенью на деревьях распускаются листочки.

Зимой мы купаемся и загораем.

5. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из:

яблоко – яблочный

моркови – морковный

вишен – вишневый

из фруктов – фруктовый

апельсинов – апельсиновый

из овощей – овощной.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина.

Малыш крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

6. «Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.

Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.

Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.

7. «Что будет если...» Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

Что будет, если я пролью чай на стол?

Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?

Что будет, если я не помою посуду?

8. «Что можно делать ...»

Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)

Или: Залезать можно на стул, залезать можно на кровать, а еще...

Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...

Или: Чай пьют, а печенье... едят.

На кровати лежат, а на стуле ...

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...и т. д.

9. «Кто что делает?»

*Солнышко светит, а еще ...сияет, греет
Машина едет, а еще ... гудит, светит
Кошка бежит, а еще ... ходит, пьет, спит*

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик ... прыгают.

И птица, и муха ...летают.

И снег, и лед ... тают.

Или много предметов на одно действие:

Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...

Едет - машина, поезд, велосипед, ...

Тает - мороженое, лед, ...

10. «От норы до горы».

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

В траве живут...

В море живут...

В норе живут...

В квартире живут...

В сарае живут...

В земле живут

...

11. «Двойной противник».

К каждой паре слов подбери по два слова – противника.

Крутой подъем –...пологий спуск.

Слабый мороз -...сильная жара.

Радостная встреча-...грустное расставание.

Вспомнить радость-...забыть горе.

Отдать много – ...получить мало.

Темное прошлое -...светлое будущее.

12. «Каждый знает».

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

Каждый знает, что желтым бывает...

Каждый знает, что сильным бывает...

Каждый знает, что старым бывает...

Каждый знает, что белым бывает...

Каждый знает, что нужным бывает...

Каждый знает, что хрупким бывает...

Каждый знает, что умным бывает...

13. «Забавные превращения».

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

В театре –

В бассейне –

На собственных именинах –

На ринге –

В школе –

На катке –

В магазине –

На лыжах –

В седле –

14. «Мир животных».

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

Рога есть у...

Перья есть...

Лапы есть...

Чешуя есть...

Копыта есть...

Крылья есть...

Когти есть...

Клюв есть...

15. «Вот так магазин».

Перечислите товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

«Школьник»

«Каблучок»

«Лакомка»

«На старт»

«Мелодия»

16. «Законченное предложение».

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

Быстро бегают...

В воде тонет...

Ловко плавают...

В корзине лежит...

Важно ходит...

В цирке выступает...

Громко кричит...

17. «Шагай-ка - называй-ка».

На каждый шаг называть слова.

Я знаю молочные продукты...

Я знаю виды спорта...

Я знаю перелетных птиц...

Я знаю профессии...

Я знаю головные уборы...

18 «Чистоговорки»

Да-да-да – в огороде лебеда.

Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.

Ша-ша-ша- принесли домой ерша.

Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.

Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.

19. «Скороговорки»

Белые бараны били в барабаны.

Проворонила ворона вороненка.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

Роем землю старый крот, разоряет огород.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Гимнастика с учебными предметами

(Положить руку на средний палец правой руки, большим пальцем прижать руку, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец,

Теперь большим его прижмем,

А указательным ведем,

Чтобы она качалась.

Игра «Пирамидка из пуговиц»

(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Необходимо нанизать на нее пуговицы. Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

Игра «Где это?»

Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.

Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где стоит ваза? (На столе)

Где растут деревья? (В лесу).

Где лежит ковер? (На полу)

Где растут листья? (На ветке).

Где стоит светофор? (На перекрестке)

Где живут рыбы? (В реке)

Где сидит шофер? (В кабине)

Где стоит стул? (В комнате)

Где летит самолет? (В небе).

Игра «Путаница»

Цель: научить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое слово.

Ход игры: Помогите найти лишнее слово в предложении, убрать его, а на его место поставить другое слово.

Например,

Падает пушистый крокодил. (снег)

Висит зеленая собака. (слива, груша)

Самолет ползет по рельсам. (поезд)

Мальчик ест скакалку. (конфету)

Летит воздушный диван. (шар)

Рычит лохматый слон. (пес)

Смотрю в прозрачное дерево. (стекло)

Дверь открывают вилкой. (ключом)

Бабушка связала мягкие подушки. (варежки)

Мама сварила вкусный стол. (суп)

Рекомендация родителям:

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

- Игра не должна строиться на принуждении.
- Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.
- Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

*Составитель Барбарина О.А, воспитатель
Информация взята из открытых интернет источников*

